

## Elever i gymnasieskolan läsåret 2019/20

I denna promemoria redogör vi för statistiken över elever i gymnasieskolan. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Här finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/>

### Sammanfattning

- Det är drygt 355 000 elever som läser en utbildning i gymnasieskolan läsåret 2019/20, varav 310 000 läser ett nationellt program.
- Av eleverna på nationella program är det 33 procent som läser ett yrkesprogram och 67 procent som läser ett högskoleförberedande program.
- Antalet elever i gymnasieskolan har ökat med cirka 1 procent sedan föregående läsår, vilket motsvarar 2 720 fler elever. Antalet elever har ökat på både högskoleförberedande program och yrkesprogram, medan antalet elever på introduktionsprogram har minskat.
- Antalet elever på introduktionsprogrammen minskar för tredje året i rad, vilket beror på att eleverna på språkintröduktion blir allt färre. Lsåret 2019/20 är det totalt 14 800 elever som läser språkintröduktion, en minskning med 8 050 elever från föregående läsår. Antalet elever på de andra introduktionsprogrammen ökar.
- Antalet elever som läser vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år (gymnasieingenjör), har ökat något till läsåret 2019/20, efter att ha minskat två år i rad. Flest elever, 41 procent, läser profilen informationsteknik.

## Bakgrund

### Om gymnasieskolan

Gymnasieskolan är frivillig och består sedan läsåret 2011/12 av nationella program och introduktionsprogram.

De nationella programmen består av tolv yrkesprogram och sex högskoleförberedande program. De högskoleförberedande programmen ska förbereda eleverna för fortsatta studier på universitet eller högskola. Yrkesprogrammen ska istället göra eleverna redo att påbörja en anställning eller gå vidare till yrkes-högskola efter avslutad gymnasieutbildning. De nationella programmen är treåriga.<sup>1</sup>

Introduktionsprogrammen ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program eller leda till att de kan få ett arbete. Från och med höstterminen 2019 finns det fyra introduktionsprogram.<sup>2</sup>

### Program i gymnasieskolan

#### Yrkesprogram

Barn- och fritidsprogrammet (BF)  
Bygg- och anläggningsprogrammet (BA)  
EI- och energiprogrammet (EE)  
Fordons- och transportprogrammet (FT)  
Handels- och administrationsprogrammet (HA)  
Hantverksprogrammet (HV)  
Hotell- och turismprogrammet (HT)  
Industri tekniska programmet (IN)  
Naturbruksprogrammet (NB)  
Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)  
VVS- och fastighetsprogrammet (VF)  
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)

#### Högskoleförberedande program

Ekonomiprogrammet (EK)  
Estetiska programmet (ES)  
Humanistiska programmet (HU)  
Naturvetenskapsprogrammet (NA)  
Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)  
Teknikprogrammet (TE)

#### Introduktionsprogram

Programinriktat val (IMV)  
Yrkesintroduktion (IMY)  
Individuellt alternativ (IMA)  
Språkintröduktion (IMS)

International Baccalaureate (IB) är inget nationellt program, men redovisas som ett sådant i Skolverkets statistik.

Riksrekryterande utbildningar med egna examensmål (RX) inkluderas i yrkesprogrammen i Skolverkets statistik.

<sup>1</sup> 16 kap. 2–5 och 15 §§ skollagen (2010:800).

<sup>2</sup> 17 kap. 2 och 3 §§ skollagen.

Därutöver finns vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år, som bygger på teknikprogrammet och syftar till en gymnasieingenjörsexamen.<sup>3</sup> Den är tänkt att ge eleverna fördjupad kunskap inom en av fyra möjliga profiler med teknikspecifik inriktning. Utbildningen startade som försöksverksamhet i och med den reformerade gymnasieskolan 2011. Från och med läsåret 2015/16 ingår utbildningen permanent i gymnasieskolan.

## Om statistiken

I detta pm presenteras statistiken över elever i gymnasieskolan. I löpande text i pm:et avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och 13 128 elever anges som 13 100 elever. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

## Insamling av uppgifter

Statistiken över elever i gymnasieskolan ingår i Sveriges officiella statistik och avser mättillfället den 15 oktober. Skolverket begär in uppgifter via Centrala studiestödsnämnden (CSN).

Bakgrundsinformation kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos Statistiska centralbyrån (SCB).

Skolverket tar fram prognosen över antalet elever i gymnasieskolan. Prognosen baseras på övergången från grundskolan, genomsnittligt antal studieår i gymnasieskolan och den förväntade invandringen till Sverige. Det innebär att prognosen beskriver en sannolik utveckling under förutsättning att inga större förändringar görs av skolväsendet eller inträffar i samhället i övrigt.

## Beskrivning av populationen

Statistiken omfattar olika elevgrupper.

**Elever i skolår 1** avser alla elever som är registrerade i skolår 1, dvs. både nybörjarelever och elever som tidigare varit registrerade i gymnasieskolan, och oavsett om eleverna har personnummer eller inte.

Med **nybörjarelever** avses elever som är registrerade i gymnasieskolans första skolår och som inte tidigare varit registrerade i gymnasieskolan. Nybörjarelever är den population som används vid exempelvis redovisning av elevers avbrott, studieuppehåll samt byten av program.

Elever med tillfälliga personnummer, dvs. de som saknar personnummer t.ex. för att de är nyanlända eller har skyddad identitet, ingår inte i redovisningen av uppgifter som handlar om att följa nybörjarelever över tid. Det beror på att när en person blir folkbokförd och får ett personnummer framstår den i statistiken som

---

<sup>3</sup> 17 a kap. 3 och 4 §§ skollagen.

en ny person. Detta skulle leda till missvisande statistik, såsom en överskattning av andelen avbrott i gymnasieskolan.

Elever med **okänd bakgrund** avser elever som saknar uppgift om folkbokföring. Majoriteten av dessa elever är ungdomar som invandrat till Sverige, men här ingår även elever som saknar personuppgifter pga. skyddad identitet. Antal elever med skyddad identitet uppskattas vara mycket liten.

**Nyinvandrade elever** avser elever som har invandrat till Sverige under de senaste fyra åren före mättillfället.

### Jämförbarhet över tid

Till läsåret 2016/17 skedde en stor ökning av elever i gymnasieskolan. Ökningen berodde på det större antal flyktingar som kom till Sverige hösten 2015 då ungdomar i gymnasieåldern blev registrerade på introduktionsprogrammet språkinträdning. Detta märktes i statistiken för läsåret 2016/17, vid mättillfället den 15 oktober 2016. En klar majoritet var män vilket hade stor inverkan på könsfördelningen på programmet och introduktionsprogrammen totalt.

På grund av invandringen ökade även antalet elever med tillfälliga personnummer, som inte går att följa över tid.

Från och med läsåret 2015/16 är vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år en permanent utbildning i gymnasieskolan. När utbildningen permanentades ändrades även vilka profiler som finns.

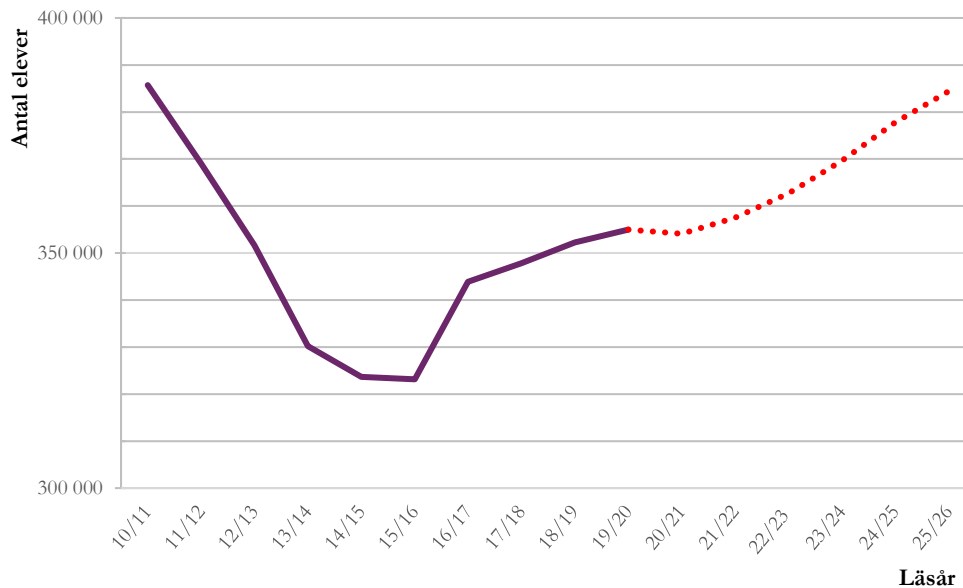
Introduktionsprogrammen har genomgått en strukturell förändring till läsåret 2019/20. Introduktionsprogrammet *preparandutbildning* har tagits bort, och *programinriktat individuellt val* bytt namn till *programinriktat val*. Elever som läsåret 2019/20 är rapporterade på *programinriktat individuellt val* redovisas under *programinriktat val* och elever som är rapporterade på *preparandutbildning* (450 elever) ingår enbart i redovisningar av totaluppgifter för gymnasieskolan och introduktionsprogrammen.

Nytt för läsåret 2019/20 är också att landsting upphör som begrepp och istället ersätts av regioner. Regeringen beslutade att ändringarna skulle träda i kraft den 1 januari 2020. Detta har, utöver namnbytet, ingen påverkan på statistiken.

## Antalet elever i gymnasieskolan

Läsåret 2019/20 går cirka 355 000 elever i gymnasieskolan. Se diagram 1 för utvecklingen av antalet elever i gymnasieskolan de senaste tio läsåren och prognos för kommande läsår.

**Diagram 1. Antal elever i gymnasieskolan läsåren 2010/11–2019/20 med prognos för läsåren 2020/21–2025/26.**

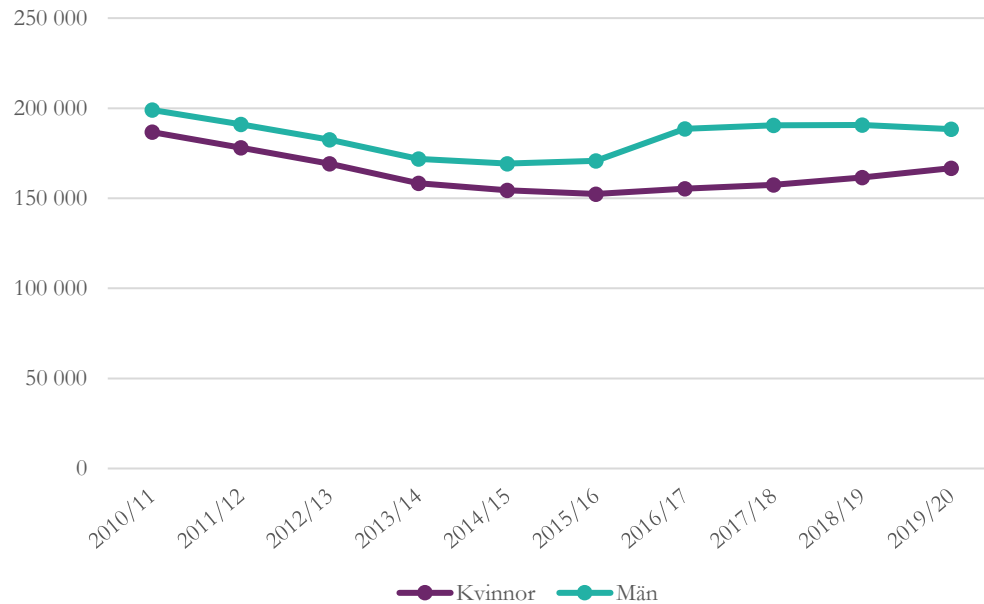


Källa: Gymnasieskolan, Skolenheter och elever, tabell 4A för läsåren 2010/11–2019/20. Om Skolverkets prognos, se avsnittet *Om statistiken*.

Läsåret 2019/20 är fjärde året i rad som antalet gymnasieelever ökar. Ökningen är delvis en följd av större elevkullar från grundskolan, men beror också på en kraftig ökning av elever mellan läsåren 2015/16 och 2016/17, då en stor grupp ungdomar i gymnasieålder invandrade till Sverige. Jämfört med föregående läsår är det 2 720 fler elever i gymnasieskolan innevarande läsår, vilket motsvarar en ökning med cirka 1 procent. Under de kommande läsåren beräknar Skolverket en fortsatt ökning av antalet elever i gymnasieskolan till 384 000 elever läsåret 2025/26.

Läsåret 2019/20 går 167 000 kvinnor och 188 000 män i gymnasieskolan. Diagram 2 visar antalet kvinnor och män från läsåret 2010/11 till 2019/20.

**Diagram 2. Antal kvinnor och män i gymnasieskolan läsåren 2010/11–2019/20.**



Källa: Gymnasieskolan, Skolenheter och elever, tabell 4A för läsåren 2010/11–2019/20.

Över tid har antalet män varit något fler än antalet kvinnor. Till läsåret 2016/17 ökade denna skillnad mellan kvinnor och män ytterligare, vilket beror på att en stor del av de ungdomar som invandrade till Sverige 2015 var män.

De flesta eleverna i gymnasieskolan går ett högskoleförberedande program. Det framgår av tabell 1 som visar antalet elever per programtyp.

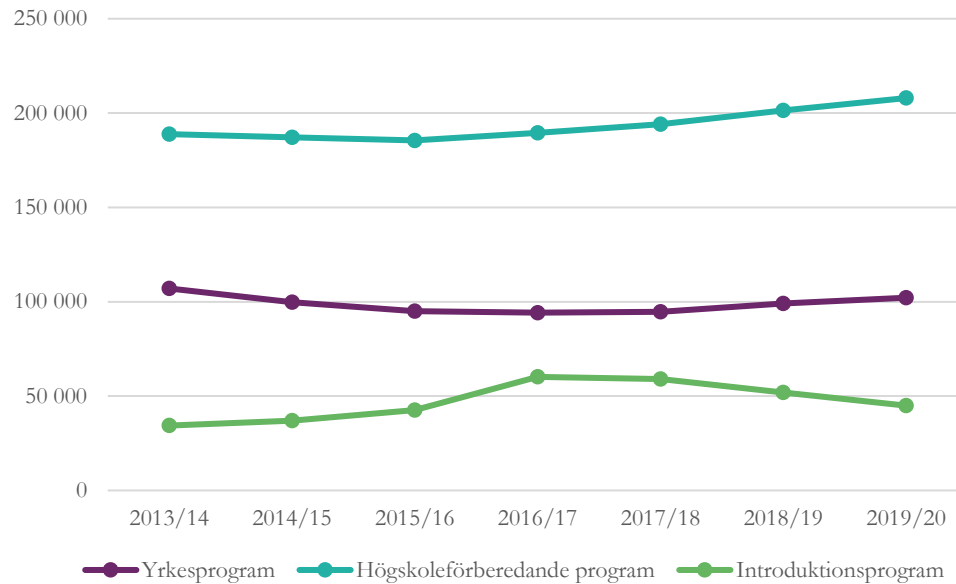
**Tabell 1. Antal elever uppdelat på kön och programtyp i gymnasieskolan läsåret 2019/20.**

	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Gymnasieskolan totalt</b>	<b>355 004</b>	<b>166 661</b>	<b>188 343</b>
Yrkesprogram	102 191	40 173	62 018
Högskoleförberedande program	207 936	109 136	98 800
Introduktionsprogram	44 877	17 352	27 525

Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåret 2019/20.

Lsåret 2019/20 är 208 000 elever registrerade på ett högskoleförberedande program, 102 000 elever på ett yrkesprogram och 44 900 elever på ett introduktionsprogram. Det är fler kvinnor än män som går på de högskoleförberedande programmen, medan männen är fler på yrkesprogrammen och introduktionsprogrammen.

Diagram 3 visar hur antalet elever på olika typer av program har förändrats under de senaste läsåren.

**Diagram 3. Antal elever i gymnasieskolan läsåren 2013/14–2019/20 fördelat på typ av program.**

Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåren 2013/14–2019/20.

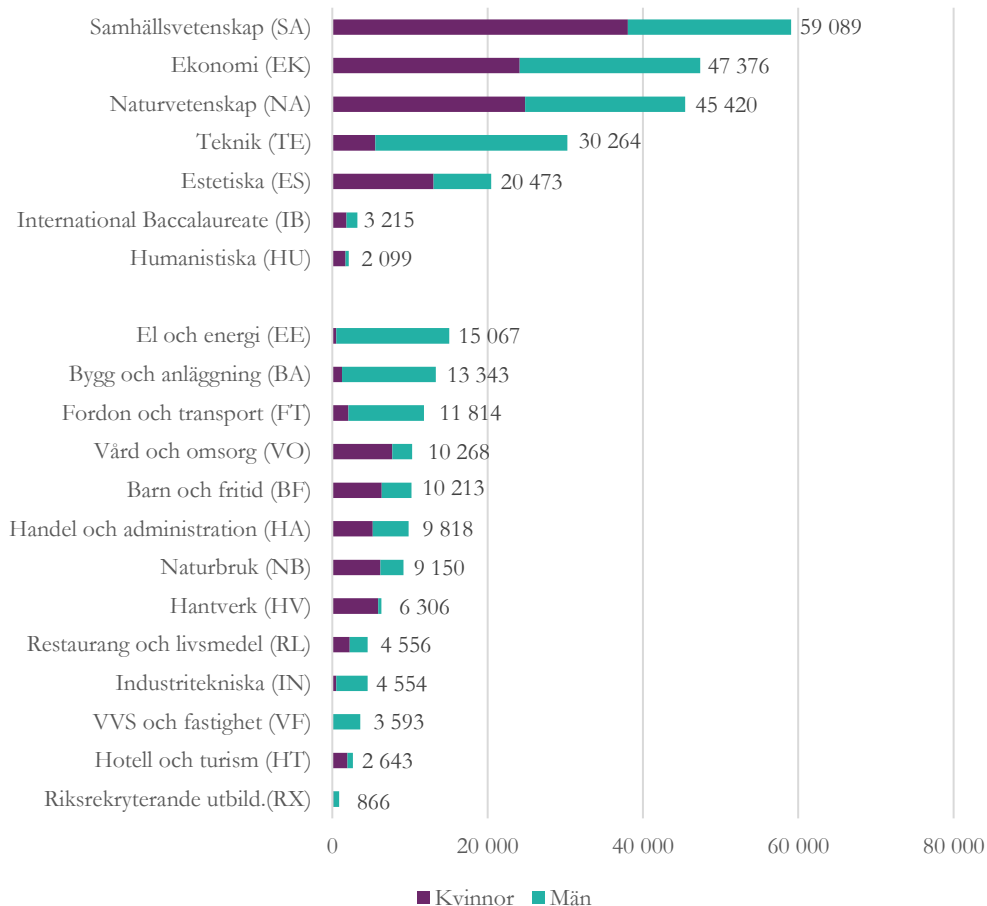
Elever på yrkesprogram och högskoleförberedande program har ökat i antal, medan elever på introduktionsprogram har minskat. Elever på yrkesprogram har ökat med 3 procent från föregående läsår, motsvarande 3 040 elever. Även på högskoleförberedande program har antalet elever ökat med 3 procent eller 6 630. Antalet elever på introduktionsprogram har totalt sett minskat med 13 procent eller 6 950 vilket beror på att det är färre elever som läser på språkintrouktion detta läsår (se vidare i avsnittet *Elever på introduktionsprogrammen*).

