

# Skolverkets stöd till skolväsendet under covid-19 pandemin 2020

Inledning.....	3
Uppdraget.....	3
Genomförande.....	4
Samordning och utbyggnad av stödinsatser våren 2020 .....	4
Löpande utvärderingar och behovsanalys .....	6
Skolverkets webbaserade stöd till skolväsendet.....	7
Specialpedagogiska skolmyndighetens stödjande insatser under pandemin .....	9
Covid-19-pandemin – fortsatt arbete .....	11
Vad har vi lärt oss?.....	11
Framtida scenarier och behov .....	12

## Inledning

Sedan mars 2020 har svenskt skolväsende i samband med covid-19-pandemin hanterat en situation som i flera avseenden saknar motstycke.

Den 18 mars 2020 rekommenderades Sveriges gymnasieskolor och kommunala vuxenutbildningar<sup>1</sup> att bedriva all undervisning på fjärr- och distans. Rekommendationen togs bort den 15 juni på grund av att smittan hade avtagit under sensvåren och sommaren. I april fick Skolverket i uppdrag av regeringen att stödja skolväsendet under pandemin.

Den 23 november 2020 meddelade regeringen att gymnasieskolan vid behov kunde övergå till distansundervisning. När Skolverket författar denna rapport har Folkhälsomyndigheten meddelat att gymnasieskolan från måndag 7 dec bör övergå till fjärr och distansundervisning<sup>2</sup>.

Mot denna bakgrund har behovet av stöd till skolväsendet relaterat till pandemins utmaningar ökat succesivt från februari 2020 och framåt. Stödet från Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten har handlat om hur olika delar av skolans ansvarsområden ska fortsätta fungera och möta elevers behov under påverkan av pandemin.

Sammantaget är det Skolverkets bedömning att stödet till skolväsendet, under de förutsättningar som råder, kunnat svara upp väl mot de behov som funnits och finns hos skolor och huvudmän. De stödinsatser som gjorts bedöms vara ändamålsenliga och nå målgrupperna. Samtidigt finns lärdomar att dra och implementera i det fortsatta arbetet.

## Uppdraget

I slutet av april 2020 fick Skolverket i uppdrag av regeringen<sup>3</sup> att genomföra insatser för att stödja huvudmän, utbildningsanordnare, rektorer, lärare, förskolelärare samt övrig personal i skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet. Denna rapport är Skolverkets redovisning av detta uppdrag. Utöver Skolverket har Specialpedagogiska skolmyndigheten bedrivit stödjande insatser. Dessa finns beskrivna i redovisningen.

---

<sup>1</sup> Med vuxenutbildning avses kommunal vuxenutbildning (Komvux) och dess samtliga skolformsdelar.

<sup>2</sup> <https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2020/12/tidsbegransad-overgang-till-fjarr--eller-distansundervisning-i-gymnasieskolan/>

<sup>3</sup> Regeringsbeslut, utbildningsdepartementet U2020/02765/S

## Genomförande

### Samordning och utbyggnad av stödinsatser våren 2020

Skolverkets interna arbete med pandemin påbörjades i februari 2020 efter att de första signalerna om covid-19-smittan, och dess eventuella påverkan på skolväsendet, nått Skolverket. Därefter koordinerade Skolverket de interna resurserna genom krisledningsfunktionen och kontakter togs med andra myndigheter samt aktörer på skolområdet. På Skolverket samarbetade bland andra enheten för skoljuridik, avdelningarna för kommunikation, läroplaner, analys och skolutveckling, enheten för HR, generaldirektörens stab samt ledningsgruppen för att ta in olika aspekter av pandemins påverkan på skolväsendet samt för att bedöma behoven framåt.

Skolverket fick också allt fler frågor från skolor, rektorer, lärare, elever och huvudmän kring pandemin och vilka åtgärder skolväsendet skulle behöva vidta. Här lades grunden för ett stödjande arbete mot lärare, rektorer och huvudmän i samtliga skolformer.

Den första egentliga stödinsatsen från Skolverkets sida genomfördes i mitten av mars då Skolverket i samarbete med Folkhälsomyndigheten, publicerade World Health Organisations (WHO) internationella checklista<sup>4</sup> för förebyggande råd i skolor under pandemin, omarbetad till svenska förhållanden.

