

Omsättning bland rektorer i grund- och gymnasieskolan

Sammanfattning

Studier visar att flera rektorsbyten på kort tid på en skola riskerar att påverka arbetet med att utveckla kvaliteten i undervisningen, vilket i förlängningen kan påverka elevernas utbildning negativt.¹ I denna promemoria redovisas dels vilken typ av tjänst de rektorer som tjänstgjorde läsåret 2019/20 hade läsåret innan, dels vad rektorer som tjänstgjorde läsåret 2014/15 gjorde ett, tre respektive fem läsår senare.

- Läsåret 2019/20 finns det drygt 3 900 rektorer i grundskolan och knappt 1 200 rektorer i gymnasieskolan. Inom grundskolan är 70 procent av rektorerna kvinnor. Bland gymnasieskolans rektorer är 54 procent kvinnor och 46 procent män. Genomsnittsåldern för rektorer är runt 50 år både i grund- och gymnasieskolan.
- Fyra av fem rektorer i grund- och gymnasieskolan läsåret 2019/20 arbetade som rektor även läsåret innan. I både grund- och gymnasieskolan hade 5 procent av rektorerna en tjänst inom övrig arbetsledning läsåret innan och en ungefär lika stor andel arbetade läsåret innan som lärare. Av rektorerna var det 7 procent, både i grundskolan respektive i gymnasieskolan, som inte arbetade inom skolväsendet läsåret innan.
- Av *grundskolans* rektorer läsåret 2014/15 var sju av tio kvar som rektor på samma skolenhet efter ett läsår. Efter tre läsår var knappt fyra av tio rektorer kvar som rektor på samma skolenhet och efter fem läsår var två av tio rektorer kvar som rektor på samma skolenhet. Det var en högre andel av rektorerna med enskild huvudman som var kvar som rektor på samma skolenhet efter tre respektive fem läsår jämfört med rektorer med en kommunal huvudman. Efter ett år var skillnaden mellan kommunala och enskilda huvudmän mindre framträdande.
- Av *gymnasieskolans* rektorer läsåret 2014/15 var sju av tio kvar som rektor på samma skolenhet efter ett läsår. Efter tre läsår var fyra av tio rektorer kvar som rektor på samma skolenhet, motsvarande andel efter fem läsår var knappt tre av tio. En högre andel av rektorerna med kommunal huvudman var kvar som rektor på samma skolenhet efter ett respektive tre läsår jämfört med rektorer på skolenheter med en enskild huvudman. Efter fem år var andelen som var kvar som rektor på samma skolenhet däremot något högre bland rektorer med enskild huvudman än bland rektorer med kommunal huvudman.

¹ Se exempelvis Skolinspektionen (2019). *Huvudmannens arbete för kontinuitet på skolor med många rektorsbyten – Utan spaning ingen aning*

Innehåll

Sammanfattning.....	1
Inledning.....	3
Tidigare studier.....	3
Rektorer i grundskolan och gymnasieskolan läsåret 2019/20.....	4
Vilken typ av tjänst som rektorerna läsåret 2019/20 hade läsåret innan	6
Rörlighet bland de som var rektorer 2014/15.....	8
Rektorer i grundskolan läsåret 2014/15, vad de gör efter ett, tre respektive fem läsår	8
Rektorer i gymnasieskolan läsåret 2014/15, vad de gör efter ett, tre respektive fem läsår	12

Inledning

Lärförsörjningen är ett av Skolverkets prioriterade områden och det finns ett behov av att få en vidgad nulägesbild av personalsituationen i skolan.

I den här promemorian beskriver vi de verksamma rektorerna i grund- och gymnasieskolan men framför allt hur omsättningen av rektorer ser ut i de två skolformerna. Vi har dels tittat på vilken typ av tjänst som rektorerna som tjänstgjorde läsåret 2019/20 hade läsåret innan, dels vad rektorer som tjänstgjorde läsåret 2014/15 gjorde ett, tre respektive fem läsår senare.

Uppgifter om pedagogisk personal samlas in årligen av Statistiska centralbyrån på Skolverkets uppdrag. Mätdatum för uppgifterna som utgör underlag för denna promemoria är den 15 oktober respektive läsår.

Tidigare studier

Rektorns ledarskap spelar en central roll för en skolas utveckling. Rektorernas förmåga att leda och utveckla den pedagogiska personalens arbete är en viktig faktor för att säkerställa att eleverna får en utbildning och undervisning av hög kvalitet. Flera rektorsbyten på kort tid på en skola riskerar därför att negativt påverka elevernas skolgång.

Skolinspektionen publicerade i november 2019 en kvalitetsgranskning där man granskat 20 skolhuvudmän som är ansvariga för en grund- eller gymnasieskola och där rektor bytts ut tre eller fler gånger de senaste fem åren.² Skolinspektionen pekade på att processer och rutiner stannade av på dessa skolor, sådant som arbetet med särskilt stöd, sambedömning av nationella prov och mentorskap för nya eller obehöriga lärare. Skolinspektionen såg också att skolor där rektorer bytts ut ofta kunde ha svårt att upprätthålla goda strukturer och gemensamma förhållningssätt.

I Skolverkets rapport *Beskrivande data 2015*³ framkom att omkring 80 procent av de rektorer som tjänstgjorde läsåret 2014/15 arbetat som rektor läsåret innan. Av de som var rektorer i grundskolan båda läsåren hade 25 procent bytt skolenhet. Motsvarande uppgift för rektorerna i gymnasieskolan var 20 procent. Rektorer vid skolenheter med enskild huvudman fanns i högre grad kvar vid samma skolenhet som föregående läsår än rektorer vid skolenheter med offentlig huvudman⁴. Mellan läsåren 2013/14 och 2014/15 hade 31 procent av rektorerna på enheter med offentlig huvudman bytt skolenhet. Motsvarande andel bland rektorerna på enheter med enskild huvudman var 11 procent. Att det är vanligare att offentliga skolhuvudmäns enheter organiseras om⁵ mellan läsåren lyftes fram som en förklaring till

² Skolinspektionen (2019). *Huvudmannens arbete för kontinuitet på skolor med många rektorsbyten – Utan spaning ingen aning*

³ Skolverket (2016). *Beskrivande data 2015*

⁴ Skolenheter där en kommun, staten eller en region är huvudman. I denna PM redovisas skillnader mellan kommunal och enskild huvudman.

⁵ Med en omorganisation avses en sammanslagning av två eller flera skolenheter till en eller flera skolenheter eller en uppdelning av en skolenhet till två eller flera skolenheter.

skillnaderna.⁶ Vid en jämförelse av skolenheternas besöksadresser framgick att 45 procent av skolenhetsbytena inom *grundskolan* för rektorer med offentlig huvudman mellan läsåren 2013/14 och 2014/15 berodde på en omorganisation. Bland motsvarande rektorer i *gymnasieskolan* kunde var femte skolenhetsbyte på samma sätt härledas till en omorganisation.

Även den internationella studien TALIS undersöker hur länge rektorer har varit på nuvarande skola. Sverige deltog första gången 2013 men då endast med lärare och rektorer i högstadiet. Resultat från TALIS 2013 visade att hälften av de svenska rektorerna i årskurserna 7–9 hade arbetat på sin nuvarande skola i tre år eller mindre (51 procent).⁷ I jämförelse med flera övriga nordiska länder konstaterades att omsättningen på rektorer var relativt hög i Sverige.

Den senaste studien, TALIS 2018, omfattar lärare och rektorer i grundskolan och gymnasieskolan. Där framgår att hälften av högstadierektorernas anställningstid på nuvarande skola är tre år, vilket ligger i linje med resultaten från 2013. Hälften av låg- och mellanstadierektorerna har en anställningstid på två år på nuvarande skola medan den är tre år för gymnasierektorerna. Resultaten visar emellertid inte på några signifikanta skillnader i anställningstid mellan rektorerna på olika stadier inom grundskolan.⁸

Även fackförbund har undersökt förekomsten av rektorsbyten bland sina medlemmar. I september 2019 skickade Lärarförbundet Skolledare ut en enkät till medlemmarna som besvarades av 2 735 skolledare. Av svaren framgick att hälften av rektorerna hade varit rektor på samma skola längre än tre år. 23 procent hade jobbat ett år eller kortare.⁹ En undersökning gjord av Lärarförbundets tidning *Chef & Ledarskap* visade att kommunerna på olika sätt använder sig av korttidsanställda rektorer för att få bukt med omsättningen av rektorer. En dryg fjärdedel av de 161 kommuner, som besvarade undersökningen, hade en eller flera korttidsanställda rektorer vid höstterminens start 2019.¹⁰

Rektorer i grundskolan och gymnasieskolan läsåret 2019/20

Tabell 1 visar antalet rektorer i grundskolan respektive i gymnasieskolan per kön och per typ av huvudman läsåret 2019/20. Tabellen visar även antalet anställda lärare per rektor respektive antal elever per rektor.

⁶ Enskilda huvudmän har inte samma möjligheter att omorganisera sina skolenheter som offentliga huvudmän, eftersom det krävs ett tillståndsbeslut från Skolinspektionen för nya fristående skolenheter.

⁷ Skolverket (2015). *Svenska rektorers erfarenhet i nordiskt perspektiv. En analys av TALIS 2013*

⁸ Skolverket (2019). *TALIS 2018. En studie om lärares och rektorers arbete i grund- och gymnasieskolan. Delrapport 1.*

⁹ Dagens Samhälle, <https://www.dagensamhalle.se/debatt/omsattningen-pa-rektorer-drabbar-eleverna-30243>

¹⁰ Lärarnas tidning, <https://lararnastidning.se/mer-an-var-fjarde-kommun-anstaller-korttidsrektorer>

Tabell 1. Antal rektorer i grundskolan och gymnasieskolan, per kön och per kommunal och enskild huvudman läsåret 2019/20.

	Totalt		Kvinnor		Män		Antal lärare per rektor	Antal elever per rektor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)		
Grundskolan, totalt	3 932	100	2 751	70	1 181	30	27	276
Kommunal	3 179	81	2 253	71	926	29	28	288
Enskild	751	19	496	66	255	34	21	227
Gymnasieskolan, totalt	1 168	100	631	54	537	46	30	304
Kommunal	747	64	401	54	346	46	35	337
Enskild	410	35	224	55	186	45	22	247

Not: I totaluppgifterna ingår samtliga huvudmannatyper.

Läsåret 2019/20 finns det drygt 3 900 rektorer i grundskolan och knappt 1 200 rektorer i gymnasieskolan. Fyra av fem rektorer i *grundskolan* är verksamma i en kommunal skola och en av fem i en fristående skola. Inom *gymnasieskolan* arbetar ungefär två av tre rektorer i en kommunal skola och var tredje i en fristående skola.

Majoriteten av rektorerna är kvinnor

Könsfördelningen bland rektorerna varierar mellan skolformerna. Inom grundskolan är sju av tio rektorer kvinnor. Könsfördelningen bland gymnasieskolans rektorer är däremot mer jämn, 54 procent kvinnor och 46 procent män.

Rektorer i kommunala skolor ansvarar för fler lärare och elever

Det är i genomsnitt 27 anställda lärare per rektor i grundskolan. I gymnasieskolan är det i genomsnitt 30 anställda lärare per rektor. Genomsnittligt antal elever per rektor i grundskolan är nästan 280 elever. Motsvarande siffra för gymnasieskolan är lite drygt 300 elever. Inom både grundskolan och gymnasieskolan har rektorer med kommunal huvudman i genomsnitt fler lärare och fler elever på sina skolenheter än rektorer med enskild huvudman.

Genomsnittsåldern för rektorer är 50 år

Genomsnittsåldern för rektorer i *grundskolan* är 50,5 år läsåret 2019/20. Det är inga större skillnader i åldersfördelningen bland de rektorer som är verksamma i kommunala grundskolor jämfört med dem som är verksamma i fristående grundskolor. Genomsnittsåldern för rektorer i *gymnasieskolan* är 49,7 år. Genomsnittsåldern för rektorer i kommunala gymnasieskolor är något högre, 50,8 år, jämfört med 47,7 år bland rektorerna i fristående gymnasieskolor.

Rektorer i kommunala skolor har som regel varit rektor längre

Hälften av rektorerna har varit rektor i sex år eller mer, vilket gäller rektorer inom såväl grundskolan som inom gymnasieskolan. De rektorer som har kommunal huvudman har överlag något fler aktiva år som rektor bakom sig än de rektorer som har enskild huvudman. Störst är skillnaden inom gymnasieskolan där hälften av rektorerna med kommunal huvudman har varit rektor i sju år eller mer. Motsvarande i

2020-09-30

6 (14)

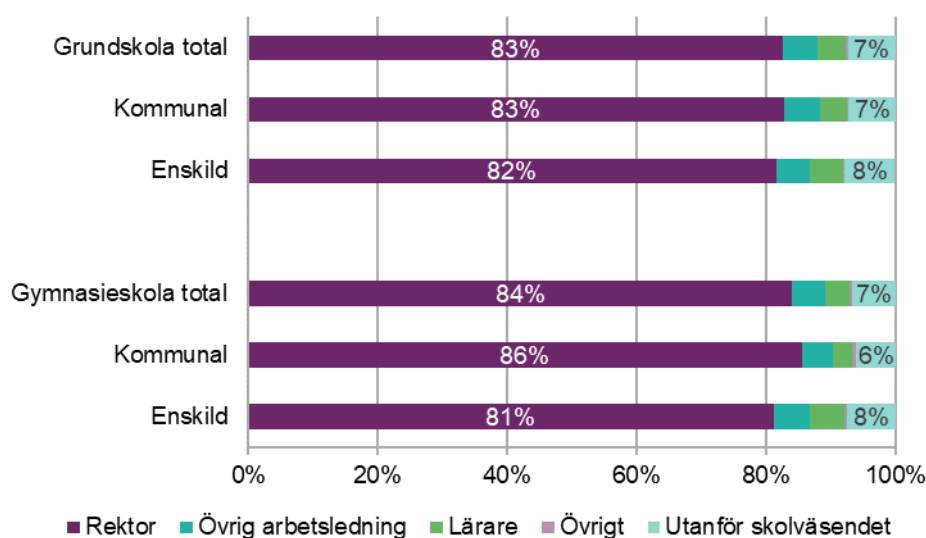
fristående gymnasieskolor är fem år eller mer. I grundskolor med kommunal huvudman har hälften av rektorerna varit rektor i sex år eller mer. Motsvarande bland rektorer i fristående grundskolor är fem år eller mer.

Vilken typ av tjänst som rektorerna läsåret 2019/20 hade läsåret innan

Drygt fyra av fem arbetade som rektor även föregående läsår

Diagram 1 visar vad rektorer i grund- och gymnasieskolan läsåret 2019/20 hade för tjänst föregående läsår. Diagrammet visar hur stor andel som också föregående år var rektor eller som då hade en annan tjänst inom eller utanför skolväsendet.

Diagram 1. Rektorers tjänst föregående läsår i grund- och gymnasieskolan per huvudmanstyp läsåret 2019/20.



