

# Anteckningsstöd

Här kan du samla dina egna eller gruppens reflektioner kring casen. Använd gärna anteckningarna som underlag för ert fortsatta utvecklingsarbete.

## ARTIKEL: Kvalitet och kvalitetsarbete i fritidshem

---

---

---

### CASE 1: (O)ense om utvecklingsbehov

Evelina har hunnit arbeta några veckor på Enegårdskolans fritidshem. Hon har velat observera och skaffa sig en överblick över hur kollegorna arbetar innan hon börjar förändra. För det behövs förändring, anser hon. Men när hon tar upp utvecklingsbehov som hon har sett, reagerar kollegorna. Det visar sig att de är oense. Finns det ens några utvecklingsbehov? Och vems uppfattning ska i så fall gälla?

---

---

---

### CASE 2: När samarbetet brister

Kolarhagens skola har under en tid bedrivit ett utvecklingsarbete för samverkan mellan skola och fritidshem som har lett till nya former för samverkan i alla arbetslag utom arbetslaget Svalan. Skolans nyanställda kurator vidtalas för att handleda dem. Det visar sig att det finns stenar att lyfta på och knutar att lösa för att få till ett fungerande samarbete inom och mellan personalkategorierna.

---

---

---

### **CASE 3: När schemat styr innehållet**

På fritidshemmet Kastanjen har personalen under en tid arbetat med hur de ska disponera tillgängliga lokaler i relation till antalet elever och personal. Arbetet har resulterat i ett schema med tider, aktiviteter, plats för aktiviteten samt vilken personal som ansvarar för respektive aktivitet. Efter en tid märker de att eleverna inte vill delta i aktiviteterna som erbjuds. De fattar ett gemensamt beslut om att göra en analys av sin verksamhet med utgångspunkt i läroplanen.

---

---

---

### **CASE 4: Från aktivitetsbaserat till relationsbaserat fritidshem**

Fritidshemmet Tången har kommit fram till att de har hamnat i en ”aktivitetshets” och försummat arbetet med de sociala relationerna. De inser att de behöver arbeta aktivt med gruppklimatet.

---

---

---

### **CASE 5: När strukturerna fungerar**

Fritidshemmet har tagit emot ett studiebesök från ett annat fritidshem. De börjar med en rundvandring i lokalerna. Redan vid anslagstavlan börjar gruppens frågor. Maryam, som visar besökarna runt, har svar på det mesta och besökarna blir snabbt imponerade och inspirerade av att verksamheten fungerar så bra. Men betyder det att allt utvecklingsarbete är klart?

---

---

---

### **CASE 6: Samsyn och samarbete i arbetslaget**

Lisa och Toni är frustrerade över hur elevassistenterna bemöter elever och vårdnadshavare och att de ofta står handfallna i rutinsituationer.

---

---

---

## **CASE 7: (O)lika uppfattningar om delaktighet och inflytande**

Personalen på Solens fritidshem har vid flera tillfällen pratat om att det är viktigt att eleverna har inflytande och har därför avsatt tid för fritidshemsråd. Det visar sig dock att personalen har olika uppfattningar om vilka av elevernas önskemål som kan omhändertas och i vilken utsträckning eleverna har rätt till inflytande.

---

---

---

## **CASE 8: Tematiskt arbete utifrån elevernas intressen**

Efter en incident under en storsamling konstaterar arbetslaget att temaarbetet inte har fungerat som de hade tänkt sig. De är överens om att avsikten var att kroka i elevernas intresse och skapa ett temaområde som engagerade alla elever. Istället har de fått lägga tid på att hålla ordning och hantera konflikter med eleverna. De inser att de behöver förändra sitt arbetssätt och i högre grad utgå från elevernas önskemål.

---

---

---

## **PODD: Framtidens fritidshem**

---

---

---