

Hur är läget i er kommun?

Skolverket

www.skolverket.se

Skolverket 2007 Best.nr: 07:983 3 000 ex Form: Mera text & form Text: Lena Malterin Bild: Thomas Hemikson Tryck: Lenanders Grafiska



Skolverket

Ni spelar en viktig roll för elevers rätt till likvärdig utbildning och ökad måluppfyllelse!

Den svenska skolan är unik med sina höga mål, många styrkor och kvaliteter. Flera undersökningar visar trots detta att kunskapsresultaten i både grundskola och gymnasieskola behöver förbättras. I grundskolan når en fjärdedel av eleverna inte målen i alla ämnen och det har varit likadant under en längre tid. I gymnasieskolan råder en liknande situation – en fjärdedel av eleverna har inte betyg i alla de kurser som de läst och får därmed inte heller ett slutbetyg.

Alla elever har rätt till en likvärdig utbildning. Ni och andra skolhuvudmän har det yttersta ansvaret för att den skolverksamhet som bedrivs uppfyller de krav och mål som anges i bl.a. skollagen, läroplaner och andra förordningar. Ni har också det övergripande ansvaret för att skolorna får förutsättningar att på lika villkor kunna nå de nationella målen. Ett medvetet kvalitetsarbete med ständig uppföljning och utvärdering skapar en god grund för hög måluppfyllelse.

I Skolverkets lägesbedömning 2006 förs det fram vilka åtgärder som behöver genomföras på kommun- och skolnivå för att förbättra skolan.



”Kvalitetsredovisningen ska ge en samlad bild av kvaliteten i varje verksamhetsform.”

Följ upp och utvärdera – för att satsa rätt

Kvalitetsarbete syftar till att kontinuerligt identifiera förutsättningar, bedöma resultat och måluppfyllelse samt genomföra åtgärder för att nå de nationella målen. Uppföljning och utvärdering av skolors resultat och ledningsprocesser måste användas aktivt för att identifiera vilka insatser som behöver sättas in.

Kvalitetsredovisningen ska ge en samlad bild av kvaliteten i varje verksamhetsform, men även en samlad bild av kvaliteten i hela verksamheten; från förskoleverksamhet till vuxenutbildning. Genom den bilden får ni ett underlag för att fördela resurser utifrån verksamheternas behov.



Ge rektor en chans att få vara pedagogisk ledare

Rektors ledning har stor betydelse för skolors resultat. Rektorers kompetens bör stärkas genom att ni ser till att de får möjlighet till att kontinuerlig kompetensutveckla sig. Skolhuvudmannen ska stödja rektor i sin roll som pedagogiska ledare genom goda organisatoriska och resursmässiga förutsättningar. Till exempel kan svåra elevärenden kräva samverkan och insatser på övergripande nivå och därför behöver kommunen och skolan tillsammans ha rutiner för det. Studier har också visat att det behövs mer samverkan mellan olika aktörer för att påverka och förbättra elevernas skolsituation.



”Det behövs mer samverkan mellan olika aktörer för att påverka och förbättra elevernas skolsituation.”

Kartlägg och planera behovet av rätt lärarkompetens

Huvudmännen ska bidra till att enskilda skolor kan arbeta med elever med olika förutsättningar och behov. Vidare ska kommunen se till att kompetensutveckling finns för den personal som har hand om utbildningen.

Utbildning och kompetensutveckling ger lärare självförtroende och tilltro till den egna förmågan, vilket är grundläggande för att motivera och ge elever ett bra stöd.

För att få en bild av skolors och kommunens behov av olika personalkompetenser och behov av utveckling bör kartläggningar göras. Kartläggningen gör det också lättare att göra kompetensprognoser på framtida behov av rekryteringar.

Det är viktigt att denna kartläggning är genomförd inför den omfattande fortbildning av lärare som regeringen planerar för åren 2007–2009. Satsningen kommer att inriktas på områden som är viktiga för att förbättra kvaliteten och elevernas resultat i skolan, exempelvis inom matematik samt läs- och skrivutveckling.

Här får du hjälp

Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner

Allmänna råd för kvalitetsredovisning

Allmänna råd med kommentarer för fritidshem

SIRIS (www.skolverket.se)

BRUK (www.skolutveckling.se)

Ta ansvar för att studiemiljön blir trygg och lärande

Studiemiljön på skolorna har stor betydelse för hur lärare och elever kan arbeta både effektivt och med bra kvalitet. Lärare och rektorer har en nyckelroll i detta arbete, men kommunen bör stödja skolorna i att förbättra studiemiljön.

För att tydliggöra ansvaret för kommuner och skolor att arbeta aktivt för att motverka kränkande behandling har Barn- och elevskyddslagen för likabehandling i skolan införts. Den ger alla barn och elever, i de verksamheter som omfattas av skollagen, stärkt skydd. Om en skola blir anmäld kan kommunen, som ansvarig för verksamheten, bli skadeståndsskyldig i de fall man inte kan visa att tillräckliga åtgärder har genomförts. Den nya lagen innebär också att en likabehandlingsplan ska finnas i alla verksamheter. Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen ska redovisas i verksamheternas kvalitetsredovisningar.

Ett förebyggande arbete med värdegrundsfrågorna är A och O. Skolorna ska därför arbeta på ett positivt och konkret sätt med detta. Att gemensamt ta fram regler för hur både personal och elever ska kunna bidra till en lugn och trygg miljö är en god början.

Här får du hjälp

Allmänna råd för att främja likabehandling

Ordningsregler för en trygg och lärande miljö

Lärarnas befogenheter

(PM, www.skolverket.se, Lagar och regler)

Alla publikationer finns på
www.skolverket.se
och kan beställas från:
Fritzes kundservice
106 47 Stockholm
08-690 95 76
skolverket@fritzes.se



”Kommunen bör stödja skolorna i deras arbete med att förbättra elevernas studiemiljö.”