

## Svenska studier

### Böcker och bokkapitel

1. Berg, G. (2011). *Skolledarskap och skolans frirum*. Studentlitteratur.
2. Bohlin, E., Lidström, C., & Norberg, M. (2021). Elevhälsans delaktighet i skolutveckling för likvärdig utbildning. I N. Rönström & O. Johansson, (Ed.), *Att förbättra skolor med stöd i forskning* (s. 401–426). Natur och kultur.
3. Bunar, N. (2021). *Inkludering och skolframgång för nyanlända elever*. Natur & Kultur Läromedel.
4. Donohoo, J, Katz, S., & Holmberg, J. (2022). *Kraften i den kollektiva förmågan: från forskning till förbättring i skolan*. Natur och kultur.
5. Hirsh, Å., & Olin, A. (2021). *Skolutveckling i teori och praktik*. Gleerups Utbildning AB.
6. Hjärne, E., & Säljö, R. (2021). *Elevhälsa och en hälsofrämjande skolutveckling i teori och praktik*. Gleerups Utbildning AB.
7. Håkansson, J., & Sundberg, D. (2016). *Utmärkt skolutveckling: forskning om skolförbättring och måluppfyllelse*. Natur och kultur.
8. Jarl, M., Blossing, U., & Andersson, K. (2017). *Att organisera för skolframgång: strategier för en likvärdig skola*. Natur & Kultur.
9. Johansson, O., & Svedberg, L. (2020). *Att leda mot skolans mål: Vägval och möjligheter*. Gleerups Utbildning AB.
10. Lelinge, B. (2019). *Att manifesteras sin kunskap: Ett systematiskt kvalitetsarbete om delaktighet och kunskapsutveckling på fyra förskolor i Vellinge kommun*.
11. Lelinge, B. (2020). *Undervisning och lärande: Med stöd i skolutvecklingsmodellen Learning study utforskar sju fritidshem sin undervisningspraktik i Vellinge kommun*.
12. Lim Falk, M., & Bani-Shoraka, H. (2022). Hållbar skolutveckling som social innovation. I K. J. Bonnedal, A. Egan Sjölander & M. Lindberg (Ed.), *Social innovation för hållbar utveckling*, (s. 37–52). Lund: Studentlitteratur AB.
13. Lindberg, G. (2019). *Att leda ett utmanande skoluppdrag i förändring: Rektors ledarskap i likabehandlingsarbete*. Diss. Luleå tekniska universitet.
14. Lund, A., & Lund, S. & Trondman M. (2016). *Skolframgång i det mångkulturella samhället* (Eds.). Studentlitteratur AB.

15. Lundgren, M. (2001). *Noretnätet-ett pedagogiskt utvecklingsprojekt*. Högskolan Dalarna.
16. Löfgren, H. (2014). Kollegialitet och professionalism: Anspråk på gemenskap i lärares berättelser om sitt arbete. I M. Vinterek & A. Arnqvist (Eds.), *Pedagogiskt arbete: Enhet och mångfald*, 76–94.
17. Olsson, L. M. (2018). *Från tyst kunskap till beprövad erfarenhet: perspektiv och exempel på beprövad erfarenhet inom utbildning*. Stockholm: Lärarförlaget.
18. Persson, S., & Aspelin, J. (2009). Yrkeskunnande–i–relation. Teoretiska perspektiv på lärares grundkompetens. I O. Fransson & K. Jonnergård. (Ed.) *Kunskapsbehov och nya kompetenser: professioner i förhandling* (s. 85–110). Santérus Academic Press Sweden.
19. Scherp, G. B. (2016). *Kvalitetsarbete och analys: för lärande i skola och förskola*. Studentlitteratur AB.
20. Söderström, A. K. (2019). *Förskolans ledarskap-för barnens skull*. Lund: Studentlitteratur.
21. Thornberg, R. (2011). Forskning om effektiva skolor. I R. Thornberg & K. Thelin (Ed), *Med ansiktet vänt mot Europa: perspektiv på skolutveckling* (s. 38–66). Stockholm: Lärarförbundet.
22. Westling Allodi, M. (2013). Möjligt att vända en skola i kris genom interna utvecklingsprocesser: Lärandemiljö: skolutveckling genom det sociala klimatet. I *Resultatdialog 2013* (s. 18–30). Stockholm: Vetenskapsrådet.
23. Öhman Sandberg, A., Ehneström, C., Ellström, P. E., & Svensson, L. (2016). *Karriärtjänster för lärare-möjlighet eller hinder för skolutveckling?*. Linköpings universitet.

### Tidskriftsartiklar

24. Adolfsson, C. H., & Håkansson, J. (2021). Mötet mellan den statliga och kommunala kvalitetsstyrningen inom ramen för Samverkan för bästa skola. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 26(1), 15–41.
25. Blossing, U. (2013). Förändringsagenter för skolutveckling: Roller och implementerings-process. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 18(3–4), 153–174.
26. Forssten Seiser, A., & Karlefjärd, A. (2014). Aktionsforskning som förhållningssätt i en föränderlig omvärld. *KAPET*, 10(1), 58–73.
27. Hultman, G. (2012). Ledarskapsforskning-gamla sanningar och nya ambitioner: Noteringar om evidens-och praxisorienterat ledarskap. *Leda & Styra*, (2), 1–21.

28. Håkansson, J., & Rönström, N. (2021). Samverkan för bästa skola–skolförbättring som politiskt styrd nationell angelägenhet genom samverkan och forskarmedverkan. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 26(1), 7–14.
29. Irisdotter Aldenmyr, S., & Gradén, M. (2022). Praktikutvecklande samtal på vetenskaplig grund. *Pedagogisk forskning i Sverige*.
30. Jarl, M. (2013). Om rektors pedagogiska ledarskap i ljuset av skolans management-reformer. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 18(3–4), 197–215.
31. Jederlund, U. (2019). Tillit som förutsättning för skolutveckling. En studie av skolutveckling genom kollektivt lärande i arbetslag. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 24(3–4), 7–34.
32. Lander, R., & Rönnerman, K. (2013). Olika ingångar till skolutveckling. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 18(3–4), 149–152.
33. Levinsson, M. (2011). Utvecklingsledare på vetenskaplig grund: Spänningsfälten mellan evidensbaserad praktik och aktionsforskning. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 16(4), 241–241.
34. Månsson, N., Ydhag, C. C., & Osman, A. (2021). I skuggan av kulturellt kapital–om konsten att omforma habitus för skolframgång. *Nordic Studies in Education*, 41(2), 130–147.
35. Petersen, A. L. (2016). Rektors roll som pedagogisk ledare i IKT-baserat skolutvecklingsprojekt. *Acta Didactica Norge*, 10(3), 11-sider.
36. von Schantz Lundgren, I., & Holmstrand, L. (2010). Skolutveckling i teorin och i praktiken–Erfarenheter från ett skolutvecklingsprojekt en gymnasieskola. *Arbetsliv i omvandling*, 3, 98–136
37. Scherp, H. Å. (2013). Kursbaserad skolutveckling. *Kapet*, 9(1), 46–70.
38. Schwartz, A. (2010). Att "nollställa bakgrunder" för en effektiv skola. *Utbildning & Demokrati*, 19(1), 45–62.