

**Ämnesprovet 2006 i grundskolans åk 9  
och specialskolans åk 10**

## Resultaten av ämnesproven för årskurs 9 år 2006

Skolverket genomförde vårterminen 2006 en insamling av resultaten från ämnesproven i engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk för elever i årskurs 9. En sammanfattande beskrivning av resultaten presenteras i den här memorian.

Resultaten från de nationella proven används som ett av flera mått på måloppfyllelse inom skolväsendet. Genom att analysera provresultaten får man en bild av elevernas kunskapsnivå i slutet av grundskolan.<sup>1</sup> De insamlade provresultaten utgör även underlag för nationell statistik och analyser vid Skolverket och Myndigheten för Skolutveckling. Resultat på enskilda provuppgifter analyseras vid de universitetsinstitutioner som på Skolverkets uppdrag utvecklar och konstruerar de nationella proven.

Ämnesprovsinsamlingen har genomförts sedan 1998. Mellan 1998 och 2002 gällde insamlingen enbart ett urval skolor. Urvalet bestod av ca en tiondedel av skolorna med elever i årskurs 9 (ca 150 skolor och 10 000 elever). Från och med 2003 samlas samtliga elevers resultat in. En totalinsamling gör det möjligt att undersöka skillnaderna mellan skolor, kommuner och huvudmän. Även analyser av olika typer av undergrupper är möjliga som små och stora skolor, olika geografiska regioner etc. Eftersom alla elevers resultat samlas in kan även resultat för mindre grupper av elever, t.ex. elever med utländsk bakgrund, analyseras.

Statistiska centralbyrån (SCB) samlar på uppdrag av Skolverket in ämnesprovsresultaten för samtliga elever i årskurs 9. SCB har utvecklat ett webbaserat system för insamlingen.<sup>2</sup> Följande uppgifter samlas in för varje elev: sammanvägt provresultat i engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk, betyg för respektive delprov i ämnesproven i engelska och svenska/svenska som andraspråk samt elevens totala antal G- och VG-poäng i matematik.<sup>3</sup>

### Inflödet för ämnesprovsinsamlingen årskurs 9 år 2006

Alla grundskolor som har elever i årskurs 9 (ca 1 500 skolor) deltar i ämnesprovsinsamlingen. Enligt Skolverkets författningar är skolorna skyldiga att rapportera resultat för samtliga elever som genomför ämnesproven i årskurs 9. Enligt årskurs 9-registret (betygsinsamlingen) läsåret 2005/06 fanns det 126 588 elever i årskurs 9. I ämnesprovsinsamlingen inrapporterades uppgifter i minst ett ämne för 123 613 elever. Av dessa fanns 122 980 elever i årskurs 9-registret, och det är endast de som

---

<sup>1</sup> Närmare information om proven finns på Skolverkets hemsida [Hwww.skolverket.se](http://www.skolverket.se) under rubriken "Nationella prov".

<sup>2</sup> Närmare information om insamlingen finns på SCB:s hemsida [Hhttp://www.barnochskola.scb.se/H](http://www.barnochskola.scb.se/H).

<sup>3</sup> I matematik förekommer två typer av poäng, g-poäng för svar av godkänd kvalitet och vg-poäng för svar av väl godkänd kvalitet.

ingår i skolverkets officiella statistik för ämnesproven.<sup>4</sup> Insamlingens inskickningsbortfall (externa bortfall) var alltså 2,9 procent (3 608 elever) och beror på att uppgiftslämnarna inte rapporterat in någon uppgift för eleven. Den statistiska genomgången av bortfallet diskuteras i slutet av denna PM.

## Resultaten

I följande kapitel redovisas resultaten från ämnesproven i årskurs 9 våren 2006. Resultaten redovisas för hela elevgruppen samt uppdelat på flickor, pojkar, elever med svensk bakgrund och elever med utländsk bakgrund. Med begreppet ”utländsk bakgrund” avses i Skolverkets statistik elever födda utomlands eller elever vars båda föräldrar är födda utomlands. Övriga elever ingår i gruppen svensk bakgrund.

