



# Huvudmän om påverkan av coronapandemin

INSAMLING 2020-04-16

Dokumentdatum: 2020-04-21

Reviderad: 2020-04-28

Diarienummer 5.1-2020:617

I denna version har en rättelse införts på sidan 2 och 4,  
där det på vissa ställen i texten tidigare avgavs fel andel huvudmän  
som uppgav påverkan på betygssättningen.



Sammanfattning.....	2
1 Inledning.....	3
2 Huvudmännens nulägesbild.....	4
Betygsättning.....	4
Arbetsplatsförlagt lärande (apl).....	6
Prao.....	8
Utvecklingssamtal.....	9
Lovskola.....	10
Antagning till högskola.....	12
Praktiska moment och ämnen.....	13
3 Bilagor.....	17

## Sammanfattning

Med anledning av den pågående coronapandemin har Skolverket genomfört telefonintervjuer med skolhuvudmän om pandemins påverkan på ett antal områden. Syftet med intervjuerna är att samla in underlag kring vilka eventuella ytterligare åtgärder som kan behöva vidtas för att underlätta för huvudmän. Resultaten i huvuddrag är:

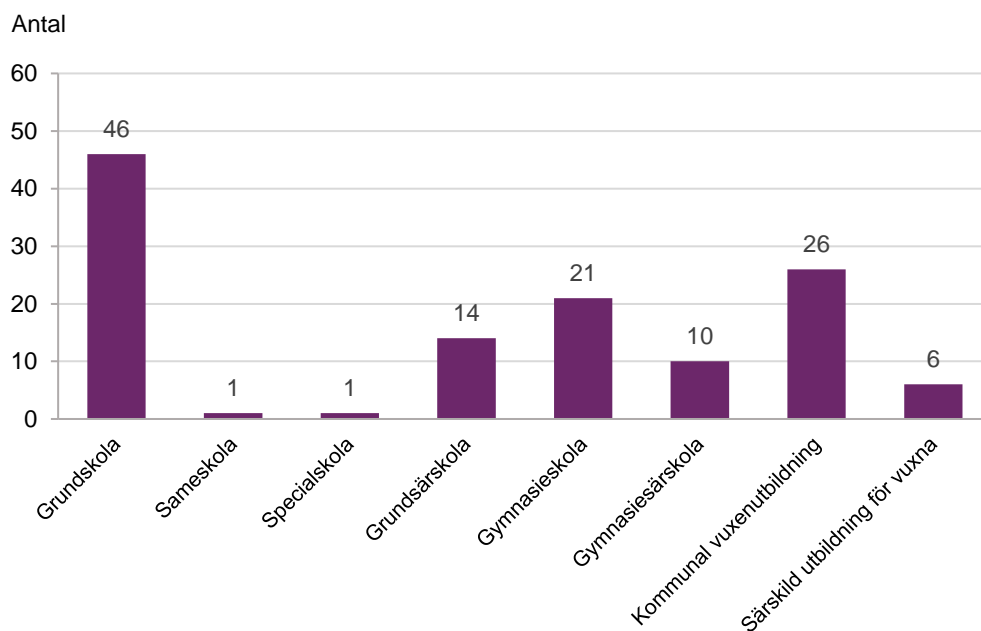
- **Störst påverkan på apl och prao.** Av de sju områden som ingår i undersökningen, upplever de tillfrågade huvudmännen störst påverkan av coronapandemin när det gäller apl och prao. Strax över hälften uppger det.
- **Minst påverkan på utvecklingssamtal och betygsrapportering.** Av de sju områden som ingår i undersökningen, upplever de tillfrågade huvudmännen minst påverkan på utvecklingssamtal och inrapporteringen av betyg till högskolan. Cirka en femtedel uppger det.
- **Huvudmännen är mest positiva till förslag angående apl.** En majoritet, 73 procent, uppger att det skulle underlätta i ganska hög grad eller mycket hög grad att göra undantag i kravet på omfattning av apl. Motsvarande andel för lärlingsutbildningen är dock lägre.
- **En fjärdedel uppger att coronapandemin påverkar möjligheten att sätta betyg.** Störst är påverkan inom särskild utbildning för vuxna följt av komvux och gymnasieskolan.
- **Inställningen till förslag om att underlätta betygssättningen varierar.** Inte något av förslagen har en majoritet bland huvudmännen.
- **Cirka en tredjedel uppger att coronapandemin kommer att påverka genomförandet av lovskola.** Nästan hälften av de tillfrågande huvudmännen uppger att pandemin kommer att påverka antalet elever för lovskolan. Samtidigt är över hälften positiva till att utöka statsbidraget för lovskola.
- **Över hälften uppger att coronapandemin påverkar praktiska inslag i undervisningen.** Samtidigt uppger över 80 procent att förändringen som låter mindre grupper komma till skolans lokaler, underlättar genomförandet.

# 1 Inledning

Skolverket har tidigare under den pågående coronapandemin genomfört en intervjuundersökning bland ett antal skolhuvudmän.<sup>1</sup>

Denna rapport redovisar resultaten av ytterligare en intervjuundersökning bland huvudmän. Syftet med intervjuerna är att samla in underlag kring vilka eventuella ytterligare åtgärder som kan behöva vidtas för att underlätta för skolhuvudmän.

**Diagram 1. Antal intervjuade huvudmän fördelade per skolform**



Rapportens disposition utgår från de frågeområden som återfinns i de frågeformulär som har används vid intervjuerna. Mer om tillvägagångssättet finns i rapportens bilagor.

---

<sup>1</sup> Skolverket (2019). *Sammanställd information om situationen hos huvudmän inom riktade insatser med anledning av Corona-krisen.*

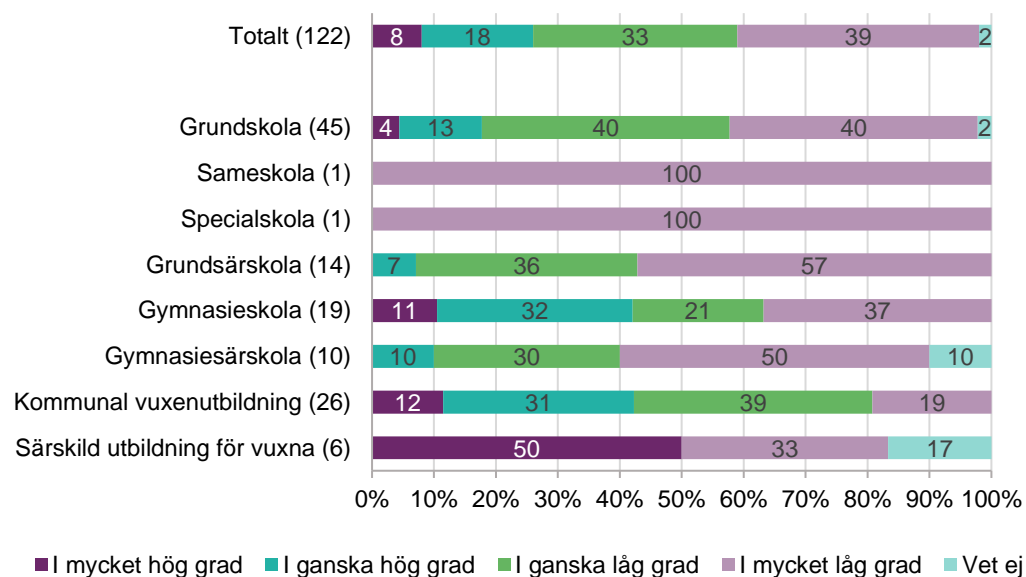
## 2 Huvudmännens nulägesbild

### Betygssättning

Det första frågeområdet handlar om betygssättning och består av sex delfrågor. Den första av dessa delfrågor är ställd till alla huvudmän och har besvarats av 122 av totalt 125 intervjuade huvudmän. De övriga frågorna har enbart varit aktuella för vissa skolformer.

