Verksamhetslogik för uppdrag att genomföra insatser för att stärka utbildningens kvalitet för barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska (NYA) Dnr 1.3.3- 2020:452, Version 2 september 2021

Aktiviteter (det som Skolverket tillhandahåller)	Prestationer (målgruppen tar del av det som Skolverket tillhandhåller)	Effekt 1	Effekt 2	Effekt 3	Effekt 4	Uppdragets mål

Regeringsuppdraget

- Riktade insatser
- Nationella skolutvecklingsprogram
  - Nyanlända och flerspråkiga barns och elevers lärande
  - Bedömning och betyg
  - Digitalisering
  - Elevhälsa och barns omsorg
  - Kunskaper och värden
  - Skola och arbetsliv samt vidare studier
  - Styrning och ledning
  - Systematiskt kvalitetsarbete
- Annat stöd från Skolverket

Skolverket ger riktat stöd

Skolverket ger generellt stöd

Huvudman tar del av stöd

Rektor tar del av stöd

Lärare och annan personal i skola och förskola tar del av stöd

Huvudmannen har kunskap om:
- Lagstiftning och styrdokument gällande barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska.
- Vad barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska behöver för att kunna utveckla sina språk och ämneskunskaper.
- Organisation för en inkluderande och hälsofrämjande skola.
- Skolans demokratiska uppdrag.

Rektorn har kunskap om:
- Lagstiftning och styrdokument gällande barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska.
- Vad barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska behöver för att kunna utveckla sina språk och ämneskunskaper.
- Organisation för en inkluderande och hälsofrämjande skola.
- Skolans demokratiska uppdrag.

Lärare och annan personal har kunskap om:
- Lagstiftning och styrdokument gällande barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska.
- Vad barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska behöver för att kunna utveckla sina språk och ämneskunskaper.
- Organisation för en inkluderande och hälsofrämjande lärmiljö.
- Skolans demokratiska uppdrag.

Huvudmannen gör en analys och reflekterar över organisationen utifrån den kunskap som förvärvats.

Huvudmannen får ökad insikt i behov av åtgärder för att förbättra organisationen eller fortsatt kompetensutveckling. Huvudmannen avsätter resurser och ger organisatoriska förutsättningar för att genomföra detta

Huvudmannen förankrar förslag till åtgärder med berörd rektor

Rektorn gör en analys och reflekterar över organisationen utifrån den kunskap som förvärvats.

Rektorn får ökad insikt i behov av åtgärder eller fortsatt kompetensutveckling och kommunicerar detta till huvudmannen.

Rektorn leder arbetet med att genomföra åtgärder samt avsätter resurser och ger organisatoriska förutsättningar för genomförandet

Rektorn utarbetar förslag till åtgärder tillsammans med berörd personal

Lärare och annan personal granskar, analyserar och reflekterar över sitt arbetssätt utifrån den kunskap som förvärvats.

Huvudmannen genomför åtgärder för att förbättra organisationen.

Huvudmannen ger mandat och förutsättningar för rektorer att genomföra nödvändiga förändringar utifrån en analys av resultatet av det systematiska kvalitetsarbetet

System för att följa upp barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska införs eller utvecklas. Relevant data samlas in, analyseras och delges huvudmannen.

Rektorn genomför åtgärder för att förbättra skolenhetens organisation.

Rektorn ger mandat och förutsättningar för personalen att genomföra nödvändiga förändringar utifrån en analys av resultatet av det systematiska kvalitetsarbetet. Skolenhetens resurser fördelas utifrån identifierade behov.

Med stöd av rektor utvecklar lärare och annan personal en inkluderande och hälsofrämjande lärmiljö som främjar kunskapsutveckling hos barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska.

Med stöd av rektor utvecklar lärare undervisningen utifrån kunskap om vad som främjar kunskapsutveckling hos barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska.

Huvudmannen leder ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete där målgruppens behov är synliga. Hos huvudmannen finns en genomtänkt, flexibel, transparent och tydlig organisation för målgruppen, som kännetecknas av:

- Implementerade riktlinjer för målgruppen gällande övergångar inom och mellan skol- och verksamhetsformer samt kartläggning av elevers kunskaper
- Ett systematiskt arbete för kompetensförsörjning och kompetensutveckling
- En samsyn kring attityder, bemötande och värderingar, där huvudmannen ansvarar för ett aktivt arbete som motverkar kränkningar och diskriminering
- Ett medvetet arbete för att elever och vårdnadshavare gör aktiva skolval
- En systematisk samverkan mellan förvaltningar, med andra myndigheter, näringslivet och det civila samhället
- Ett resursfördelningssystem som utgår ifrån kunskap om bakgrundsfaktorer och faktiska behov

Rektorn leder ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete där målgruppens behov är synliga. På skolenheten finns en genomtänkt, flexibel, transparent och tydlig organisation för målgruppen, där:

- Det organiseras och ges studiehandledning på modersmål och modersmålsundervisning utifrån elevernas behov. Barn ges möjlighet att utveckla sitt modersmål.
- Det finns utbildade lärare med rätt kompetens.
- Lärare och annan personal kontinuerligt genomgår kompetensutveckling och vidareutbildning
- Olika personalkategorier samverkar med målgruppens behov i centrum
- Målgruppen ges kontinuerlig och förstärkt studie- och yrkesvägledning
- Elevhälsans arbete utgår utifrån kunskap om elevernas utveckling och behov
- Det sker samverkan med vårdnadshavare kontinuerligt och tolkstöd erbjuds
- Det sker en systematisk samverkan med myndigheter, näringslivet och det civila samhället
- Rektorn upprätthåller en samsyn kring attityder, bemötande och värderingar och ansvarar för ett aktivt arbete som motverkar fördomar och diskriminering
- Kartläggningsmaterial och bedömningsstöd används och beaktas som underlag vid elevers placering och studieplanering
- Det sker en systematisk uppföljning av barns och elevers kunskaper
- Hela verksamheten fungerar kompensatoriskt för att stödja barnets eller elevens lärande

I planering av undervisningen:

- används kontinuerligt kartläggningsresultat, bedömningsstöd och annan dokumentation om barns och elevers lärande som underlag.
- samverkar ämneslärare och studiehandledare kring elevens språk- och kunskapsutveckling.

Undervisningen:

- utgår ifrån barns och elevers tidigare språk, kunskaper och erfarenheter och ger eleverna den tid och talutrymme de behöver samt olika arbets- och uttrycksformer.
- ger möjlighet för barn och elever att använda alla sina språkliga resurser i lärande.
- ger stöttning i åldersadekvata och kognitivt adekvata uppgifter.
- är språk- och kunskapsutvecklande i alla ämnen och kurser.
- innefattar en systematisk dokumentation och bedömning av barn och elevers kunskaper.

Läraren och annan personal:

- har ett förhållningssätt i elev- eller barngruppen där alla språk ses som en tillgång för elevens eller barnets fortsatta språk- och kunskapsutveckling
- har höga förväntningar och skapar en undervisning som utmanar på en adekvat ålders-och kognitiv nivå.

Nyanlända elever och elever med annat modersmål erbjuds en utbildning av hög och likvärdig kvalitet.

Förbättrade förutsättningar för högre måluppfyllelse i förskolan, förskoleklassen och fritidshemmet och förbättrade förutsättningar för goda kunskapsresultat för eleverna i grund- och gymnasieskolan samt inom kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna.