

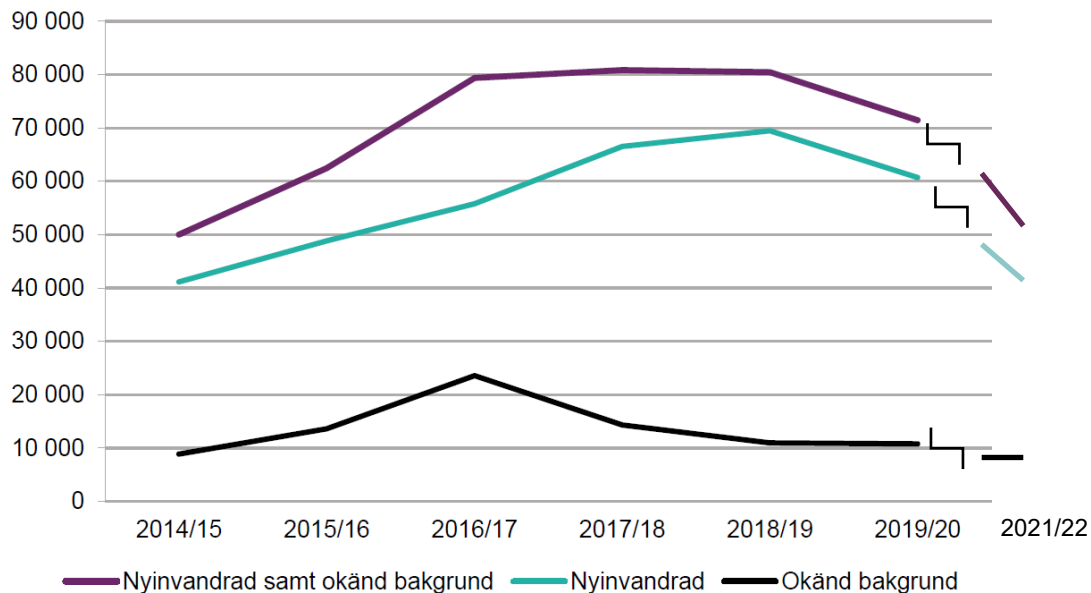
Introduktion till skolans arbete med nyanlända elever

Om styrning och ansvar för elever som är nyanlända eller har ett annat modersmål än svenska i grund- och gymnasieskola samt motsvarande skolformer.

Skolverket

Nyinvandrade elever 2008/09-2019/20 samt 2021/22

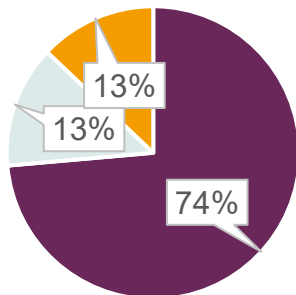
Diagram 3. Antal nyinvandrade elever samt elever med okänd bakgrund i grundskolan, läsåren 2014/15–2019/20.



Källa: Specialbearbetning av Skolverkets statistik.

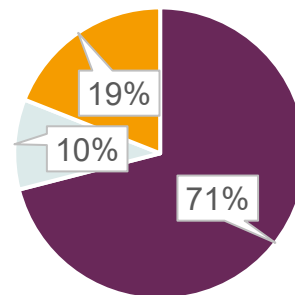
Andel elever med svensk respektive utländsk bakgrund läsåret 2021/22

Grundskola



- Svensk bakgrund
- Utländsk bakgrund, födda i Sverige
- Utländsk bakgrund, födda utomlands

Gymnasieskola



- Svensk bakgrund
- Utländsk bakgrund, födda i Sverige
- Utländsk bakgrund, födda utomlands