Av de som har en tjänst som rektor i grundskolan läsåret 2019/20 arbetade 83 procent även som rektor läsåret innan. Motsvarande andel i gymnasieskolan är 84 procent. I både grund- och gymnasieskolan fanns 7 procent av rektorerna inte inom skolväsendet läsåret innan. Ytterligare 5 procent i både grund- och gymnasieskolan hade en tjänst inom övrig arbetsledning och en ungefär lika stor andel arbetade som lärare. För både grund- och gymnasieskolan ligger detta i linje med de uppgifter som Skolverket tidigare har redovisat gällande rektorer läsåret 2014/15 och den tjänst de hade föregående läsår.¹¹ Skillnaderna mellan kvinnliga och manliga rektorer är marginella och redovisas därför inte i diagrammet.

Det är en högre andel rektorer med kommunal huvudman som arbetade som rektor läsåret innan jämfört med rektorer med enskild huvudman. Bland rektorer med

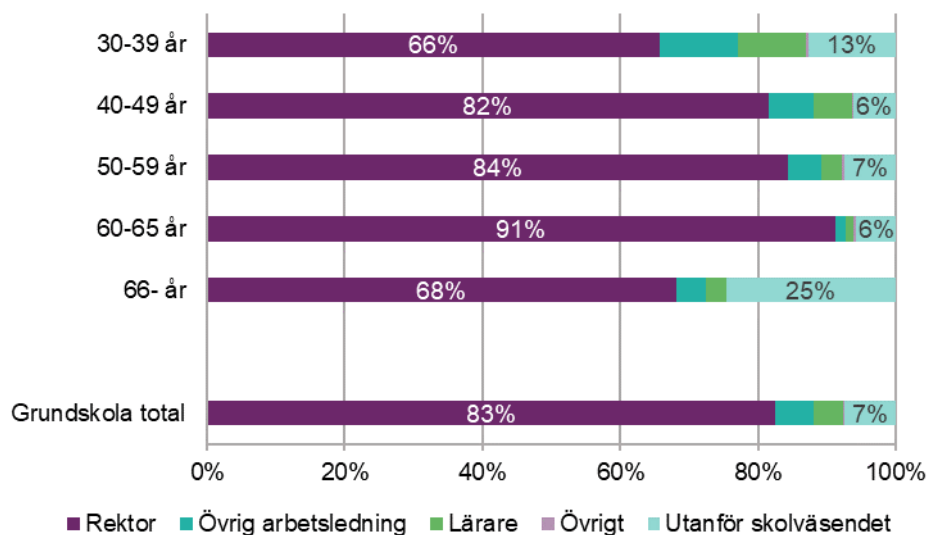
¹¹ Skolverket (2016). *Beskrivande data 2015*.

enskild huvudman är det jämförelsevis en större andel som hade en tjänst som lärare föregående läsår. Skillnader är tydligast bland rektorerna i gymnasieskolan.¹²

Vanligare att äldre tjänstgjorde som rektor även föregående år

Rektorernas tjänst föregående läsår skiljer sig åt mellan rektorer i olika åldersgrupper. Diagram 2 visar rektorers tjänst föregående läsår i grundskolan per åldersgrupp. Motsvarande bild visas för gymnasieskolan i diagram 3. Både i grundskolan och i gymnasieskolan är fyra av tio rektorer läsåret 2019/20 mellan 40–49 år gamla och ungefär hälften är mellan 50–65 år. Knappt 2 procent av rektorerna i grundskolan är 66 år eller äldre och inom gymnasieskolan är motsvarande andel nästan 1 procent. Rektorerna som är yngre än 30 år är mycket få och den åldersgruppen särskiljas därför inte i diagrammen.

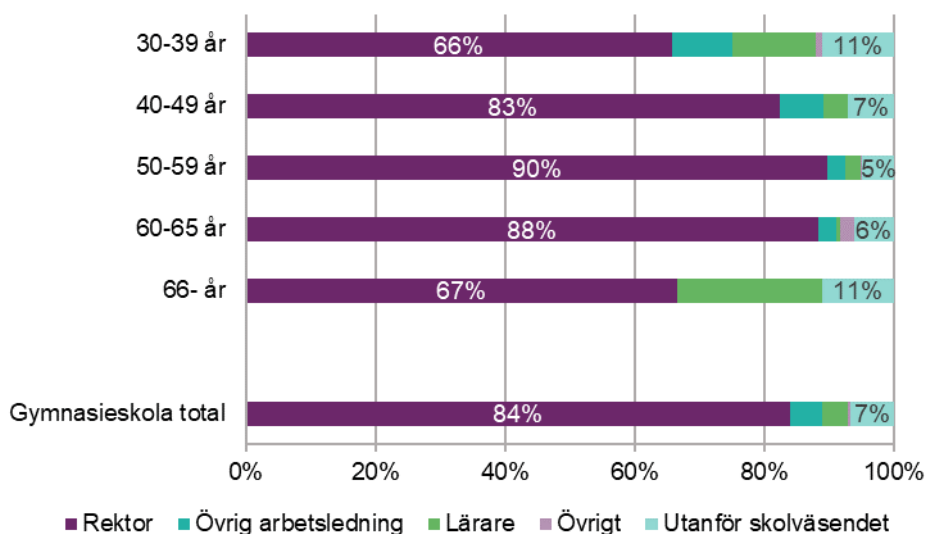
Diagram 2. Rektorers tjänst föregående läsår i grundskolan per åldersgrupp läsåret 2019/20.



¹² Även Skolverkets tidigare studie gällande läsåret 2014/15 visade att en högre andel av rektorerna med offentlig huvudman hade tjänst som rektor läsåret innan, 82 procent, jämfört med rektorerna medenskild huvudman, 75 procent. 9 procent av rektorerna 2014/15 medenskild huvudman hade tjänst som lärare läsåret innan, jämfört med 5 procent av rektorerna med offentlig huvudman. Uppgifterna avsåg dock rektorer i alla skolformer sammanslaget och inte uppdelat på grund- och gymnasieskola som redovisas här.

2020-09-30

8 (14)

Diagram 3. Rektors tjänst föregående läsår i gymnasieskolan per åldersgrupp läsåret 2019/20.

Andelen som även var rektor läsåret innan stiger med åldern, samtidigt som andelen som hade en tjänst inom övrig arbetsledning eller lärare året innan minskar. Detta gäller både i grund- och gymnasieskolan. Bland rektorer som är 66 år eller äldre fanns en jämförelsevis stor andel inte i skolväsendet föregående läsår.

Rörlighet bland de som var rektorer 2014/15

I det här avsnittet har vi valt att studera rörligheten efter ett år, tre år respektive fem år för de som var rektorer läsåret 2014/15. Anledningen till att vi har valt rektorer 2014/15 är att det är möjligt att följa de rektorerna under en längre tidsperiod.

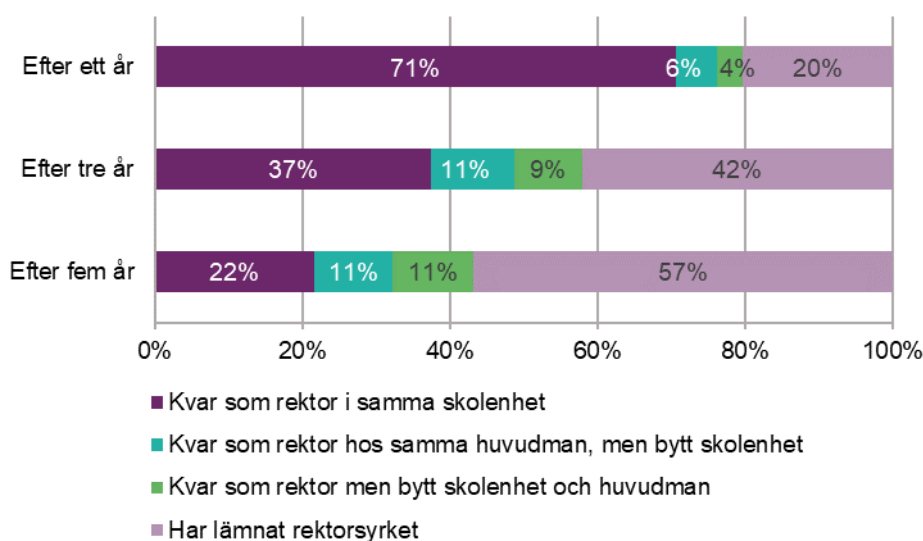
Avsnittet belyser dels hur stor andel av rektorerna läsåret 2014/15 som ett, tre respektive fem läsår senare arbetade kvar som rektor på samma skolenhet. Vidare redovisas även hur stor andel som över tid är kvar som rektor hos samma huvudman men har bytt skolenhet, arbetar som rektor men har bytt både huvudman och skolenhet samt hur stor andel som har lämnat rektorsyrket. Avsnittet visar även hur många av de som lämnat rektorsyrket som är kvar i skolväsendet efter en viss tid.

Rektorer i grundskolan läsåret 2014/15, vad de gör efter ett, tre respektive fem läsår

Sju av tio kvar som rektorer i samma grundskola läsåret efter

Diagram 4 visar de som var rektorer i grundskolan 2014/15 och i vilken mån de bytt tjänst efter ett, tre respektive fem år.

Diagram 4. Skolenhet, huvudman och tjänst efter ett år, tre år respektive fem år för rektorer i grundskolan som tjänstgjorde läsåret 2014/15.



Av de drygt 4 000 rektorerna i grundskolan som tjänstgjorde läsåret 2014/15 var sju av tio kvar som rektor på samma skolenhet läsåret därpå. Efter tre läsår var knappt fyra av tio kvar som rektor på samma skolenhet och efter fem läsår var cirka två av tio rektorer kvar på samma enhet.

Av de som var rektorer i grundskolan läsåret 2014/15 var 6 procent kvar som rektor hos samma huvudman men hade bytt skolenhet läsåret efter.¹³ Motsvarande andel efter tre respektive fem år var 11 procent. Efter ett år arbetade 4 procent fortfarande som rektor men hade bytt såväl skolenhet som huvudman. Efter tre år var motsvarande andel 9 procent och efter fem år var andelen 11 procent. Cirka 20 procent av rektorerna 2014/15 hade lämnat rektorsyrket efter ett år. Efter tre år hade drygt 40 procent lämnat rektorsyrket och efter fem år hade närmare 60 procent slutat som rektor.