Under denna period lanserades också skolahemma.se<sup>5</sup> vilken kom att bli ett värdefullt komplement till Skolverkets egna stödmaterial. Skolahemma.se är ett stöd för skolor att hantera konsekvenser av coronapandemin. Skolverket tog nu också kontakt med och inhämtade information från våra nordiska grannländer för att ta del av hur man hanterar skolväsendet och om det finns lärdomar att dra.

Därefter i mars, meddelade regeringen<sup>6</sup> nya möjligheter för gymnasieskolan samt vuxenutbildningen att vid behov kunna övergå till fjärr – och distansundervisning. Detta blev det naturliga startskottet för att fortsätta utveckla Skolverkets webb samt för att ge rätt och relevant stöd till skolorna under pandemin.

Uppdraget kring stöd till skolväsendet fick också till följd att Skolverket intensifierade arbetet med att koordinera och samarbeta med andra myndigheter, i första hand Specialpedagogiska skolmyndigheten och Skolinspektionen. Därtill koordinerades arbetet med Myndigheten för samhällsskydd och beredskap,

---

<sup>4</sup> <https://www.who.int/news/item/10-03-2020-covid-19-ifrc-unicef-and-who-issue-guidance-to-protect-children-and-support-safe-school-operations>

<sup>5</sup> De som står bakom skolhemma.se är: RISE i samverkan med följande partners: Skolverket, SKR, Swedish Edtech Industry, UR, Skolforskningsinstitutet, Specialpedagogiska Skolmyndigheten, Rädda Barnen, Göteborgsregionen, Prinsparets stiftelse, Myndigheten för yrkeshögskolan.

<sup>6</sup> Förordningen (2020:115) om utbildning i vissa skolformer i skolväsendet vid spridning av viss smitta

Socialstyrelsen, Livsmedelsverket, Folkhälsomyndigheten samt med Arbetsmiljöverket. Koordinering skedde också löpande med Sveriges Kommuner och Regioner, Idéburna skolors riksförbund och Friskolornas riksförbund.

I uppdraget pekades initialt sju områden ut där stöd skulle behöva ges till skolorna. De sju områdena utvecklades därefter till att i december 2020 omfatta 16 stödområden inom de olika skolformerna;

- [Apl under coronapandemin](#) (Gymnasieutbildning, Vuxenutbildning)
- [Arbeta förebyggande i grundskolan under covid-19 pandemin](#) (Grundskoleutbildning)
- [Arbeta förebyggande i gymnasieskolan under covid-19 pandemin](#) (Gymnasieutbildning)
- [Arbeta förebyggande inom vuxenutbildningen under covid-19 pandemin](#) (Vuxenutbildning)
- [Att möta barn och elevers oro](#) (Grundskola, Förskola)
- [Betyg och bedömning på distans](#) (Gymnasieutbildning, Vuxenutbildning samt grundskola i de fall undervisning bedrevs på distans)
- [Diskussionsfrågor om pandemin för elever i gymnasieskolan](#) (Gymnasieutbildning)
- [Distansundervisning för nyanlända elever på introduktionsprogram och vuxenutbildning](#) (Gymnasieutbildning, Vuxenutbildning)
- [Extra anpassningar och särskilt stöd vid distansundervisning](#) (Gymnasieutbildning, Vuxenutbildning)
- [Motverka avhopp från skolan och organisera för kommunernas aktivitetsansvar](#) (Gymnasieutbildning, Vuxenutbildning)
- [Organisera distansundervisning för lärare och elever](#) (Grundskoleutbildning, Gymnasieutbildning)
- [Organisera förskolan under coronapandemin](#) (Förskola)
- [Prövning vid distansundervisning](#) (Gymnasieutbildning, Vuxenutbildning)
- [Skolans arbete med elevhälsa under coronapandemin](#) (Förskoleklass, Grundskoleutbildning, Gymnasieutbildning)
- [Så ersätter du prao](#) (Grundskoleutbildning)
- [Utvecklingssamtal på distans](#) (Grundskoleutbildning, Gymnasieutbildning)

Stödområdena togs fram mot bakgrund av nya behov som Skolverket kunde konstatera och som verksamheterna efterfrågade. En viktig källa till kunskap om behoven bland skolorna fanns hos Skolverkets upplysningstjänst som under våren och framåt tagit emot och dokumenterat ett stort antal frågor som sammantaget visar på områden där flera verksamheter står inför liknande utmaningar. Detta arbete pågår kontinuerligt.

## Löpande utvärderingar och behovsanalys

Skolverket har sedan mars 2020 genomfört olika typer av uppföljningar i syfte att skapa en nulägesbild av hur pandemin påverkar olika delar av skolväsendet.

Studierna har varit en viktig del i att kontinuerligt förstå de behov som finns hos skolorna och som Skolverkets stöd ska tillgodose. En annan viktig del av behovsanalysen har varit att löpande ta del av Skolinspektionens uppföljningar.

Studier som genomförts av Skolverket är:

- Uppföljning bland Skolverkets skolchefs nätverk
- Sammanställd information om situationen hos huvudmän inom riktade insatser med anledning av covid-19-pandemin.
- Huvudmän om påverkan av covid-19-pandemin.
- Undersökning av frånvaro bland lärare, barn och elever. Uppföljning för april 2020
- Undersökning av frånvaro bland personal och elever. Uppföljning för maj 2020
- Covid-19-pandemins påverkan på vuxenutbildningen
- Undersökning om covid-19-pandemins påverkan på skolväsendet. (personalenkäten)
- Huvudmäns planering under covid-19-pandemin.
- Lägesbild av situationen i gymnasieskolan, samt en lägesbild av situationen i kommunal vuxenutbildning

En tydlig slutsats från uppföljningarna är att påverkan av pandemin är störst för gymnasieskolan och delar av vuxenutbildningen som övergått till fjärr – och distansundervisning under våren och i nuläget åter igen växlat över till fjärr – och distansundervisning. Här handlar Skolverkets stöd och förtydliganden om verksamheternas kärnverksamhet undervisning, bedömning, elevhälsa, arbetsplatsförlagt lärande och så vidare.

Men även i grund- och förskolan är påverkan märkbar i och med de allt mer skärpta råd och rekommendationer från Folkhälsomyndigheten. Tydligast för grundskolan är kravet på försiktighet vid minsta tecken på sjukdom vilket gör att fler elever och personal stannar hemma än vad som normalt är fallet.

Detta påverkar möjligheten att genomföra undervisning, att få tillräckligt underlag för bedömning och betygssättning, genomföra praktiska moment samt möjligheten att kunna upprätthålla kontakt med hemmen i samband med utvecklingssamtal.

Utmaningar finns också kopplat till möjligheten att följa Folkhälsomyndighetens rekommendationer för att minska smittspridning, bland annat hålla avstånd, anpassa lokaler, förhindra större samlingar av barn/elever samt genomföra nationella prov.

## Skolverkets webbaserade stöd till skolväsendet

Skolverkets webbaserade stöd<sup>7</sup> till skolväsendet ges för närvarande inom 16 områden och finns tillgängliga på Skolverkets webbplats. Stöden täcker vuxenutbildning, gymnasieskolan, grundskolan och förskolan. En del stöd ger direkt råd och vägledning kring hur ett ansvarsområde ska hanteras medan andra stöd är mer av diskussionsunderlag. I stöden ingår i flera fall exempel hämtade från konkreta verksamheter. Viktigt att påpeka är att de stöd som finns tillgängliga idag är en spegling av de behov som hittills har identifierats. Nya och förändrade stödmaterial kommer att publiceras framåt. De 16 stödområdena är:

- **Arbeta förebyggande i grundskolan, gymnasieskolan eller i vuxenutbildningen under covid-19 pandemin**

Tre separata stöd för grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildning. Inriktningen är konkreta exempel på hur verksamheterna kan agera för att skapa en god arbetsmiljö för elever och skolpersonal.

- **Arbetsförlagt lärande (APL)**

Stödet på Skolverkets webb förtydligar huvudmannens och skolans ansvar för APL och hur man kan genomföra APL under en pandemi. Det beskriver även hur huvudman/rektorer kan vara flexibla i sin planering av genomförandet om en tilltänkt arbetsplats för APL till exempel stänger med anledning av pandemin.

- **Betyg och bedömning på distans**

Stödet innehåller vägledning om hur skolorna kan tänka kring bedömning inför betygsättning när undervisningen sker på distans på grund av covid-19 pandemin.