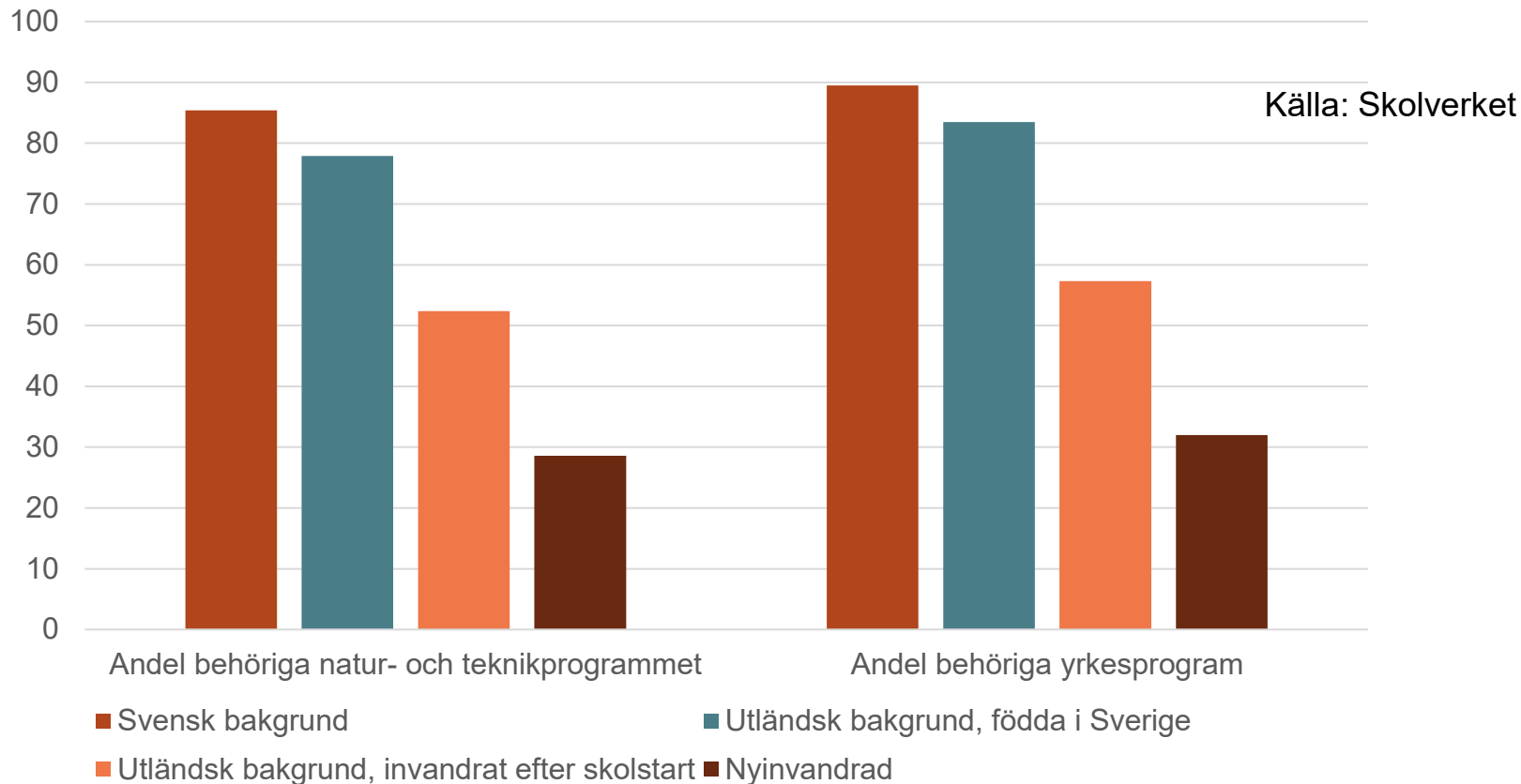
(Skolverket, Sveriges Officiella Statistik 2022)

Vårdnadshavares utbildningsbakgrund påverkar barnens behörighet till gymnasieskolan