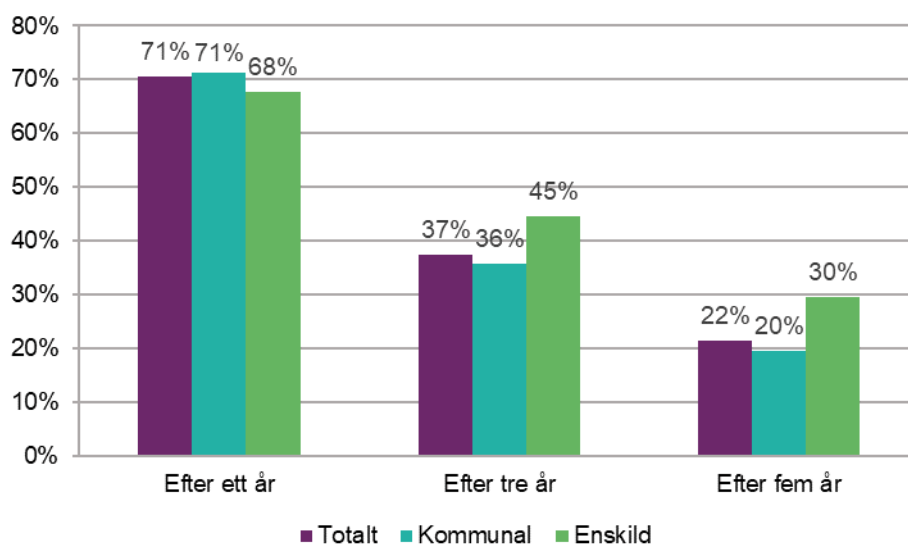
¹³ Ett byte av skolenhet definieras i denna promemoria som en skolenhet som skiljer sig åt både vad gäller skolenhetskod och besöksadress jämfört med den tidigare skolenheten som rektorn tjänstgjorde vid. Definitionen är vald för att sälla bort det som i statistiken ser ut som skolenhetsbyten men som egentligen beror på omorganiseringar av skolenheter. I de fall där skolenhetskoden skiljer sig mellan de två läsåren men besöksadressen är densamma, har vi antagit att skolenhetskodsbytet beror på en omorganisation och att rektorn är kvar vid ”samma” skolenhet.

2020-09-30
10 (14)

Vanligare att rektorer i fristående grundskolor var kvar efter tre respektive fem år

Diagram 5 visar hur stor andel av rektorerna i grundskolan 2014/15 som var kvar som rektor i samma skolenhet efter ett år, tre år respektive fem år, per huvudmannatyp.

Diagram 5. Andel rektorer i grundskolan 2014/15 som var kvar som rektor i samma skolenhet efter ett år, tre år respektive fem år efter huvudmannatyp.

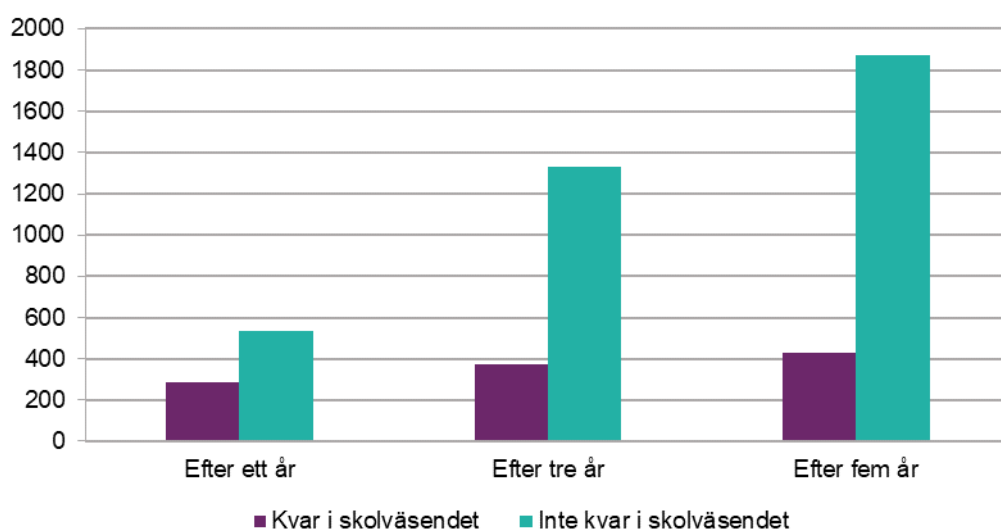


Skillnaderna mellan rektorer med kommunal respektive enskild huvudman är relativt små när det gäller andelen rektorer som var kvar som rektor i samma skolenhet ett läsår senare, 71 jämfört med 68 procent. Efter tre respektive fem år var det däremot en högre andel rektorer med enskild huvudman som var kvar som rektor på samma skolenhet. Efter tre år var nästan hälften av rektorerna med enskild huvudman kvar som rektor på samma skolenhet jämfört med lite drygt var tredje bland rektorerna med kommunal huvudman. Efter fem år var motsvarande andelar 30 procent för rektorer med enskild huvudman respektive 20 procent för rektorer med kommunal huvudman.

Majoriteten av de som lämnat rektorsyrket i grundskolan lämnade även skolväsendet

Diagram 6 visar antalet rektorer i grundskolan 2014/15 som slutat som rektorer efter ett, tre respektive fem år, och om de då var kvar i skolväsendet eller inte.