- **Extra anpassningar och särskilt stöd vid distansundervisning**

Ett stöd inriktat på hur skolorna kan arbeta med extra anpassningar och stöd vid distansundervisning. Skolor ska, utöver distansundervisningen, ge elever det stöd som de behöver för att nå målen med utbildningen. Därför behöver skolor arbeta flexibelt och långsiktigt med elevhälsoarbetet.

- **Organisera distansundervisning för lärare och elever**

Ett stöd för lärare och elever som arbetar på distans på grund av covid-19 pandemin. Med stödets hjälp kan verksamhetschefer och rektorer kartlägga behoven, göra rätt prioriteringar och ge rätt stöd.

---

<sup>7</sup> <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet?filterTheme=Covid-19pandemin>

- **Prövning vid distansundervisning**

Stödet utgörs av en vägledning om hur skolorna kan genomföra prövningar för att bedöma en elevs kunskaper inför betygssättning, när undervisningen sker på distans.

- **Skolans arbete med elevhälsa under covid-19 pandemin**

Stödet inriktar sig på behovet av en väl fungerande elevhälsa under pandemin såväl om undervisningen bedrivs på plats i skolan eller om man växlat till fjärr - och distansundervisning.

- **Prao**

Stödet inriktar sig på möjligheterna till prao under pandemin samt alternativ till prao om det visar sig omöjligt. Under den pågående Covid-19 pandemin kan det vara svårt för skolorna att erbjuda prao på arbetsplatser. Om eleverna inte kan genomföra sin prao på en arbetsplats ska skolan erbjuda alternativ.

- **Utvecklingssamtal på distans**

Stödet syftar till att stödja skolornas arbete med att fortsätta bedriva utvecklingssamtal även under pandemin. Skolan ska bjuda in till utvecklingssamtal minst en gång per termin. Läsåret 2020/2021 är inget undantag även om det då kan komma att handla om videosamtal i många fall.

- **Motverka avhopp från skolan och organisera för kommunernas aktivitetsansvar**

Stödet utgörs av vägledning för att motverka avhopp och fånga upp elever i kommunernas aktivitetsansvar. Vid undervisning på distans eller med en stor del frånvarande elever, är det extra viktigt att hålla kontakt med de elever som riskerar att hoppa av skolan.

- **Att tänka på när distansundervisningen i gymnasieskolan upphör**

Stöd som utgår med inriktning på hur verksamheterna kan agera i och med att gymnasieskolan går tillbaka till ordinarie undervisning.

- **Diskussionsfrågor om pandemin för elever gymnasieskolan**

Diskussionsfrågor riktade till elever i gymnasieskolan för att skolan samt eleverna själva ska öka sin förståelse för vilka kunskaper eleverna har om smittan och hur de bör skydda sig själva och sina medmänniskor.

- **Distansundervisning för nyanlända elever på introduktionsprogram och vuxenutbildning**

Stödet syftar till att ge svar på de utmaningar som distansundervisning skapar för de elever som kan lite eller ingen svenska eller som är ovana vid digitala verktyg



- **Organisera förskolan under covid-19 pandemin**

Stöd för hur rektorer och de som arbetar i förskolan kan organisera och anpassa förskolans verksamhet under covid-19 pandemin.

- **Planera för undervisning på Komvux**

Stödet inriktas på att vuxenutbildningen behöver planera, och i vissa fall, ställa om och anpassa kurser och aktiviteter.

- **Möta barns och elevers oro**

Stödet syftar till att ge vägledning i hur vuxna som arbetar i skolan kan prata med barn och elever om det som händer i samhället.

- **Nytt stöd för bedömning och betygsättning (kommande)**

Skolverket har beslutat att ställa in nationella prov under vårterminen 2021, med undantag för årskurs 3 i grundskolan. De nationella proven är ett viktigt inslag i den svenska skolan men ett genomförande kräver dock att eleverna inför proven har fått en likvärdig undervisning och att skolor, lärare och elever har möjlighet att göra proven på ett likvärdigt sätt. För att stötta lärare i denna situation har Skolverket också beslutat att lärare i berörda årskurser och ämnen i möjligaste mån får tillgång till nationella prov som då kallas bedömningsstöd och som kan användas under våren 2021 för uppföljning och bedömning av elevers lärande.

## Specialpedagogiska skolmyndighetens stödjande insatser under pandemin

### Specialpedagogiskt stöd under ändrade förutsättningar

Ett av Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) huvuduppdrag är att erbjuda specialpedagogiskt stöd till förskolor, skolor och vuxenutbildningar. SPSM genomför specialpedagogiska utredningar, svarar på frågor, erbjuder kompetensutveckling, utvecklar läromedel och fördelar statsbidrag.

Under pandemin har SPSM ställt om sin verksamhet för att möta förändrade förutsättningar och behov av specialpedagogiskt stöd.

### Digital rådgivning, men få specialpedagogiska utredningar

Det specialpedagogiska stöd som SPSM erbjuder har under pandemin till övervägande del givits i digital form. Via tjänsten Fråga en rådgivare erbjuder vi därutöver svar på frågor på telefon eller e-post. Vi har utvecklat vår webb och digitala lösningar för rådgivning, utbildning och uppföljningsmöten utifrån användarnas behov. SPSM är också en samarbetspartner i Skolahemma som RISE driver på uppdrag av Skolverket.

Pandemin har lett till att enbart ett fåtal specialpedagogiska utredningar har kunnat genomföras, men rådgivningsärenden har istället genomförts via digitala

plattformar. Den digitala förflyttningen har möjliggjort tätare kontakter med dem som tar emot vårt stöd. Insatser har i vissa fall avslutats eller flyttats fram till ett senare tillfälle på grund av skolhuvudmannens egen mottagarkapacitet eller på grund av att barn eller elever ingått i riskgrupp.

#### **Etablering av samverkanskontor för ett främjande och förebyggande stöd**

SPSM har etablerat 16 samverkanskontor under året. Samverkanskontorens uppdrag är att kartlägga och analysera framtida behov av SPSM:s tjänster samt skapa förutsättningar för ett främjande och förebyggande arbete. Vi ser effekter av det proaktiva arbete som samverkanskontoren utför i form av ett ökat inflöde av rådgivningsärenden i slutet av året.

#### **En kunskapsportal för digitalt lärande och kostnadsfria digitala läromedel**

Under pandemin har SPSM skapat en kunskapsportal för digitalt lärande och stöd för undervisning på distans. Vi har kartlagt behovet av stöd vid distansundervisning hos våra målgrupper och intressenter genom bland annat enkäter och möten.

I vår läromedelsverksamhet har vi gett tillgång till kostnadsfria läromedel för barn, elever och vuxenstuderande.

#### **Ett digitaliserat kursutbud, stödmaterial och studiepaket**

Kursutbudet har ställts om från fysiska kurser till digitala. Endast ett fåtal kurser har fått ställas in.

På SPSM:s webbplats finns flera nya och uppdaterade stödmaterial och studiepaket. Alla syftar till att stödja skolhuvudmän och andra verksamma inom skolan att möta barn, elever och vuxna med funktionsnedsättning.

#### **Statsbidrag för anpassad verksamhet**

SPSM har genomfört dialoger med bidragsmottagare, huvudmän, lärosäten och utbildningsanordnare för att stimulera distansundervisning och anpassningar av verksamheten med anledning av pandemin. Trots detta är utbetalda statsbidrag betydligt lägre under 2020 än under föregående år, vilket beror på att bidragsmottagare på grund av pandemin inte kunnat genomföra vissa planerade insatser.

#### **En lägesbild om pandemins inverkan på våra målgrupper**

SPSM har sammanställt en lägesbild av hur pandemin påverkat våra målgrupper och följer fortsatt utvecklingen i syfte att utveckla det specialpedagogiska stödet.

## Covid-19-pandemin – fortsatt arbete

I skrivandes stund, december 2020, tyder allt på att pandemin kommer att finnas med oss ett bra tag framöver. Smittspridningen ökar och skolväsendet vidtar åtgärder för att minska smittspridningen och samtidigt bedriva en likvärdig undervisning.

Skolverkets erfarenheter av stöd till skolväsendet så här långt har visat att skolor och huvudmän använder sig av Skolverkets stödmaterial i varierad grad.

En anledning till detta och ytterligare en slutsats är att hur man uppfattar och bedömer pandemins påverkan på skolan beror på vem som tillfrågas. Lärare, skolledare och huvudmän har inte alltid samma bild av hur pandemin påverkar skolans verksamhet eller vad som är de bästa åtgärderna för att minska riskerna. Detta understryker vikten av att lyssna brett, till olika delar av skolväsendet, för att förstå vilka behov som finns.

En annan slutsats är att huvudmän inte alltid förmår ge tillräckligt stöd till sina skolor under pandemin när det gäller hanteringen av pandemins effekter. Ett resultat av detta är att Skolverket behövt stärka det verksamhetsnära stödet till skolor. Skolverket behöver hitta sätt att stödja på huvudmannanivå för att skapa bättre förutsättningar för rektorer, lärare och annan personal i skolan.

### Vad har vi lärt oss?

I maj 2020 genomförde Skolverket en uppföljning<sup>8</sup> av myndighetens eget krisledningsarbete under covid-19 pandemin.

Syften med uppföljningen var dra lärdomar av vårens krisledningsarbete inför höstens arbete samt att dra lärdomar inför myndighetens hantering av framtida kriser. Svarande var primärt myndighetens personal som deltagit i krisledningsarbetet.

Sammantaget visar uppföljningen på en rad framgångar i arbetet men också på sådant som kan bli bättre och utvecklas framåt.

Det som deltagarna bedömer ha fungerat väl är bland annat att;

- rätt åtgärder har vidtagits från Skolverkets sida,
- krisledningsarbete i huvudsak fungerat bra
- samarbete inom myndigheten och med externa aktörer blev en framgångsfaktor.

---

<sup>8</sup> Uppföljning av Skolverkets krisledningsarbete, Covid-19 pandemin våren 2020,  
Diarienummer:  
2020:851

- den externa kommunikationen mot målgrupperna upplevs som konkret och tydlig.

Följande interna förbättringsområden identifierades:

- Fortsätt att förstärka arbetet med systematisk scenarioplanering och riskanalys.
- Gör egna konkretiseringar för Skolverket som organisation utifrån Folkhälsomyndighetens föreskrifter och allmänna råd för ökad tydlighet.

## Framtida scenarier och behov

Skolverket har genomfört två större scenarioövningar sedan mars 2020. Deltagare i övningarna har representerat olika avdelningar på Skolverket och har varit uppdelade i en grupp för yngre barn och elever och en annan grupp för äldre elever.

Fokus har varit påverkan på skolväsendet och vad skolmyndigheter och regeringen skulle kunna arbeta med för att avhjälpa de problem som uppstår. Därefter har resultaten av scenarierna diskuterats och stämts av med Regeringskansliet samt andra aktörer på skolområdet och intresseorganisationer.

Trots att fler scenarier varit aktuella är det ett huvudsakligt scenario som framstår som mest troligt och som väglett arbetet:

- Utdragen och ökande smittspridning likt den vi ser i slutet av 2020 fortsätter. Detta får till följd att kortsiktiga anpassningar inte längre räcker utan utmaningar behöver hanteras på en mer strukturell nivå. Områden och verksamheter med särskilda utmaningar kan behöva organiseras om och anta nya former för att fungera hållbart under en långvarig pandemi.

Utifrån detta scenario arbetar Skolverket för närvarande med att analysera olika tänkbara åtgärder riktade till skolväsendet:

- Se över hur befintligt relevant stöd når ut till målgrupperna och ytterligare prioritera bland information, kommunikation och stöd.
- Förstärka och utveckla vägledningen till huvudmän och skolor för att hantera pandemins effekter.
- Aktivt förhålla oss till avvägningar och prioriteringar mellan befintliga krav, liksom ställa dessa i relation till påverkan på barn, elever, lärare, rektorer och annan personal.
- Utöka det riktade stödet till huvudmän och rektorer som har särskilda svårigheter kopplat till pandemin.
- I enlighet med vad som framkommit i redovisningen av uppdraget om lättnader i redovisningskrav i vissa statsbidrag analysera de lättnader som genomförts med anledning av coronapandemin för att se över i vilken utsträckning de skulle kunna permanentas.

- Särskilt vid ökad påverkan, och om påverkan fortsätter över tid, kan regeländringar och ytterligare lättnader behöva övervägas och kommuniceras till regeringen.
- Skolverket behöver initiera en diskussion med berörda parter kring hur vi ska kunna kartlägga vad som går förlorat under pandemin när det gäller till exempel undervisningstid, kunskapsstapp och följder av en försämrad psykosocial skolmiljö.