### Resultat för ämnesprovet i engelska

Ämnesprovet i engelska bestod av tre delprov. Elevernas kunskaper i engelska prövas på olika sätt genom uppgifter av skilda slag och varierande svårighetsgrad. Delprov A fokuserar muntlig interaktion/produktion, där eleverna i olika uppgifter ska berätta, förklara och diskutera på engelska. Delprov B fokuserar receptiva färdigheter: att läsa och förstå samt att lyssna och förstå. I läsförståelsedelen möter eleverna olika typer av texter: ett faktablad, korta dialoger samt två längre berättande texter. Hörförståelsen består av dialoger, en intervju och nyheter. Svarsformaten är blandade: flervalsfrågor, kortare eller längre egenproducerade svar på engelska. I delprov C, som fokuserar skriftlig produktion, väljer eleverna mellan två uppgifter, varav den ena är mer strukturerad och den andra mer fritt berättande.

De flesta eleverna uppnådde goda resultat på ämnesprovet i årskurs 9 och resultaten liknar utfallet på tidigare prov. På delprov A nådde 96 procent av eleverna betyget Godkänd eller högre. Motsvarande siffror för delprov B och C är 93 och 94 procent. På de produktiva delproven A och C nådde 53 resp. 48 procent betyget Väl godkänd eller högre. Fler elever får VG eller högre på delprovet som prövar receptiva färdigheter (B): 61 procent.

Liksom tidigare är det skillnad i utfallet mellan delproven. Eleverna har lyckats bäst på det muntliga delprovet (A), där endast 4 procent av eleverna inte har nått målen. Flickor har bättre resultat än pojkar. En något större andel elever med utländsk bakgrund, jämfört med elever med svensk bakgrund, har fått betyget Mycket väl godkänd, varav fler flickor än pojkar. Samtidigt är det en större andel i denna grupp som inte når målen. Variationen är alltså något större i gruppen elever med utländsk bakgrund.

Flickor lyckas liksom tidigare bättre än pojkar i de produktiva/interaktiva delarna av provet vilket framgår av resultaten även i det skriftliga delprovet (C). Andelen

---

<sup>4</sup> Det innebär en övertäckning på 633 elever i ämnesprovsinsamlingen vilka inte ingick i årskurs 9-registret. Dessa elever är t. ex. elever som går om årskurs 9 och har ett år kvar i grundskolan, elever som går individuella programmet på gymnasiet och som felaktigt rapporterats in eller elever som saknar eller inte har kompletta personnummer.

elever som får betyget Mycket väl godkänd är ungefär lika stor inom gruppen elever med utländsk som med svensk bakgrund samtidigt som en större andel med utländsk bakgrund inte når målen.

I det receptiva delprovet (B) är det en större andel elever som inte når målen än i de produktiva delproven. Skillnaden mellan elever med svensk och elever med utländsk bakgrund är också något större.

**Tabell 1:** Provresultat för ämnesproven i engelska årskurs 9, vårterminen 2006

Engelska	Totalt				Flickor				Pojkar			
	Andel (%) elever				Andel (%) elever				Andel (%) elever			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Delprov												
Sammanvägt provresultat	<b>36,5</b>	<b>43,8</b>	<b>15,1</b>	<b>4,5</b>	<b>34,9</b>	<b>44,6</b>	<b>16,7</b>	<b>3,8</b>	<b>38,2</b>	<b>43,1</b>	<b>13,6</b>	<b>5,1</b>
därav												
Elever med svensk bakgrund	36,2	44,5	15,4	3,9	34,6	45,2	16,9	3,3	37,7	43,8	13,9	4,6
Elever med utländsk bakgrund	39,1	39,2	13,3	8,4	36,4	40,5	15,4	7,7	41,7	38,0	11,2	9,1
Muntlig förmåga (delprov A)	<b>42,5</b>	<b>37,8</b>	<b>15,5</b>	<b>4,2</b>	<b>38,7</b>	<b>39,7</b>	<b>17,8</b>	<b>3,8</b>	<b>46,3</b>	<b>35,9</b>	<b>13,3</b>	<b>4,6</b>
därav												
Elever med svensk bakgrund	42,8	38,2	15,3	3,8	39,0	40,2	17,5	3,3	46,4	36,3	13,1	4,2
Elever med utländsk bakgrund	41,0	34,8	17,3	6,9	36,7	36,1	20,5	6,6	45,2	33,6	14,2	7,1
Receptiv förmåga (delprov B)	<b>31,7</b>	<b>43,2</b>	<b>17,8</b>	<b>7,4</b>	<b>32,0</b>	<b>43,3</b>	<b>17,9</b>	<b>6,9</b>	<b>31,4</b>	<b>43,1</b>	<b>17,7</b>	<b>7,8</b>
därav												
Elever med svensk bakgrund	30,9	43,9	18,5	6,6	31,4	43,9	18,5	6,1	30,5	43,9	18,5	7,0
Elever med utländsk bakgrund	36,6	38,0	12,8	12,6	35,7	38,7	13,5	12,1	37,5	37,3	12,2	13,1
Skriftlig förmåga (delprov C)	<b>46,4</b>	<b>34,8</b>	<b>13,0</b>	<b>5,8</b>	<b>43,0</b>	<b>38,0</b>	<b>14,8</b>	<b>4,2</b>	<b>49,7</b>	<b>31,7</b>	<b>11,3</b>	<b>7,3</b>
därav												
Elever med svensk bakgrund	46,5	35,1	13,0	5,3	43,2	38,3	14,7	3,8	49,8	32,0	11,3	6,8
Elever med utländsk bakgrund	45,4	32,4	13,2	9,0	41,7	35,5	15,4	7,4	49,1	29,3	11,0	10,6

### Resultat för ämnesprovet i matematik

Ämnesprovet i matematik bestod av tre delprov (A-C). Delprov A är ett muntligt delprov, medan delproven B och C är skriftliga. Delprov B innehåller en del med uppgifter som eleverna endast ska redovisa sitt svar på (utan krav på redovisad beräkning) och denna del utförs utan hjälp av miniräknare. Den andra delen är en större uppgift som aspektbedöms, dvs. innehåller en mer kvalitativ bedömning. Delprov C innehåller uppgifter som eleverna ska redovisa sina lösningar på och i den här delen får eleverna använda sig av miniräknare.

12,4 procent av eleverna uppnådde inte målen i ämnesprovet, vilket inte avviker nämnvärt från tidigare års resultat. Andelen elever som presterade resultat som bedömdes motsvara kriterierna för betyget Mycket väl godkänd är 11 procent. En jämförelse med åren 2004 och 2005 ger procenttalen 13 respektive 9 procent, vilket motsvarar relativt stora variationer.

Det inte är någon större skillnad mellan resultaten för pojkar och flickor. Den skillnad som kunnat utläsas under tidigare år och även för det senaste ämnesprovet är att elever med svensk bakgrund klarar sig bättre än elever med utländsk bakgrund.

För de senaste tre åren gäller att av elever med svensk bakgrund är det ca 89 procent som har betyget Godkänd eller bättre medan motsvarande siffra för elever med utländsk bakgrund är ca 79 procent. En intressant skillnad med avseende på kön finns dock i dessa procenttal när man tittar på det senaste ämnesprovet. För elever med svensk bakgrund finns ingen skillnad mellan pojkar och flickor. För elever med utländsk bakgrund visar statistiken däremot att 81 procent av pojkarna har betyget Godkänd eller bättre medan motsvarande siffra för flickorna är bara 78 procent. Samma tendens finner man i resultaten från åren 2004 och 2005. Man kan därför fråga sig om det finns faktorer som verkar till nackdel för flickor med utländsk bakgrund.

**Tabell 2:** Provresultat för ämnesproven i matematik årskurs 9, vårterminen 2006

Matematik	Totalt				Flickor				Pojkar			
	Andel (%) elever				Andel (%) elever				Andel (%) elever			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Provresultat	53,4	23,8	10,5	12,4	52,5	24,4	10,7	12,4	54,3	23,2	10,2	12,3
därav												
Elever med svensk bakgrund	53,2	24,5	11,1	11,2	52,4	25,2	11,4	11,1	54,1	23,9	10,8	11,3
Elever med utländsk bakgrund	54,4	18,6	6,4	20,5	53,2	18,6	6,4	21,8	55,6	18,6	6,5	19,3

### Resultaten för ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk

I svenska och svenska som andraspråk används samma prov. Provet bestod 2006 liksom tidigare år av tre delprov för bedömning av elevernas läsförståelse, muntliga samt skriftliga förmåga. Temat för 2006 års prov var "Under ytan". Delprov A, Att läsa och förstå, innehöll frågor av olika slag och svårighet till både skönlitterära texter och sakprosatexter, vilka eleverna läst och diskuterat ett par lektioner före provtillfället.

Delprov B prövade den muntliga förmågan och bestod i elevernas diskussion om och presentation av texter de lyssnat till på cd. Delprov C var ett skriftligt prov där eleverna kunde välja en av fyra längre skrivuppgifter knutna till texthäftets tema.

**Tabell 3a:** Provresultat för ämnesproven i svenska årskurs 9, vårterminen 2006

Svenska	Totalt				Flickor				Pojkar			
	Andel (%) elever				Andel (%) elever				Andel (%) elever			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Delprov												
Sammanvägt provresultat	<b>42,6</b>	<b>42,3</b>	<b>11,3</b>	<b>3,8</b>	<b>31,6</b>	<b>49,5</b>	<b>16,9</b>	<b>2,0</b>	<b>53,3</b>	<b>35,3</b>	<b>5,9</b>	<b>5,5</b>
därav												
Elever med svensk bakgrund	42,0	42,7	11,6	3,6	30,8	49,9	17,4	1,9	52,9	35,8	6,1	5,3
Elever med utländsk bakgrund	48,2	38,4	8,0	5,4	39,7	45,4	11,7	3,2	57,2	30,9	4,1	7,7
Läsförståelse (delprov A)	<b>32,2</b>	<b>39,9</b>	<b>18,8</b>	<b>9,1</b>	<b>25,1</b>	<b>42,4</b>	<b>26,6</b>	<b>5,9</b>	<b>39,1</b>	<b>37,4</b>	<b>11,2</b>	<b>12,3</b>
därav												
Elever med svensk bakgrund	31,8	40,3	19,3	8,7	24,4	42,8	27,4	5,4	38,9	37,8	11,5	11,8
Elever med utländsk bakgrund	36,7	36,2	13,5	13,6	31,8	39,2	18,9	10,1	41,8	33,0	7,9	17,2
Muntlig förmåga (delprov B)	<b>44,0</b>	<b>40,1</b>	<b>13,3</b>	<b>2,6</b>	<b>34,4</b>	<b>45,5</b>	<b>18,2</b>	<b>1,8</b>	<b>53,3</b>	<b>34,8</b>	<b>8,6</b>	<b>3,4</b>
därav												
Elever med svensk bakgrund	43,8	40,2	13,5	2,6	34,0	45,7	18,5	1,8	53,2	34,9	8,6	3,3
Elever med utländsk bakgrund	45,8	39,2	11,8	3,3	37,8	44,4	15,5	2,3	54,1	33,7	7,9	4,3
Skriftlig förmåga (delprov C)	<b>48,8</b>	<b>34,5</b>	<b>10,3</b>	<b>6,3</b>	<b>39,0</b>	<b>42,6</b>	<b>15,1</b>	<b>3,3</b>	<b>58,4</b>	<b>26,7</b>	<b>5,6</b>	<b>9,3</b>
därav												
Elever med svensk bakgrund	48,5	34,8	10,6	6,2	38,4	42,9	15,5	3,2	58,2	26,9	5,8	9,1
Elever med utländsk bakgrund	52,2	32,3	7,6	7,8	44,6	39,8	10,8	4,8	60,2	24,4	4,3	11,0