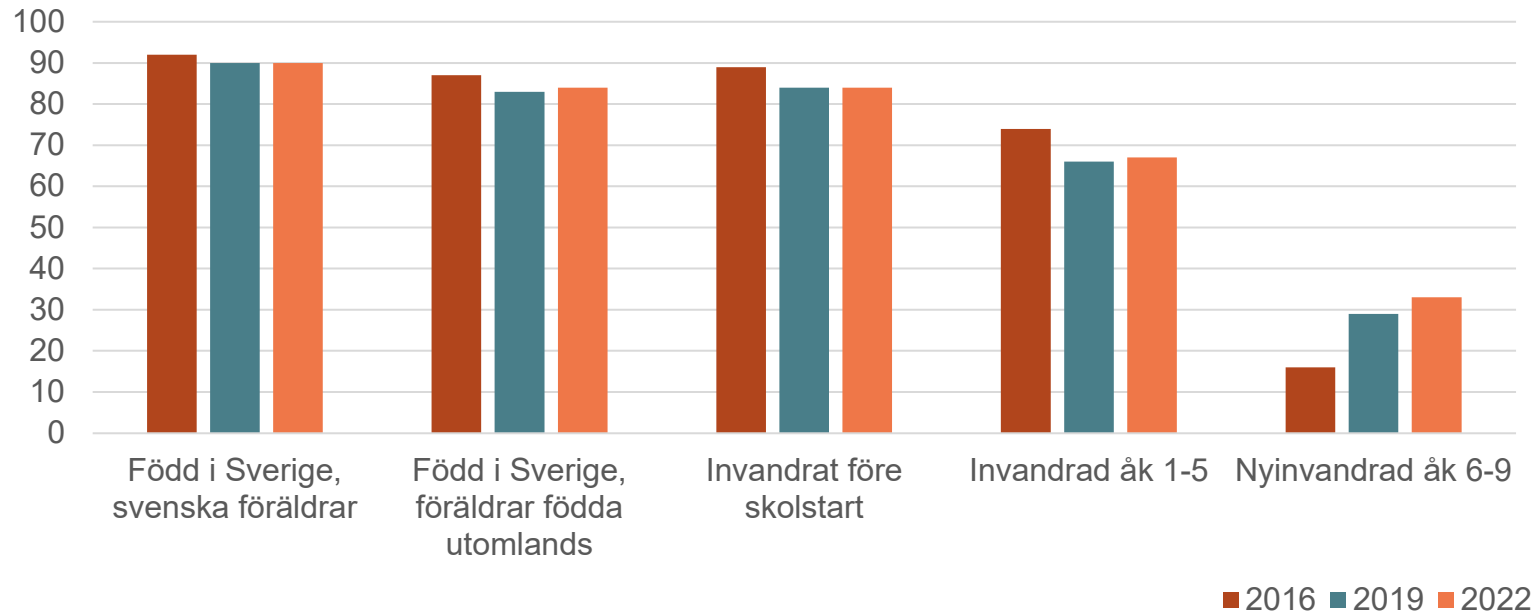
Andel behöriga vars vårdnadshavare har:

- Förgymnasial utbildning: cirka 50 procent
- Gymnasial utbildning: cirka 75 procent
- Eftergymnasial utbildning: cirka 90 procent

Resultat årskurs 9, 2022



Andel som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram



Diskussion

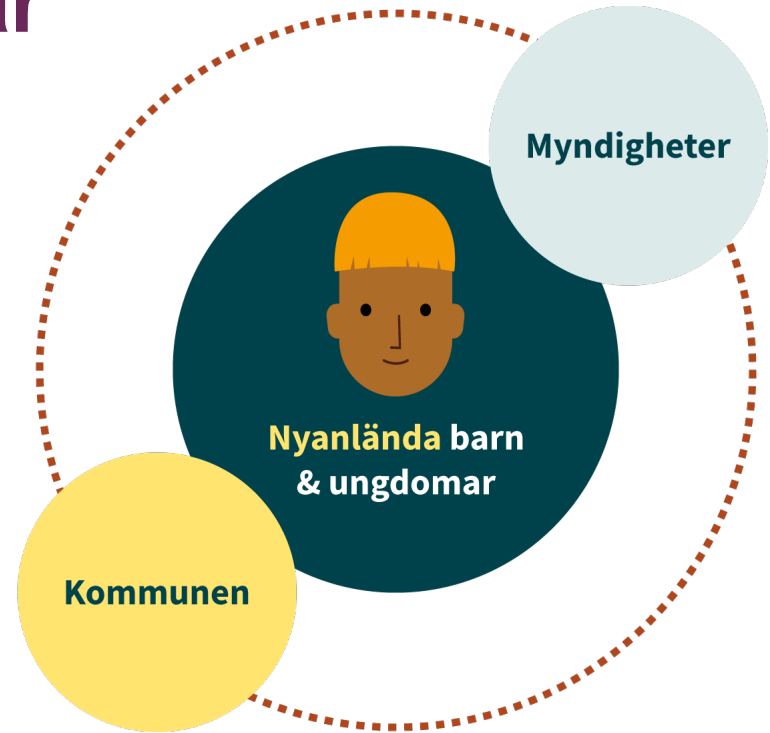
- Hur ser vår statistik ut jämfört med statistik på nationell nivå?
- Hur gör vi vår datainsamling?
- Hur använder vi vår insamlade data?

Hemkommunens ansvar för nyanlända elever

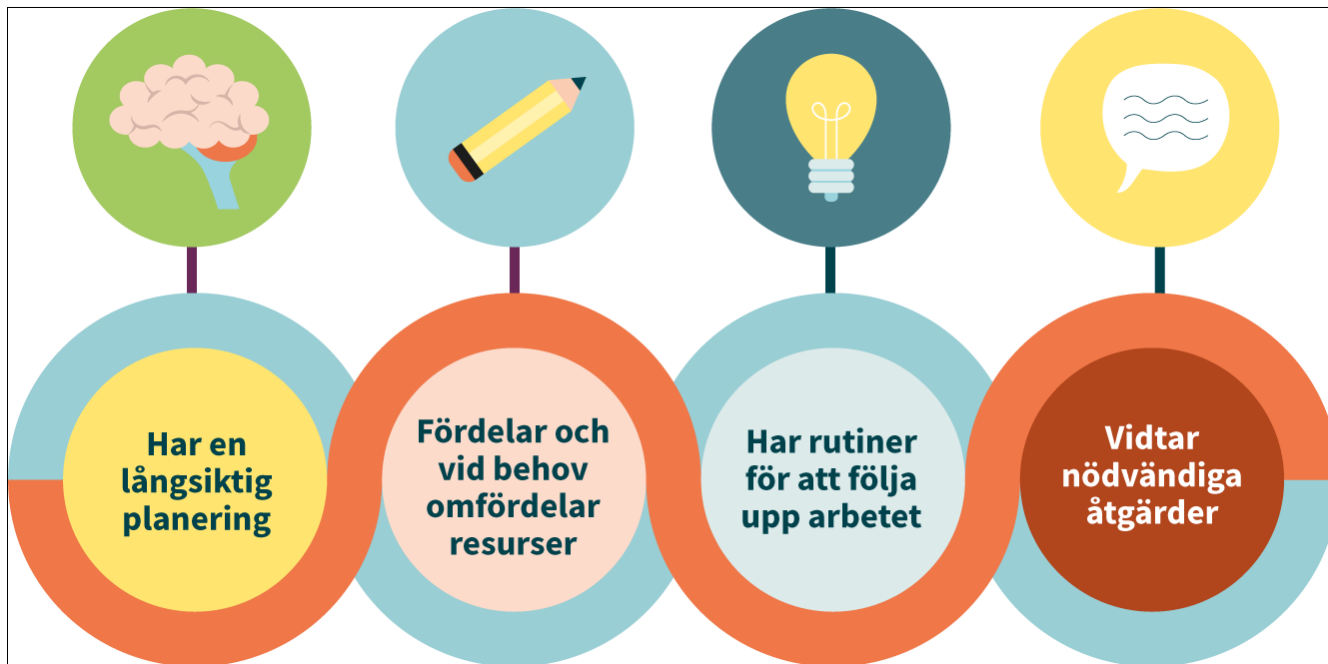
Det är hemkommunen som ansvarar för att alla i kommunen som har rätt till och vill ha utbildning får det. Det gäller nyanlända på samma sätt som för övriga barn och ungdomar som är bosatta i kommunen.