En stor del av eleverna i gymnasieskolan, cirka 72 procent, går i en gymnasieskola som har en offentlig huvudman och 28 procent går i en gymnasieskola med enskild huvudman.

## Elever på de nationella programmen

Totalt läser 310 000 elever ett nationellt program. De tre största nationella programmen är samtliga högskoleförberedande. Diagram 4 visar antalet elever på nationella programmen läsåret 2019/20, per program och kön.

**Diagram 4. Antal elever på de nationella programmen läsåret 2019/20 fördelat på program och kön.**



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåret 2019/20.

Samhällsvetenskapsprogrammet är störst med 59 100 elever. På ekonomi-programmet läser 47 400 elever och på naturvetenskapsprogrammet läser 45 400 elever. De tre största yrkesprogrammen är el- och energiprogrammet med 15 100 elever, bygg- och anläggningsprogrammet med 13 300 elever och fordons- och transportprogrammet med 11 800 elever.

Fördelningen mellan kvinnor och män är relativt jämn på två av de högskoleförberedande programmen: ekonomiprogrammet och naturvetenskapsprogrammet. Humanistiska programmet har en hög andel kvinnor (81 procent). Även samhällsvetenskapsprogrammet och estetiska programmet har en något högre andel kvinnor än män (64 procent). På teknikprogrammet är det betydligt fler män än kvinnor (82 procent).

På yrkesprogrammen som helhet är det fler män än kvinnor och det är ofta större skillnader på de enskilda yrkesprogrammen jämfört med de högskoleförberedande



programmen. Flera yrkesprogram har en betydligt större andel män än kvinnor. På el- och energiprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet är hela 97 procent män. De yrkesprogram som har jämnast fördelning av kvinnor och män är restaurang- och livsmedelsprogrammet samt handels- och administrationsprogrammet.

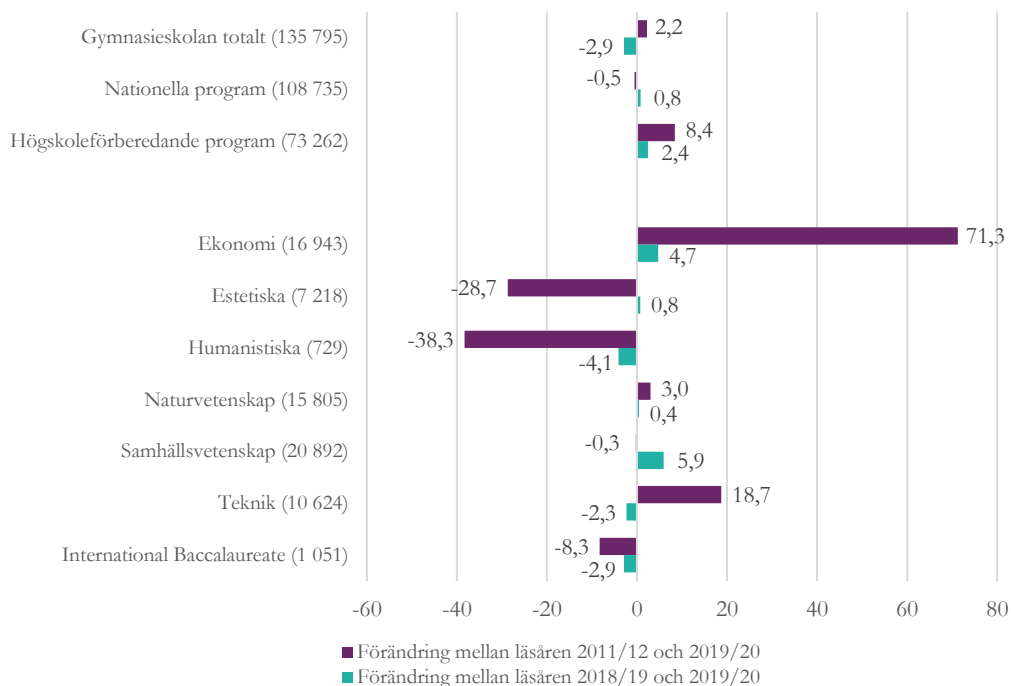
En stor del av eleverna på både högskoleförberedande program och yrkesprogram, cirka 70 procent, går i en gymnasieskola som har en offentlig huvudman.

### Elever i skolår 1 på högskoleförberedande program

Antalet elever som går första året på ett högskoleförberedande program har ökat från föregående läsår. Totalt läser 73 300 elever första året, vilket är 1 750 fler än föregående läsår (2 procent).

Diagram 5 visar hur antalet elever i skolår 1 på högskoleförberedande program har förändrats jämfört med förra läsåret samt jämfört med 2011/12.

**Diagram 5. Procentuell förändring av antal elever skolår 1 på högskoleförberedande program mellan läsåren 2018/19 och 2019/20 samt mellan läsåren 2011/12 och 2019/20 (totalt antal elever i skolår 1 läsåret 2019/20 inom parentes).**



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program och inriktning redovisade efter årskurs och kön, tabell 5D för läsåren 2018/19 och 2019/20 och tabell 5C och 5D för läsåret 2011/12.

Andelen elever som går första året på samhällsvetenskapsprogrammet har ökat mest sedan föregående läsår, med omkring 6 procent fler elever (1 170 elever). Andelen elever som går första året på ekonomiprogrammet har ökat med 5 procent sedan föregående läsår (766 elever), och är det program där andelen

elever ökat mest över tid (71 procent sedan 2011/12). Även andelen elever som går första året på teknikprogrammet har ökat sedan 2011/12, med nästan 19 procent.

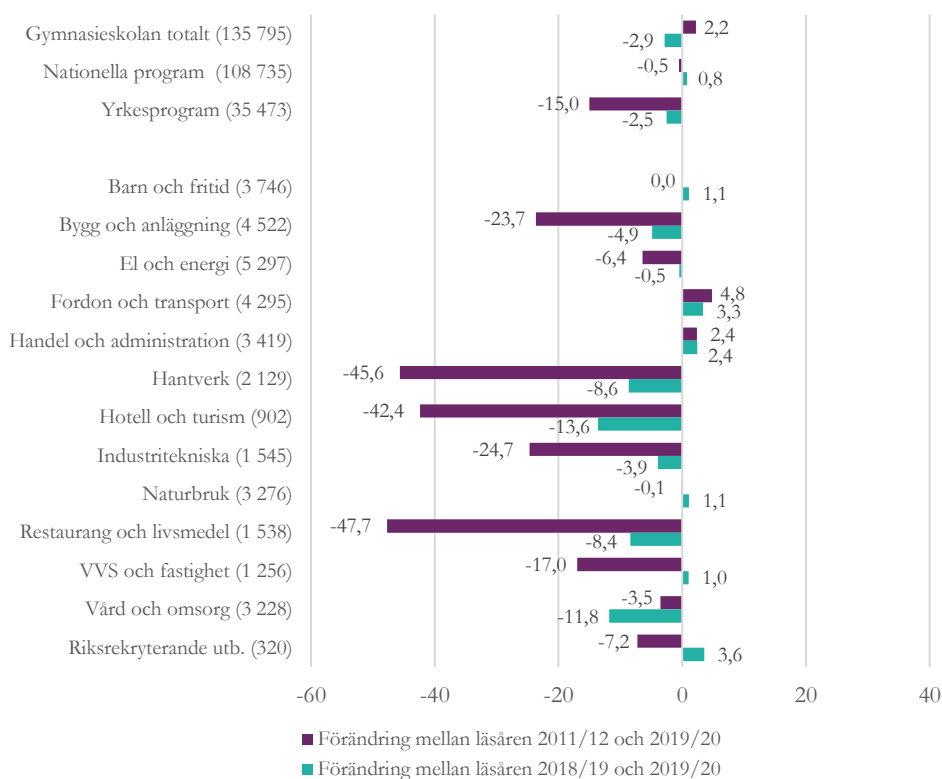
På estetiska programmet har andelen elever minskat med 29 procent sedan 2011/12, men ökar nästan 1 procent sedan föregående läsår. Andelen elever som går första året på humanistiska programmet har minskat 38 procent sedan 2011/12 och 4 procent från föregående läsår. Notera dock att humanistiska programmet är ett litet program med få elever. Minskningen från föregående läsår motsvarar enbart 31 elever.

### Elever i skolår 1 på yrkesprogram

Antalet elever som går första året på ett yrkesprogram har minskat från föregående läsår. Totalt läser 35 500 elever första året på ett yrkesprogram, vilket är 915 färre än föregående läsår. Det motsvarar en minskning med 2,5 procent.

I diagram 6 visas hur antalet elever i skolår 1 på yrkesprogram har förändrats jämfört med förra läsåret samt jämfört med 2011/12.

**Diagram 6. Procentuell förändring av antal elever skolår 1 på yrkesprogram mellan läsåren 2018/19 och 2019/20 samt mellan läsåren 2011/12 och 2019/20 (totalt antal elever i skolår 1 läsåret 2019/20 inom parentes).**



Källa: Gymnasieskolan, Elever på program och inriktning redovisade efter årskurs och kön, tabell 5D för läsåren 2018/19 och 2019/20 och tabell 5C och 5D för läsåret 2011/12.

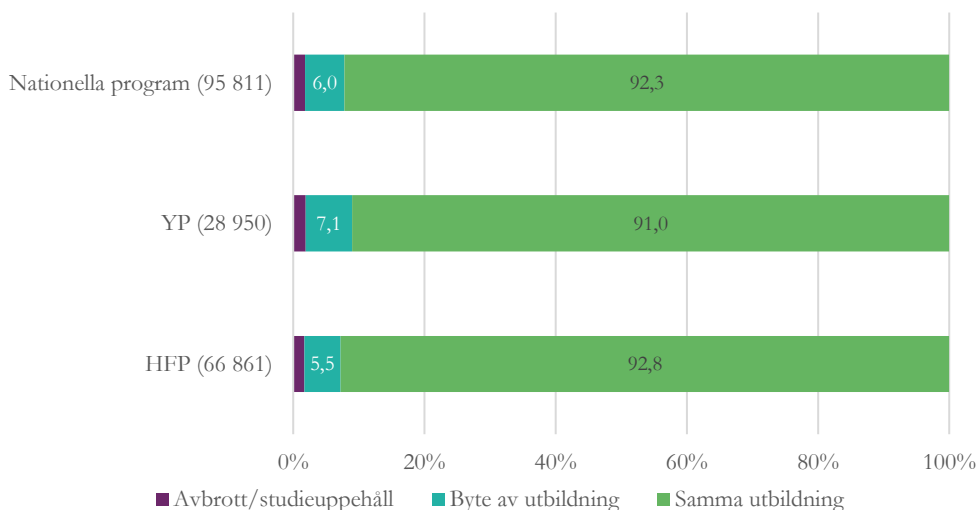
Elever som läser första året på fordons- och transportprogrammet har ökat mest (3 procent). På handels- och administrationsprogrammet är det 2 procent fler elever i skolår 1 jämfört med föregående läsår. På endast dessa två yrkesprogram har andelen elever som läser första året ökat sedan läsåret 2011/12, med 5 respektive 2 procent.

Från föregående läsår har elever som läser första året på ett yrkesprogram minskat på flera program. De yrkesprogram som procentuellt tappat flest elever är hotell- och turismprogrammet (14 procent), vård- och omsorgsprogrammet (12 procent) samt hantverksprogrammet (9 procent). Sedan läsåret 2011/12 har restaurang- och livsmedelsprogrammet, hantverksprogrammet samt hotell- och turismprogrammet tappat störst andel elever, närmare hälften.

### Avbrott, studieuppehåll och byte av program

Genom att följa nybörjarelever, dvs. de elever som går första året och inte har varit registrerade i gymnasieskolan tidigare, kan vi presentera statistik över elevernas avbrott, studieuppehåll, byten av program samt vilka som är kvar i samma utbildning.<sup>4</sup> Diagram 7 visar hur studieflödena ser ut mellan första och andra studieåret bland nybörjarelever som påbörjat sin utbildning på ett nationellt program förra läsåret.

**Diagram 7. Studieflöden mellan första och andra studieåret för nybörjarelever på nationella program, läsåret 2018/19 till 2019/20 (antal nybörjarelever i parentes).**



Källa: Gymnasieskolan, Studiefloeden mellan första och andra studieåret, nybörjare ht 2018, tabell 6A för läsåret 2019/20. HFP avser högskoleförberedande program, YP avser yrkesprogram.

<sup>4</sup> Elever som har tillfälliga personnummer ingår inte i redovisningen. Se avsnittet *Om statistiken*.

Av nybörjareleverna på nationella program läsåret 2018/19 är 92 procent kvar på samma program ett år senare, läsåret 2019/20. Elever som började på ett högskoleförberedande program är i något högre utsträckning kvar på samma program, 93 procent, jämfört med 91 procent på yrkesprogram. Det är ungefär lika vanligt att kvinnor och män är kvar på samma program, både på högskoleförberedande program och yrkesprogram, även om det kan vara skillnader på de enskilda programmen.

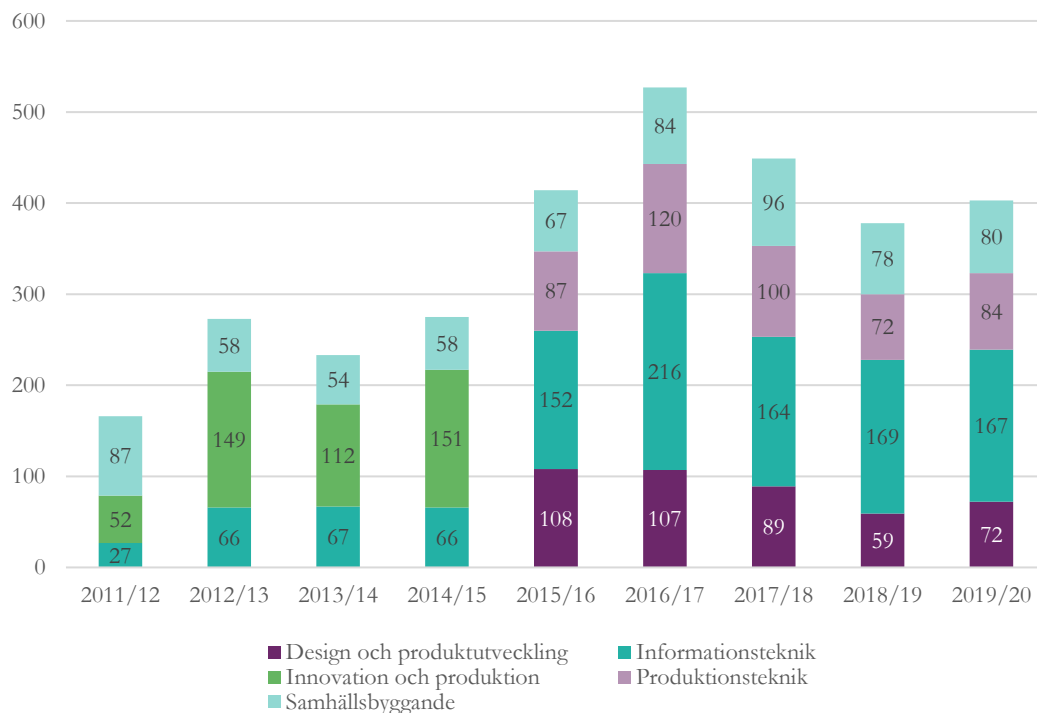
Av de elever som läsåret 2018/19 påbörjat ett nationellt program är det 6 procent som bytt program till läsåret 2019/20. På yrkesprogram är det 7 procent som bytt program och på högskoleförberedande program är det 6 procent. Det är vanligare att elever som påbörjar sin utbildning på ett yrkesprogram byter till ett annat yrkesprogram. Elever som påbörjar ett högskoleförberedande program byter i större utsträckning till ett annat högskoleförberedande program. Det är något vanligare att män byter program än att kvinnor gör det, men det finns en skillnad mellan programtyperna. Kvinnor som börjat på yrkesprogram byter i något större utsträckning än män, främst från program som har en hög andel män. På högskoleförberedande program är det lite vanligare att män byter program än att kvinnor gör det.

Andelen elever som påbörjat sin utbildning på ett nationellt program och året efter avbrutit eller gjort studieuppehåll är knappt 2 procent. Det finns en liten skillnad mellan kvinnor och män på högskoleförberedande program, där kvinnorna i lite högre utsträckning avbryter eller gör studieuppehåll än vad män gör.

## Gymnasieingenjör

Läsåret 2019/20 läser 403 elever vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år. Av dessa är 14 procent kvinnor och 86 procent män. Diagram 8 visar utvecklingen av antalet elever mellan läsåret 2011/12 och 2019/20 på de olika utbildningsprofilerna.

**Diagram 8. Antal elever på vidareutbildningen i form av det fjärde tekniska året läsåren 2011/12–2019/20 uppdelat efter utbildningsprofil.**



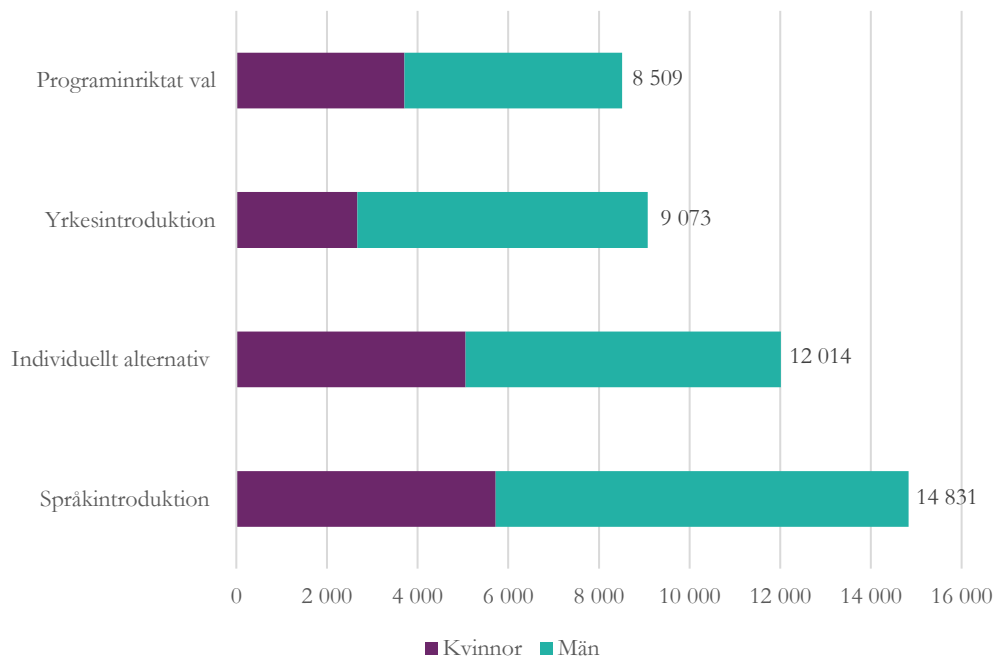
Källa: Gymnasieskolan, Elever som läser gymnasieingenjörutbildning, tabell 5F för läsåren 2011/12–2019/20.

Till läsåret 2019/20 har antalet elever som läser till gymnasieingenjör ökat efter att ha tappat elever två år i rad. Från föregående läsår har antalet elever ökat med cirka 7 procent. Samtliga utbildningsprofiler har ökat i antal elever jämfört med förra läsåret, förutom profilen informationsteknik som istället visar en liten minskning.

## Elever på introduktionsprogrammen

Läsåret 2019/20 läser totalt 44 900 på ett introduktionsprogram. Hur eleverna läsåret 2019/20 är fördelade mellan de olika introduktionsprogrammen framgår av diagram 9.

**Diagram 9. Antal elever på introduktionsprogrammen läsåret 2019/20 fördelat på program och kön.**



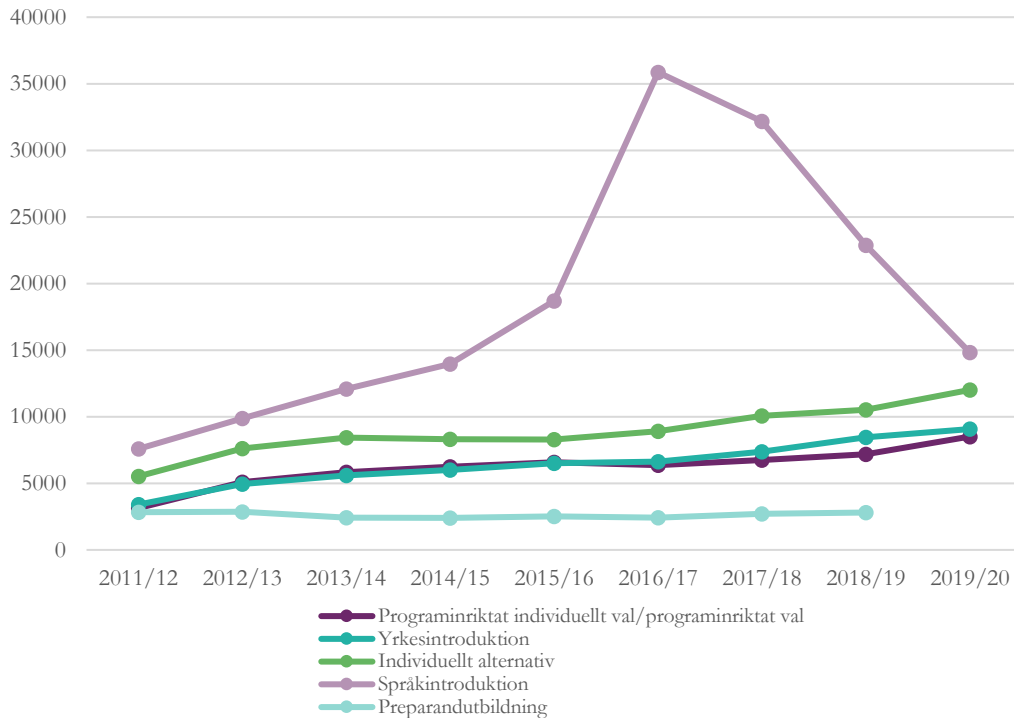
Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåret 2019/20.

Språkintröduktion är det största introduktionsprogrammet med totalt 14 800 elever. Det näst största introduktionsprogrammet är individuellt alternativ med 12 000 elever och minst antal elever bland introduktionsprogrammen finns på programinriktat val med 8 510 elever. På samtliga introduktionsprogram är det fler män än kvinnor.

Majoriteten av eleverna på introduktionsprogrammen, cirka 83 procent, går i en gymnasieskola som har en offentlig huvudman.

### Elevutvecklingen över tid

I diagram 10 framgår hur antalet elever på introduktionsprogrammen har utvecklats över tid.

**Diagram 10. Antalet elever på introduktionsprogram läsåren 2011/12–2019/20.**

Källa: Gymnasieskolan, Elever på program redovisade efter typ av huvudman och kön, tabell 5A för läsåren 2011/12–2019/20.

Antalet elever på introduktionsprogram ökade fram till läsåret 2016/17 för att sedan börja minska. Lsåret 2019/20 minskar antalet elever på introduktionsprogram för tredje året i rad. Antalet elever är nu 6 950 färre än föregående läsår, vilket motsvarar en minskning med 13 procent.

Att antalet elever på introduktionsprogram har minskat beror på att det är färre elever som läser på språkin introduktion detta läsår, en minskning på 8 050 eller 35 procent. På de övriga introduktionsprogrammen ökar antalet elever jämfört med förra läsåret. På individuellt alternativ har antalet elever ökat med 1 500 elever (14 procent).

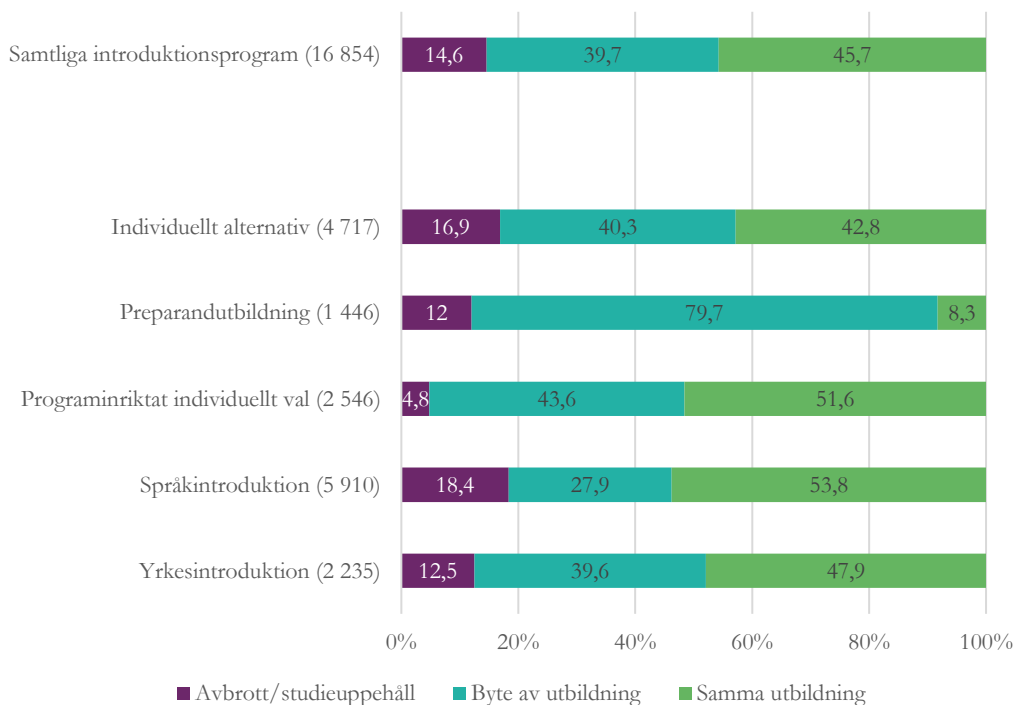
### **Avbrott, studieuppehåll och byte av program**

Genom att följa nybörjarelever, dvs. de elever som går första året och inte varit registrerade i gymnasieskolan tidigare, kan vi presentera statistik över elevernas avbrott, studieuppehåll, byten av program samt vilka som är kvar i samma

utbildning.<sup>5</sup> Skolverket har under 2019 också publicerat en fördjupad analys av eleverna som påbörjade gymnasieskolan på introduktionsprogram.<sup>6</sup>

Diagram 11 visar hur studieflödena ser ut för nybörjarelever per introduktionsprogram mellan det första och andra studieåret.

**Diagram 11. Studieflöden mellan första och andra studieåret för nybörjarelever på introduktionsprogram, läsåret 2018/19 till 2019/20 (antal nybörjarelever i parentes).**



Källa: Gymnasieskolan, Studieflöden mellan första och andra studieåret, nybörjare ht 2018, tabell 6A för läsåret 2019/20. Revidering 2020-12-17: I stapeln "samliga introduktionsprogram" har andelen byten reviderats från 41,3 till 39,7 och andelen i samma utbildning har reviderats från 44,1 till 45,7.

Av nybörjareleverna på introduktionsprogram läsåret 2018/19 är 46 procent kvar på samma program ett år senare, läsåret 2019/20.<sup>7</sup> Föregående läsår var motsvarande andel 46 procent. Det är något vanligare att kvinnor är kvar på samma introduktionsprogram som de påbörjat, även om det varierar mellan introduktionsprogrammen. Elever som började på språkinträdning läsåret 2018/19 är i högst utsträckning kvar på samma program, 54 procent.

<sup>5</sup> Elever som har tillfälliga personnummer ingår inte i redovisningen. Se avsnittet *Om statistiken*. Eftersom många elever på språkinträdning har tillfälliga personnummer påverkas statistiken om språkinträdning mest.

<sup>6</sup> Skolverket (2019). *Introduktionsprogram, eleverna och deras sysselsättning efteråt*. Rapport 484.

<sup>7</sup> 2020-12-17: Andelen har reviderats från 44 till 46 procent.



När det gäller byte av program hade cirka 40 procent av nybörjareleverna bytt till läsåret 2019/20.<sup>8</sup> Motsvarande andel för föregående läsår var 39 procent. Det är ungefär lika vanligt att elever byter till ett annat introduktionsprogram som att byta till ett yrkesprogram. Det är vanligare att kvinnor byter program än att män gör det. Undantaget är språkintröduktion där män byter program i större utsträckning än kvinnor. Elever som började på preparandutbildning läsåret 2018/19 har bytt i högst utsträckning, 80 procent.

Andelen nybörjarelever som avbrutit eller tagit ett studieuppehåll till läsåret 2019/20 är cirka 15 procent. Män byter i högre utsträckning (16 procent) än kvinnor (13 procent). Högst andel elever som avbrutit eller tagit ett studieuppehåll är det bland elever som började på språkintröduktion, 18 procent. Minst andel finns bland elever som började på programinriktat individuellt val, där 5 procent inte var registrerade i gymnasieskolan året därpå.

---

<sup>8</sup> 2020-12-17: Andelen har reviderats från 41 till 40 procent.

## Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.  
[www.skolverket.se/skolutveckling/statistik](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik).

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]  
› [läsår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas statistik för riket, län, kommuner, huvudmän och skolenheter.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

[www.skolverket.se/skolutveckling/statistik](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik).

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]  
› [läsår, termin, år] › [Relaterade dokument].