

Lärohandledning

Aktivitet Sanden/riset

Innehåll

Aktivitet	2
Bakgrund	5
Elealexempel	6
Kartläggningsunderlag	7

Lärarhandledning

Aktivitet Sanden/riset

OBSERVATIONSPUNKTER

Aktiviteten ska ge eleven möjlighet att

- visa nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet
- pröva och använda idéer för att lösa problem inom mätning
- kommunicera och resonera om mätandets princip.

Material

- Fyra olika kärl som rymmer cirka 1 dl, 2 dl, 5 dl samt 1 liter. Det ska *inte* finnas någon gradering på kärlen.
- Ytterligare ett kärl som rymmer cirka 5 dl och som är fyllt med sand eller riskorn. Det ska *inte* finnas någon gradering på kärlet.

Exempel på kärl



Genomförande

1. Ta fram fyra olika kärl och berätta för eleverna att de ska få lösa ett problem tillsammans.

Det betyder att ni ska hjälpas åt och lyssna och prata med varandra. Ni ska berätta och visa hur ni tänker och förklara varför.

Det är viktigt att alla i gruppen får vara med.

Här har jag olika kärl. Benämnm kärnen så som eleverna är vana att kalla dem.

Vilket kärl tror ni rymmer minst (får plats minst i)?

Vilket kärl tror ni rymmer mest (får plats mest i)?

Ställ kärnen i storleksordning från det som rymmer minst (får plats minst i), till det som rymmer mest (får plats mest i).

2. Ta fram det fyllda kärlet.

Barnen Amir och Sara ska dela på den här sanden/riset och de ska ha lika mycket var.

Hur ska de göra för att de ska få lika mycket var? Ni får använda de kärl som ni behöver.

Låt eleverna tänka själva en stund. Be sedan varje elev att beskriva sin metod.

Uppmana eleverna att komma överens om en metod som gruppen ska pröva att använda.

Gruppen delar upp innehållet med den metod de valt. Under arbetets gång kan du ställa följande stödfrågor:

Hur många barn skulle dela lika på sanden/riset?

Hur många "högar" kan det bli?

Var ska ni lägga sanden/riset som ni tar upp?

Hur vet ni att det blir lika mycket?

Lärarhandledning

Aktivitet Sanden/riset

När eleverna har arbetat färdigt frågar du:

Hur vet ni att det är lika mycket?

Hur gjorde ni?

För att få syn på elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling i matematik kan du:

- Fråga eleverna hur de visste att det var en bra eller mindre bra metod.
- Be eleverna att berätta hur många måttenheter (koppar, glas...) det blev i varje kärl.

Lärarhandledning

Aktivitet Sanden/riset

Analys och uppföljning

Läraren behöver uppmärksamma den elev som ännu *inte*

- visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet i aktiviteten
- prövar idéer, och/eller
- bidrar till en beskrivning av vad gruppen har gjort.

Läraren behöver uppmärksamma den elev som inte visar nyfikenhet och intresse för att lösa problem inom mätning. Detta kan *visa indikation* på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas i årskurs 3 (årskurs 4 i specialskolan). En särskild bedömning genomförs då med personal med specialpedagogisk kompetens för att avgöra om extra anpassningar behöver sättas in.

En elev som kommit längre i sin kunskapsutveckling i matematik visar troligen kunnande genom att exempelvis

- avgöra när någon metod inte är möjlig och beskriva varför
- beskriva varför en metod är möjlig
- kommunicera på ett sätt som för problemlösandet framåt, och/eller
- kommunicera och resonera om att man behöver använda samma mätverktyg med lika stor mängd varje gång.

Om en elev inte visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet i *någon* av aktiviteterna i *Hitta matematiken* kan det finnas skäl att *befara* att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning som senare ska uppfyllas i årskurs 3 (årskurs 4 i specialskolan). Eleven ska då skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Där det särskilt tydligt kan uppmärksammas är i

Mönster om en elev inte visar nyfikenhet och intresse för att följa, fortsätta och översätta mönster

Tärningsspel om en elev inte visar nyfikenhet och intresse för uppgifter i taluppfattning

Sanden/riset om en elev inte visar nyfikenhet och intresse för att lösa problem inom mätning

Lekparken om en elev inte visar nyfikenhet och intresse för att lösa problem inom rumsuppfattning.

När eleven visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet handlar det om hur eleven på olika sätt medverkar i aktiviteten. Det kan vara genom att eleven uttrycker sig muntligt, använder kroppsspråk eller gester. I vissa fall kan eleven behöva stöd av läraren, exempelvis genom att läraren riktar sig direkt till eleven. Eleven kan visa större nyfikenhet och intresse för matematiken i vissa aktiviteter och mindre nyfikenhet och intresse i andra. Detta är naturligt då aktiviteternas innehåll och form varierar. Dock behöver läraren uppmärksamma de elever som inte visar nyfikenhet eller intresse för matematiken i aktiviteterna och beakta det vid analysen av elevens visade kunnande.

Lärarhandledning

Aktivitet Sanden/riset

Bakgrund

OBSERVATIONSPUNKTER

Aktiviteten ska ge eleven möjlighet att

- visa nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet
- pröva och använda idéer för att lösa problem inom mätning
- kommunicera och resonera om mätandets princip.

I grupp ska eleverna storleksordna, det vill säga jämföra, kärl som rymmer olika mycket samt dela sand eller ris så att två barn får lika mycket var med hjälp av informella mätverktyg.

I instruktionerna till aktiviteten beskrivs att eleverna ska berätta och enas om en metod innan de börjar att dela upp sanden/riset. Här får läraren möjlighet att lyssna på varje elevs resonemang kring ”dela lika” och om eleven kan kommunicera någon metod till övriga i gruppen. Det är viktigt att alla får möjlighet att berätta om sin idé och metod innan eleverna börjar att dela. Eventuellt kan eleverna dela upp sig i mindre grupper för att pröva olika metoder. I aktiviteten är det viktigt att eleverna står eller sitter nära varandra för att de ska kunna samarbeta bra tillsammans.

När eleverna arbetar med mätningen kan läraren observera elevernas metod och hur de kommunicerar och resonerar med varandra. Använder eleverna metoden ögonmått och uppskattar att det är lika mycket eller använder eleverna ett informellt mätverktyg som till exempel ett glas eller en näve? Är eleverna, i så fall, noga med att det ska vara lika mycket i glaset/näven varje gång? Vad gör eleverna med den uppmätta mängden? Vad gör eleverna om mängden på slutet inte räcker till två hela av de måttenheter som de har valt?

När eleverna visar förståelse för mätandets princip använder de samma informella mätverktyg och måttenheter. De är noga med att lägga lika mycket sand/ris i de kärl som används. Elever som har kommit längre i sin matematiska utveckling kan troligtvis addera hur många hela och eventuellt halva måttenheter som ryms i delarna.

I aktiviteten kan läraren uppmärksamma hur eleven kommunicerar och resonerar och vilka begrepp inom volym eleven använder i samband med det. När eleverna ska storleksordna kärl kan en elev exempelvis beskriva varför ett kärl rymmer mer genom att säga ”det får plats mer” utan någon förklaring. En annan elev kan säga ”det får plats mer för den här bunken är bredare”. I det senare fallet använder eleven ett resonemang och begreppet ”bredare” för att förtydliga sina tankar. Då det gäller att dela lika på sanden/riset kan diskussionerna handla om hur högt eller lågt sanden/riset når i förhållande till kärlets form.

I denna aktivitet mäter eleverna inom området volym. På liknande sätt kan eleverna mäta inom områdena längd och massa. När eleverna använder samma informella mätverktyg och måttenhet på ett korrekt sätt visar de förståelse för mätandets princip oberoende om det är inom områdena volym, längd eller massa.

Mätning kombinerar kunnande från två områden, aritmetik och geometri (van den Heuvel-Panhuizen & Buys, 2008). Geometri handlar om att tolka sin omvärld utifrån två- och tredimensionella förhållanden. Utifrån denna tolkning kan vi sedan uttrycka vår omvärld med ett visst antal i en given måttenhet, exempelvis tre nävar. Detta görs med hjälp av mätning. Det finns tre former av mätning; att jämföra, att använda informella mätverktyg (som exempelvis nävar) och att använda mätinstrument.

Lärarhandledning

Aktivitet Sanden/riset

Eleve exempel

Exempel på hur elever tar sig an aktiviteten, hur de prövar och använder olika idéer samt kommunicerar med matematiska begrepp och resonemang för att lösa problem.

Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet i aktiviteten.

- Vill berätta om en idé.
- Börjar flytta kärlet.
- Vill pröva att hålla direkt.
- Plockar upp och undersöker ett kärlet.
- Pekar på det minsta kärlet.

Prövar och använder olika idéer.

- "Man kan hålla i två byttor."
- "Vi kan se om det kan bli lika." (med ögonmått)
- "Om det var godis skulle man kunna dela en och en."
- "Man ritar streck i en bunke, jag har en sådan hemma, då vet man."
- "Elev A: Man kan dela med en sax, hela burken och allt."
"Elev B: Allt rinner ut om man delar med en sax."

Kommunicerar och resonerar om mätandets princip.

- "Det gör inget att det är mer i den höga bunken för den är smal och då blir det så."
- "Det är bara för att den är större som det ser mindre ut."
- "Det är lika högt i båda skålarna."
- "Hälften är att skära i mitten."
- "Det räcker inte till ett helt glas. Vi tar mitt emellan."

Kartläggningsunderlaget kan vara mer eller mindre detaljerat ifyllt. Här är två exempel på hur olika lärare kan ha fyllt i dokumentet:

Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet i aktiviteten.	Prövar och använder olika idéer.	Kommunicerar och resonerar om mätandets princip.	Kommentar:
Känner på riset.	Börjar hålla ut ris, stannar till och undrar var det ska läggas.	Resonerar om när det är lika.	Jämföra olika måttenheter.
Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet i aktiviteten.	Prövar och använder olika idéer.	Kommunicerar och resonerar om mätandets princip.	Kommentar:
ja	ögonmått	lika mycket, högre	ok

Kartläggningsunderlag Sanden/riset

Namn:	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet i aktiviteten. Eleven medverkar men kan behöva stöd av vuxen. Eleven visar tilltro till sitt tänkande och sin förmåga att ta sig an aktiviteten.	Prövar och använder olika idéer. Eleven medverkar till att experimentera, reflektera, pröva och ompröva sina egna och andras idéer.	Kommunicerar och resonerar om mätandets princip. Eleven kommunicerar och resonerar med t.ex. ord, gester, föremål, bild. Eleven använder begrepp som t.ex. lika mycket, högre, mindre.	Kommentar: