

Etableringen på arbetsmarknaden och fortsatta studier efter avslutad kommunal vuxenutbildning åren 2016–2017

I denna promemoria redovisas tidigare elevers etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier efter avslutad utbildning i kommunal vuxenutbildning (komvux). Uppföljningen behandlar komvux på gymnasial och grundläggande nivå samt komvux i svenska för invandrare (sfi).

Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Här finns dessutom dokument med ytterligare teknisk information om statistiken.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/>

Sammanfattning

- Elever som huvudsakligen hade läst teoretiska kurser läste i högre grad vidare på högskolan medan det var vanligare att ha en etablerad ställning på arbetsmarknaden bland elever som hade läst mot en yrkesinriktning. Ungefär 20 procent av eleverna som avslutat i huvudsak teoretiska kurser på gymnasial nivå gick på högskola året efter.
- Arbetsmarknadsetableringen var generellt sett hög bland de elever som hade läst mot en yrkesinriktning. Totalt 62 procent av de som läste minst ett år mot en yrkesinriktning hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden under 2018, ett år efter avslutade studier. Motsvarande andel bland de med en kortare yrkesutbildning var 50 procent. Andelen etablerade ett år efter var densamma för elever som avslutat komvux 2016 respektive 2017.
- Två år efter studierna hade arbetsmarknadsetableringen befästs ytterligare. Totalt 67 respektive 56 procent av de med en lång eller kort yrkesutbildning från komvux hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden under 2018 bland de som lämnade komvux 2016.
- Högst etableringsgrad återfanns bland elever från en vård- och omsorgsutbildning. Ett år efter studierna hade 69 procent av de som läst minst ett år mot vård- och omsorg en etablerad ställning på arbetsmarknaden och motsvarande andel vid tvåårsuppföljningen av elever som lämnade komvux 2016 var 71 procent.
- Av samtliga elever som avslutade komvux i svenska för invandrare (sfi) under 2017 hade totalt 23 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden året närmast efter studierna och ytterligare ca 25 procent hade en svag eller osäker ställning. Totalt 31 procent bedrev fortsatta studier, varav merparten i andra delar av komvux. Avgångseleverna från 2016 hade nästan precis samma andel etablerade efter ett år.

- Vid uppföljning av dessa elever två år efter studierna hade andelen med en etablerad ställning på arbetsmarknaden ökat till 30 procent.
- Andelen med etablerad ställning efter sfi var högst bland dem som inte blivit godkända på någon kurs, men denna elevgrupp var också i högre grad arbetskraftsinvandrare. Högst andel som läste vidare i andra former av utbildning återfanns bland dem som blivit godkända på kurs 3D.

Bakgrund

Om kommunal vuxenutbildning

Kommunal vuxenutbildning (komvux) ska stödja och stimulera vuxna i sitt lärande. Vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Utbildningen ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning, och den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet. Utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara elevens behov och förutsättningar. Komvux anordnas i form av kurser på grundläggande nivå, på gymnasial nivå samt i svenska för invandrare (sfi).¹ Inom komvux på grundläggande nivå finns det nationella kurser och delkurser samt orienteringskurser. Inom komvux på gymnasial nivå finns det nationella kurser, orienteringskurser, individuella kurser och gymnasiearbete.²

Sedan 2015 redovisar Skolverket statistik om komvuxelevers etablering på arbetsmarknaden efter avslutade studier.

Om statistiken

Uppföljningarna har fram tills nu avsett elever som har läst såväl teoretiska som yrkesinriktade kurser på gymnasial nivå. Även i denna promemoria studeras olika studieinriktningar, men med ett särskilt fokus på de elever som har läst mot olika typer av yrkesinriktningar. Elever som har studerat inom kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) följs också upp. Årets redovisning handlar om elever som avslutade sina komvuxstudier år 2016 och elever som avslutade studierna 2017. Från och med årets redovisning redovisas även etableringsstatus för elever som enbart har läst komvux på grundläggande nivå.³

Måttet etableringsstatus

I uppföljningen används i huvudsak måttet *etableringsstatus*. Detta mått används även i Skolverkets uppföljningar av gymnasieungdomars sysselsättning efter

¹ 20 kap. 2 och 3 §§ skollagen (2010:800).

² 2 kap. 3 § förordning (2011:1108) om vuxenutbildning.

³ Komvux som särskild utbildning inte ingår dock inte i denna uppföljningsstatistik.

avslutade gymnasiestudier.⁴ Grunden för etableringsmättet finns i Statistiska centralbyråns (SCB) LISA-databas som innehåller individbaserade uppgifter från flera olika datakällor. Klassificeringen bygger på information om en individs sysselsättning och arbetsinkomst, men hänsyn tas även till eventuella arbetslöshetsperioder. De senast tillgängliga uppgifterna om etableringsstatus när denna uppföljning görs avser år 2018. Etableringsstatus består av följande sex kategorier:

Tabell 1. Etableringsstatus

Etableringsstatus	Förklaring
Etablerad	<ul style="list-style-type: none"> Förvärvsinkomst över en viss nivå. För 2018 är gränsen 16 400 kr i månaden i genomsnitt under året. Kan även ha studerat under året.
Osäker ställning	<ul style="list-style-type: none"> Relativt låg förvärvsinkomst alternativt att personen har varit öppet arbetslös under året. Har inte studerat under året.
Svag ställning	<ul style="list-style-type: none"> Låg förvärvsinkomst alternativt heltidsarbetslöshet under en stor del av året. Har inte studerat under året.
Högskolestuderande	<ul style="list-style-type: none"> Högskolestudier. Kan ha arbetat en del av året.
Övriga studier	<ul style="list-style-type: none"> Andra typer av studier. Kan ha arbetat en del av året.
Varken arbete eller studier	<ul style="list-style-type: none"> Ingen förvärvsinkomst. Inga studier.

Mättet etableringsstatus har även använts i uppföljningar av examinerade från yrkeshögskolan och universitet/högskola, men då med andra (högre) inkomstgränser. I uppföljningen av etablering efter komvux använder vi samma inkomstgränser som vid uppföljningen av ungdomar från gymnasieskolan eftersom båda skolformerna ger likvärdiga yrkesmässiga kvalifikationer. En detaljerad teknisk redogörelse av vad som ingår i mättet etableringsstatus och hur det har beräknats finns i bilaga 1.⁵

Även för elever som har läst sfi redovisas etableringsstatus, men med en mer detaljerad redovisning av övergången till andra studier. De senast tillgängliga uppgifterna om etableringsstatus avser år 2018.

Jämförbarhet över tid

År 2020 har SCB genomfört några mindre justeringar i mättet etableringsstatus. Justeringarna syftar till att förbättra kategoriseringen av studerande. För mer information se bilaga 1. Detta medför en viss skillnad mellan detta års publicering och tidigare års publicerade tabeller som bygger på den tidigare versionen av mättet etableringsstatus. Det förändrade mättet bidrar till att fler individer räknas som studerande istället för att som tidigare kategoriseras som att de har osäker

⁴ Skolverket (2020) *Etablering på arbetsmarknaden eller fortsatta studier år 2018 efter gymnasieskola*.

⁵ I bilaga 1 finns en mer utförlig beskrivning av skillnaden mellan kategorierna. En utförlig teknisk beskrivning från SCB finns också i Bilaga 5 – *Beskrivning av etableringsmättet 2020 (gymnasievariant)*.

eller svag koppling till arbetsmarknaden eller helt saknat arbete. I bilaga 4 finns en tabell med de två måtten sida vid sida för att visa hur uppföljningsresultaten påverkas av förändringen.

Sammanfattningsvis har revideringen av måttet en förhållandevis liten påverkan på möjligheten att jämföra med tidigare publicerade uppgifter om komvux på gymnasial nivå. För komvux som sfi har måttet stora konsekvenser. Detta beror på att eleverna kan ha haft fortsatt möjlighet att få etableringsersättning för studier på exempelvis komvux på grundläggande nivå. Dessa elever har inte kunnat söka studiemedel samtidigt och därför har andelen som studerar vidare i till exempel komvux underskattats. Revideringen av måttet har undanröjt detta problem, men som en konsekvens bör man inte jämföra med tidigare publicerade uppgifter om andelen som vare sig studerar eller arbetar eller andelen som studerat. Andelen med etablerad ställning går dock att jämföra även med tidigare publicerade uppgifter då beräkningen för denna kategori inte har påverkats av revideringen.

Det också är viktigt att i sammanhanget påpeka att etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier i hög grad påverkas av faktorer som till exempel det rådande konjunkturläget och arbetslöshetsnivåer. Detta ska man ha i åtanke vid jämförelser av etableringsstatusen mellan avgångselever från olika år.

I denna promemoria redovisas uppgifter om etableringsstatus ett och två år efter avslutade studier. Detta gör att man kan följa utvecklingen de två första åren för en och samma kull efter komvuxstudierna.

Beskrivning av populationen

Det finns inget självklart sätt att avgränsa en population avgångselever inom kommunal vuxenutbildning. Inom komvux finns det, till skillnad från gymnasieskolan med sina terminsstarter, inget givet start- och slutdatum för en viss utbildning. Visserligen läser eleverna inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå i stort sett samma kurser som i gymnasieskolan, men undervisningen är annorlunda organiserad. En komvuxelevs utbildning, som består av en eller flera kurser, kan påbörjas och avslutas vid olika tidpunkter under året. I praktiken kan det skilja nästan ett år mellan dem som avslutade sina studier i januari respektive december månad.

Det är också svårare att veta när en utbildning ska betraktas som avslutad för en enskild individ inom komvux. Syftet med studierna kan vara allt från att läsa en enstaka kurs för att skaffa sig behörighet till fortsatta studier, till att läsa in motsvarande en hel gymnasieutbildning.