Källor: 10 kapitlet 24 §, 11 kapitlet 24 §, 15 kapitlet 30 § och 18 kapitlet 27 § skollagen

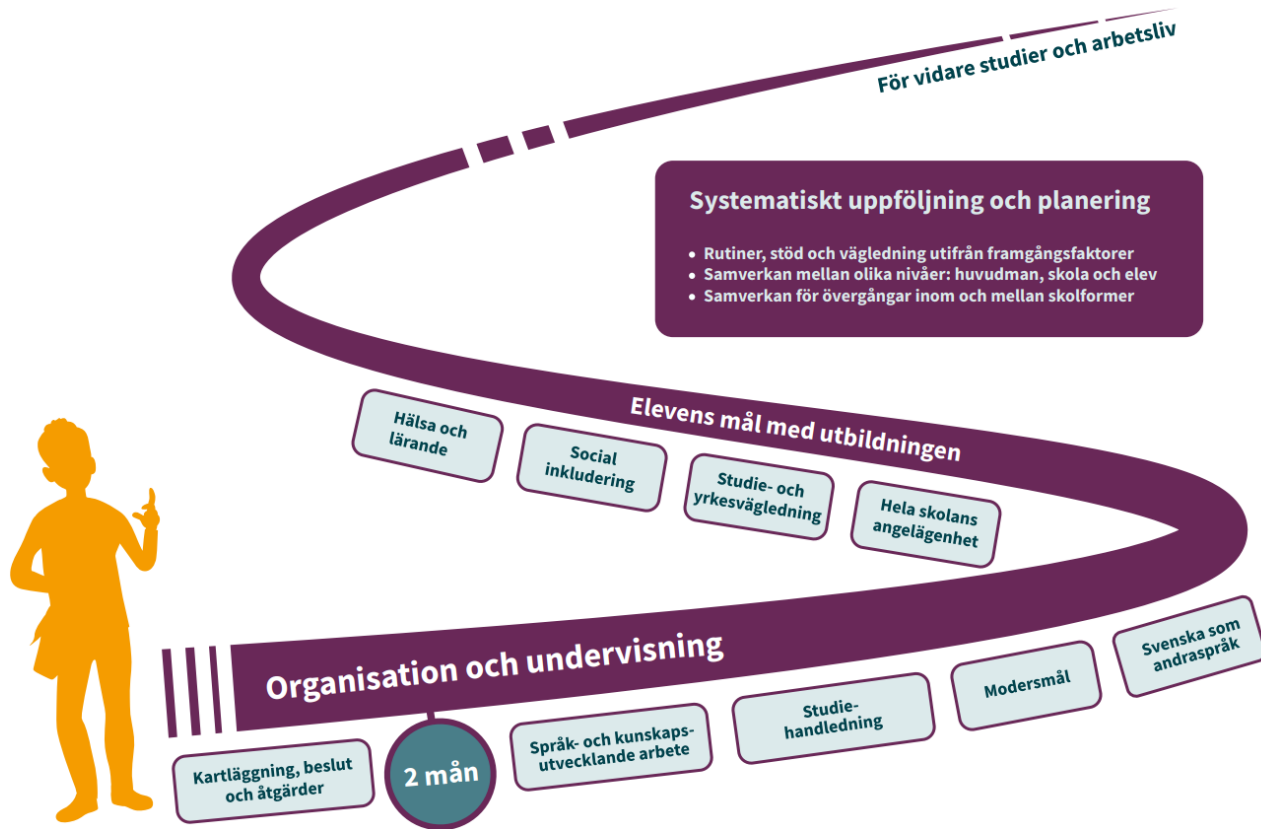
<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/nyanlandas-ratt-till-utbildning>



Huvudmans ansvar för nyanlända elever



Nyanlända elevers väg genom skolan



Var
är vi?

Aktivitet: Ta
reda på nuläget

Verktyg:
Nuläges-
beskrivning

Vart
ska vi?

Aktivitet:
Analysera
och bedöma
Göra alla
delaktiga

Verktyg:
Nuläges-
bedömning

Aktivitet:
Prioritera och
formulera insatser
och mål

Verktyg:
Utvecklingsplan

Hur
gör vi?

Aktivitet:
Planera
Genomföra
Dokumentera

Verktyg:
Stöd för
planering,
genomförande och
dokumentation

Hur blev
det?

Aktivitet:
Utvärdera
och följa upp
Nytt nuläge

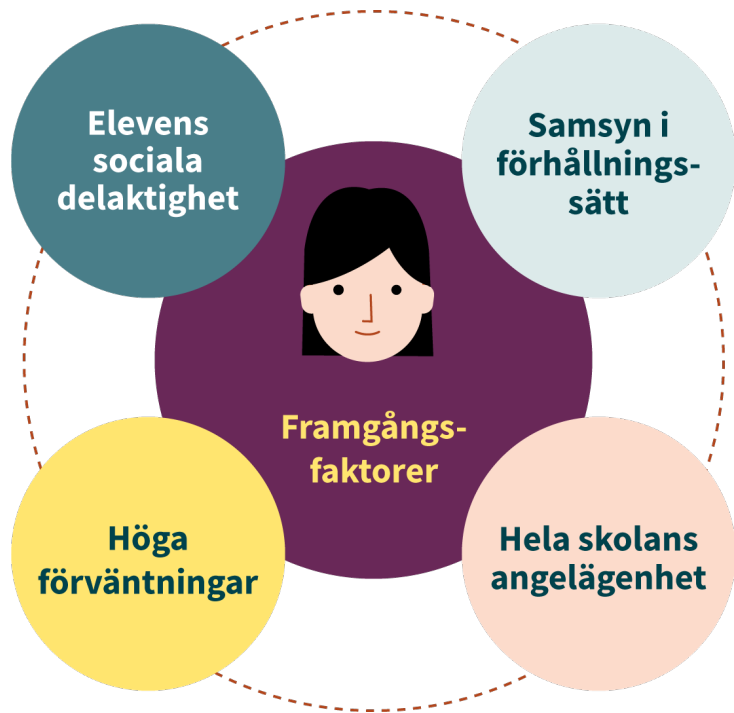
Verktyg:
Nuläges-
beskrivning

[Underlag för systematiskt
kvalitetsarbete \(SKA\)](#)

Stöd för
systematiskt
kvalitetsarbete
med fokus på
nyanlända elevers
utbildning

Diskussion – vad vet vi om nuläget?

- Hur synliggör vi nyanlända elever i vårt systematiska kvalitetsarbete?
- Har vi nulägesbeskrivningar och analyser?
- Hur följer vi upp resultat och kopplar dessa till resursfördelning?
- Var i organisationen (i vilka forum) tar vi upp frågor om nyanlända elever?
- Vilka är involverade?
- I vilka forum tar vi beslut om organisation, resursfördelning, kompetensutveckling mm?
- Vilken information behöver huvudmännen/nämnden samla in?



Framgångsfaktorer - attityder och förhållningssätt

Framgångsfaktorer – organisera för...



Framgångsfaktorer - undervisning



Diskussion

- Vad vet vi om hur skolorna arbetar utifrån framgångsfaktorerna?
- Vad leder framgångsfaktorerna till på kort och lång sikt?
- Vad behöver vi mer ta reda på och hur?
- Hur påverkar framgångsfaktorerna våra beslut, resursfördelning och prioriteringar?



Skolverkets stöd i arbetet

[Regeringsuppdrag nyanlända elever](#)

[Nyanländas utbildning](#)

[Organisera mottagande och utbildning av nyanlända elever i grundskolan](#)

[Organisera mottagande och utbildning av nyanlända elever i gymnasieskolan](#)

[Insatslistan för nyanlända elevers lärande](#)

[Skolinspektionen nyanlända och asylsökande elever](#)

Skolverket