### En fjärdedel uppger att coronapandemin påverkar möjligheten att sätta betyg

Diagram 2. Påverkar corona era möjligheter att sätta betyg? (procent)



Uppgiften inom parantes anger antal svarande per skolform.

Enligt diagram 2 ovan framgår att **26 procent** av samtliga huvudmän i undersökningen, uppger att coronapandemin påverkar möjligheten att sätta betyg i ganska hög grad eller i mycket hög grad.

Störst påverkan på möjligheten att sätta betyg har coronapandemin enligt huvudmännen för särskild utbildning för vuxna. Därefter påverkas den kommunala vuxenutbildningen (komvux) och gymnasieskolan.

Hälften, **50 procent**, av huvudmännen för särskild utbildning för vuxna uppger att coronapandemin påverkar möjligheten att sätta betyg i mycket hög grad, ingen har uppgett i ganska hög grad. Samtidigt är det enbart sex huvudmän för särskild utbildning för vuxna som har intervjuats.

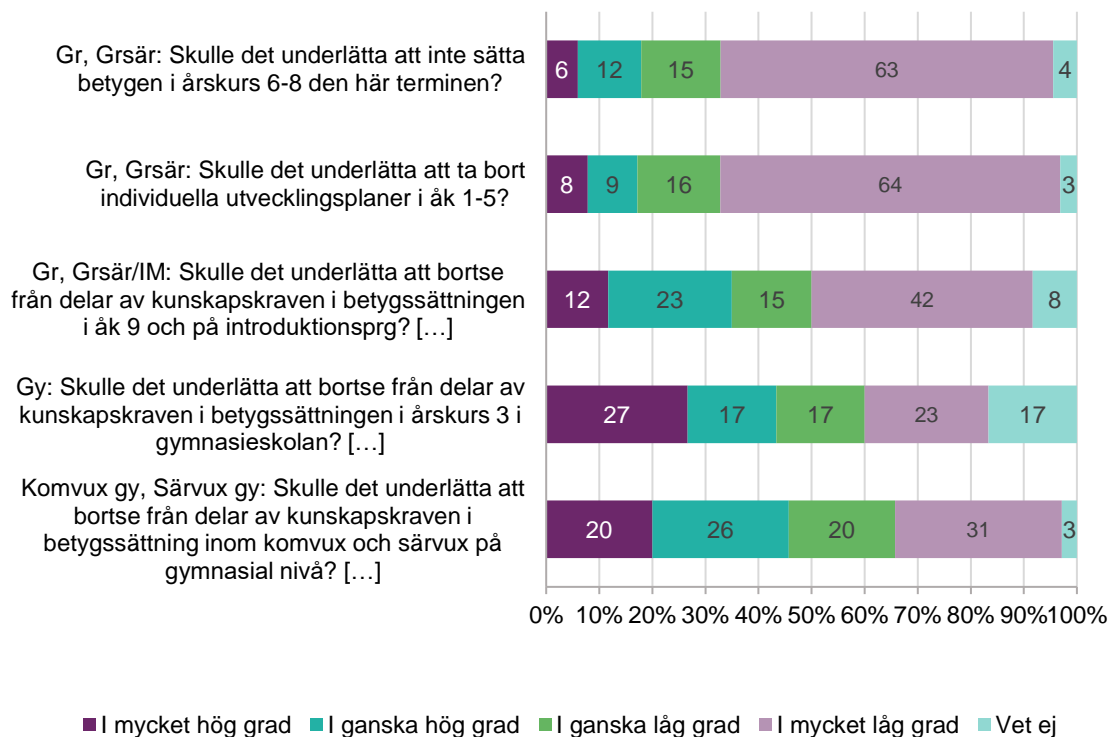
När det gäller komvux och gymnasieskolan uppger en lika stor andel, **43 procent**, att coronapandemin påverkar betygssättningen i ganska hög grad eller i mycket hög grad.

I grundskolan uppger **17 procent** att coronapandemin påverkar möjligheten att sätta betyg i ganska hög grad eller i mycket hög grad. En större andel i grundskolan uppger att pandemin påverkar möjligheten att sätta betyg jämfört med huvudmän i gymnasiesärskolan. I grundsärskolan och gymnasiesärskolan uppger enbart **7 procent respektive 10 procent** att coronapandemin påverkar i ganska hög grad.

Minst påverkan på möjligheten att sätta betyg har coronapandemin i specialskolan och sameskolan där båda huvudmännen svarar att pandemin påverkar i mycket liten grad. Svaren från specialskolan och sameskolan är heltäckande eftersom de baseras på svaren från de två huvudmän som ansvarar för skolformer.

### Huvudmännens inställning till förslagen varierar

Diagram 3. Huvudmän om vissa underlättnader (procent)



Förklaring av förkortningar: Gr (grundskolan), Grsär (grundsärskolan), Gy (gymnasieskolan), Gysär (gymnasiesärskolan), IM, (introduktionsprogram), Vux (komvux och särskild utbildning för vuxna). Markeringen [...] innebär att frågan är något förkortad jämfört med den ställda frågan i enkätformuläret.

Enlig diagram 3 ovan framgår att huvudmän för komvux och särskild utbildning för vuxna är mest positiva till förslaget som rör dem, vilket handlar om att kunna bortse från mindre delar av kunskapskraven i betygssättningen på gymnasial nivå i komvux. Sammanlagt **46 procent** av de svarande uppger att det skulle underlätta i ganska hög grad eller mycket hög grad. Men en majoritet, 51 procent, menar dock att det skulle underlätta i ganska låg grad eller mycket låg grad.

Därefter är det huvudmännen inom gymnasieskolan som är mest positiva till förslaget som rör dem, vilket handlar om att kunna *bortse från mindre delar av kunskapskraven betygssättningen i årskurs 3 i gymnasieskolan*. Sammanlagt **44 procent** uppger att det skulle underlätta i ganska hög grad eller mycket hög grad. Totalt 40 procent av huvudmännen menar dock att det skulle underlätta i ganska låg grad eller mycket låg grad. En relativt stor andel, 17 procent, har svarat att de inte vet.

När det gäller frågan om det skulle underlätta att kunna *bortse från mindre delar av kunskapskraven i betygssättningen i årskurs 9 och på introduktionsprogram*, uppger **35 procent** av de berörda huvudmännen, att de skulle underlätta i ganska hög grad eller mycket hög grad. Men en majoritet, 57 procent, av de svarande uppger dock att det skulle underlätta i ganska låg grad eller mycket låg grad. 8 procent har svarat att de inte vet.

Minst positiva är berörda huvudmän till förslagen om att *inte sätta betygen i årskurs 6–8 den här terminen* och förslaget om att *ta bort individuella utvecklingsplaner i årskurs 1–5*. Ungefär en lika stor andel, **18 procent respektive 19 procent**, uppger att de skulle underlätta i ganska hög grad eller mycket hög grad. En majoritet, 78 procent respektive 80 procent, uppger alltså att det skulle underlätta i ganska låg grad eller mycket låg grad. 4 procent respektive 3 procent har svarat att de inte vet.