Samtidigt är det viktigt att eleverna som vi följer upp verkligen har avslutat sina studier för att följa upp arbetsmarknadsetableringen. Därför är det nödvändigt att bara inkludera elever som inte har varit registrerade på komvux sedan en tid tillbaka. På så sätt säkerställs i den utsträckning det är möjligt att studierna verkligen har avslutats. Urvalet innebär en avvägning mellan att å ena sidan få så aktuella uppgifter som möjligt över avgångseleverna inom komvux och å andra sidan enbart följa upp elever som verkligen har avslutat studierna.

Vi har i uppföljningen avgränsat populationen till elever som avslutade sina studier inom komvux på grundläggande eller gymnasial nivå eller i svenska som invandrare under åren 2016 samt 2017.⁶ Populationen ”avgångselever år 2016” definieras som de elever som studerade inom komvux under 2016 och som sedan inte förekommer som registrerade på någon ytterligare kurs under den närmast följande tvåårsperioden, dvs. år 2017 och 2018. Samma typ av avgränsning har vi gjort för populationen ”avgångselever 2017”. I bilaga 2 finns ytterligare beskrivning av populationen och de kategoriseringar som används för att dela in eleverna efter olika typer och omfattning av studier.

Etableringsstatus efter avslutad komvux på grundläggande eller gymnasial nivå

Av samtliga elever som avslutade sina studier inom den kommunala vuxenutbildningen på grundläggande eller gymnasial nivå år 2016 hade 44 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden året efter. Därutöver hade 11 procent en osäker ställning och ytterligare 13 procent hade en svag ställning på arbetsmarknaden. Totalt 18 procent studerade på högskola, 6 procent bedrev andra typer av studier (ej komvux) och totalt 9 procent vare sig arbetade eller studerade. För eleverna som avslutade komvux 2017 är etableringsstatusen ett år efter studierna på totalen densamma som för den föregående avgångskullen. Eleverna som hade läst yrkesinriktad utbildning hade var i något högre utsträckning etablerade bland avgångseleverna 2017.

I diagram 1 och 2 redovisas etableringsstatusen för de olika övergripande kategorierna av elever.

⁶ Från och med 1 juli 2016 ingår svenska för invandrare, sfi, i komvux. Tidigare var sfi en egen skolform.

Diagram 1. Andel (procent) med olika etableringsstatus efter ett respektive två år för elevkategorier som avslutade komvux på grundläggande eller gymnasial nivå 2016.

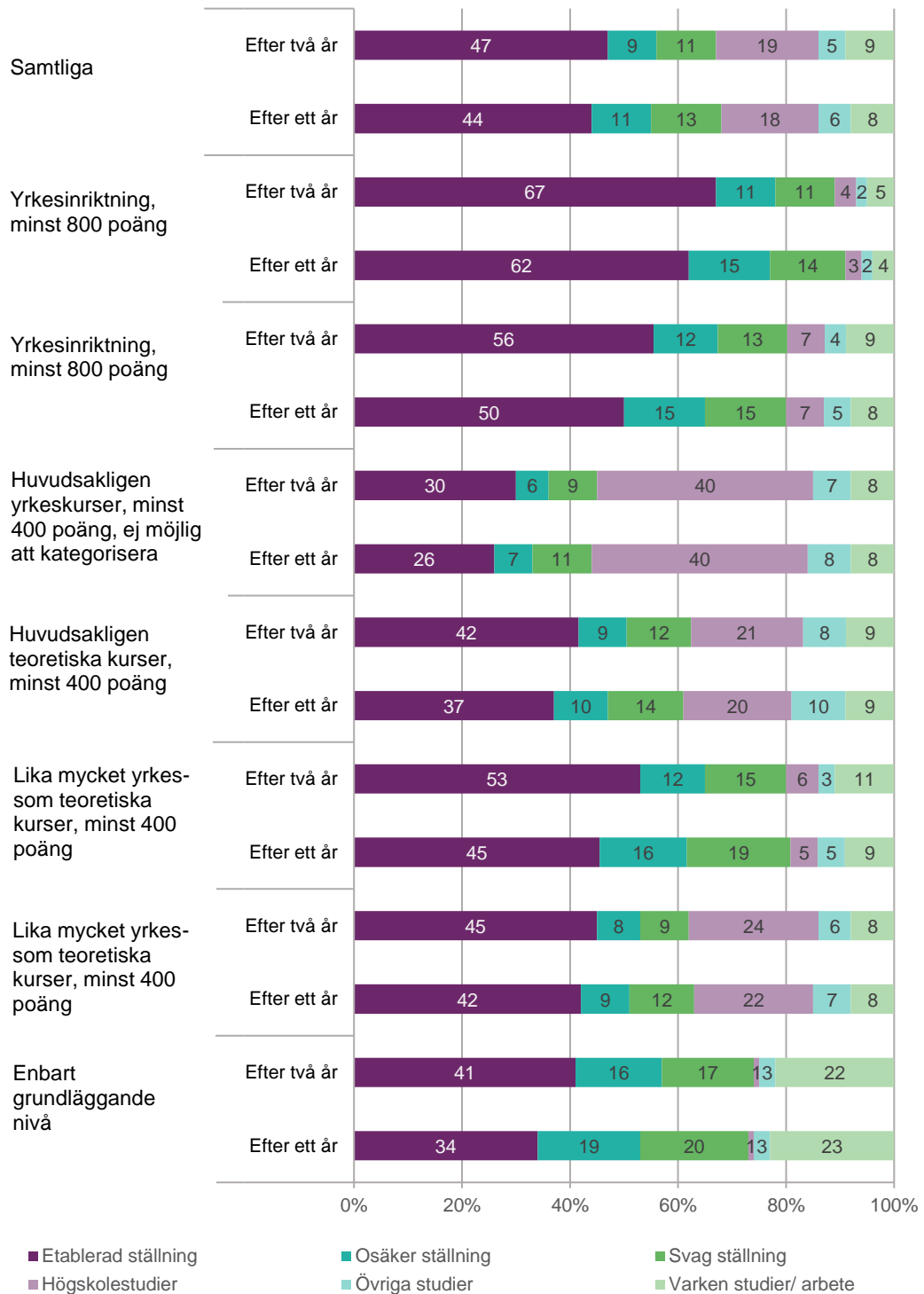
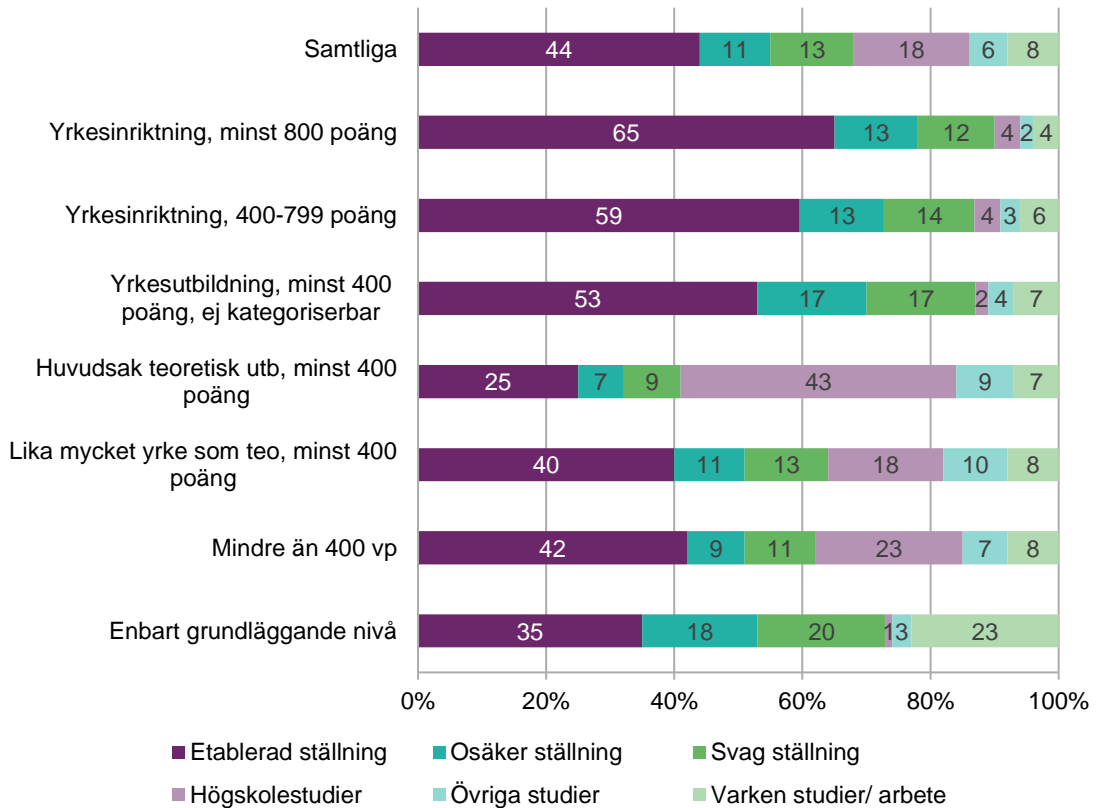


Diagram 2. Andel (procent) med olika etableringsstatus år 2018 för olika elevkategorier som avslutade komvux på grundläggande eller gymnasial nivå 2017.

Det finns stora skillnader i etableringsstatus mellan grupperna. Som förväntat är arbetsmarknads-etableringen högst bland elever som har läst mot en yrkesinriktning. Ungefär 62 procent av eleverna som läste mot en längre yrkesinriktning hade en etablerad ställning året efter avslutade studier och för gruppen som läste mot en kortare yrkesinriktning gällde detta 50 procent av eleverna. Sett till arbetsmarknadsanknytning i en vidare bemärkelse, dvs. även inkluderat de som hade en osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden, hade ungefär 90 procent av eleverna från den längre varianten av yrkesutbildning, och 80 procent från den kortare varianten, någon form av anknytning till arbetsmarknaden året efter avslutade studier. Det som framförallt särskiljer en längre yrkesutbildning från en kortare är att elever som läste den kortare varianten i lägre utsträckning fick en etablerad ställning på arbetsmarknaden. Eleverna med kortare utbildning läste också dubbelt så oftare vidare i andra former av utbildning efter komvux. Vilket är förväntat då dessa elevers studier ofta innefattade ett fåtal behörighetsgivande kurser.

Lägst andel elever med etablerad ställning efter avslutade studier finner vi i den elevgrupp som avslutade komvux efter att enbart ha läst på grundläggande nivå.

Bland dessa elever var det 34 procent som hade en etablerad ställning året efter avslutade studier.

Resultaten är liknande även två år efter att eleverna avslutade sina studier 2016. Etableringen på arbetsmarknaden ökar dock över lag. I gruppen som har läst mot en längre yrkesinriktning (motsvarande minst ett års heltidsstudier) hade drygt två tredjedelar en etablerad ställning på arbetsmarknaden efter två år medan detta gällde drygt hälften av eleverna som läste mot en kortare yrkesinriktning.

Yrkesinriktad utbildning på gymnasial nivå

Även om program inte väljs i någon formell mening inom komvux på gymnasial nivå, läser många elever i praktiken en sådan kombination av kurser att det till stora delar motsvarar innehållet i till exempel ett visst nationellt yrkesprogram. I följande har eleverna klassificerats enligt vad som motsvarar de nationella yrkesprogram som ges inom gymnasieskolan, dvs. totalt 12 yrkesinriktningar.⁷

För varje elev har antalet verksamhetspoäng på yrkeskurser som tillhör en viss inriktning under åren summerats för de tre år som föregick att elevernas avslutade sina studier. Eleven har därefter kategoriserats inom den yrkesinriktning där denna har flest antal genomförda poäng.⁸ För varje yrkesinriktning redovisas även grupperingar utifrån studieomfattning: Den ena gruppen har motsvarande ett halvt till högst ett års heltidsstudier (400–799 vp) och den andra gruppen har motsvarande minst ett års heltidsstudier (800 vp) eller mer.

Drygt 17 400 elever avslutade en yrkesinriktning inom komvux år 2016 och strax över 19 000 gjorde det 2017. Nästan hälften av dessa elever hade läst yrkeskurser motsvarande minst ett års heltidsstudier.⁹ Den i särklass vanligaste inriktningen inom komvux på gymnasial nivå är vård- och omsorgsutbildningen. Båda åren var den inriktningen vanligast bland avgångseleverna med yrkesutbildning. Andelen elever som hade läst vård- och omsorg var något högre bland avgångseleverna 2016 (55 procent) jämfört med avgångseleverna 2017 (51 procent).

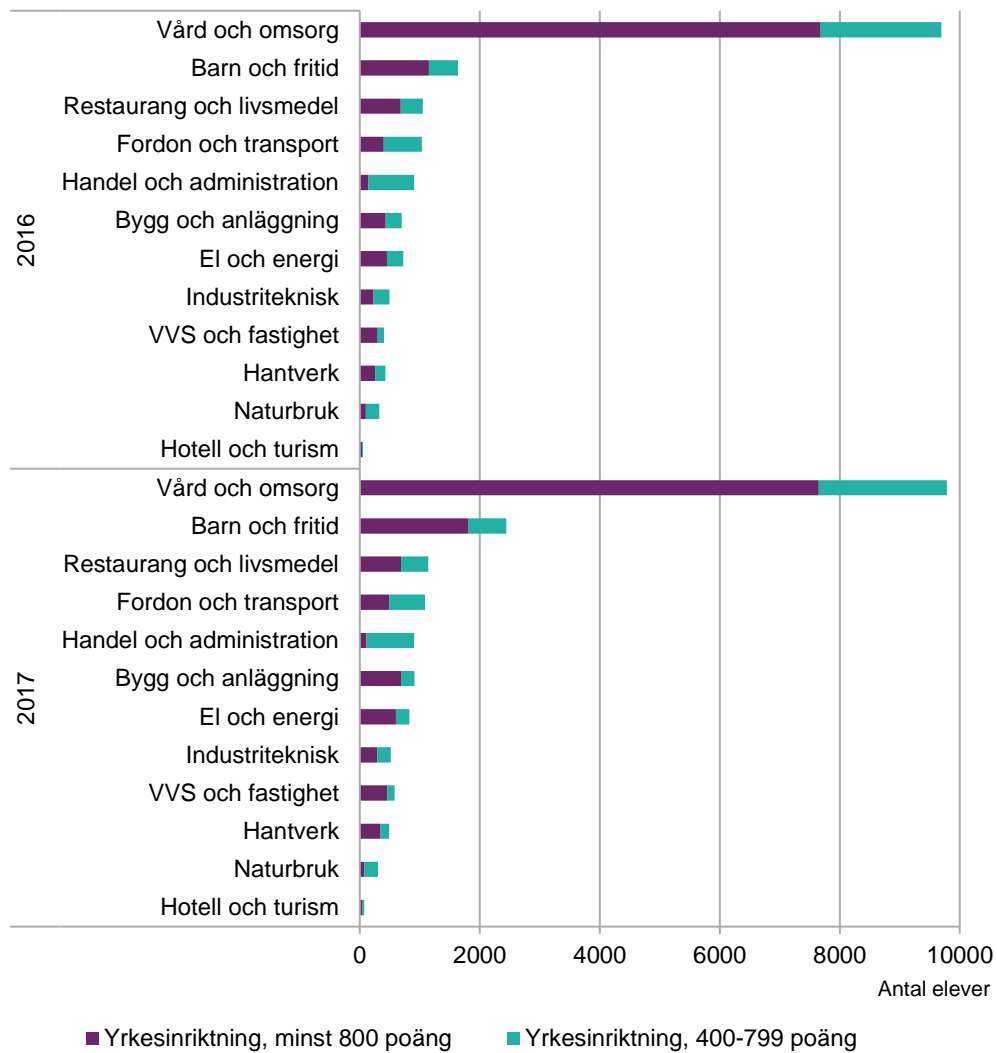
⁷ De 12 yrkesinriktningarna är barn och fritid, bygg och anläggning, el och energi, fordon och transport, handel och administration, hantverk, hotell och turism, industriteknik, naturbruk, restaurang och livsmedel, VVS och fastighet samt vård och omsorg.

⁸ En veckas heltidsstudier motsvaras av 20 verksamhetspoäng och en årsstudieplats motsvaras av 800 verksamhetspoäng. För att klassificera eleven till en viss yrkesinriktning har vi enbart tagit hänsyn till antalet lästa poäng på de yrkesinriktade kurser som ingår i de olika yrkesgymnasieprogrammen. Övriga kurser, som vi benämner ”teoretiska kurser” har inte räknats när antalet jämförs med poänggränserna som definierar en ”kort” respektive ”lång”. Detta gör att det totala poängantalet som eleven har läst inom ramen för sin utbildning i komvux kan vara högre än det som gäller vid jämförelse med poänggränserna.

⁹ Bland avgångselever med yrkesinriktning 2016 var det 43 procent som läst minst 800 poäng. Motsvarande andel bland avgångna 2017 var 47 procent.

Elevantalet på övriga yrkesinriktningar var betydligt lägre. De minsta inriktningarna sett till elevantal var naturbruk respektive hotell och turism där det endast fanns ungefär 300 respektive 50 elever per avgångsår.

Diagram 3. Antalet avgångselever i komvux 2016 respektive 2017 som har läst mot en yrkesinriktning.



Det finns vissa skillnader mellan de olika inriktningarna vad gäller elevernas kön, ålder, födelseland (utrikes eller inrikes) och utbildningsbakgrund. Kvinnor är i klar majoritet på inriktningarna vård och omsorg, barn och fritid, restaurang och livsmedel, handel och administration, hantverk, samt på hotell och turism. På inriktningarna fordon och transport, bygg och anläggning, el och energi, industri teknisk samt VVS och fastighet är det istället männen som är i klar majoritet. På samtliga ovan nämnda inriktningar utgör könet som är i majoritet 70 procent eller mer av den totala elevgruppen, men i flera fall betydligt högre andel.

Medelåldern är något lägre på inriktningarna bygg- och anläggning, el och energi, industriteknik samt hotell och turism (strax under 30 år) än på övriga inriktningar (mellan 30–34 år).

Andelen utlandsfödda elever är högst på de fyra antalsmässigt största inriktningarna vård och omsorg, barn och fritid, fordon och transport samt restaurang och livsmedel där andelen varierar mellan 33 och 50 procent. Lägst andel utlandsfödda (ca 10–25 procent) återfinns på inriktningarna bygg- och anläggning, el- och energi samt naturbruk. Andelen utlandsfödda elever på de olika inriktningarna var generellt något högre bland dem som avslutade 2017 jämfört med eleverna från 2016.

Vad gäller tidigare utbildningsnivå uppgår andelen elever med högst grundskola till 25 procent av samtliga som avslutade en yrkesinriktning 2017 och 27 procent av eleverna som avslutade sina studier 2016.

Etableringsstatus per yrkesinriktning

I detta avsnitt redovisas en uppföljning av etableringen på arbetsmarknaden för de elever som har läst mot yrkesinriktningar inom komvux. Yrkesinriktningar med ett mycket litet elevantal ingår inte i analysen då resultaten presenteras enbart i form av andelar av elever med olika etableringsstatus. När det är allt för små grupper blir andelarna svåra att tolka.¹⁰

Eftersom etableringsstatus ett år efter studierna är mycket likartad för de elever som avslutade yrkesinriktningar i komvux 2017 presenteras enbart resultaten för avgångselever 2016 i följande.¹¹ I diagrammen visas etableringsstatus ett och två år efter studierna.

I diagram 4 presenteras etableringsstatus för elever som har läst längre yrkesinriktningar, minst 800 poäng, första och andra kalenderåret efter det år de avslutade sina studier. I diagram 5 presenteras motsvarande uppgifter för eleverna som har gått en kortare yrkesutbildning, 400–799 poäng.

Andelen med en etablerad ställning på arbetsmarknaden är högst bland elever som har läst mot inriktningarna VVS- och fastighet, bygg och anläggning, el och energi samt vård och omsorg. Bland eleverna som har läst längre utbildningar inom dessa inriktningar var mellan 70 och 80 procent etablerade två år efter avslutade studier. Vård och omsorg var den utbildning som hade högst andel etablerade första året efter studierna, 69 procent av eleverna som läste minst ett år mot denna inriktning hade en etablerad ställning. För elever som studerade den kortare varianten av denna utbildning gällde detta 57 procent. Inkluderas de med osäker och svag

¹⁰ Färre än 100 elever.

¹¹ Det finns dock variationer mellan olika inriktningar. Detta gäller dock främst inriktningar med små elevantal där variation är att förvänta sig av denna anledning. Motsvarande statistik för avgångna 2017 återfinns i tabell *Tabell 2A: Etableringsstatus 2018 för olika elevgrupper som avslutat komvux 2017*.

ställning i resultaten uppgår arbetsmarknadsetableringen till ca 90 och 80 procent bland eleverna med en lång respektive kort vård- och omsorgsutbildning.

För eleverna inom flera av inriktningarna är arbetsmarknadsetableringen i vid bemärkelse på ungefär samma nivå som för eleverna som har läst vård- och omsorgsinriktningen, alltså att ca. 80–90 procent av eleverna har etablerad, osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden. Det gäller till exempel för eleverna som har studerat mot fordon och transport, bygg och anläggning, VVS- och fastighet samt även för dem som har läst minst ett år mot el och energi, industriteknik, barn och fritid samt restaurang och livsmedel. Dock är andelen elever med en osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden högre bland dessa. Eleverna som läste mot inriktningen handel och administration var etablerade i något lägre utsträckning, men läste istället i något högre grad vidare efter komvux jämfört med övriga elever. Efter två år har andelen elever med etablerad ställning ökat och andelen med osäker och svag ställning minskat, vilket gäller för samtliga inriktningar.

Utbildningarna inom naturbruk, hantverk samt hotell och turism ger, jämfört med utbildningarna som nämnts ovan, en relativt låg andel etablerade. Detta gäller oavsett längre eller kortare utbildning och oavsett om uppföljningen gäller ett eller två år efter studierna. Exempelvis är andelen etablerade ungefär 34 procentenheter lägre bland de elever som har gått en lång hantverksutbildning jämfört med en lång vård- och omsorgsutbildning.

Diagram 4. Andel (procent) med olika etableringsstatus under första samt andra året efter komvux bland elever som år 2016 avslutade komvux och som läst mot en yrkesinriktning med minst 800 poäng.

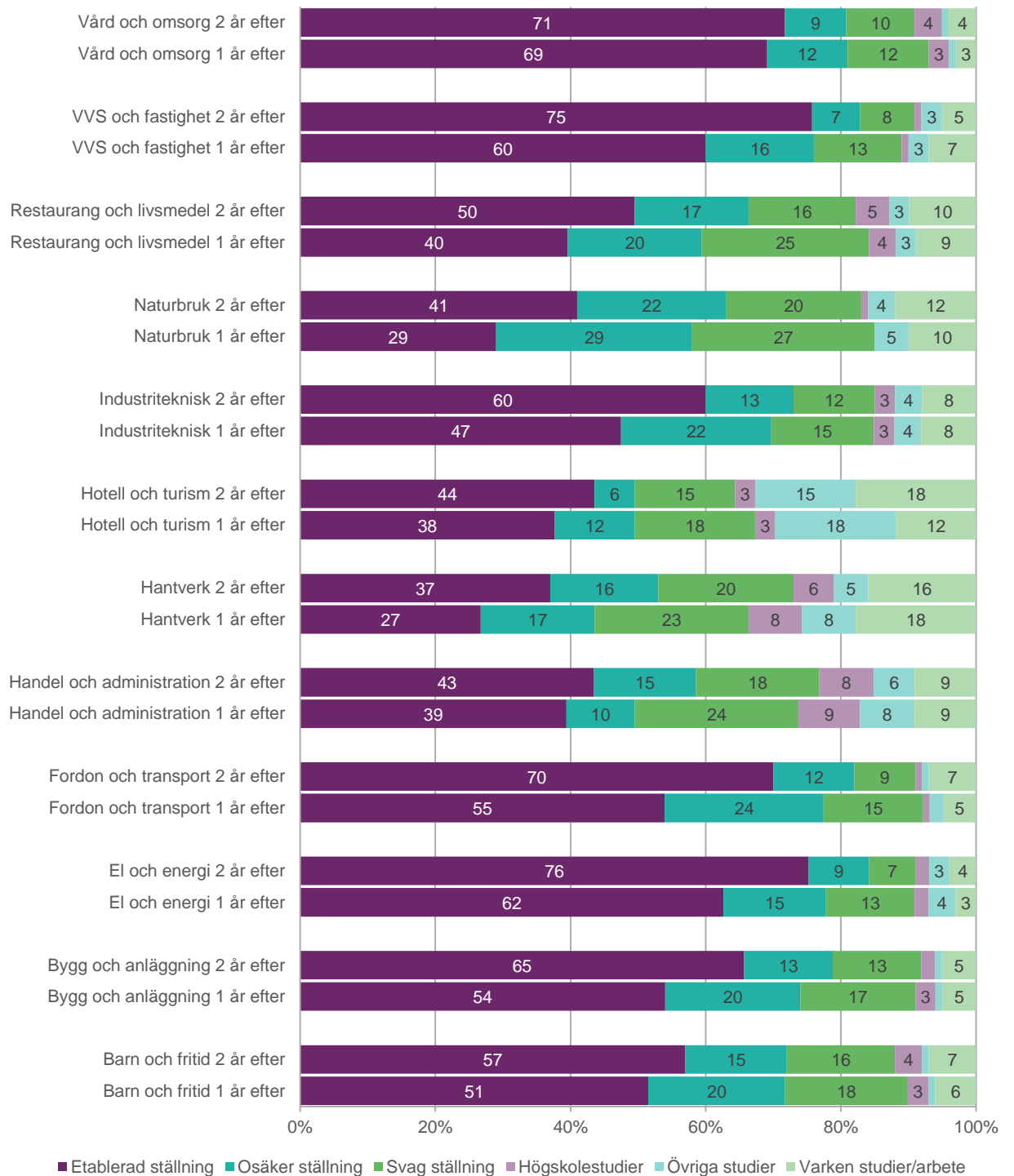
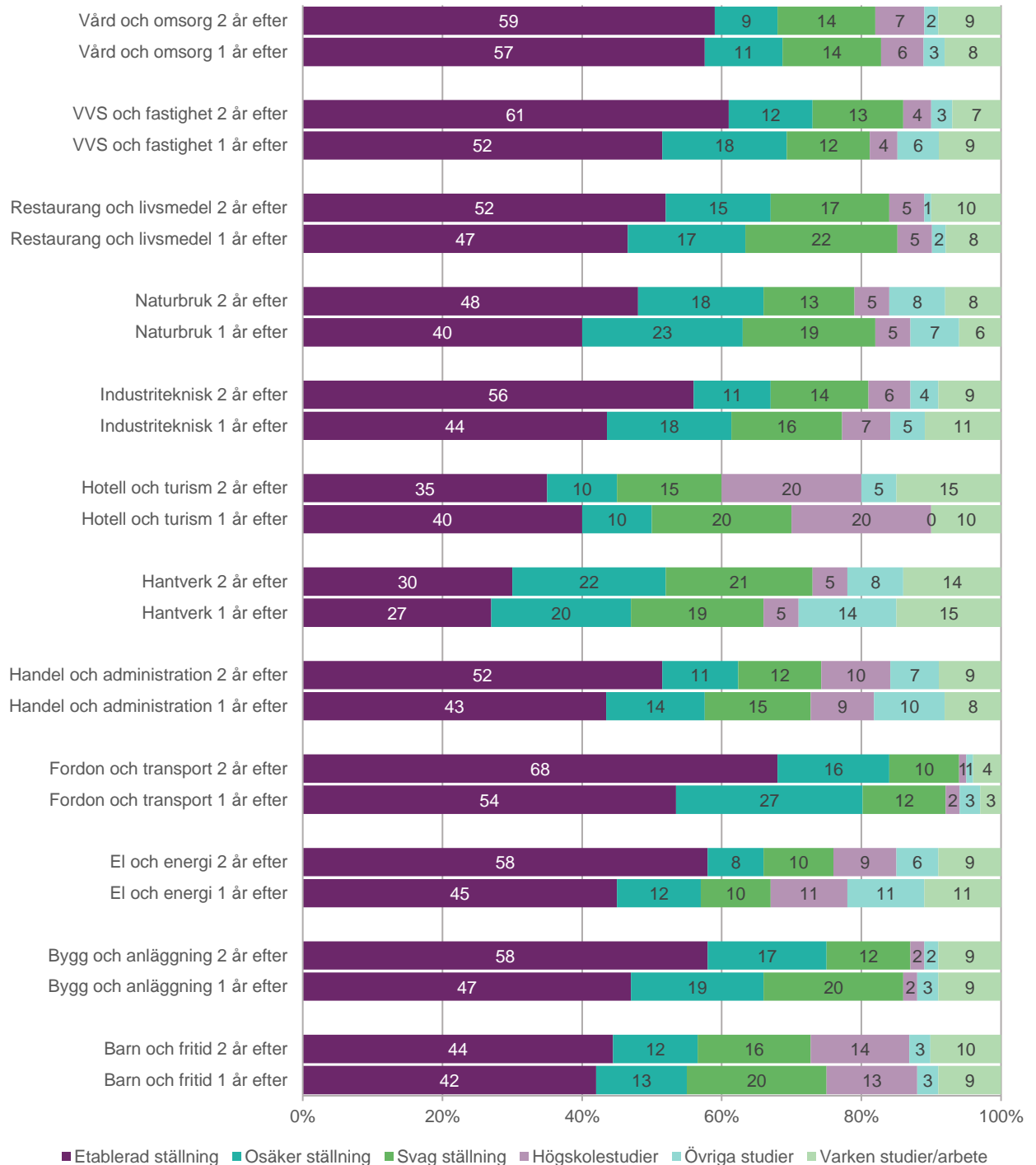


Diagram 5. Andel (procent) med olika etableringsstatus under första samt andra året efter komvux bland elever som år 2016 avslutade komvux och som läst mot en yrkesinriktning med mellan 400 och 799 poäng.



Kvinnors och mäns etableringsstatus

När det gäller elever som gått olika yrkesinriktningar är skillnaderna små mellan kvinnor och mäns etableringsstatus. Bland elever som gått de längre yrkesutbildningar finns i princip ingen skillnad. Detta gäller både för totalen och för de flesta inriktningar där det finns tillräckligt stora elevantal för att siffrorna ska vara någorlunda tolkningsbara. Exempelvis gäller detta för bygg- och anläggning, fordon och transport, vård- och omsorg, el- och energi och restaurang- och livsmedel. För samtliga dessa inriktningar skiljer sig andelen etablerade med högst 4 procentenheter mellan kvinnor och män.

Branschtillhörighet bland etablerade

Här presenteras arbetsplatsens näringsgren (bransch) för de personer som året närmast efter studierna hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden. Syftet är att se om yrkesutbildningarna leder till arbeten inom de branscher som de utbildar för. Basen för procentberäkningarna utgörs av samtliga individer som klassificerats med en etablerad ställning året efter studierna, oavsett om de har läst en längre eller kortare variant av vald yrkesinriktning. Uppgifterna presenteras även i tabellform i bilaga 3.

För eleverna som studerat inom den största yrkesinriktningen, vård och omsorg, finns en hög överensstämmelse mellan utbildning och senare arbete. Av de vård- och omsorgsutbildade eleverna arbetade nästan 90 procent med en etablerad ställning inom näringsgrenen vård och omsorg. Även eleverna som läste inriktat mot området barn och fritid arbetade i hög grad inom en bransch som motsvarar studierna då ca. 70 procent med en etablerad ställning arbetade inom näringsgrenen utbildning.

Eleverna som läst mot inriktningarna el och energi, VVS och fastighet samt bygg och anläggning arbetade i hög grad inom området byggverksamhet (mellan 40–60 procent). Ungefär varannan elev som har läst mot industriteknik eller fordon och transport arbetade inom områdena tillverkning och utvinning respektive transport och magasinering.

För vissa inriktningar är eleverna spridda på ett flertal olika branscher efter studierna. Det gäller till exempel handel och administration där ca. 20 procent arbetade inom området handel men där det var lika vanligt att arbeta inom vård- och omsorgsområdet.

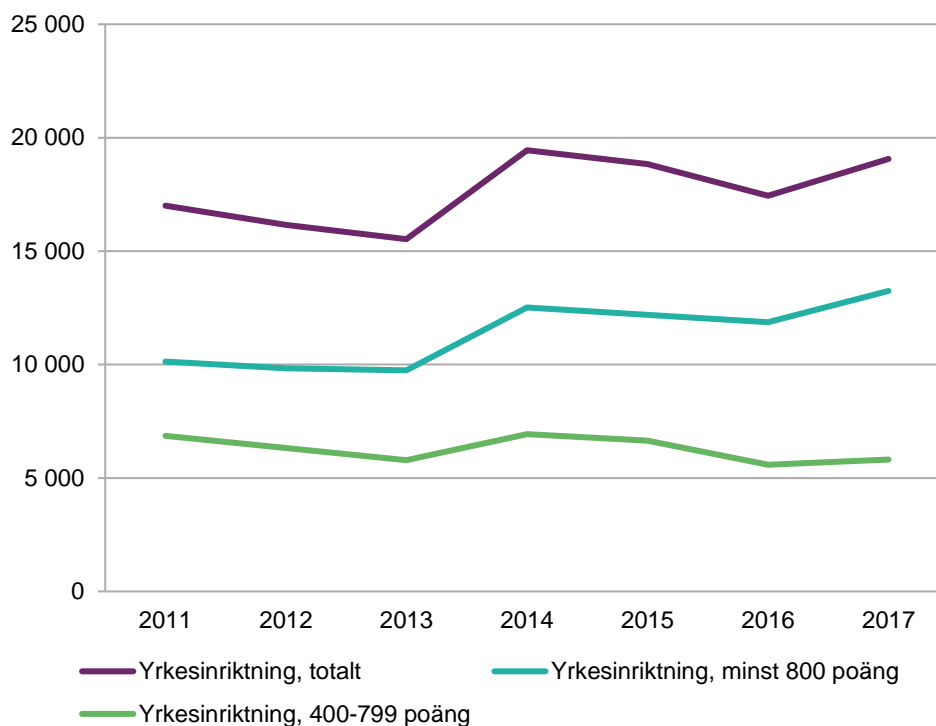
Utvecklingen av antalet yrkesutbildade elever

Skolverket har under flera år regelbundet redovisat uppgifter om antalet elever som har läst mot en yrkesinriktning inom komvux liknande de yrkesprogram som

ges inom gymnasieskolan. Det innebär att vi nu kan redovisa antalet avgångselever som har läst yrkesinriktningar för perioden 2011–2017.¹²

Som framgår av diagram 6 minskade det totala antalet elever som läst mot en yrkesinriktning något mellan år 2011 och 2013 för att under år 2014 kraftigt vända upp. Därefter kom ytterligare en liten minskning och sedan en ny ökning mellan 2016 och 2017. År 2011 uppgick antalet avgångselever till knappt 17 000, år 2014 till 19 400 och år 2017 till 19 000. Under perioden som helhet är det främst antalet elever på långa utbildningar som har ökat i antal, medan de kortare utbildningarna har blivit mindre över perioden.

Diagram 6. Antalet avgångselever från yrkesinriktningar i komvux år 2011–2017.

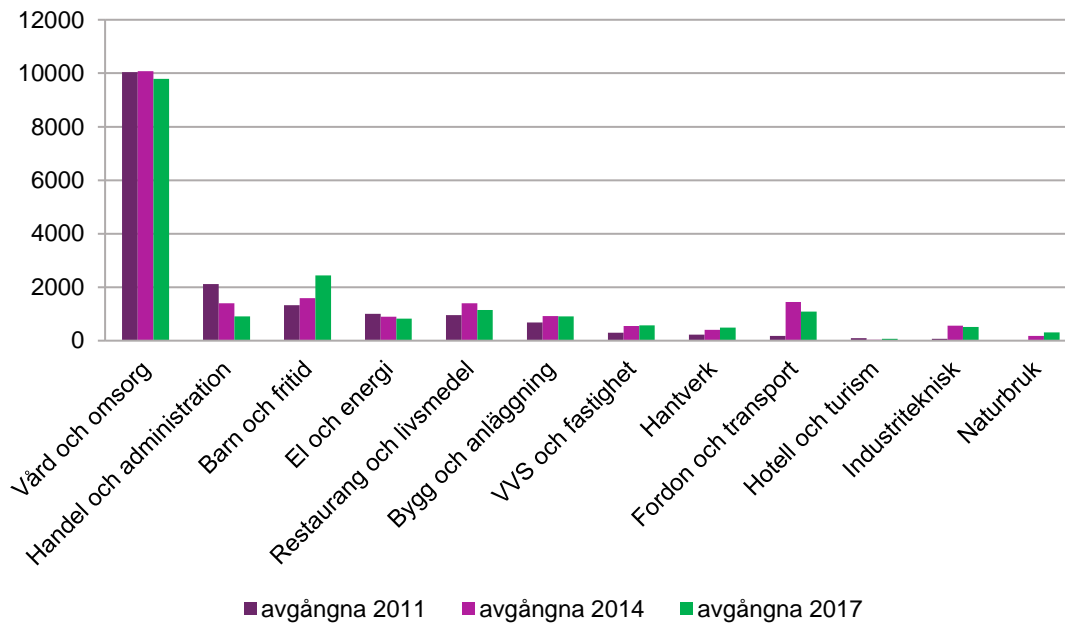


I diagram 7 visas antalet avgångselever från de olika yrkesinriktningarna för åren 2011, 2014 och 2017. Antalet elever som har läst en vård- och omsorgsutbildning har inte förändrats nämnvärt under perioden, utan det är bland de övriga yrkesinriktningarna som förändringar i elevantalet har skett. Den största minskningen finns i utbildningar mot handel och administration där antalet mer än halverats mellan 2011 och 2017. Den största ökningen finns i utbildningar mot

¹² Att 2017 är det senaste året vi har siffror för beror på att det dels finns en eftersläpning på cirka två år vad gäller etableringsmättet så att senast tillgängliga data avser år 2018, dels på att det behövs en period på två år då eleven inte ska ha läst inom vuxenutbildningen för att betraktas som att ha avslutat studierna.

barn och fritid, där antalet nästan har fördubblats mellan 2011 och 2017. För flera av de andra inriktningarna ser vi istället en variation över perioden med både ökning och minskningar mellan åren. Det gäller exempelvis fordon och transport. Antalet som har läst mot fordon och transport gick från 176 elever 2011 till 1 442 elever 2014 och minskade igen till 1 085 elever 2017.