Ämnesprovet i svenska och svenska som andraspråk 2006 visar liksom föregående år på skillnader mellan pojkars och flickors resultat liksom skillnader i prestationer mellan elever med svensk och utländsk bakgrund. När det gäller resultatet på delprovet i läsförståelse har 91 procent fått minst betyget Godkänd av de elever som läste ämnet svenska. Skillnaden mellan flickor och pojkar är dock 7 procentenheter till flickornas fördel. Elever med utländsk bakgrund har klarat sig sämre än elever med svensk bakgrund, 14 procent har ej uppnått målen i läsförståelse. Här uppgår också skillnaden mellan flickor med svensk bakgrund och pojkar med utländsk bakgrund som ej uppnått målen till 12 procentenheter. Skillnaden mellan pojkar och flickor med svensk bakgrund är 7 procentenheter.

I ämnet svenska som andraspråk uppnådde 64 procent minst betyget Godkänd i delen för läsförståelse. Andelen som inte nått målen är tre gånger större än bland dem som läste ämnet svenska.

Resultaten på delprovet i muntlig förmåga är betydligt bättre än i läsförståelse, 90 procent av eleverna har uppnått minst betyget Godkänd i svenska som andraspråk

och hela 97 procent i svenska. Här är skillnaderna heller inte så stora mellan pojkar och flickor och elever med svensk och utländsk bakgrund.

För provdelen Skriftlig produktion i ämnet svenska har 93 procent uppnått minst betyget Godkänd och i svenska som andraspråk 81 procent. I svenska har 9 procent av pojkarna och 3 procent av flickorna inte uppnått målen för skriftlig produktion. Av de pojkar som läser svenska som andraspråk och har utländsk bakgrund har 78 procent uppnått minst målen för Godkänd och flickorna i samma grupp som nått minst målen för Godkänd uppgår till 85 procent.

**Tabell 3b:** Proveresultat för ämnesproven i svenska som andraspråk årskurs 9, vårterminen 2006

Svenska som andraspråk	Totalt				Flickor				Pojkar			
	Andel (%) elever				Andel (%) elever				Andel (%) elever			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Delprov												
Sammanvägt provresultat	<b>56,4</b>	<b>22,4</b>	<b>2,1</b>	<b>19,2</b>	<b>55,5</b>	<b>26,7</b>	<b>2,8</b>	<b>15,0</b>	<b>57,2</b>	<b>18,7</b>	<b>1,5</b>	<b>22,7</b>
därav												
Elever med svensk bakgrund <sup>1)</sup>	55,2	26,6	3,9	14,3	47,1	37,1	5,7	10,0	61,9	17,9	2,4	17,9
Elever med utländsk bakgrund	56,4	22,2	2,0	19,3	55,8	26,4	2,7	15,2	57,0	18,7	1,4	22,8
Läsförståelse (delprov A)	<b>39,3</b>	<b>20,4</b>	<b>4,0</b>	<b>36,4</b>	<b>38,7</b>	<b>24,6</b>	<b>5,3</b>	<b>31,4</b>	<b>39,8</b>	<b>16,8</b>	<b>2,8</b>	<b>40,6</b>
därav												
Elever med svensk bakgrund <sup>1)</sup>	36,6	23,8	8,5	31,1	26,7	32,0	14,7	26,7	44,9	16,9	3,4	34,8
Elever med utländsk bakgrund	39,4	20,2	3,8	36,6	39,1	24,3	5,0	31,6	39,6	16,8	2,8	40,8
Muntlig förmåga (delprov B)	<b>58,4</b>	<b>26,4</b>	<b>4,7</b>	<b>10,5</b>	<b>54,6</b>	<b>30,6</b>	<b>5,7</b>	<b>9,0</b>	<b>61,6</b>	<b>22,8</b>	<b>3,8</b>	<b>11,8</b>
därav												
Elever med svensk bakgrund <sup>1)</sup>	55,8	27,6	9,0	7,7	42,3	38,0	14,1	5,6	67,1	18,8	4,7	9,4
Elever med utländsk bakgrund	58,5	26,3	4,5	10,6	55,1	30,3	5,4	9,2	61,4	22,9	3,8	11,9
Skriftlig förmåga (delprov C)	<b>56,8</b>	<b>21,6</b>	<b>2,7</b>	<b>18,9</b>	<b>55,9</b>	<b>25,8</b>	<b>3,6</b>	<b>14,8</b>	<b>57,5</b>	<b>18,2</b>	<b>1,8</b>	<b>22,4</b>
därav												
Elever med svensk bakgrund <sup>1)</sup>	52,8	27,3	3,7	16,1	43,2	40,5	5,4	10,8	60,9	16,1	2,3	20,7
Elever med utländsk bakgrund	56,9	21,4	2,6	19,0	56,3	25,2	3,6	14,9	57,4	18,3	1,8	22,5