### Kommentarer avseende betygssättning

I kommentarerna framkommer att vissa huvudmän upplever att närvaron inte påverkas av coronapandemin, medan andra upplever att de har en lägre närvaro nu. Förutom att en lägre närvaro handlar om sjuka elever, handlar den också om elever som är i riskgrupp och därför stannar hemma och elever som på grund av oro stannar hemma.

Några huvudmän framhåller att det blivit svårare att sätta betyg eftersom de nationella proven har ställts in.

Huvudmän framhåller att likvärdigheten påverkas av coronapandemin. Flera uttrycker också en oro för likvärdigheten om fler undantag görs. Ändringen som tillåter mindre grupper att komma till skolans lokaler, lyfts som någonting positivt för möjligheten att sätta betyg på elever på yrkesprogram.

### Arbetsplatsförlagt lärande (apl)

Det andra frågeområdet handlar om arbetsplatsförlagt lärande (apl) och består av fyra delfrågor. Samtliga frågor är ställda till huvudmän för gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, komvux och särskild utbildning för vuxna.

Inom gymnasieskolan finns idag krav på 15 veckor apl och i gymnasiesärskolan är kravet 22 veckor. För en elev som går gymnasial lärlingsutbildning ska mer än hälften av utbildningen bestå av apl.<sup>2</sup>

---

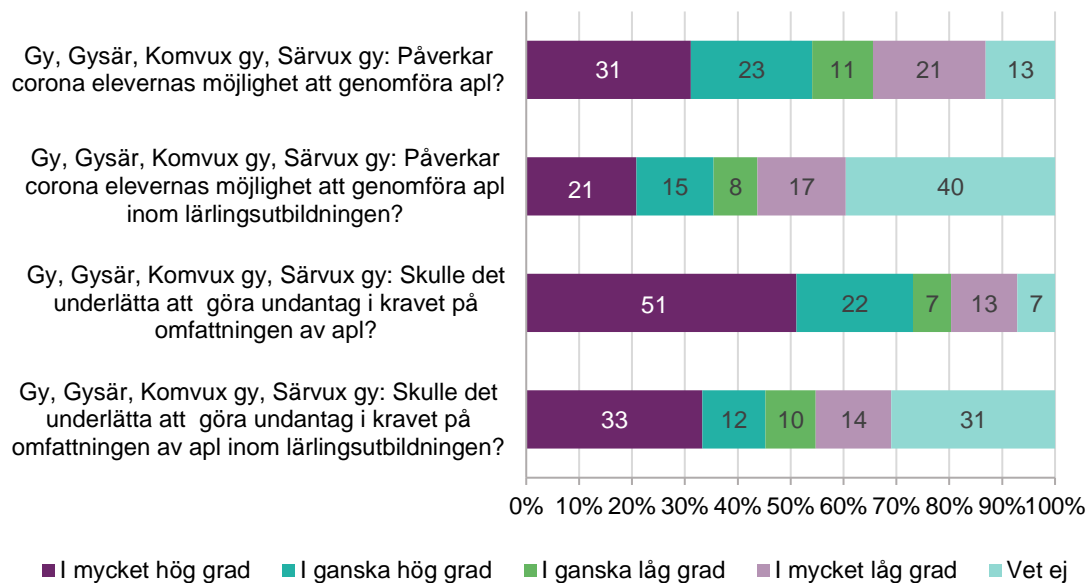
<sup>2</sup> 4 kap. 12 § gymnasieförordningen (2010:2039).



I komvux är apl endast reglerat inom regionalt yrkesvux och ska förekomma i alla sammanhållna yrkesutbildningar om minst 15 procent av utbildningen för varje elev.<sup>3</sup> Omfattningen av apl vid lärlingsutbildning inom regionalt yrkesvux framgår av 11 § i förordningen (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning.

### Drygt hälften anger att coronapandemin påverkar möjligheten att genomföra apl

**Diagram 4. Huvudmän om påverkan av coronapandemin på apl, samt vissa underlättnader (procent)**



Förklaring av förkortningar: Gy (gymnasieskolan), Gysär (gymnasiesärskolan), Vux (komvux och särskild utbildning för vuxna).

Av diagram 4 ovan framgår att **54 procent** av huvudmännen uppger att coronapandemin påverkar möjligheten att genomföra apl i ganska hög grad eller i mycket hög grad. När det gäller lärlingsutbildningen är motsvarande andel något lägre, **36 procent**. Vidare uppger 33 procent respektive 25 procent att coronapandemin påverkar i ganska låg grad eller mycket låg grad. En relativt stor andel, 13 procent respektive 40 procent, har svarat att de inte vet.

Huvudmännen är mest positiva till förslaget om *att göra undantag i kravet på omfattningen av apl*. En majoritet, **73 procent** uppger att de skulle underlätta i ganska hög grad eller mycket hög grad. Motsvarande andel för lärlingsutbildningen är **45 procent**. Totalt 20 procent respektive 24 procent har svarat att det skulle underlätta i ganska låg grad eller mycket låg grad. Återigen har en relativt stor andel, 7 procent respektive 31 procent, svarat att de inte vet.

<sup>3</sup> 5 § förordningen (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning.

### Kommentarer avseende apl

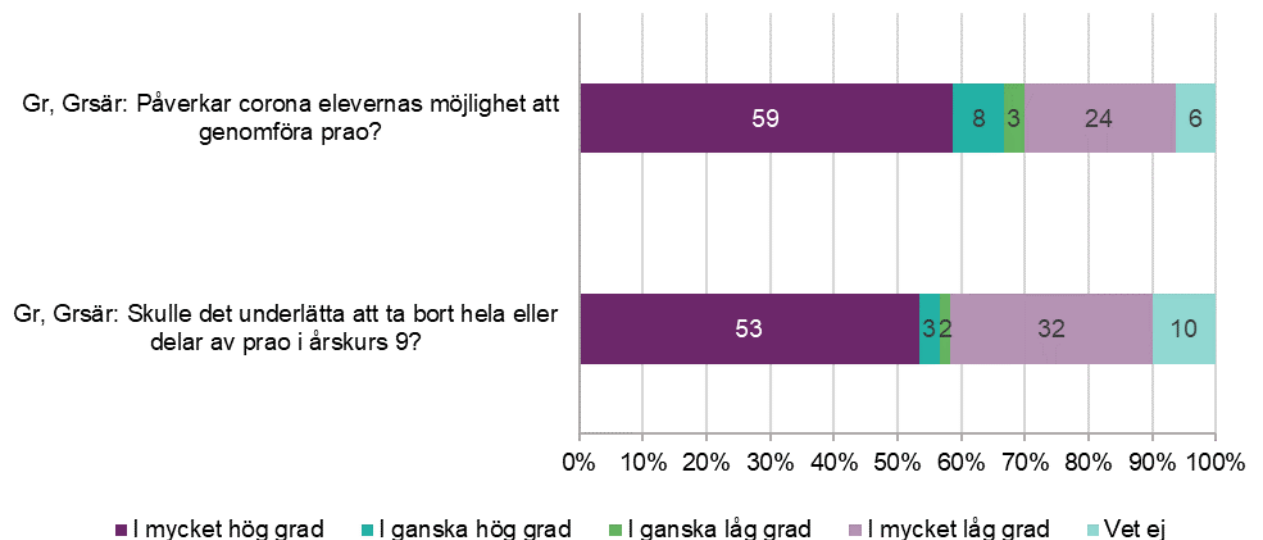
Bland kommentarerna framkommer att det skiljer sig åt avseende vilka apl-platser som påverkas av pandemin. Några huvudmän uppger svårigheter för elever med apl inom vård och omsorg på grund av smittskyddsregler. Även elever med apl inom hotell- och restaurangbranschen uppges drabbas.

### Prao

Det tredje frågeområdet handlar om prao och består av två delfrågor. Frågorna har ställts till huvudmän inom grundskolan och grundsärskolan.

Prao är obligatoriskt i grundskolan och grundsärskolan. I grundskolan kan praon förläggas i årskurs 8 eller 9 och ska omfatta minst 10 dagar.<sup>4</sup> För grundsärskolan finns särskilda bestämmelser i 10 kap. 6–8 §§ skolförordningen (2011:185).

**Diagram 5. Huvudmän om påverkan av coronapandemin på prao samt vissa underlättnader (procent)**



Förklaring av förkortningar: Gr (grundskolan), Grsär (grundsärskolan).

### Över hälften anger att coronapandemin påverkar möjligheten att genomföra prao

Av diagram 5 ovan framgår att en majoritet, **67 procent**, av huvudmän inom grundskola och grundsärskola uppger att coronapandemin påverkar möjligheterna att genomföra prao i ganska hög grad eller mycket hög grad. Totalt 27 procent uppger att pandemin påverkar i ganska låg grad eller i mycket låg grad. 6 procent har svarat att de inte vet.

<sup>4</sup> 8a § 10 kap. skollagen (2010:800).

En majoritet, **56 procent** uppger att det *skulle underlätta att ta bort hela eller delar av prao i årskurs 9*, i ganska hög grad eller mycket hög grad. Totalt 34 procent uppger att de skulle underlätta i ganska låg grad eller i mycket låg grad. 10 procent har svarat att de inte vet.

### Kommentarer avseende prao

Flera huvudmän uppger att praoen är inställd. Vissa tillägger att det är på grund av att den aktuella arbetsplatsen säger ifrån. Andra tillägger att planerad prao i årskurs 8 skjuts fram till årskurs 9. Några uppger att årskurs 9 redan haft prao under hösten och därför inte påverkas. En huvudman framhåller att det vore önskvärt att elevers prao tas bort helt under nästa läsår om vissa delar från årskurs 8 ska läsas under årskurs 9.

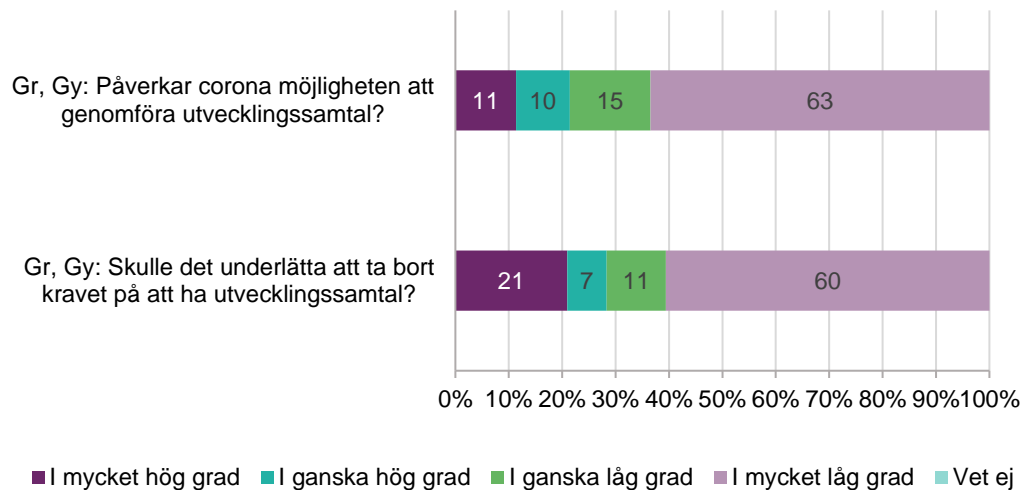
### Utvecklingssamtal

Det fjärde frågeområdet handlar om utvecklingssamtal och innehåller två delfrågor. Frågorna har ställts till huvudmän inom grundskolan och gymnasieskolan.

Både i grundskolan och i gymnasieskolan ska utvecklingssamtal genomföras minst en gång per termin.<sup>5</sup>

### Cirka en femtedel uppger att coronapandemin påverkar utvecklingssamtalen

**Diagram 6. Huvudmän om påverkan av coronapandemin på utvecklingssamtal samt vissa underlättnader (procent)**



Förklaring av förkortningar: Gr (grundskolan), Gy (gymnasieskolan).

<sup>5</sup> 10 kap. 12 § skollagen och 15 kap. 20 § skollagen.

Av diagram 6 ovan framgår att en minoritet, **21 procent**, av huvudmännen inom grundskolan och gymnasieskolan uppger att coronapandemin påverkar möjligheten att genomföra utvecklingssamtal i ganska hög grad eller mycket hög grad. En tydlig majoritet, 78 procent, uppger alltså att coronapandemin påverkar i ganska låg grad eller mycket låg grad.

En minoritet, **28 procent**, uppger att det *skulle underlätta att ta bort kravet på att ha utvecklingssamtal*, i ganska hög grad eller mycket hög grad. En majoritet, 71 procent, uppger därmed att det skulle underlätta i ganska låg grad eller mycket låg grad.

### **Kommentarer avseende utvecklingssamtal**

Flera huvudmän anger att de genomför utvecklingssamtal digitalt. En huvudman beskriver att coronapandemin inte påverkar möjligheten – men kvalitén i samtalen. Några andra huvudmän uppger att de har utvecklingssamtal som vanligt eller att de redan har haft utvecklingssamtalen och därför inte påverkas. En huvudman menar att det skulle underlätta att ta bort kravet i fall ytterligare restriktioner införs i samhället. Flera huvudmän framhåller vikten av att utvecklingssamtal genomförs.

### **Lovskola**

Det femte frågeområdet handlar om lovskola och innehåller fyra delfrågor. Frågorna har ställts till huvudmän inom grundskolan.

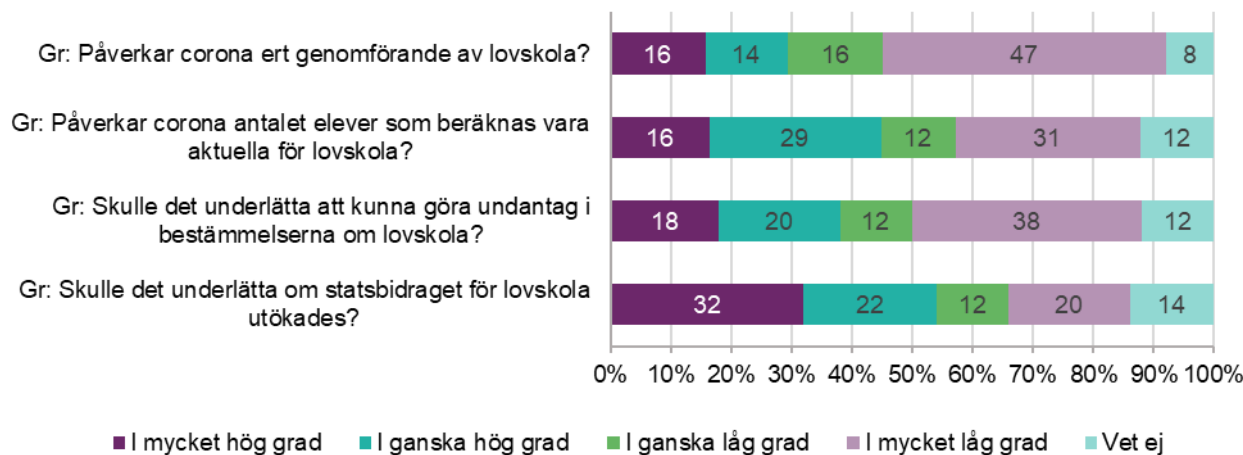
Huvudmän ska erbjuda lovskola till elever som har avslutat årskurs 8 och som riskerar att i nästa årskurs inte nå kunskapskraven för betyget E i ett eller flera ämnen och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas i juni samma år som eleven har avslutat årskurs 8 och uppgå till sammanlagt minst 50 timmar.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> 10 kap. 23a § skollagen.

### Cirka en tredjedel uppger att coronapandemin kommer att påverka genomförandet av lovskola

Diagram 7. Huvudmän om påverkan av coronapandemin på lovskola samt vissa underlättnader (procent)



Förklaring av förkortningar: Gr (grundskolan).

Enligt diagram 7 ovan framgår att en minoritet, **30 procent**, av huvudmän inom grundskolan uppger att coronapandemin kommer att påverka genomförandet av lovskola i ganska hög grad eller i mycket hög grad. En majoritet, 63 procent uppger dock att pandemin kommer att påverka i ganska låg grad eller mycket låg grad. 8 procent har svarat att de inte vet.

Totalt **45 procent** uppger dock att coronapandemin kommer att *påverka antalet elever för lovskolan* i ganska hög eller mycket hög grad. Totalt 32 procent uppger att pandemin kommer att påverka antalet elever i lovskola i ganska låg grad eller mycket låg grad. 12 procent har svarat att de inte vet.

Vidare uppger **38 procent** att det *skulle underlätta att göra undantag i bestämmelserna om lovskola*, i ganska hög grad eller mycket hög grad. Hälften, 50 procent, uppger att det skulle underlätta i ganska låg grad eller mycket låg grad. 12 procent har svarat att de inte vet.

En majoritet, **54 procent**, uppger att det *skulle underlätta om statsbidraget för lovskola utökades*, i ganska hög grad eller i mycket hög grad. En större andel är alltså positiva till ett utökat statsbidrag jämfört med att göra undantag i bestämmelserna om lovskola. Vidare uppger 32 procent, att det skulle underlätta i ganska låg grad eller mycket låg grad att utöka statsbidraget. 14 procent har svarat att de inte vet.

### Kommentarer avseende lovskola

Flera framhåller att det är svårt att uppskatta behovet av lovskola nu. Några nämner att de haft extra lovskola under påsklovet på grund av pandemin. En huvudman uttrycker en oro över lärarnas arbetssituation om behovet blir stort. En

annan huvudman menar att det skulle behövas direktiv kring hur lovskolan ska utformas samt hur urval kan göras.

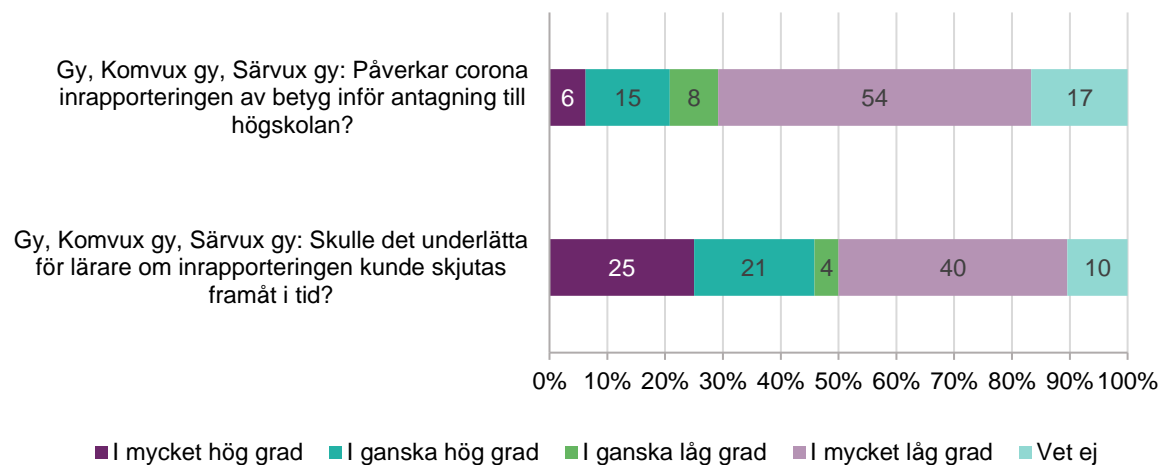
## Antagning till högskola

Det sjätte frågeområdet är antagning till högskola och innehåller två delfrågor. Frågorna har ställts till huvudmän inom gymnasieskolan och komvux.

Meriter som tas under våren ska för anmälan till universitet och högskolor senast laddas upp den 18 juni 2020 på webbplatsen Antagning.se.

### Cirka en femtedel uppger att coronapandemin påverkar inrapporteringen av betyg till högskolan

Diagram 8. Huvudmän om påverkan av coronapandemin på antagningen till högskola samt vissa underlättnader (procent)

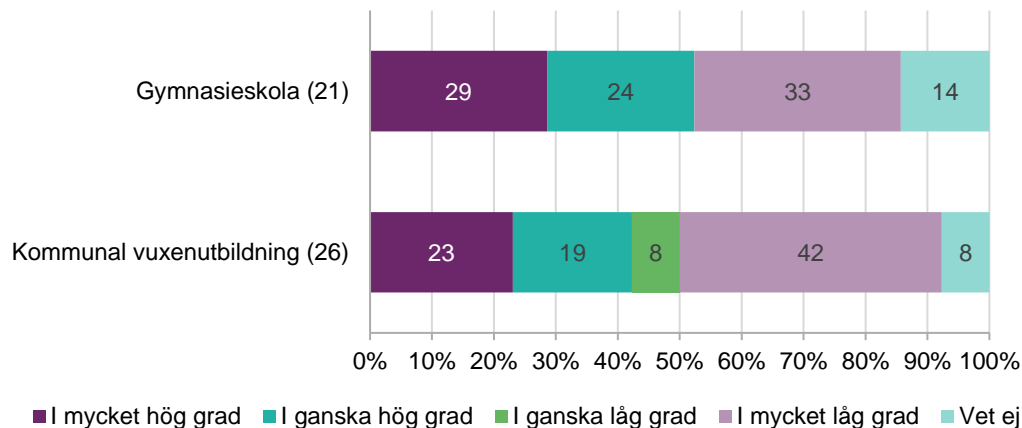


Förklaringar till förkortningar: Gy (gymnasieskolan), Vux (komvux).

Av diagram 8 ovan framgår att en minoritet, **21 procent**, av huvudmännen inom gymnasieskolan och komvux, uppger att coronapandemin påverkar inrapporteringen av betyg till högskolan, i ganska hög grad eller mycket hög grad. En majoritet, 62 procent uppger dock att coronapandemin kommer att påverka i ganska låg grad eller mycket låg grad. En relativt stor andel, 17 procent, har svarat att de inte vet.

Totalt **46 procent** uppger att det *skulle underlätta för lärare om inrapporteringen kunde skjutas framåt*, i ganska hög grad eller mycket hög grad. En nästan lika stor andel, 44 procent, uppger att det skulle underlätta i ganska låg grad eller mycket låg grad. 10 procent har svarat att de inte vet.

Vidare visar resultaten också att påverkan på i inrapporteringen är störst i gymnasieskolan. Av huvudmännen inom gymnasieskolan uppger **24 procent**, att inrapporteringen av betyg i ganska eller mycket hög grad påverkas av coronapandemin. Av huvudmännen inom komvux är motsvarande andel **19 procent**.

**Diagram 9. Skulle det underlätta för lärare om inrapporteringen kunde skjutas framåt i tid?**

Av diagram 9 ovan framgår att av de intervjuade huvudmännen inom gymnasieskolan uppger **53 procent** att det i ganska eller mycket hög grad skulle underlätta för lärarna om inrapporteringen kunde skjutas fram. Motsvarande andel för huvudmännen inom komvux är **42 procent**.

#### Kommentarer avseende antagning till högskola

En huvudman framhåller att komvux bör bedriva rapportering oavsett om undervisningen sker på distans för att inte drabba eleven. En huvudman framhåller att antagningen också bör skjutas fram om rapporteringen skjuts fram.

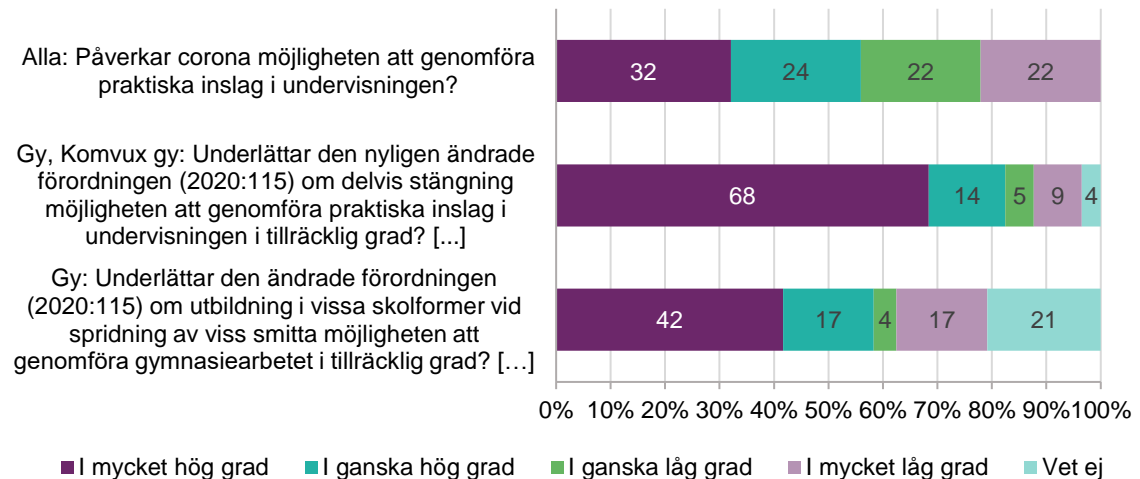
#### Praktiska moment och ämnen

Det sjunde och sista området handlar om praktiska moment och ämnen och innehåller tre delfrågor. Första frågan har ställt till samtliga huvudmän som ingår i undersökningen. De andra frågorna har ställts till huvudmän för gymnasieskolan och komvux.

Förordningsändringen som avses i frågorna gäller förändringen i 2 § i förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta. Förändringen innebär att en mindre andel elever tillåts närvara i skolenhetens lokaler.

## Över hälften uppger att coronapandemin påverkar möjligen att genomföra praktiska inslag i undervisningen

Diagram 10. Huvudmän om påverkan av coronapandemin på praktiska moment och ämnen samt vissa underlättnader (procent)



Förklaringar av förkortningar: Gy (gymnasieskolan), Vux (komvux och särskild utbildning för vuxna).

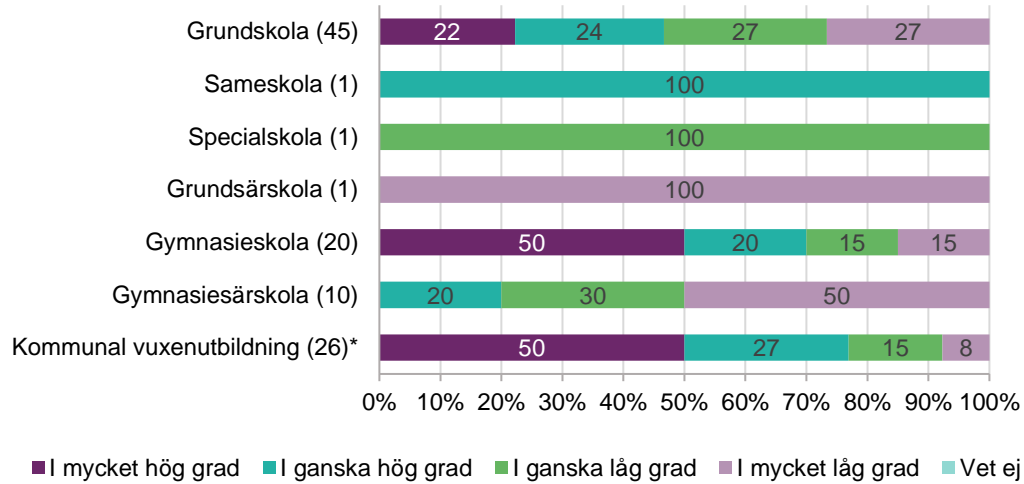
Markeringen [...] innebär att frågan är något förkortad jämfört med den ställda frågan i intervjuguiden.

Enligt diagram 10 ovan framgår att en majoritet, **54 procent**, av huvudmännen uppger att coronapandemin påverkar möjligheten att genomföra praktiska inslag i undervisningen, i ganska hög grad eller mycket hög grad. Totalt 44 procent uppger att pandemin påverkar i ganska låg grad eller mycket låg grad.

En majoritet, **82 procent**, uppger att den nyligen ändrade förordningen om att låta mindre grupper komma till skolan, underlättar i ganska hög grad eller mycket hög grad. Vidare uppger **59 procent** att den underlättar för att genomföra gymnasiearbetet, i ganska hög grad eller mycket hög grad.



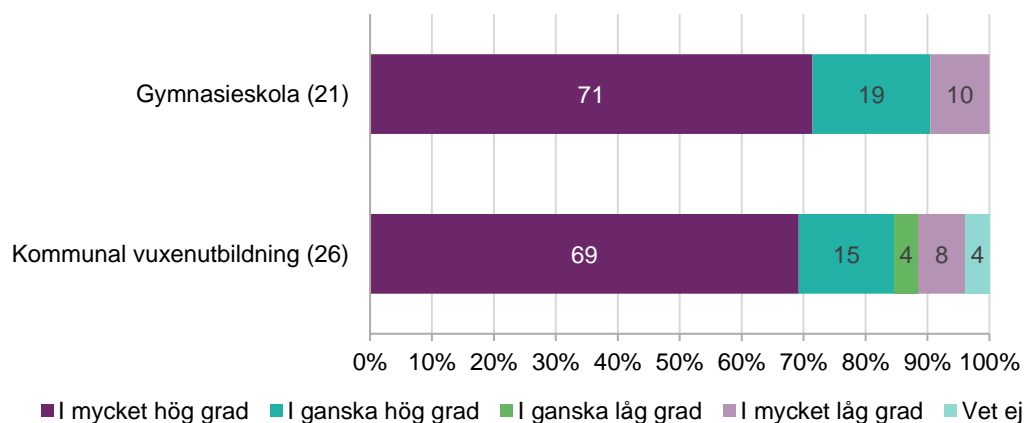
**Diagram 11. Påverkar corona möjligheten att genomföra praktiska inslag i undervisningen?**



\*Huvudmän för särskild utbildning för vuxna har inte besvarat frågan.

Av diagram 11 ovan framgår att påverkan av coronapandemin när det gäller praktiska inslag är stor i komvux och gymnasieskolan. **77 procent respektive 70 procent** uppger att coronapandemin påverkar i ganska hög eller mycket hög grad inom dessa skolformer. Motsvarande andel för grundskolan är **46 procent**. Samtidigt uppger sameskolans huvudman att genomförandet i ganska hög grad är påverkad av coronapandemin.

**Diagram 12. Underlättar den nyligen ändrade förordningen om delvis stängning (förordning (2020:115) om utbildning i vissa skolformer i skolväsendet vid spridning av viss smitta) möjligheten att kunna genomföra praktiska inslag i undervisningen i tillräcklig grad?**



När det gäller om förordningsändringen underlättar genomförandet av praktiska inslag, framgår av diagram 12 ovan, att **90 procent** av gymnasieskolans huvudmän

tycker att den underlättar i ganska hög grad eller mycket hög grad. Motsvarande andel för komvux är **84 procent**.

#### **Kommentarer avseende praktiska moment och ämnen**

Bland kommentarerna framkommer att det skiljer sig åt i vilka moment och ämnen som berörs av pandemin när det gäller praktiska moment och ämnen. Hem- och konsumentkunskap, slöjd, idrott och hälsa samt musik nämns specifikt som drabbade ämnen. Simundervisning nämns också av fler som svår att genomföra. Det är enligt flera också svårt att hitta alternativa lösningar till att byta om i omklädningsrum. Några uppger att de har undervisning i idrott och hälsa utomhus, vissa utan ombyte. Någon uttrycker också att elevhälsoarbetet är ett orosmoment.

När de gäller ändringen i den aktuella förordningen önskar flera huvudmän förtydligande kring de tillåtna gruppernas storlek. Enligt en huvudman tillämpas paragrafen olika av skolor.

## 3 Bilagor

### Bilaga 1. Tillvägagångssätt

Nedan beskrivs hur Skolverket genomfört undersökningen som ligger till grund för resultaten i denna rapport. Syftet med intervjuerna är att samla in underlag kring vilka eventuella ytterligare åtgärder som kan behöva vidtas för att underlätta för skolhuvudmän. Tiden för genomförandet har varit mycket kort.

#### Slumpmässigt urval av huvudmän

Totalt 195 skolhuvudmän har slumpmässigt valts ut ur skolregistret. De skolformer som ingår i urvalet är:

- grundskola
- sameskolan
- specialskolan
- grundsärskola
- gymnasieskola
- gymnasiesärskola
- kommunal vuxenutbildning
- särskild utbildning för vuxna

En huvudman representerar en skolform även om de har flera av de nämnda skolformerna ovan. I urvalet och i redovisningen förekommer därför några huvudmän flera gånger, men deras lämnade uppgifter representerar då olika skolformer. Detta förfarande har använts då det har bedömts vara svårt för en och samma representant att bevara frågor som rör alla skolformer när de inte har möjlighet att förbereda svar.

I urvalet har hänsyn tagits till hur många huvudmän det finns inom respektive skolform. Typ av huvudman, lokalisering i landet samt huvudmannens storlek har däremot slumpats vid urvalsdragningen.

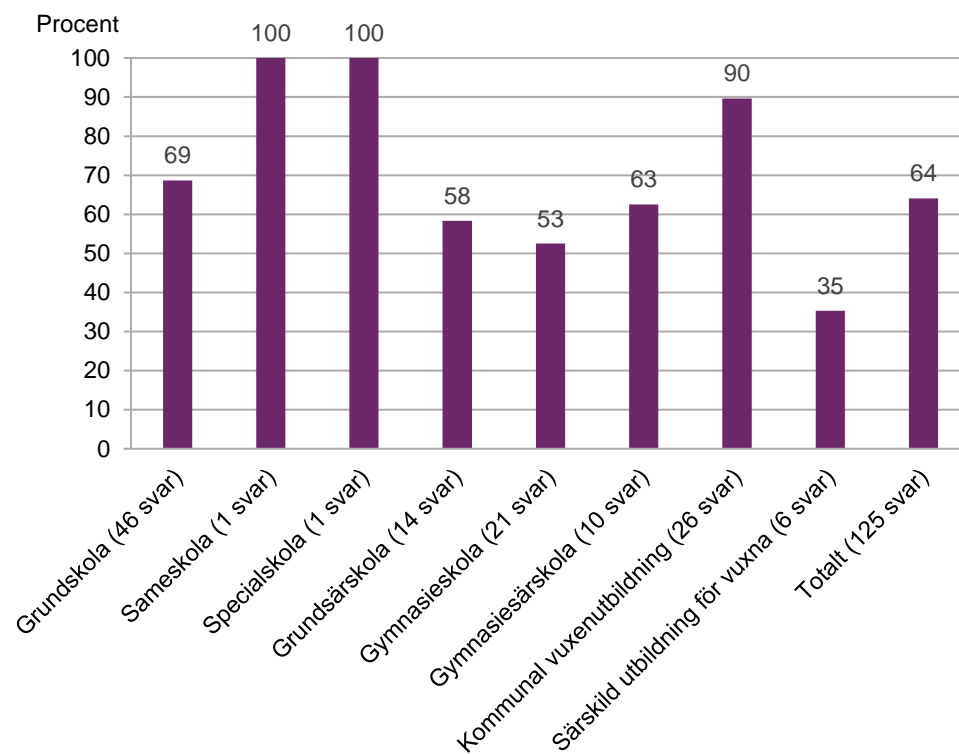
#### Telefonintervjuer genomfördes under den 16 april

Cirka 20 medarbetare vid Skolverkets avdelning för skolutveckling har varit delaktiga i arbetet med att genomföra intervjuerna med representanter för huvudmän. Intervjuerna har genomförts över telefon under torsdagen den 16 april. Svaren har förts in i ett enkätformulär med svarsalternativ enligt en bestämd skala. Det har också funnits en möjlighet att lämna kommentarer i samband med varje frågeområde. Se det intervjuadministrerade enkätformuläret i sin helhet i bilaga 2.

## 125 huvudmän deltog i undersökningen

Av de 195 skolhuvudmän som var med i urvalet och som eftersöktes per telefon den 16 april deltog 125 huvudmän.<sup>7</sup> Det innebär att svarsfrekvensen är 64 procent.

**Diagram 13. Andel svarande huvudmän per skolform samt totalt.**



Huvudmännen för de olika skolformerna har ibland besvarat samma frågor, men många av de ställda frågorna är enbart riktade till huvudmän för en eller flera specifika skolformer. Detta innebär att huvudmännen har fått olika antal frågor beroende på skolform och att svarsfrekvenser skiljer sig mellan frågor. Vid eventuella jämförelser mellan olika frågor behöver hänsyn därför tas till både antal svarande och vilka huvudmän som har fått ta del av frågorna.

Det förekommer även internt bortfall, det vill säga att det saknas svar från deltagande respondenter på frågor där de förväntas ha lämnat ett svar. Det interna bortfallet varierar mellan frågorna och det högsta bortfallet, jämfört med förväntat antal svar, finns inom frågor som berör grundskolans årskurs 7–9. Det beror på att en del av huvudmännen i urvalet inte har några skolenheter som omfattar dessa årskurser.

---

<sup>7</sup> Som nämns ovan kan samma huvudman finnas med i urvalet flera gånger. Totalt åtta huvudmän har enligt urvalet deltagit mer än en gång, men då med olika skolformer.

Det förekommer även en del övertäckning i materialet som det inte har tagits hänsyn till vid denna bearbetning. Övertäckningen innebär att det på vissa frågor finns svar från huvudmän som är registrerade som huvudman inom en skolform som inte borde ha fått frågan vid intervjutillfället. Förekomsten skulle kunna bero på att huvudmannen har flera skolformer och att denne därför har fått ta del av fler frågor än vad som framgår av underlaget.

## Bilaga 2. Enkätformulär

### Frågor till huvudmän med anledning av corona

*Till dig som respondent*

Syftet med intervjuerna är att samla in underlag kring vilka eventuella ytterligare åtgärder som kan behöva vidtas för att underlätta för skolhuvudmän.

Tack för att du deltar i denna viktiga undersökning!

*Till dig som intervjuar*

Fyll i svaren på de tre första frågorna utifrån ditt underlag innan du startar intervjun.

De påföljande frågorna bör ställas så som de är formulerade i formuläret i så stor utsträckning som möjligt. Text inom parentes behöver inte läsas upp för respondenten utan är avsett som ett stöd till dig som ställer frågorna om det uppstår följdfrågor. Försök i möjligaste mån citera respondenterna i kommentarsfälten.

Det kan förekomma skolenheter i urvalet som enbart har lägre årskurser, vilket kan vara bra att du som frågeställare är förberedd på.

**1) Huvudmannens namn:**

**2) \* Vilken skolform behandlas i formuläret?**

- Grundskola
- Grundsärskola
- Specialskola
- Sameskola
- Gymnasieskola
- Gymnasiesärskola
- Kommunal vuxenutbildning
- Särskild utbildning för vuxna

**3) Typ av huvudman**

- Kommunal
- Enskild
- Statlig
- Landsting
- Kommunalförbund

#### 4) BETYGSSÄTTNING

	I mycket hög grad	I ganska hög grad	I ganska liten grad	I mycket liten grad/ Inte alls	Vet ej
Alla: Påverkar corona era möjligheter att sätta betyg?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gr, Grsär: Skulle det underlätta att inte sätta betygen i årskurs 6–8 den här terminen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gr, Grsär: Skulle det underlätta att ta bort individuella utvecklingsplaner i årskurs 1–5?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gr, Grsär/IM: Skulle det underlätta att kunna bortse från mindre delar av kunskapskraven i betygssättningen i årskurs 9 och på introduktionsprogram?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gy: Skulle det underlätta att kunna bortse från mindre delar av kunskapskraven i betygssättningen i årskurs 3 i gymnasieskolan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komvux gy, Särvux gy: Skulle det underlätta att kunna bortse från mindre delar av kunskapskraven i betygssättningen inom komvux och särvux på gymnasial nivå?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 5) Kommentarer om betygssättning:



## 6) APL

	I mycket hög grad	I ganska hög grad	I ganska liten grad	I mycket liten grad/ Inte alls	Vet ej
Gy, Gysär, Vux: Påverkar corona elevernas möjlighet att genomföra apl?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gy, Gysär, Vux: Påverkar corona elevernas möjlighet att genomföra apl inom lärlingsutbildningen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gy, Gysär, Vux: Skulle det underlätta att göra undantag i kravet på omfattningen av apl?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gy, Gysär, Vux: Skulle det underlätta att göra undantag i kravet på omfattningen av apl inom lärlingsutbildningen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 7) Kommentarer om apl:

## 8) PRAO

	I mycket hög grad	I ganska hög grad	I ganska liten grad	I mycket liten grad/ Inte alls	Vet ej
Gr, Grsär: Påverkar corona elevernas möjlighet att genomföra prao?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gr, Grsär: Skulle det underlätta att ta bort hela eller delar av prao i årskurs 9?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 9) Kommentarer om prao:

## 10) UTVECKLINGSSAMTAL

	I mycket hög grad	I ganska hög grad	I ganska liten grad	I mycket liten grad/ Inte alls	Vet ej
Gr, Gy: Påverkar corona möjligheten att genomföra utvecklingssamtal?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gr, Gy: Skulle det underlätta att ta bort kravet på att ha utvecklingssamtal?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 11) Kommentarer om utvecklingssamtal:

## 12) LOVSKOLA

	I mycket hög grad	I ganska hög grad	I ganska liten grad	I mycket liten grad/ Inte alls	Vet ej
Gr: Påverkar corona ert genomförande av lovskola?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gr: Påverkar corona antalet elever som beräknas vara aktuella för lovskola?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gr: Skulle det underlätta att kunna göra undantag i bestämmelserna om lovskola?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gr: Skulle det underlätta om statsbidraget för lovskola utökades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 13) Kommentarer om lovskola:

## 14) ANTAGNING TILL HÖGSKOLA

	I mycket hög grad	I ganska hög grad	I ganska liten grad	I mycket liten grad/ Inte alls	Vet ej
Gy, Komvux gy: Påverkar corona inrapporteringen av betyg inför antagning till högskolan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gy, Komvux gy: Skulle det underlätta för lärare om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	I mycket hög grad	I ganska hög grad	I ganska liten grad	I mycket liten grad/ Inte alls	Vet ej
--	----------------------	----------------------	------------------------	--------------------------------------	-----------

inrapporteringen kunde skjutas  
framåt i tid?

### 15) Kommentarer om antagning till högskola:

### 16) PRAKTISKA MOMENT OCH ÄMNEN

	I mycket hög grad	I ganska hög grad	I ganska liten grad	I mycket liten grad/ Inte alls	Vet ej
--	----------------------	----------------------	------------------------	--------------------------------------	-----------

Alla: Påverkar corona möjligheten  
att genomföra praktiska inslag i  
undervisningen?

Gy, Komvux gy: Underlättar den  
nyligen ändrade förordningen om  
delvis stängning (förordning  
(2020:115) om utbildning i vissa  
skolformer i skolväsendet vid  
spridning av viss smitta) möjligheten  
att kunna genomföra praktiska  
inslag i undervisningen i tillräcklig  
grad?

Gy: Underlättar den nyligen ändrade  
förordningen (förordning (2020:115)  
om utbildning i vissa skolformer i  
skolväsendet vid spridning av viss  
smitta) möjligheten att kunna

	I mycket hög grad	I ganska hög grad	I ganska liten grad	I mycket liten grad/ Inte alls	Vet ej
--	----------------------	----------------------	------------------------	--------------------------------------	-----------

genomföra gymnasiearbetet i  
tillräcklig grad?

**17) Kommentarer om praktiska moment och ämnen:**