Diagram 7. Antalet avgångselever år 2011, 2014 och 2017 från olika typer av yrkesinriktningar i komvux.



Andelen etablerade – jämförelse över tid

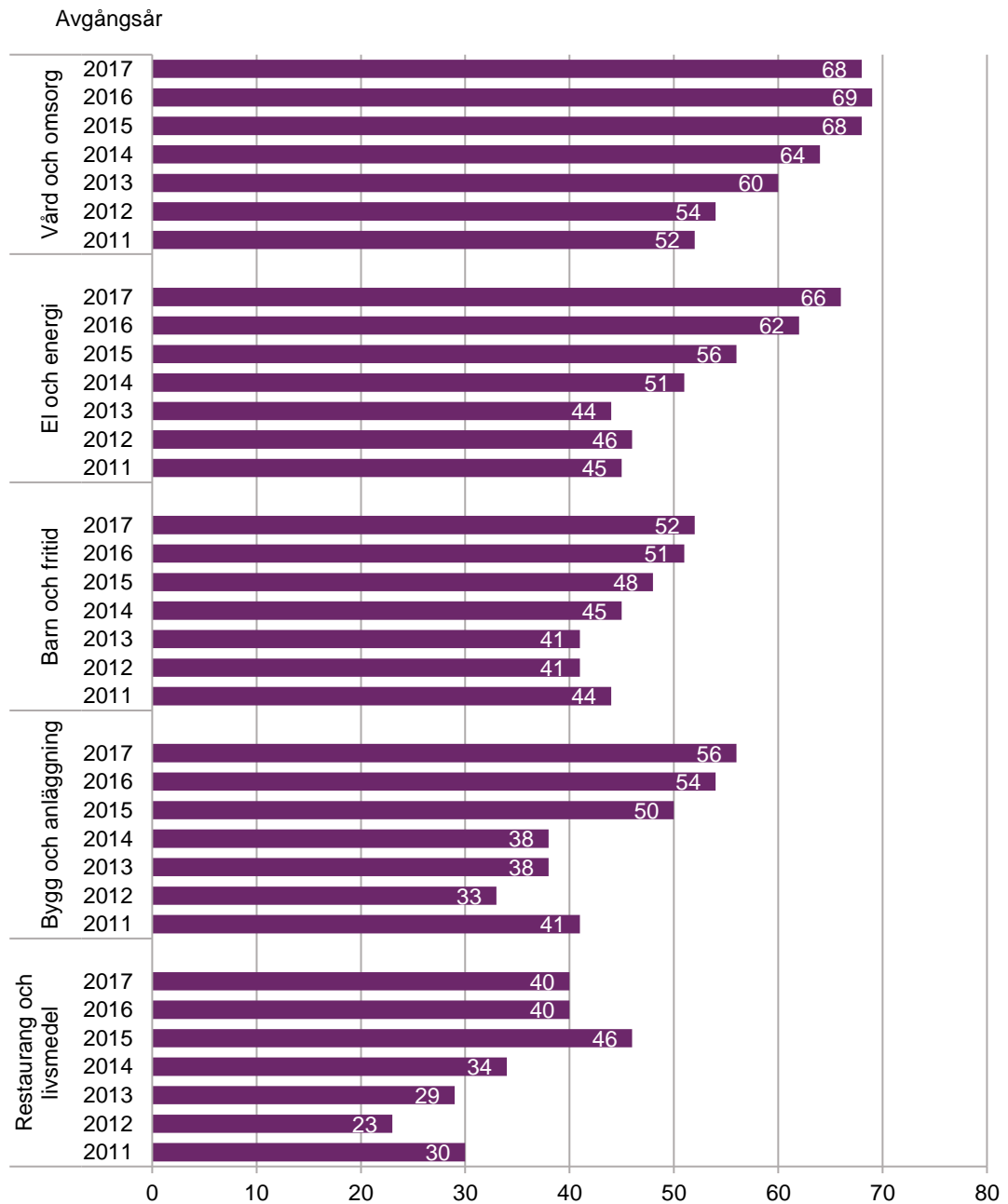
Det finns många faktorer som kan påverka möjligheten att bli etablerad på arbetsmarknaden efter genomgångna yrkesinriktade studier inom komvux. Bland annat kan rådande konjunkturläge ha betydelse. I diagram 8 redovisas andelen med etablerad ställning ett år efter avslutad komvuxutbildning för elever som avslutade sina yrkesinriktade studier under åren 2011–2017. I redovisningen ingår enbart de inriktningar som haft ett tillräckligt elevantal under samtliga fyra år.¹³

För samtliga utbildningarna i diagrammet har utvecklingen under perioden varit positiv med en kraftig ökning av andelen etablerade elever året efter avslutad utbildning. Den största skillnaden syns bland eleverna som har läst mot en el- och energiutbildning där 45 procent av dem som avslutade studierna 2011 hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden året efter studierna. Sex år senare hade denna andel ökat till 66 procent. En viktig bakgrundsinformation vid tolkningen av

¹³ Gränsen som tillämpas här är att inriktningen varje år ska haft minst 200 avgångselever.

denna utveckling är att arbetslösheten i Sverige sjönk konsekvent under hela den period som redovisas här. Den ökade andelen med etablerad ställning efter utbildningarna kan naturligtvis ha olika orsaker men den stadiga förstärkningen av konjunkturen under perioden är sannolikt en bidragande faktor för utvecklingen på flera av inriktningarna.

Diagram 8. Andel (procent) med etablerad ställning året efter avslutade studier i komvux bland elever som läst mot en längre yrkesinriktning (minst 800 vp).



Komvux i svenska för invandrare (sfi)

Under år 2016 och 2017 lämnade 53 300 respektive 61 900 elever i komvux som sfi. Att avsluta sina studier innebär här, på samma sätt som i avsnittet om övriga komvux, att eleven inte återkommit till utbildningen de två följande kalenderåren. Elever som har flyttat från Sverige under åren mellan avslutet och mättillfället ingår inte i redovisningen.

Även i uppföljningen av komvux som sfi används måttet etableringsstatus, där eleverna grupperas efter olika grad av anknytning till arbetsmarknaden, som studerande eller varken arbetande eller studerande. Som ett komplement till måttet etableringsstatus redovisas också inom vilken typ av fortsatt utbildning elevgruppen registrerat sig på.

Under 2020 har måttet etableringsstatus ändrats. Detta beskrivs mer i avsnittet ”Jämförbarhet över tid”. Andelen som varken arbetar eller studerar har i tidigare årets uppföljning överskattats i komvux som sfi.¹⁴ Måttet har därför reviderats för att bättre spegla verkliga förhållanden men som en konsekvens bör inte andelen som varken studerar eller arbetar eller andelen som studerar jämföras med tidigare publicerade uppgifter.¹⁵ Se även bilaga 4 för en beskrivning av hur måttets revidering påverkar etableringsstatusen för sfi-eleverna.

Etableringsstatus efter avslutad utbildning i sfi

I diagram 9 redovisas etableringen på arbetsmarknaden ett och två år efter avslutad utbildning 2016 uppdelat efter olika studieresultat. Diagrammet visar att elever som under sin studietid inte var godkända i någon kurs i högre utsträckning än andra elever var etablerade på arbetsmarknaden efter avslutade studier i sfi. De som inte blir godkända i någon kurs är dock i högre grad arbetskraftsinvandrare och studerande, vilket innebär att många med stor sannolikhet redan har ett arbete då de kommer till Sverige.¹⁶ Det finns dock en stor variation i denna grupp, vilket framgår av att andelen som varken arbetade eller studerade också var hög i gruppen. Totalt 32 procent av eleverna i denna grupp varken arbetade eller

¹⁴ Andelen som varken arbetar eller studerar kan även fortsättningsvis överskattas något till följd av s.k. övertäckning, dvs. att det i uppföljningen ingår individer som har flyttat från Sverige, men som ändå kvarstår som folkbokförda i Registret över totalbefolkningen (RTB). Enligt modellskattningar som gjorts av SCB för år 2015 kan det röra sig om närmare 70 000 individer. Individer som kvarstår som folkbokförda i Sverige, men som inte återfinns i några övriga register blir klassificerade som att ”varken arbeta eller studera” enligt måttet etableringsstatus, vilket kan innebära en viss överskattning av denna andel. Exakt hur stort detta problem är i denna uppföljning är svårt att uppskatta, men läsaren bör vara medveten om att andelen som varken arbetar eller studerar *kan* vara överskattad i denna uppföljning av före detta elever i sfi.

¹⁵ Andelen med etablerad ställning går dock att jämföra även med tidigare publicerade uppgifter då storleken i denna kategori inte har påverkats av revideringen.

