

**Digitala nationella prov
– vad behöver lärare
och rektorer veta?**

Skolverket

Provplattformen

Skolverket

Skolverkets Provpplattform | RM Assessment Master™

 **Konstruktion (AM Designer)**

 **Administration (AM Manager)**

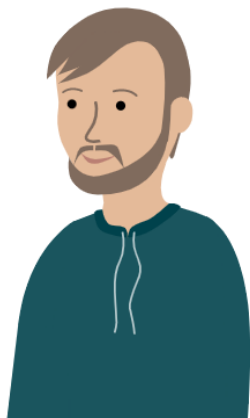
 **Bedömning (AM Marker)**

 **Resultat (AM Teacher)**

Roller i Provpattformen



Rektor



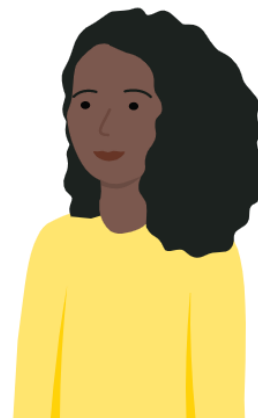
Skoladministratör



Bedömningsledare



Bedömare



Lärare



Provedare

Elevgränssnittet





Grundskolans timplan

Uppgifter

Elever som går i grundskolan har rätt till ett minsta antal garanterade undervisningstimmar per stadium. Timplanen beskriver hur undervisningstimmarna ska fördelas mellan de olika ämnena.

Uppgift

Vilket av följande ämnen har mest undervisningstid enligt timplanen?

- Matematik
- Engelska
- Svenska
- NO (Biologi, Kemi och Fysik)

Provinnehåll



Grundskolans timplan

Uppgifter

Elever som går i grundskolan har rätt till ett minsta antal garanterade undervisningstimmar per stadium. Timplanen beskriver hur undervisningstimmarna ska fördelas mellan de olika ämnena.

Uppgift A

Vilket av följande ämnen har mest undervisningstid enligt timplanen?

- Matematik
- Engelska
- Svenska
- NO (Biologi, Kemi och Fysik)

Uppgift B

Samhällsorienterade ämnen (SO) ska ha totalt 885 undervisningstimmar i grundskolan. Vilka av följande ämnen ingår i SO? Välj **två** alternativ.

- Hem- och konsumentkunskap
- Religionskunskap
- Filosofi
- Geografi
- Barnkunskap





Grundskolans timplan

Uppgifter

Elever som går i grundskolan har rätt till ett minsta antal garanterade undervisningstimmar per stadium. Timplanen beskriver hur undervisningstimmarna ska fördelas mellan de olika ämnena.

Uppgift A

Vilket av följande ämnen har mest undervisningstid enligt timplanen?

- Matematik
- Engelska
- Svenska
- NO (Biologi, Kemi och Fysik)

Uppgift B

Samhällsorienterade ämnen (SO) ska ha totalt 885 undervisningstimmar i grundskolan. Vilka av följande ämnen ingår i SO? Välj **två** alternativ.

- Hem- och konsumentkunskap
- Religionskunskap
- Filosofi
- Geografi
- Barnkunskap



[← Visa alla sidor](#)

6

Sida 2



Sida 3



Sida 4



Sida 5



Grundskolans timplan

Uppgifter

Elever som går i grundskolan har rätt till ett minsta antal garanterade undervisningstimmar per stadium. Timplanen beskriver hur undervisningstimmar ska fördelas mellan de olika ämnena.

Uppgift A

Vilket av följande ämnen har mest undervisningstid enligt timplanen?

- Matematik
- Engelska
- Svenska
- NO (Biologi, Kemi och Fysik)

Uppgift B

Samhällsorienterade ämnen (SO) ska ha totalt 885 undervisningstimmar i grundskolan. Vilka av följande ämnen ingår i SO? Välj **två** alternativ.

- Hem- och konsumentkunskap
- Religionskunskap
- Filosofi
- Geografi
- Barnkunskap





Visar nu alla sidor

6

Sida 1



Sida 2



Sida 3



Sida 4



Sida 5



Sida 6

Moderna språk

Utöver svenska och engelska kan elever välja att läsa ytterligare ett språk i grundskolan.

Uppgifter

Skriv en text om svensk skola på spanska! Du kan trycka på tangentbordsikonen i skrivrutan om du vill använda spanska tecken.

Skriv svaret här



Spanska

× Stäng

¡ ¢ £ ¤ « » “ ”

↑ á é í ó ú ü ñ ✕





Visar nu alla sidor

6

Sida 1



Sida 2



Sida 3



Sida 4



Sida 5



Sida 6

Läsning

Läs de två forskningsartiklarna på temat läsning och funktionsnedsättningar. Du hittar dem genom att trycka på knappen "Provmaterial".

Uppgift

Välj ett viktigt resultat från den forskning som redovisas i artiklarna. Resonera om betydelsen av detta resultat för läsundervisning i skolan.

Normal ↕ Sans Serif ↕ **B** *I* U ☹ ” ☰ ☷ ☹ ☹

Skriv svaret här

Datorlek underlättar läsinlärning vid nedsatt hörsel

Barn med nedsatt hörsel och döva barn har ett mycket svårt utgångsläge för att lära sig läsa och skriva. Den tekniska utvecklingen har nu markant förbättrat förutsättningarna.

Hörselhjälpmedel tillsammans med datorbaserad spelutveckling ger nu nya möjligheter för barnens skriftspråsutveckling. Det finns möjligheter för lekfull ljudträning i hemmet med spel som laddas ned från nätet. Träning som uppges ge positiva effekter för läsinlärning.

Bokstäverna och de skrivna orden representerar ljud. För barn som inte kan höra dessa ljud har ett alternativ för läsinlärning varit att de har fått förlita sig till synintryck. Denna barngrupp kan nu träna fonologiska färdigheter hemma under lekfulla former på samma sätt som barn med dyslexi. Träningen visade sig även ha effekt för barn som varken har dyslexi eller svårigheter med hörseln.

Cecilia Nakeva von Mentzers slutord i avhandlingen är att pedagoger, föräldrar och logopedier behöver få del av resultaten från avhandlingen. De behöver en ökad kunskap så att riktade insatser görs mycket tidigt. Det handlar om en grupp av barn där förutsättningarna för den viktiga läs- och skrivinlärningen är mer komplex än för barn som kan höra.

En liknande problematik som vid dyslexi

Forskning kring läsutveckling hos barn med nedsatt hörsel och dövhet visar att barnen i regel inte verkar nå samma läsfärdigheter som hörande barn. Barnen uppvisar liknande fonologiska svårigheter som barn med dyslexi. Nakeva von Mentzer relaterar till forskning som visar betydelsen av fonologisk träning för barn med dyslexi. Hon undersöker i avhandlingen om digitala metoder som bygger på träning av fonologiska färdigheter kan underlätta tidig läsutveckling hos barn som har Cochleaimplantat eller hörapparat. Resultaten jämförs med en referensgrupp som består av barn utan hörselnedsättning som har matchats med barnen i undersökningsgruppen.

Tidigt insatt träning är kritiskt viktigt

Barnen med dövhet eller nedsatt hörsel är en liten grupp, totalt sett, av alla barn i Sverige. De är spridda över landet vilket kan försvåra möjligheterna att stödja deras språk- och läsutveckling. I studien har gjorts ett försök där all träning har gjorts i hemmet. Barnen har bara behövt lite stöd av föräldrar och i viss mån av logopedier. Barnen behövde bara en dator och tillgång till internet.

Alla barn i studien är mellan fem och sju år gamla. De har fått spela lekfulla pedagogiskt utplagda "datorspel" under en kort stund varje dag. I snitt har barnen spelat 7 minuter per dag under fyra veckors tid.

I avhandlingen betonas vikten av att barnen tidigt får stöd för sin fonologiska utveckling. En av avhandlingens avslutande slutsatser är att "Tidig intervention är den mest kritiska faktorn då den fungerar som en grund för en lyckad kognitiv utveckling" (sidan 77, min översättning).

Tre andra viktiga slutsatser i avhandlingen:

- Barn med dövhet eller nedsatt hörsel är en mycket heterogen grupp. Ett flertal faktorer som bidrar till detta är ålder, ålder för diagnos, hur lång tid som barnet inte haft hörselhjälpmedel, grad av hörselnedsättning etc.
- Möjligheten att använda datorstödda spelprogram i hemmet ger ett alternativ till annat stöd.
- De positiva effekterna var störst hos de barn som hade de största fonologiska svårigheterna. Dessa barn hade haft en jämförelsevis längre period av dövhet än andra barn.

Källa: Datorlek underlättar läsinlärning vid nedsatt hörsel - Skolverket



Läsning

Läs de två forskningsartiklarna på temat läsning och funktionsnedsättningar. Du hittar dem genom att trycka på knappen "Provmaterial".

Uppgift

Välj ett viktigt resultat från den forskning som redovisas i artiklarna. Resonera om betydelsen av detta resultat för

Normal ⌵ Sans Serif ⌵ B I U ↻ ” ☰ ☷ ☹ ☺

Skriv svaret här



Grundskolans timplan

Läs de två forskningsartiklarna på temat läsning och funktionsnedsättningar. Du hittar dem genom att trycka på knappen "Provmaterial".

Uppgift

Välj ett viktigt resultat från den forskning som redovisas i artiklarna. Resonera om betydelsen av detta resultat för läsundervisning i skolan.

Normal ↕ Sans Serif ↕ **B** *I* U ~~S~~ ”

Skriv svaret här





Granska och skicka in provet

Du har **4** sidor där svar saknas. Om du vill lägga till svar på dessa sidor tryck på knappen "Svar saknas" nedan:

 Svar saknas 4

Kontrollera de sidor där du lagt till bokmärken om det behövs.

 Bokmärken 1

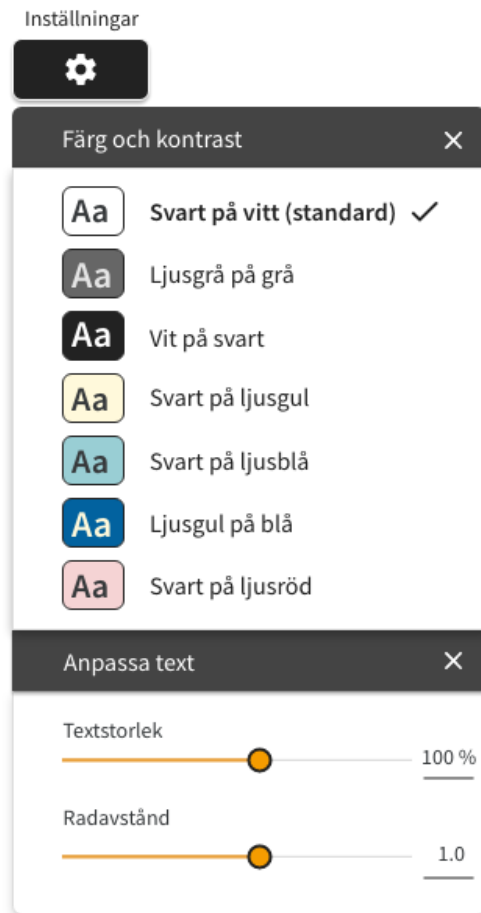
När du är klar, använd knappen "Skicka in".

Skicka in >

Universella verktyg

Knappen ”Inställningar” i verktygsfältet

- Anpassa färg och kontrast
- Anpassa text:
 - Textstorlek
 - Radavstånd



Exempel

The screenshot shows a digital learning interface with a blue background. At the top, there is a navigation bar with icons for 'Inställningar' (Settings), 'Markering' (Marking), 'Bokmärk' (Bookmark), and 'Tid' (Time). Below the navigation bar, the main content area is titled 'Grundskolans timplan' (Primary School Timetable). Underneath, there is a section 'Uppgifter' (Tasks) with a paragraph explaining that students in primary school have a minimum number of guaranteed teaching hours per stage, and the timetable describes how these hours are distributed among different subjects.

Uppgift A

Vilket av följande ämnen har mest undervisningstid enligt timplanen?

- Matematik
- Engelska
- Svenska
- NO (Biologi, Kemi och Fysik)

Uppgift B

Samhällsorienterade ämnen (SO) ska ha totalt 885 undervisningstimmar i grundskolan. Vilka av följande ämnen ingår i SO? Valj **två** alternativ.

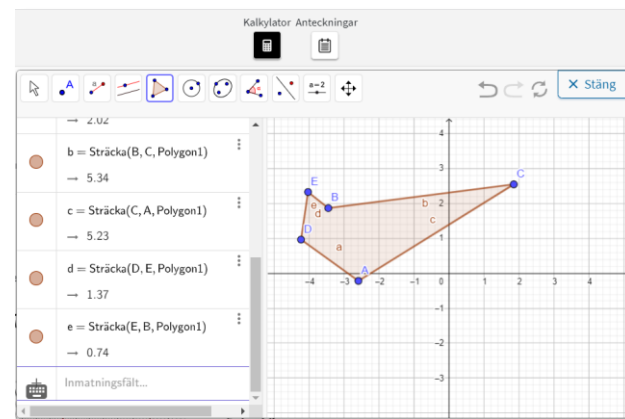
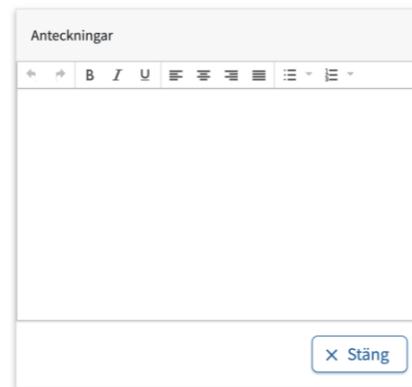
- Hem- och konsumentkunskap
- Religionskunskap
- Filosofi
- Geografi
- Barnkunskap

At the bottom of the interface, there is a navigation bar with a back arrow and 'Översikt' (Overview), and a page indicator 'Sida 1 av 6' (Page 1 of 6) with a right arrow and 'Nästa' (Next).

Andra verktyg

Andra exempel

- Text till tal
- Stavnings- och grammatikkontroll
- Anteckningsfunktion
- Markeringsverktyg
- Integrerade räknare av olika slag



Anpassningar

Exempel

- Förlängd provtid
- Paus
- Externa verktyg och hjälpmedel
- Genomföra i mindre grupp
- Taktilt material eller punktskrift



Kom och prova elevgränssnittet!





Skolverket