

ข้อมูลการศึกษาพิเศษระดับมัธยม ปลายปี ค.ศ. 2013 โดยสังเขป



การศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลาย (gymnasiesärskolan) จะทำให้นักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่มีพื้นฐานที่ดีสำหรับเข้าศึกษาต่อ หางานทำและสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมต่างๆในสังคมได้ ยิ่งกว่านั้นการศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลายจะทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับสังคมและพัฒนาความสามารถทั้งด้วยตัวเองและร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้ได้รับความรู้ที่มากขึ้นและเหมาะสม ดังนั้นการศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลายนี้จะมีความยืดหยุ่นสูงเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองทราบเท่าที่ทำได้ตามจุดประสงค์ของการศึกษานี้



หลักสูตรการศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลาย

การศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลายประกอบด้วยหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเฉพาะซึ่งหลักสูตรแกนกลางมีดังนี้

หลักสูตรการจัดการ ธุรกิจและการจัดการสินค้า

นักเรียนจะได้รับความรู้พื้นฐานด้านการจัดการ ธุรกิจและการจัดการสินค้า การศึกษาหลักสูตรนี้จะเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อทำงาน เช่น งานการจัดการง่ายๆ การตลาดในเชิงปฏิบัติและการจัดทำเอกสารง่ายๆ ในระหว่างการศึกษาหลักสูตรนี้นักเรียนจะได้พัฒนาวิธีมุ่งเน้นการให้บริการและความสามารถในการสื่อสารปฏิสัมพันธ์กับลูกค้าอีกด้วย

หลักสูตรศิลปศาสตร์

นักเรียนจะได้รับความรู้พื้นฐานด้านศิลปศาสตร์และการแสดงออก หลักสูตรนี้จะทำให้นักเรียนได้ทำการทดลองสื่อสารกับภาพ ข้อความและเสียง การศึกษาหลักสูตรนี้จะไม่แบ่งตามสาขาอาชีพแต่จะทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทำงานศิลปะต่างๆและศึกษาต่อหรือทำงานด้านศิลปศาสตร์ ความรู้ด้านนี้ยังมีประโยชน์ต่อการทำงานในโรงเรียนอนุบาลและกิจกรรมสันทนาการต่างๆสำหรับเด็กอีกด้วย

หลักสูตรอาคาร งานก่อสร้างและงานโยธา

นักเรียนจะได้รับความรู้พื้นฐานด้านอาคาร งานก่อสร้างและงานโยธาศึกษาหลักสูตรนี้จะเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อให้สามารถ เช่น ทำงานซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารหรืองานปรับพื้นที่และงานบำรุงรักษาสวนสาธารณะ

หลักสูตรช่างยนต์และโลจิสติกส์

นักเรียนจะได้รับความรู้พื้นฐานด้านช่างยนต์และโลจิสติกส์ การศึกษาหลักสูตรนี้จะเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อให้สามารถ เช่น ซ่อมแซมยานพาหนะและเครื่องยนต์ ล้างและปรับสภาพรถยนต์หรือซัปรถบรรทุก ในระหว่างการศึกษาหลักสูตรนี้นักเรียนจะได้พัฒนาวิธีมุ่งเน้นการให้บริการและความสามารถในการสื่อสารปฏิสัมพันธ์กับลูกค้าอีกด้วย

หลักสูตรช่างและการผลิตงานฝีมือ

นักเรียนจะได้รับความรู้พื้นฐานด้านประวัติศาสตร์งานฝีมือ เทคโนโลยีและการผลิตงานฝีมือ ในระหว่างการศึกษา หลักสูตรนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือและวิธีการผลิตและพัฒนาความรู้เรื่องวัตถุดิบที่ใช้ในสายงานของหลักสูตรนี้ด้วย

หลักสูตรโรงแรม ร้านอาหารและเบเกอรี่

นักเรียนจะได้รับความรู้พื้นฐานด้านงานโรงแรม ร้านอาหารและเบเกอรี่ การศึกษาหลักสูตรนี้จะเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถทำงานในส่วนของ เช่น สินค้าเบเกอรี่และขนมปัง สุขอนามัยอาหาร การจัดโต๊ะ การทำอาหารและการบริการในโรงแรม นอกจากนั้นในระหว่างการศึกษาหลักสูตรนี้นักเรียนจะได้พัฒนาวิธีมุ่งเน้นการให้บริการและความสามารถในการสื่อสารปฏิสัมพันธ์กับลูกค้าด้วยเช่นกัน

หลักสูตรงานสุขอนามัย พยาบาลและบริบาล/การดูแล

นักเรียนจะได้รับความรู้พื้นฐานของการบริการและงานบริบาลในส่วนของสันตนาการและการพยาบาล การศึกษาหลักสูตรนี้จะเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อให้สามารถทำงานในส่วนของ เช่น อาหารและสุขภาพ งานดูแลบริบาลและพยาบาล ในระหว่างการศึกษาหลักสูตรนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาวิธีมุ่งเน้นการให้บริการและความสามารถในการสื่อสารปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆอีกด้วย

หลักสูตรสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา

หลักสูตรนี้จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้านสังคมศาสตร์และภาษาเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้นักเรียนยังได้มีโอกาสในการเรียนรู้ด้านสื่อและสิ่งแวดล้อมได้ลึกมากขึ้นและกว้างขึ้น

หลักสูตรป่าไม้ ดินและสัตว์

นักเรียนจะได้รับความรู้พื้นฐานด้านธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีอุตสาหกรรมป่าไม้ การศึกษาหลักสูตรนี้จะเตรียมพร้อมของนักเรียนเพื่อทำงานในส่วนของ เช่น ดินและสิ่งแวดล้อมกลางแจ้ง พืช สภาพแวดล้อมและสัตว์ ในระหว่างการศึกษาหลักสูตรนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาวิธีมุ่งเน้นการให้บริการและความสามารถในการสื่อสารปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆอีกด้วย

วิชาต่างๆ

หลักสูตรแกนกลางแบบเต็มนักเรียนจะต้องเรียนวิชาบังคับรวมทั้งหมด 2,500 หน่วยกิตโดยจะมีวิชาที่นักเรียนทุกคนในการศึกษาพิเศษนี้จะต้องเรียนซึ่งวิชาเหล่านั้นได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ พลศึกษาและสุขศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสนศึกษา สังคมศึกษาและภาษาสวีเดนหรือภาษาสวีเดนเป็นภาษาที่สอง

นอกเหนือจากวิชาบังคับแล้วในทุกหลักสูตรยังประกอบด้วยวิชาบังคับเฉพาะหลักสูตรซึ่งนักเรียนทุกคนของแต่ละหลักสูตรจะต้องเรียนโดยวิชาเหล่านี้จะทำให้หลักสูตรนั้นมีคุณลักษณะเฉพาะ นอกจากนี้แต่ละหลักสูตรยังมีรายวิชาต่างๆที่อยู่ในหลักสูตรเชิงลึก/เจาะลึก แนวคิดของหลักสูตรเชิงลึกคือนักเรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพหรือวิชาได้เข้มข้นมากขึ้น

ทุกรายวิชาของการศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลายจะมีประมวลวิชา (ämnesperplan) ประมวลวิชาจะอธิบายถึงองค์ประกอบของวิชาและและเกณฑ์ความสามารถของนักเรียนเมื่อได้เรียนวิชานั้นๆ การศึกษานี้ยังรวมถึงกลุ่มวิชาเลือกเสรีด้วยโดยทางโรงเรียนจะกำหนดว่าวิชาอะไรที่นักเรียนสามารถเลือกได้บ้างจากกลุ่มวิชาเลือกเสรีดังกล่าวแต่นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์ที่จะเลือกเรียนหนึ่งรายวิชาจากวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาและหนึ่งรายวิชาจากวิชาคหกรรมศาสตร์



ระดับผลการเรียน

แต่ละวิชาของหลักสูตรแกนกลางจะมีการวัดผลการเรียนเมื่อเรียนจบ หากผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจะได้ผลการเรียน(เกรด) E, D, C, B หรือ A สูงสุดคือ A และต่ำสุดคือ E

หากไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดระดับ E นักเรียนจะไม่มีผลการเรียน

โครงการของการศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลายซึ่งเป็นแสดงว่านักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ

นักเรียนทุกคนของหลักสูตรแกนกลางจะต้องทำโครงการของการศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลาย(gymnasiesärskolearbete) โดยโครงการนี้จะต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรและการศึกษาของนักเรียน

โครงการของการศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลายจะแสดงว่านักเรียนสามารถทำงานทั่วไปที่ได้รับมอบหมายในสายอาชีพนั้นๆได้สำเร็จ ดังนั้นในตอนท้ายของการศึกษานี้นักเรียนจะต้องทำโครงการของตน

ครูจะเป็นผู้ประเมินโครงการของนักเรียนและตัดสินว่าผ่านหรือไม่ หากโครงการผ่านนักเรียนจะได้รับผลการเรียน E หากโครงการไม่ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์จะทำให้นักเรียนไม่ได้ผลการเรียนในส่วนนี้

การศึกษาตามสถานที่ทำงาน

การเรียนรู้ตามสถานที่ประกอบการ/การฝึกงาน หมายถึง นักเรียนจะเรียนรู้ตามสถานที่ทำงาน หรือสถานประกอบการนอกโรงเรียน นักเรียนที่ออกไปเรียนตามสถานที่ทำงานจะได้รับความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เรียนรู้วัฒนธรรมการทำงานและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานที่ทำงาน ดังนั้น การเรียนรู้ตามสถานที่ทำงานหรือประกอบการเป็นจุดศูนย์กลางของการศึกษาหลักสูตรแกนกลาง ทั้งหมด นักเรียนทุกคนของหลักสูตรแกนกลางจะได้ออกไปเรียนตามสถานที่ทำงานหรือประกอบการเป็นเวลาอย่างน้อย 22 สัปดาห์

การเป็นลูกมือฝึกหัด

การศึกษาหลักสูตรแกนกลางนักเรียนจะได้เป็นลูกมือฝึกหัดซึ่งนักเรียนจะต้องออกไปตามสถานประกอบการแห่งใดแห่งหนึ่งหรือหลายแห่งอย่างน้อยครึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษา การเป็นลูกมือฝึกหัดจะเทียบเท่ากับการศึกษาที่โรงเรียน



หลักสูตรเฉพาะ

นักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนหลักสูตรแกนกลางได้จะมีหลักสูตรเฉพาะให้เรียน หลักสูตรเฉพาะประกอบด้วยสาขาวิชา (ämneshäraden) ดังต่อไปนี้ :

- ศิลปศาสตร์
- คหกรรมศาสตร์
- พลศึกษาและสุขศึกษา
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ปัจจุบันและสังคม
- ภาษาและการสื่อสาร

นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถฝึกงานได้ถ้าหากเหมาะสมกับนักเรียน

สาขาวิชาหนึ่งอาจมีองค์ประกอบต่างๆมากกว่าหนึ่งวิชา สำหรับแต่ละสาขาวิชาจะมีประมวลสาขาวิชา (ämneshäradesplan) ซึ่งจะอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการสอนและจุดประสงค์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้

ครูจะใช้วิธีประเมินและวัดผลความรู้ของนักเรียนจากเกณฑ์ความรู้พื้นฐานและความรู้ในเชิงลึก แทนการวัดผลการเรียนซึ่งด้วยวิธีนี้ครูสามารถปรับเกณฑ์ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

นักเรียนของหลักสูตรเฉพาะสามารถเลือกเรียนวิชาของหลักสูตรแกนกลางและสาขาวิชามาประกอบได้ ครูใหญ่จะกำหนดว่าวิชาใดที่สามารถเลือกเรียนประกอบได้

แผนการเรียนของนักเรียนแต่ละคน

นักเรียนทุกคนของการศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลายจะมีแผนการเรียนของตัวเองซึ่งแผนการเรียนนี้จะประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

- หลักสูตรใดที่นักเรียนเรียน
- วิชาต่างๆและสาขาวิชาที่นักเรียนจะเรียน
- หากเป็นหลักสูตรแบบเต็ม หลักสูตรปรับลด หรือหลักสูตรเพิ่มเติม
- วิชาไหนที่อยู่ในหลักสูตรแบบเต็ม วิชาไหนที่อยู่นอกหลักสูตรแบบเต็ม วิชาไหนที่ปรับลดเนื้อหาหลักสูตรหรือวิชาไหนที่ได้ยกเลิก

ใบแสดงผลการเรียนรู้ของการศึกษาพิเศษระดับมัธยมศึกษา

หลังจากจบการศึกษาหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเฉพาะนักเรียนเรียนจะได้รับใบแสดงผลการเรียนรู้ซึ่งจะอธิบายถึงหลักสูตรที่เรียนและประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากการศึกษาพิเศษระดับมัธยมศึกษาและประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

- หลักสูตร
- สาขาวิชาหรือรายวิชาที่ได้เรียน
- ผลการเรียนรู้
- การเรียนรู้ตามสถานที่ทำงานหรือฝึกงาน
- โครงการ



หลักสูตรความรู้เบื้องต้นของการศึกษาพิเศษระดับมัธยมศึกษา

นักเรียนที่เรียนการศึกษาพิเศษระดับมัธยมศึกษาสามารถเข้าเรียนหลักสูตรเบื้องต้นได้ คือ วิชาชีพเบื้องต้น ทางเลือกเฉพาะ หรือภาษาเบื้องต้น หลักสูตรเบื้องต้นจะให้โอกาสใหม่แก่นักเรียนที่ยังขาดสิทธิ์

วิชาชีพเบื้องต้น

วิชาชีพเบื้องต้นจะทำให้เยาวชนทุกคนที่มีผลการเรียนไม่ครบมีสิทธิ์ที่จะเข้าเรียนหลักสูตรวิชาชีพ นักเรียนจะได้รับการศึกษาที่มุ่งเน้นทางวิชาชีพซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในหลักสูตรวิชาชีพได้

ทางเลือกเฉพาะ

ทางเลือกเฉพาะจะเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเข้าสู่วการศึกษาอื่นๆหรือตลาดแรงงาน การศึกษาหลักสูตรนี้จะออกแบบมาสำหรับนักเรียนแต่ละคนโดยเฉพาะและมุ่งไปที่ยังเยาวชนที่ยังขาดสิทธิ์ในการเข้าเรียนหลักสูตรแกนกลาง

ภาษาเบื้องต้น

ภาษาเบื้องต้นจะเป็นการเรียนภาษาสวีเดนแบบเข้มข้นสำหรับเยาวชนที่เพิ่งย้ายเข้ามาอยู่ประเทศสวีเดน หลังจากเรียนภาษาเบื้องต้นนี้จบแล้วนักเรียนสามารถศึกษาต่อหลักสูตรอื่นได้เช่น หลักสูตรเบื้องต้นอื่นๆ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาหรือสมองพิการ

การเรียนการสอนของการศึกษาพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อสำหรับเยาวชนผู้เรียนจบการศึกษาระดับพื้นฐานหรือการศึกษาพิเศษระดับพื้นฐานและไม่มีศักยภาพพอที่จะบรรลุมาตรฐานเกณฑ์ความรู้ของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเนื่องจากมีความบกพร่องทางการสติปัญญาหรือสมองพิการ

ในการเลือกนักเรียนคนใดคนหนึ่งที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมายนี้ทางเทศบาลจะตรวจสอบโดยการประเมินทางการศึกษา จิตวิทยา การแพทย์และสังคม การตรวจสอบนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการตัดสินของเทศบาลว่านักเรียนอยู่ในกลุ่มเป้าหมายหรือไม่

นักเรียนของการศึกษาพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะได้รับการสอนอย่างน้อย 3,600 คาบการเรียนการสอน หนึ่งคาบประมาณ 60 นาที โดยแบ่งเป็นสี่ปีการศึกษา ครูใหญ่ (เทศบาลหรือบุคคล) จะกำหนดจำนวนคาบการเรียนการสอนของแต่ละวิชาและแต่ละสาขาวิชา



ISBN: 978-91-7559-008-0
Photo: Michael McLain

Skolverket