Diagram 6. Antal av de som var rektorer i grundskolan 2014/15 som slutat som rektorer efter ett år, tre år respektive fem år, efter om de då var kvar i skolväsendet eller inte.



Av de 820 personer som lämnat rektorsyrket i grundskolan efter ett år fanns drygt en av tre kvar i skolväsendet. Merparten av dem hade en tjänst inom övrig arbetsledning eller som lärare. Cirka två av tre rektorer som lämnat rektorsyrket efter ett år fanns inte kvar i skolväsendet. Av dessa var fyra av tio 60 år eller äldre läsåret 2014/15. Efter tre respektive fem år var merparten av de rektorer som sedan 2014/15 lämnat rektorsyrket inte kvar inom skolväsendet. Av de som lämnat skolväsendet efter fem år var 36 procent 60 år eller äldre läsåret 2014/15.

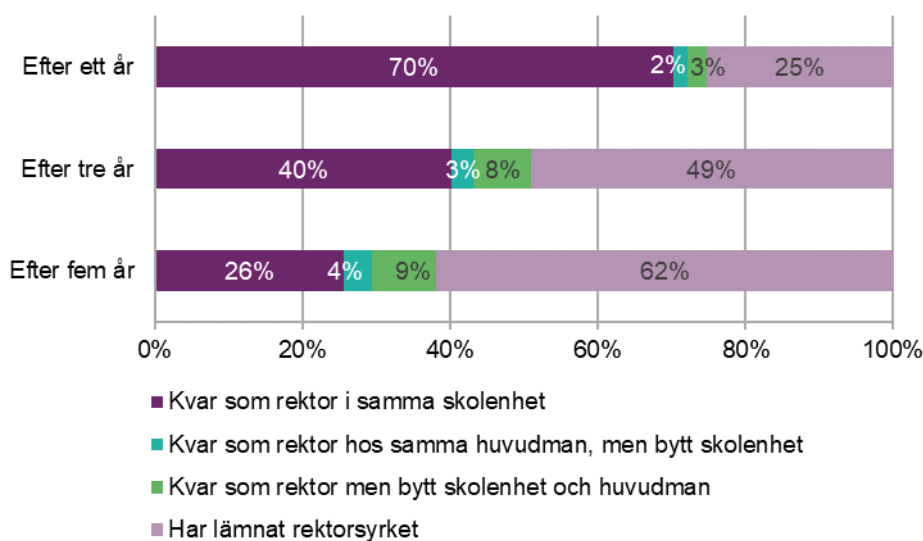
2020-09-30
12 (14)

Rektorer i gymnasieskolan läsåret 2014/15, vad de gör efter ett, tre respektive fem läsår

Sju av tio kvar som rektorer i samma gymnasieskola läsåret efter

Diagram 7 visar de som var rektorer i gymnasieskolan 2014/15 och deras rörlighet efter ett, tre respektive fem år.

Diagram 7. Skolenhet, huvudman och tjänst efter ett år, tre år respektive fem år för rektorer i gymnasieskolan som tjänstgjorde läsåret 2014/15.



Av gymnasieskolans drygt 1 200 rektorer läsåret 2014/15 var sju av tio kvar som rektor i samma skolenhet läsåret därpå. Efter tre år var fyra av tio rektorer kvar i samma skolenhet och efter fem år knappt tre av tio. Andelen rektorer som efter ett år var kvar som rektor på samma skolenhet var ungefär lika hög bland rektorerna i grundskolan som i gymnasieskolan läsåret 2014/15. Däremot är det en något högre andel bland rektorerna i gymnasieskolan 2014/15 som var kvar som rektor på samma skolenhet tre respektive fem läsår senare jämfört med rektorerna i grundskolan.

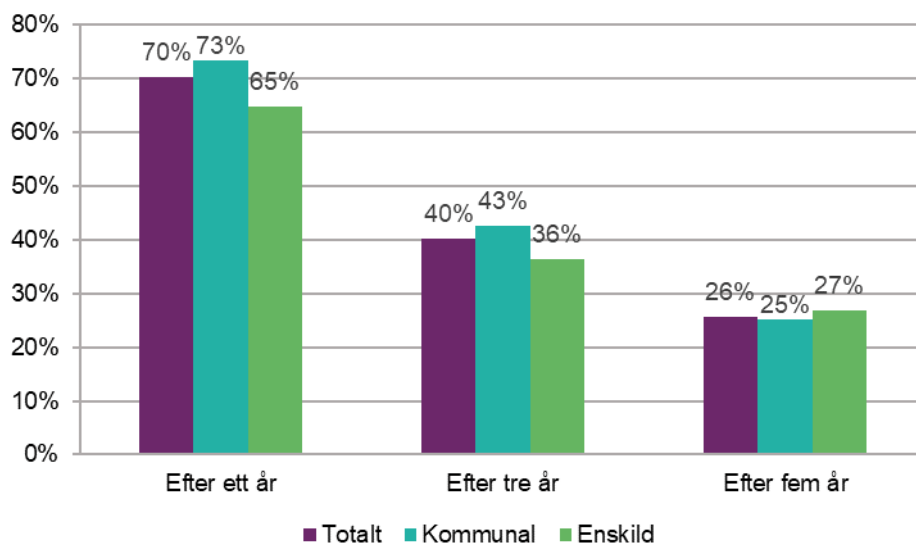
Bland rektorerna är det en liten andel som är kvar som rektor hos samma huvudman men som bytt skolenhet mellan läsåren. Det är en något högre andel rektorer som bytt såväl skolenhet som huvudman under de fem läsåren.

Av rektorerna som tjänstgjorde i gymnasieskolan 2014/15 hade en av fyra lämnat rektorsyrket efter ett år. Efter tre år var det närmare hälften som slutat som rektor och efter fem år var det ungefär sex av tio slutat som rektor.

Vanligare att rektorer i kommunala gymnasieskolor var kvar efter ett respektive tre år

Diagram 8 belyser, per huvudmannatyp, hur stor andel av rektorerna i gymnasieskolan 2014/15 som var kvar som rektor i samma skolenhet efter ett, tre respektive fem år.

Diagram 8. Andel rektorer i gymnasieskolan 2014/15 som var kvar som rektor i samma skolenhet efter ett år, tre år respektive fem år efter huvudmannatyp.



Det var en högre andel bland rektorerna i gymnasieskolor med kommunal huvudman som var kvar som rektor i samma skolenhet ett läsår senare, 73 procent. Bland rektorer i gymnasieskolor som har enskild huvudman är motsvarande andel 65 procent. Skillnaden mellan huvudmannatyperna består även efter tre år då 43 procent av rektorerna med kommunal huvudman var kvar som rektor vid samma skolenhet mot 36 procent bland rektorer med enskild huvudman. Efter fem år var däremot andelen som var kvar som rektor i samma skolenhet något högre bland rektorer med enskild huvudman än bland rektorerna med kommunal huvudman, 27 respektive 25 procent.

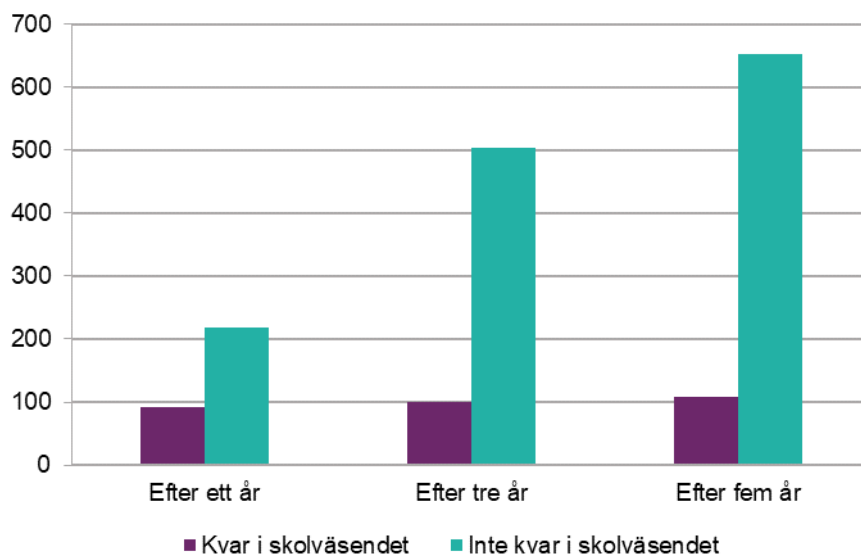
Rörligheten bland rektorer med kommunal respektive enskild huvudman skiljer sig åt beroende på skolform. Bland rektorer med kommunal huvudman var det en högre andel av rektorerna i gymnasieskolan läsåret 2014/15 som var kvar som rektor på samma skolenhet efter ett, tre och fem läsår jämfört med de rektorer som var verksamma i grundskolan. Bland rektorer med enskild huvudman gäller dock det omvända. Det var en högre andel av rektorerna i fristående grundskolor som var kvar som rektor på samma skolenhet efter ett, tre och fem läsår jämfört med de rektorer som verksamma i fristående gymnasieskolor.

2020-09-30
14 (14)

Majoriteten av de som lämnat rektorsyrket i gymnasieskolan lämnade även skolväsendet

Diagram 9 visar antalet rektorer i gymnasieskolan 2014/15 som slutat som rektorer efter ett, tre respektive fem år, och om de då var kvar i skolväsendet eller inte.

Diagram 9. Antal av de som var rektorer i gymnasieskolan 2014/15 som slutat som rektorer efter ett år, tre år respektive fem år, efter om de då var kvar i skolväsendet eller inte.



Av de 310 personer som lämnat rektorsyrket i gymnasieskolan efter ett år fanns en av tre kvar i skolväsendet, varav majoriteten arbetade som lärare eller hade en tjänst inom övrig arbetsledning. Två av tre rektorer som lämnat rektorsyrket efter ett år fanns inte kvar i skolväsendet läsåret efter. Av dessa var 28 procent 60 år och äldre läsåret 2014/15. Efter tre respektive fem år var merparten av de rektorer i gymnasieskolan läsåret 2014/15 som lämnat rektorsyrket inte heller kvar inom skolväsendet. Av de som lämnat rektorsyrket efter fem år var 27 procent 60 år och äldre läsåret 2014/15.