1) I redovisningsgruppen "elever med svensk bakgrund" ingår följande:

- Elever födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige.
- Samiska, tornedalsfinska eller romanska elever födda i Sverige
- Elever med okänd bakgrund (197 st)

Ovanstående elever kan vara berättigade till undervisning i modersmål och svenska som andraspråk.

För närmare information, se 2 kap. 9 - 16 §§ grundskoleförordningen.

**Bortfall**

Ämnesproven i engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk bestod av tre delprov (A-C). Alla inrapporterade elever (122 980) deltog inte i varje ämnesprov och vissa elever deltog endast i något enstaka delprov.

**Tabell 4** Ämnesproven i årskurs 9 år 2006: antal och andel elever enligt ämnesprov

Elever	Engelska		Matematik		Svenska		Svenska som andraspråk	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Redovisade elever	121 970	99	120 140	98	116 867	99	5 309	99
därav deltagande i samtliga delprov	114 016	93	111 689	91	110 127	94	4 523	84
deltagande i minst ett men inte alla delprov	3 610	3	5 065	4	3 772	3	228	4
inte deltagit i något delprov	4 344	4	3 395	3	2 968	3	558	10
Ej redovisade elever	1 010	1	2 840	2	754	1	50	1
Samtliga elever	122 980	100	122 980	100	117 621	100	5 359	100

Tabell 4 visar att 94 procent av de redovisade eleverna som läste svenska deltog i samtliga svenska delprov. Motsvarande andel för svenska som andraspråk var 84 procent. Anledningen till att bortfallet är större i svenska som andraspråk kan vara att många av dessa elever har invandrat under de senaste åren och inte hunnit ta del av kursplanen i den utsträckningen att lärarna anser att eleven ska eller kan genomföra provet. Andelen redovisade elever som deltog i samtliga matematikprov var 91 procent och i engelska 93 procent.

Beroende på ämne är det mellan tre och tio procent av de redovisade eleverna som inte gjort något av delproven i ämnet. Utöver det saknas uppgifter för mellan en och två procent av de inrapporterade eleverna beroende på ämne.

I tabell 5 a-d presenteras antal redovisade elever som genomfört de olika delproven och hur många som redovisats inte ha gjort proven.

**Tabell 5a** Elevbortfall för delproven i engelska.

Engelska	Redovisade elever	Bortfall	
		Antal	Andel (%)
Delprov A (oral interaction)	115 873	6 097	5
Delprov B (receptive skills)	116 354	5 616	5
Delprov C (written production)	116 151	5 819	5



**Tabell 5b** Elevbortfall för delproven i matematik.

Matematik	Redovisade elever	Bortfall	
		Antal	Andel (%)
Delprov A (muntlig uppgift - par/grupp)	114 050	6 090	5
Delprov B1 (tal- och symboluppfattning)	115 707	4 433	4
Delprov B2 (problemlösning – en större uppgift)	115 005	5 135	4
Delprov C (problemlösning – temadel)	115 016	5 124	4

**Tabell 5c** Elevbortfall för delproven i svenska för elever som fick betyg i svenska.

Svenska	Redovisade elever	Bortfall	
		Antal	Andel (%)
Delprov A (läsförståelse)	113 143	3 724	3
Delprov B (muntligt)	111 393	5 474	5
Delprov C (skrivuppgift)	112 830	4 037	4

**Tabell 5d** Elevbortfall för delproven i svenska som andraspråk för elever som fick betyg i svenska som andraspråk.

Svenska som andraspråk	Redovisade elever	Bortfall	
		Antal	Andel (%)
Delprov A (läsförståelse)	4 677	632	12
Delprov B (muntligt)	4 613	696	13
Delprov C (skrivuppgift)	4 679	630	12

I varje ämne finns redovisade elever som inte har gjort vissa delprov. Det interna bortfallet är mellan tre och fem procent beroende på delprov. Det betyder att det för varje delprov redovisats 95 till 97 procent av elevernas resultat från de olika delproven (bortsett från svenska som andraspråk där bortfallet per delprov var 12 till 13 procent).

Samtliga elevers provresultat kommer förmodligen aldrig att inrapporteras, eftersom det alltid är ett antal elever frånvarande vid provtillfället eller som av någon annan orsak inte deltar i proven. Ett visst bortfall per delprov kommer därför sannolikt att bestå. Bortfallet varierar för olika delprov inom samma ämnesprov. En jämförelse mellan de olika delproven visar att de muntliga delproven hade något större bortfall än de övriga proven. De muntliga delproven utförs alltså i något mindre omfattning än de övriga delproven.

### Bortfallsanalys

De elever som inte deltog i proven har med största sannolikhet en snedvridande effekt på de nationella resultaten, eftersom de i genomsnitt hade lägre slutbetyg och meritvärde<sup>5</sup> jämfört med de elever som deltog i proven. Därför ger de resultat som

<sup>5</sup> Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne.

presenteras en något mer positiv bild än vad som troligen varit fallet om alla elever i årskurs 9 hade genomfört samtliga delprov.

Endast elever som genomfört samtliga delprov får ett sammanvägt provresultat i ämnet. I ämnesproven i engelska är det 10 procent av eleverna i årskurs 9 som saknar ett sammanvägt provresultat. Det genomsnittliga meritvärdet var 141 för dessa 12 986 elever medan meritvärde var 210 för de 113 602 elever som fått ett sammanvägt provresultat.

Ungefär lika stor andel pojkar (11 procent) än flickor (10 procent) fick inte ett sammanvägt provresultat i engelska. Det är fler elever med utländsk bakgrund (16 procent) som inte fått ett sammanvägt provresultat jämfört med elever med svensk bakgrund (9 procent).

Tretton procent av eleverna saknade provresultat i matematik (16 751 elever). I genomsnitt hade dessa elever ett meritvärde på 142 medan de elever som fått provresultat (109 837 elever) hade ett genomsnittligt meritvärde på 212. Ungefär lika stor andel pojkar (14 procent) som flickor (13 procent) fick inte ett provresultat i matematik. En större andel elever med utländsk bakgrund (18 procent) fick inte ett provresultat i matematik jämfört med elever med svensk bakgrund (12 procent).

Av de elever som läste svenska fick 10 procent inte något sammanvägt provresultat i ämnet. Dessa elever (11 959 stycken) hade i genomsnitt ett meritvärde på 154 medan de elever som fått sammanvägt provresultat (108 878 elever) hade ett genomsnittligt meritvärde på 210. Motsvarande uppgifter för elever som fick betyg i svenska som andraspråk var 121 (1 258 elever) och 169 (4 493 elever). Andelen elever utan sammanvägt provresultat var i svenska som andraspråk 22 procent.

Det är ungefär lika stor andel pojkar som flickor som inte fått ett sammanvägt provresultat. I svenska gäller det 11 procent av pojkarna och 9 procent av flickorna och i svenska som andraspråk är motsvarande andelar 23 respektive 21 procent.

## SIRIS

Alla uppgifter som Skolverket har fått in från ämnesprovsinsamlingen för årskurs 9 vårterminen 2006 redovisas på Skolverkets webbplats i SIRIS, <http://sir.is.skolverket.se>. Resultaten i SIRIS redovisas på skol-, kommun- och riksnivå.