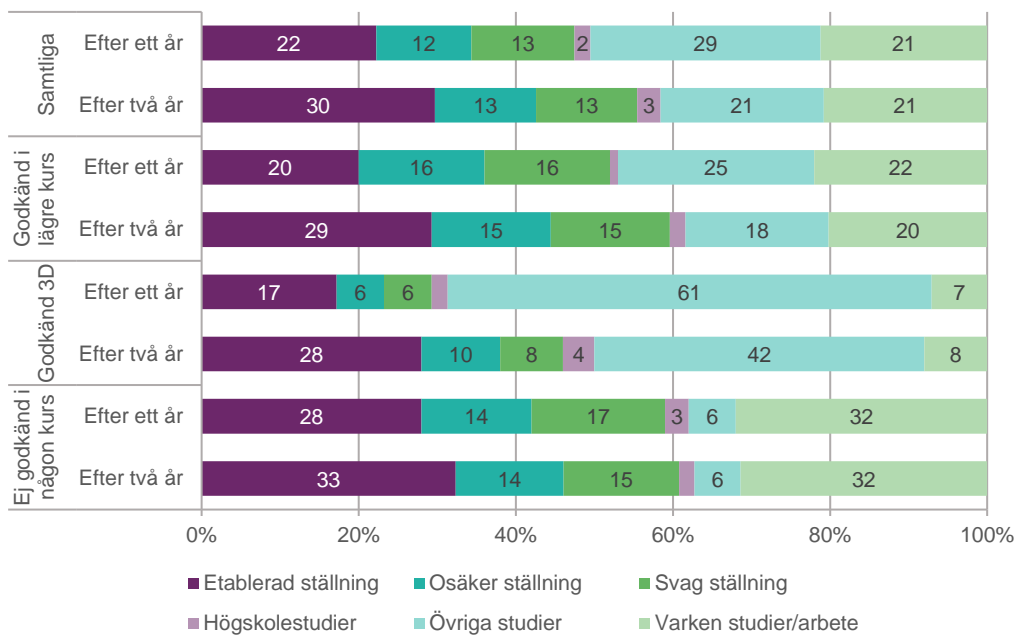
¹⁶ I gruppen som inte blev godkända på någon kurs uppgick andelen med arbete eller studier som grund för bosättning till 27 procent jämfört med 16–17 procent bland dem som blev godkända i sina kurser i sfi.

studerade ett respektive två år efter avslutad sfi. För elever som blivit godkända i 3D var det betydligt mer vanligt att vara studerande än i de andra elevgrupperna. Totalt 63 procent av dessa elever studerande året närmast efter studierna i svenska för invandrare. Bland övriga elever var detta betydligt ovanligare.

En relativt stor andel av de före detta eleverna på sfi återfanns dock varken i arbete eller studier året närmast avslutade studier. Detta gällde drygt 20 procent av samtliga före detta sfi-elever. Andelen som varken arbetar eller studerar är högst (40 procent) bland elever som inte har blivit godkända på någon kurs, och lägst bland elever som har fullföljt kursen 3D med godkänt resultat (21 procent).

Diagram 9 visar även etableringsstatus två år efter avslutade studier i komvux för sfi, dvs. år 2016. Som framgår av resultaten är fler individer nu etablerade på arbetsmarknaden, medan andelen som studerar har minskat. Framför allt gäller det elever som blivit godkända i kurs 3D.

Diagram 9. Andel med olika etableringsstatus ett och två år efter avslutade studier i sfi år 2016. Elever uppdelat efter studieresultat i sfi.



I diagram 10 redovisas motsvarande uppgifter för avgångseleverna från 2017. Det framgår att etableringsstatusen för dessa elever är snarlik etableringsstatusen bland avgångseleverna från 2016.

Diagram 10. Andel med olika etableringsstatus ett år efter avslutade studier i sfi år 2017. Elever uppdelat efter studieresultat i sfi.



Fortsatta studier i andra former av utbildning

I tabell 5 presenteras fördelningen över olika utbildningsformer bland eleverna som studerar vidare efter komvux som sfi. För elever som avslutat sina studier på komvux som sfi är komvux på grundläggande eller gymnasial nivå den klart vanligaste utbildningen att gå. Av samtliga som studerade var det 31 procent som påbörjat studier på komvux följt av 3 procent som registrerat sig på högskolan, 2 procent på folkhögskolornas långa utbildningar, 2 procent på arbetsmarknadsutbildningar i Arbetsförmedlingens regi samt mindre än 1 procent på yrkeshögskolan. Bland elever som avslutat 3D med godkänt resultat var det 67 procent som påbörjat studier på grundläggande eller gymnasial nivå på komvux.

Tabell 2. Andel (procent) av elever som bedriver studier i olika utbildningsformer året efter avslutad sfi.

	Komvux på gymnasial eller grund- läggande nivå	Högskola	Folk- högskola	Arbets- marknads- utbildning	Yrkes- högskola
2016	33	3	0	2	2
Samtliga					
Avslutat kurs 3D med godkänt resultat	71	3	0	2	3
Avslutat en lägre kurs med godkänt resultat	27	2	0	2	3
Ej avslutat någon kurs med godkänt resultat	6	4	0	1	1
2017					
Samtliga	33	3	0	3	2
Avslutat kurs 3D med godkänt resultat	72	3	1	2	3
Avslutat en lägre kurs med godkänt resultat	32	2	0	3	3
Ej avslutat någon kurs med godkänt resultat	5	4	0	2	1

Bilaga 1 – Etableringsstatus

Det centrala mått som används i statistiken är *etableringsstatus*. I tabellen ges mer information om definitionerna som gäller för de olika kategorierna.

Villkor för kategorisering av personer enligt etableringsmättet.

Status	Definition
Etablerad på arbetsmarknaden	<ul style="list-style-type: none">Förvärvsinkomst på minst den övre inkomstgränsenSysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition (november månad)Ingen förekomst av arbetslöshet på hel-/deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier under året
Osäker ställning på arbetsmarknaden	<ul style="list-style-type: none">Förvärvsinkomst på minst den lägre inkomstgränsen och upp till den övre inkomstgränsenInte klassificerad som studerande ELLERFörvärvsinkomst på minst den övre inkomstgränsen och minst ett av följande villkor: a) Under året förekomst av arbetslöshet på hel- eller deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier, upp till 274 dagar, b) Inte klassificerad som sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definitionInte klassificerad som studerande
Svag ställning på arbetsmarknaden	<ul style="list-style-type: none">Förvärvsinkomst upp till den lägre inkomstgränsenInte klassificerad som studerande ELLERFörvärvsinkomst på minst den lägre inkomstgränsen samt under året förekomst av arbetslöshet på hel- eller deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier, mer än 274 dagarInte klassificerad som studerande
Högskolestuderande	<ul style="list-style-type: none">Registrerad på högskolans grundutbildning vårterminen eller höstterminen och har erhållit någon form av studiemedel samma år och/eller har avklarade högskolepoäng samma år¹⁷Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden ELLERRegistrerad på högskolans forskarutbildning vårterminen eller höstterminenInte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden
Övriga studier	<ul style="list-style-type: none">Erhållit någon form av studiemedel under aktuellt år eller har avklarade poäng från komvux under aktuellt årInte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden eller högskolestuderande
Varken arbete eller studier	<ul style="list-style-type: none">Avsaknad av förvärvsinkomst aktuellt årInte klassificerad som studerande

Inkomstgränserna för åren 2016, 2017 och 2018:

- 2016: Lägre inkomstgräns 162 300 kr, högre inkomstgräns 191 800 kr
- 2017: Lägre inkomstgräns 166 800 kr, högre inkomstgräns 197 100 kr
- 2018: Lägre inkomstgräns 171 300 kr, högre inkomstgräns 202 400 kr

¹⁷ Villkoret att ha avklarade poäng är nytt för måttet etableringsstatus från och med i år.

Bilaga 2 – Population och kategoriseringar

Grundläggande och gymnasial nivå

När det gäller att klassificera eleverna i olika studieriktningar finns det vissa svårigheter som särskiljer komvux från gymnasieskolan. Komvux på gymnasial nivå är exempelvis inte organiserad i olika program som i gymnasieskolan, utan utbildningen bedrivs kursvis. Även om eleven har för avsikt att läsa in en längre utbildning, till exempel motsvarande vård- och omsorgsprogrammet på gymnasieskolan, söker eleven och blir antagen till enstaka kurser. Huvudmännen har under den aktuella perioden rapporterat in uppgifter per kurs till Skolverket och därför finns inte tillgänglig information om huruvida viss kurs är tänkt att ingå som en del i en mer omfattande utbildning, även om så ofta är fallet.¹⁸ Utifrån uppgifterna om vilka kurser som eleverna har läst kan Skolverket dock i efterhand klassificera eleverna enligt olika studieriktningar genom att summera ihop antalet lästa poäng på sådana kurskombinationer som motsvarar innehållet i en viss yrkesinriktning.

I klassificeringen av yrkesinriktningar har elevernas kurser tre år före avslutet räknats in. Klassificeringen har gjorts dels utifrån omfattning, dels utifrån karaktären på studierna, dvs. om eleverna företrädesvis har läst teoretiska kurser, yrkeskurser eller en sådan specifik kombination av yrkeskurser som ger en yrkesinriktad utbildning liknande de yrkesprogram som ges i gymnasieskolan. För elever som har läst inom den kommunala vuxenutbildningen (exklusive komvux som sfi) har följande sju elevkategorier skapats:

- 1.) Enbart studerat på grundläggande nivå
- 2.) studerat mindre än 400 verksamhetspoäng på gymnasial nivå
- 3.) studerat minst 400 verksamhetspoäng inom huvudsakligen teoretiska ämnen på gymnasial nivå
- 4.) studerat minst 400 verksamhetspoäng inom huvudsakligen yrkesämnen (eleven har läst yrkeskurser men inte i en sådan kombination som motsvarar en yrkesinriktning)
- 5.) studerat minst 400 verksamhetspoäng, blandat teoretiska och yrkeskurser på gymnasial nivå

¹⁸ Även om komvux formellt är kursbaserad har många utbildningsanordnare tidigare i praktiken skapat egna kombinationer av kurser som benämnts som ”kurspaket” eller liknande. Efter samråd med bland annat branschorganisationer har Skolverket nyligen tagit fram förslag på ett antal nationella yrkespaket som ska matcha de kompetenskrav som arbetsmarknaden ställer för att kunna anställa.

