A photograph of a classroom scene. A teacher, a woman with blonde hair, is sitting on a green chair on the left, pointing her right hand towards a whiteboard. She is wearing a dark vest over a grey top. In the foreground, four children are sitting on the floor, looking towards the teacher. The child on the far right is wearing a dark t-shirt with the text 'READY TO RIDE' and a graphic. The background shows a classroom with wooden shelves filled with books, a globe, and alphabet cards on the wall. The cards include 'Uu', 'Vv', 'Ww', 'Xx', 'Yy', 'Zz', 'Aa', 'Ee', and 'Oo'.

# Kartläggningmaterialet - en naturlig del i undervisningen i förskoleklass

Marie Wiberg  
Camilla Douhan

*Skolverket*

Specialpedagogiska  
skolmyndigheten



# Innehåll på passet:

- Rätt stöd i rätt tid – året i förskoleklassen
- Kartläggningmaterialet- Hitta matematiken och Hitta språket
- Vi delger varandra lärande exempel
  
- Stöd från Skolverket

Kartläggningmaterialet är framtaget för att användas i förskoleklass och ska gå att använda som en naturlig del i undervisningen.

Det är inte meningen att materialet ska användas i förskolan.

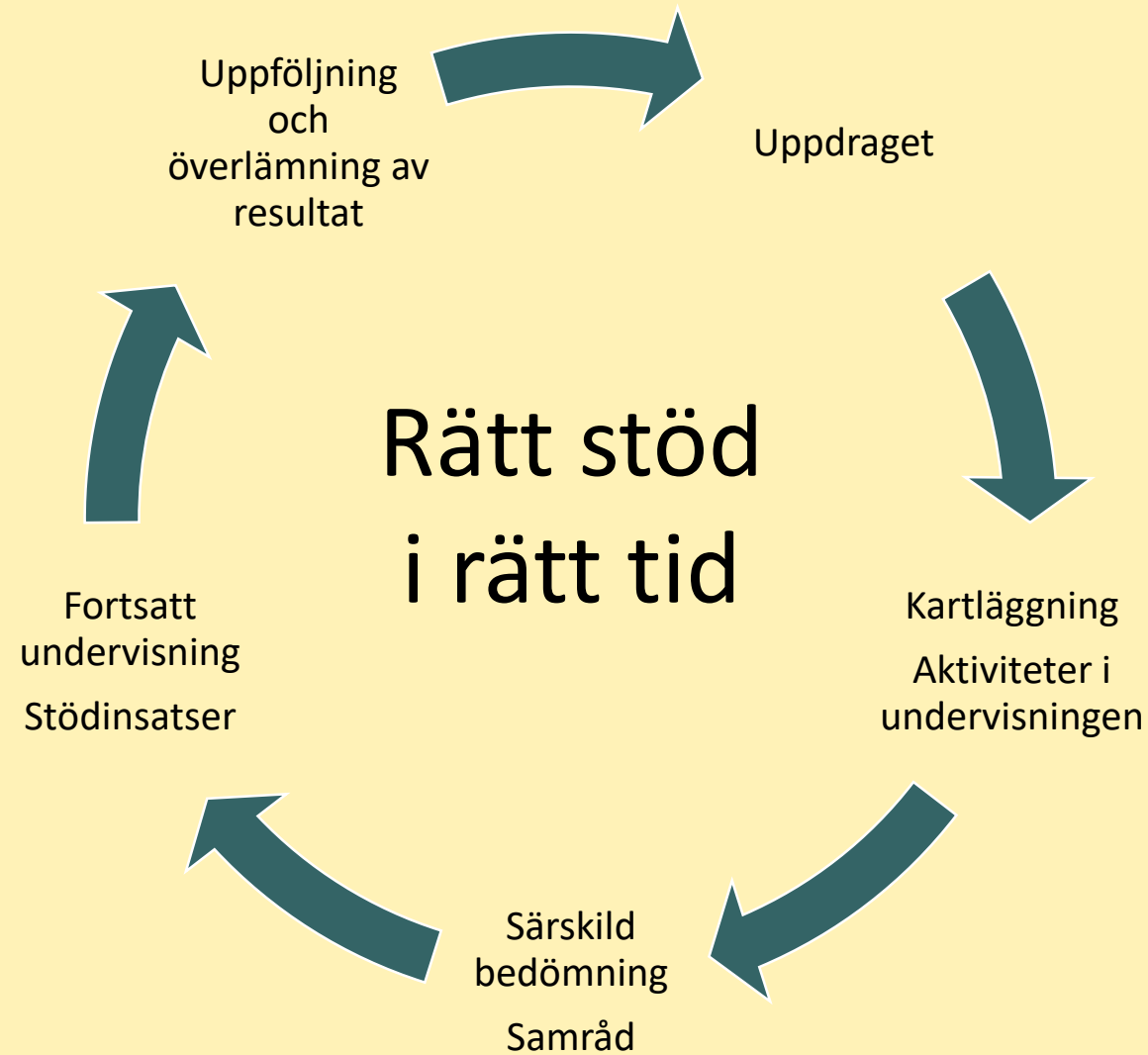


# Förskoleklassens uppdrag



Läroplanen (Lgr 11)

Kommentarmaterial



UTGIVET 2019

# Hitta matematiken

Kartläggningmaterial i matematiskt tänkande i förskoleklass

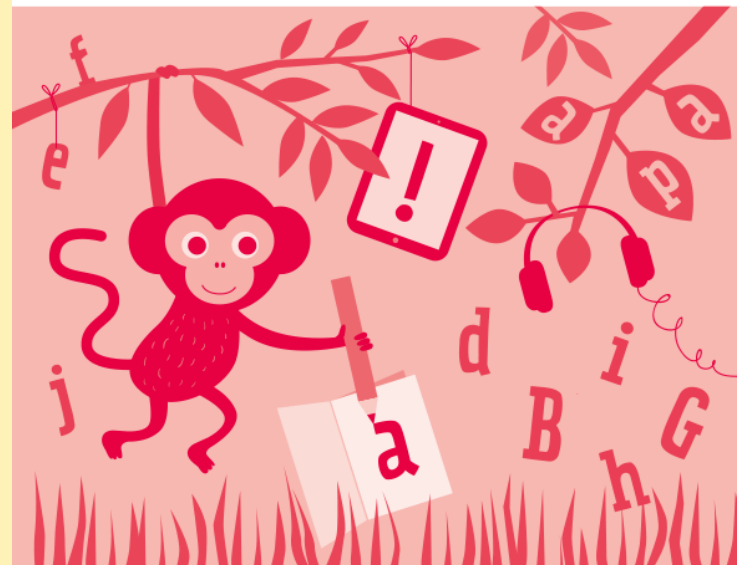


Skolverket

UTGIVET 2019

# Hitta språket

Kartläggningmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass



Skolverket

Skolverket

Specialpedagogiska  
skolmyndigheten

# Matematiskt tänkande



- Sortering
- Mönster
- Tärningsspel
- Sanden/riset
- Lekparken

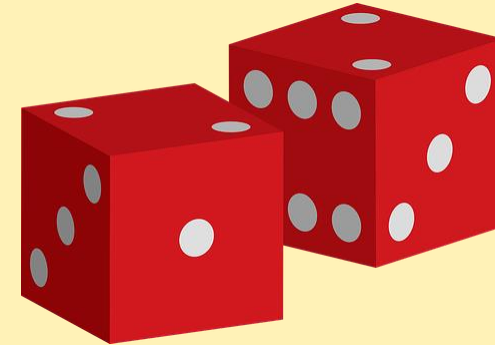


# Hur fick du eleverna nyfikna och intresserade av aktiviteten?

Lekparken



Tärningsspelet





1. Hur stimuleras eleverna att utveckla sitt matematiska tänkande?
2. Hur erbjuds eleverna rikliga tillfällen att upptäcka matematiken i vardagen?
3. Finns det något matematiskt område där fler elever visar svårigheter? Vilket? Vad kan detta bero på?
4. Hur görs undervisningsmaterialet varierat, lockande och utmanande för att stimulera till fortsatt lärande?

# Språklig medvetenhet



- Vi berättar och beskriver
- Vi lyssnar och samtalar
- Vi kommunicerar med symboler och bokstäver
- Vi urskiljer ord och språkljud

Aktivitet 1. Vi berättar och beskriver	Aktivitet 2. Vi lyssnar och samtalar	Aktivitet 3. Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	Aktivitet 4. Vi urskiljer ord och språkljud
SAMTALA		LÄSA OCH SKRIVA	
kan berätta sammanhängande om något hon eller han varit med om	visar intresse för högläsning	kan kommunicera genom att rita bilder/ skriva bokstäver och symboler	kan producera rim
kan beskriva en sak eller en företeelse så att andra förstår	kan delta i samtal om text och bild	visar intresse för bokstäver	kan dela upp korta meningar i ord
visar intresse för vad andra säger	kan återge ett händelseförlopp	kan namnge bokstäver	kan urskilja första språkljudet i ord
kan förstå en enkel instruktion		kan skriva sitt eget namn	kan dela upp enkla ord i språkljud
		har skrivriktningen klar för sig	kan koppla samman bokstäver med deras språkljud
		kan ange vad det står i vanliga ordbilder	

## OBSERVATIONSPUNKT

Kan beskriva en sak eller en företeelse så att andra förstår. Uppmärksamma och notera om eleven kan beskriva föremålet eller företeelsen med ord som är anpassade till sammanhanget.

# Aktivitet 1. Vi berättar och beskriver

## Stödja och utmana

Läraren behöver uppmärksamma den elev som ännu inte

- berättar eller beskriver så att lärare eller elever förstår
- har en röd tråd i berättelsen
- använder för sammanhanget anpassade ord och uttryck
- visar intresse för att lyssna på vad andra säger
- förstår att följa en enkel instruktion

En elev som kommit längre i sin utveckling visar troligen kunnande genom att

- berätta med en tydlig röd tråd och med tydliga beskrivningar
- använda ett varierat ordförråd i berättande och beskrivande samt kunskap om hur orden ska användas
- beskriva en företeelse eller sak i flera led
- aktivt medverka i samtal, bjuda in andra till samtal samt lyssna på andra

# Hur fick du eleverna nyfikna och intresserade av aktiviteten?

- Kan beskriva en sak eller en företeelse så att andra förstår
- Visar intresse för bokstäver

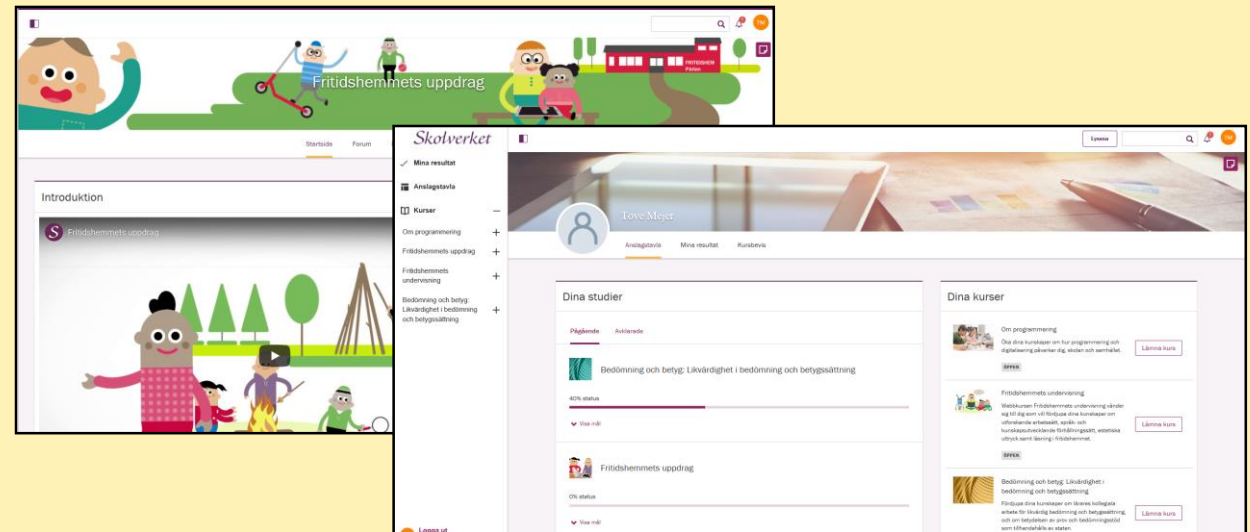


1. Hur stimuleras eleven att utveckla sitt ordförråd?
2. Hur planeras och genomförs undervisning för att stimulera eleverns språkliga medvetenhet?
3. Hur görs den fysiska miljön stimulerande för lärande?
4. Hur görs undervisningsmaterialet varierat, lockande och utmanande för att stimulera till fortsatt lärande?

# Kartläggningmaterialet

skolverket.se/undervisning/forskoleklassen/kartlaggning-i-forskoleklassen


## Kommande webbkurser





# Vilket stöd behövs i verksamheten?



A pair of hands is shown from a top-down perspective, gently cupping a small amount of dark soil. A single, young green seedling with two leaves and a thin stem grows out of the soil. The background is a soft, out-of-focus light green, suggesting an outdoor setting. The overall mood is one of care and nurturing.

*Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.*