Mot en yrkesinriktning:

- 6.) ”kort” yrkesinriktad utbildning, (400–799 verksamhetspoäng yrkeskurser i en sådan kombination som motsvarar innehållet på yrkesprogrammen i gymnasieskolan)
- 7.) ”lång” yrkesinriktad utbildning, (minst 800 verksamhetspoäng yrkeskurser i en sådan kombination som motsvarar innehållet på yrkesprogrammen i gymnasieskolan)

I tabell 2 redovisas antalet elever som slutfört studierna i dessa sex kategorier och sammansättningen på respektive inriktning med avseende på kön, ålder och migrationsbakgrund.

Studieinriktning bland elever som har avslutat sina studier inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial eller grundläggande nivå 2016 samt 2017.

Inriktning	Antal	Andel (%) av samtliga	Kvinnor (%)	Män (%)	Under 30 år (%)	30 år eller mer (%)	Född Sverige (%)	Född utomlands (%)
2016								
Samtliga	72 870	100	62	38	57	43	64	36
Enbart läst på grundläggande nivå	67 922	93	62	38	59	42	68	32
Gymnasial nivå:	67 922	93	62	38	59	42	68	32
Mindre än 400 poäng	39 121	54	60	40	63	38	72	28
Huvudsak teoretiska kurser, minst 400 p	2 095	3	65	35	58	41	71	29
Huvudsak yrkeskurser, Minst 400 p	7 961	11	57	43	64	36	59	41
Lika mkt yrkes som teori, minst 400 p	1 301	2	55	45	52	49	66	34
Yrkesinriktning minst 800 p	11 860	16	73	27	47	53	64	36
Yrkesinriktning 400 - 799 p	5 584	8	62	38	49	51	67	33
2017								
Samtliga	74 885	100	61	39	55	45	61	39
Enbart läst på grundläggande nivå	6 367	9	51	49	32	68	6	94
Gymnasial nivå:	68 518	91	62	38	56	43	66	34
Mindre än 400 poäng	39 048	52	60	40	61	39	70	30
Huvudsak teoretiska	1 747	2	66	34	57	43	67	33

Inriktning	Antal	Andel (%) av samtliga	Kvinnor (%)	Män (%)	Under 30 år (%)	30 år eller mer (%)	Född Sverige (%)	Född utomlands (%)
kurser, minst 400 p								
Huvudsak yrkeskurser, Minst 400 p	7 283	10	55	45	63	36	55	45
Lika mkt yrkes som teori, minst 400 p	1 381	2	55	45	47	54	58	42
Yrkesinriktning minst 800 p	13 244	18	70	30	45	55	62	38
Yrkesinriktning 400 - 799 p	5 815	8	65	35	46	55	66	34

Nära 73 000 elever avslutade komvux på antingen grundläggande eller gymnasial nivå år 2016 och merparten (54 procent) av dessa hade läst mindre än 400 verksamhetspoäng, vilket motsvarar mindre än ett halvårs heltidsstudier. En relativt stor andel av eleverna hade läst mot en yrkesinriktning. Totalt 8 procent hade läst en kortare yrkesinriktning (400–799 poäng), och 16 procent hade läst en längre yrkesinriktning (minst 800 poäng). Elva procent hade läst minst 400 poäng huvudsakligen i teoretiska kurser, medan 3 procent hade läst minst 400 poäng yrkeskurser men utan att kunna klassificeras till en viss inriktning, och ytterligare 3 procent hade läst minst 400 poäng på kurser av blandad karaktär (teoretiska kurser och yrkeskurser).

Kvinnor utgör en majoritet av avgångseleverna inom den kommunala vuxenutbildningens samtliga inriktningar, i synnerhet bland dem som har läst mot en längre yrkesinriktning. Av statistiken i tabell 2 framgår också att avgångselever som har läst mot en yrkesinriktning i genomsnitt är äldre än andra komvuxelever. Detta gäller både avgångselever från 2016 och 2017. Utlandsfödda utgör också en större andel av eleverna som huvudsakligen har läst mot en yrkesinriktning samt minst ett halvårs studier teoretiska kurser.

Under 2017 avslutade nästan 75 000 elever studier i komvux på antingen grundläggande eller gymnasial nivå. Avgångseleverna 2017 är som grupp betraktat relativt lika de som avgick 2016. Åldersfördelningen och könsfördelningen är exempelvis mycket likartad. Andelen utlandsfödda är dock något högre bland avgångseleverna 2017.

Komvux i svenska för invandrare (sfi)

I uppföljningen av sfi har eleverna delats in efter studieresultat. Följande tre grupper redovisas:

- 1) Avslutat kurs 3D med godkänt resultat
- 2) Avslutat en lägre kurs (1A–3C) med godkänt resultat
- 3) Ej avslutat någon kurs med godkänt resultat

I tabell 3 redovisas antal och andel elever i sfi för de olika kategorierna samt fördelningen utifrån kön, ålder och tidigare utbildningsbakgrund.

Studieinriktning bland elever som har avslutat sina studier inom kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) 2016 samt 2017.

Inriktning	Antal	Andel (%) av samtliga	Kvinnor (%)	Män (%)	Under 30 år (%)	30 år eller mer (%)	Högst 9 års tidigare utbildning* (%)	10 år eller längre tidigare utbildning* (%)
2016								
Samtliga	53 347	100	48	52	34	66	27	73
Avslutat kurs 3D med godkänt resultat	16 907	32	49	51	33	67	34	66
Avslutat en lägre kurs med godkänt resultat	15 973	30	43	57	30	70	31	69
Ej avslutat någon kurs med godkänt resultat	20 467	38	48	52	34	66	27	73
2017								
Samtliga	61 911	100	48	52	35	65	29	71
Avslutat kurs 3D med godkänt resultat	17 833	29	54	46	41	59	16	84
Avslutat en lägre kurs med godkänt resultat	19 486	31	48	52	34	66	35	65
Ej avslutat någon kurs med godkänt resultat	24 592	40	43	57	31	69	33	67

*Andelen summerar inte till 100 procent eftersom uppgifter saknas för ca 4 procent av gruppen.

Totalt avslutade drygt 53 000 elever sina studier i sfi år 2016 och som framgår av tabellen är de tre ovan nämnda grupperna med olika studieresultat relativt jämnstora, med cirka en tredjedel elever i vardera gruppen. Kvinnor är i majoritet bland dem som har avslutat sina kurser med godkänt resultat medan männen är fler bland dem som inte har avslutat någon kurs med godkänt resultat. Vad gäller ålder och tidigare utbildning är det fler elever under 30 år bland dem som har avslutat kurs 3D med godkänt resultat och det är också betydligt vanligare med en längre tidigare utbildning bland eleverna i denna kategori.

Bilaga 3 – Etablerade ett år efter yrkesinriktning i komvux: Fördelade efter näringsgren.

	Vård och omsorg	Handel och adm.	Barn och fritid	El och energi	Restaurang och livsmedel	Fordon och transport	Hantverk	Hotell och turism	VVS och fastighet	Bygg och anläggning	Industriteknik	Naturbruk
	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal
Antal totalt	6476	446	1207	500	465	575	167	25	373	491	275	114
	Procent (%)	Procent (%)	Procent (%)	Procent (%)	Procent (%)	Procent (%)	Procent (%)	Procent (%)	Procent (%)	Procent (%)	Procent (%)	Procent (%)
Jordbruk, Skogsbruk och fiske	0	0	..	0	0	..	..	0	..	1	0	6
Tillverkning och utvinning	1	5	1	7	11	5	10	12	5	7	63	4
Energiförsörjning; miljöverksamhet	0	1	0	2	1	3	0	0	..	1	0	..
Byggverksamhet	0	3	1	61	1	4	4	0	51	69	5	10
Handel	1	18	2	5	11	20	29	..	7	5	7	5
Transport och magasinering	1	7	1	1	4	55	4	0	4	3	5	4
Hotell- och restaurangverksamhet	1	3	1	1	27	1	5	56	1	1	1	3
Information och kommunikation	0	2	0	6	0	1	2	0	..	0	..	..
Finans- och försäkringsverksamhet	0	2	0	..	0	..	0	..	0	..	0	0
Fastighetsverksamhet	0	2	..	..	1	1	..	..	17	1	1	9
Företagstjänster	2	19	3	11	4	5	13	..	10	6	11	16
Offentlig förvaltning och försvar	1	6	1	1	6	1	..	0	1	1	1	7
Utbildning	3	10	77	2	19	1	8	..	1	2	..	11
Vård och omsorg; sociala tjänster	88	17	9	2	13	3	11	..	2	3	3	11
Kulturella och personliga tjänster	1	2	2	1	2	..	12	..	..	..	..	12
Totalt	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Notering: När antalet individer i en kategori understiger 3 har uppgiften ersatts med dubbelprick.

Bilaga 4 – Konsekvenser för statistiken av förändringen av måttet etableringsstatus.

Skillnaden mellan aktuella och den tidigare versionen av måttet etableringsstatus komvux. Elever som avslutat studier i komvux 2017.

	Etablerad ställning	Osäker ställning	Svag ställning	Högskolestudier	Övriga studier	Varken studier/arbete
2017 – Gymnasial eller grundläggande komvux. Samtliga avgångselever						
Etableringsstatus: aktuella måttet	44	11	13	18	6	8
Etableringsstatus: gamla måttet	44	11	13	17	6	9
2017 – komvux i sfi. Samtliga avgångselever						
Etableringsstatus: aktuella måttet	23	12	13	2	29	21
Etableringsstatus: gamla måttet	23	16	20	1	13	27

Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.
www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas statistiken för riket. Tidigare års statistik finns för län, kommuner, huvudmän och skolenheter.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument].