

Uppdrag om att förbereda fortbildning för att stärka barns och elevers språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling

Delredovisning Dnr 2025:1013

Enheten för Ämnesdidaktik

Anbudsförfrågan

2024-11-29

1 (16)

Dnr: 2.7.4-2024:3431

Mottagare

Göteborgs universitet
Högskolan Dalarna
Högskolan i Borås
Högskolan i Gävle
Högskolan i Halmstad
Högskolan i Jönköping
Högskolan Kristianstad
Högskolan Väst
Karlstads universitet
Linköpings universitet
Linnéuniversitetet
Luleå tekniska universitet
Malmö universitet
Mittuniversitetet
Mälardalens universitet
Stockholms universitet
Södertörns högskola
Umeå universitet
Uppsala universitet
Örebro universitet

Anbudsförfrågan om genomförande av Uppdragsutbildningar för att stärka barns och elevers språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv (Skolverkets dnr: 2.7.4–2024:3431)

Skolverket vill med denna förfrågan ge möjlighet att lämna anbud på Uppdragsutbildningar för att stärka barns och elevers språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv:

- Uppdragsutbildning gällande **språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling i förskolan** utifrån första- och andraspråksperspektiv, 15 högskolepoäng
- Uppdragsutbildning gällande **språk-, läs- och skrivutveckling i förskoleklass och årskurs 1–3** utifrån första- och andraspråksperspektiv, 7,5 högskolepoäng
- Uppdragsutbildning gällande **matematikutveckling i förskoleklass och årskurs 1–3** utifrån första- och andraspråksperspektiv, 7,5 högskolepoäng

Lärosätet kan lämna anbud på en eller flera uppdragsutbildningar.

Det urval av lärosäten¹ som tillfrågas har tillstånd att utfärda förskollärarexamen och/eller grundläraresexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3. Förfrågan gäller uppdragsutbildningar som ska starta höstterminen 2025.

Anbud ska vara inlämnat till Skolverket senast den 29 januari 2025. Besked om Skolverkets beslut om Lärosätet får genomföra uppdragsutbildning kommer att preliminärt lämnas senast den 14 februari 2025.

Beställare

Skolverket
Box 4002
171 04 Solna

Kontaktpersoner

Malin Gyunda (språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling för förskolan)
Undervisningsråd
Telefon: 08-527 334 27
SLSM@skolverket.se

Karin Örn (språk-, läs- och skrivutveckling för förskoleklass och årskurs 1–3)
Undervisningsråd
Telefon: 08-527 336 64
SLSM@skolverket.se

¹ Universitet och högskolor som omfattas av högskolelagen (1992:1434) samt utbildningsanordnare som har tillstånd att utfärda vissa examina enligt lag (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina.

Sanna Wettergren (matematikutveckling för förskoleklass och årskurs 1–3)
Undervisningsråd
Telefon: 08-527 336 22
SLSM@skolverket.se

Bakgrund

Bakgrund till Uppdraget är att Statens skolverk ska förbereda för fortbildning i form av uppdragsutbildning för förskollärare, lärare och speciallärare.²

Fortbildningen ska avse ämnesdidaktisk fördjupning i barns och elevers språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling. Innehållet ska bl.a. ge kunskaper om undervisningsmetoder för barns och elevers grundläggande läs-, skriv- och matematikinläring samt metoder för att undervisa barn och elever med annat modersmål än svenska. Metoderna ska ha ett tydligt vetenskapligt stöd och dokumenterat pedagogiskt mervärde. Fortbildningen ska utformas så att deltagandet i så låg utsträckning som möjligt inverkar negativt på förskollärares arbete i barngruppen och lärares undervisningstid. Fortbildningen ska kunna ingå i den nationella strukturen för kompetensutveckling inom professionsprogrammet.

Uppdragsbeskrivning

Uppdraget innebär att Lärosätet planerar, tar fram, genomför och följer upp poänggivande uppdragsutbildningar utifrån de givna ramarna i denna anbudsfrågan.

Lärosätet kan lämna anbud på en eller flera uppdragsutbildningar.

Uppdragsutbildningarna ska baseras på Skollagens skrivning (1 kap. 5 §) om att ”utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet”. På så sätt tillmäter Skolverket den vetenskapliga grunden och den beprövade erfarenheten lika stor vikt. Med vetenskaplig grund avses dels klassiskt framtagen kunskap från lärosäten (den vetenskapliga grunden), dels annan systematiskt framtagen kunskap (den beprövade erfarenheten). Att koppla nya forskningsrön inom utbildnings- och ämnesområden till nyvunnen didaktisk och pedagogisk kunskap samt erfarenheter från det dagliga arbetet bidrar till förskollärares och lärares utökade kompetens.

Syfte

Syftet med Uppdraget är att planera, ta fram, genomföra och följa upp poänggivande uppdragsutbildningar för att stärka förskollärares, lärares och speciallärares kompetens inom ämnesdidaktisk fördjupning i barns och elevers språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv.

² <https://www.csv.se/statsliggaren/regleringsbrev/Index?rbId=24519>

Målgrupp

Primär målgrupp för Uppdraget är förskollärare i förskolan, förskollärare och lärare i förskoleklass och lärare i årskurs 1–3 samt speciallärare. Sekundär målgrupp är lärare i årskurs 4–6.

Krav på uppdragsutbildningarna

Uppdragsutbildning gällande språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling i förskolan utifrån första- och andraspråksperspektiv 15 högskolepoäng

Benämning

Uppdragsutbildningen ska benämnas *Språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling i förskolan utifrån första- och andraspråksperspektiv*.

Mål

Uppdragsutbildningen ska fokusera på ämnesdidaktisk fördjupning i språk-, läs-, skriv- och matematikundervisning baserat på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Delkurs 1 Matematikutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv, 6 högskolepoäng:

Efter genomgången utbildning ska deltagarna kunna:

- identifiera och redogöra för matematiska begrepp inom aritmetik som har inverkan på barns matematikutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv
- visa kännedom om lekens, miljöns, materialens och de estetiska uttrycksformers betydelse för barns lärande och utveckling i matematik med fokus på aritmetik utifrån första- och andraspråksperspektiv
- utifrån första- och andraspråksperspektiv reflektera över särskilda utmaningar i samband med att undervisa om ett matematiskt innehåll med fokus på aritmetik och analysera hur utmaningarna kan hanteras.

Delkurs 2 Språk-, läs- och skrivutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv, 6 högskolepoäng:

Efter genomgången utbildning ska deltagarna kunna:

- identifiera och redogöra för begrepp inom språklig medvetenhet som har betydelse för barns språk-, läs- och skrivutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv
- identifiera och redogöra för hur högläsning och samtal om text kan bidra till barns språk-, läs- och skrivutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv
- visa kännedom om lekens, miljöns, materialens och estetiska uttrycksformers betydelse för barns språk-, läs- och skrivutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv
- utifrån ett första- och andraspråksperspektiv reflektera över särskilda utmaningar i samband med språkliga och läsfrämjande aktiviteter och analysera hur utmaningarna kan hanteras.

Delkurs 3 Lekresponsiv undervisning för att främja barns språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling utifrån första och andraspråksperspektiv, 3 högskolepoäng:

Efter genomgången utbildning ska deltagarna kunna:

- redogöra för begrepp inom teorin lekresponsiv undervisning
- planera, genomföra och dokumentera aktiviteter som främjar barns språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling
- använda begrepp från lekresponsiv undervisning för att analysera och diskutera lek- och undervisningsaktiviteter kopplat till barns språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv.

Innehåll

Delkurs 1 Matematikutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv, 6 högskolepoäng:

Uppdragsutbildningens innehåll ska behandla teoretiska och didaktiska perspektiv på barns matematikutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv.

Fokus ska ligga på barns taluppfattning och begynnande aritmetikfärdigheter. I utbildningen ska talrelationer och hur tal kan representeras behandlas samt vilken betydelse barns kunskaper om aritmetiska principer har.

Deltagarna får även kunskap om hur matematiska aktiviteter kan integreras i både planerad och spontan undervisning. Lek, miljö, material och estetiska uttrycksformer lyfts fram som centrala verktyg för att stödja alla barns matematikutveckling. Utbildningen ska även behandla vikten av att matematiken blir meningsfull och att alla barn behöver utmaningar.

Utbildningen ska ha tonvikt på praktisk metodik. Utbildningens innehåll och upplägg behöver tydligt anpassas till deltagarnas förutsättningar och behov. Det ska

vara verksamhetsnära, direkt användbart och ge deltagarna verktyg för det dagliga arbetet. Alla deltagare ska ges möjlighet att relatera varje moment till sin egen yrkesroll och praktik. Det är därför viktigt att möta deltagarna där de befinner sig.

Delkurs 2 Språk-, läs- och skrivutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv, 6 högskolepoäng:

Uppdragsutbildningens innehåll ska behandla teoretiska och didaktiska perspektiv på barns språk-, läs- och skrivutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv.

Fokus ska ligga på barns språkliga medvetenhet, där ett systematiskt och strukturerat arbete redan från början kan skapa förutsättningar för barn att uppmärksamma och leka med språkets ljud genom bland annat rim och ramsor. Deltagarna ska även få kunskap om hur språkliga aktiviteter kan integreras i både planerad och spontan undervisning, för att bland annat synliggöra bokstäver, ord och symboler.

Centralt är också hur förskolan kan stärka barns språk-, läs- och skrivutveckling genom högläsning och samtal om text när det gäller såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter.

Lek, miljö, material och estetiska uttrycksformer ska lyftas fram som centrala verktyg för att stödja alla barns språkutveckling.

Utbildningen ska även belysa hur språkutvecklande arbetssätt kan stärka barnens narrativa förmåga, begreppsförståelse och ordförråd, med särskild hänsyn till barn med andra modersmål än svenska.

Utbildningen ska ha tonvikt på praktisk metodik. Utbildningens innehåll och upplägg behöver tydligt anpassas till deltagarnas förutsättningar och behov. Det ska vara verksamhetsnära, direkt användbart och ge deltagarna verktyg för det dagliga arbetet. Alla deltagare ska ges möjlighet att relatera varje moment till sin egen yrkesroll och praktik. Det är därför viktigt att möta deltagarna där de befinner sig.

Delkurs 3 Lekresponsiv undervisning för att främja barns språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv, 3 högskolepoäng:

Utbildningen ska presentera teorin om lekresponsiv undervisning, som bygger på forskning om lek och undervisning i förskolan. Teorin innehåller centrala begrepp som kan användas för att förstå och analysera relationen mellan lek och undervisning och hur denna teori kan tillämpas i praktiken, i relation till språk-, läs-, skriv- och matematikundervisning.

Utbildningen ska också behandla planering och genomförande av undervisning i förskolan som främjar barns språk-, läs- och skrivutveckling samt matematikutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv.

Vidare ska utbildningen ge möjlighet till att analysera och diskutera kommunikation mellan barn och vuxna, samt relationen mellan lek och undervisning för att ge en djupare förståelse för teori och praktik i förskolepedagogik.

Utbildningen ska ha tonvikt på praktisk metodik. Utbildningens innehåll och upplägg behöver tydligt anpassas till deltagarnas förutsättningar och behov. Det ska vara verksamhetsnära, direkt användbart och ge deltagarna verktyg för det dagliga arbetet. Alla deltagare ska ges möjlighet att relatera varje moment till sin egen yrkesroll och praktik. Det är därför viktigt att möta deltagarna där de befinner sig.

Studietid, studietakt och omfattning

Utbildningen ska genomföras på distans under höstterminen 2025 och vårterminen 2026. Den ska ges på kvartsfart och omfatta 15 högskolepoäng. Utbildningen ska utformas så att deltagandet i så låg utsträckning som möjligt inverkar negativt på förskollärares arbete i barngruppen.

Uppdragsutbildning gällande språk-, läs- och skrivutveckling i förskoleklass och årskurs 1–3 utifrån första- och andraspråksperspektiv 7,5 högskolepoäng

Benämning

Uppdragsutbildningen ska benämnas *Språk-, läs- och skrivutveckling i förskoleklass och årskurs 1–3 utifrån första- och andraspråksperspektiv*.

Mål

Uppdragsutbildningen ska fokusera på språk-, läs- och skrivutveckling i förskoleklass och årskurs 1–3 baserat på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Efter genomgången utbildning ska deltagarna kunna:

- identifiera och redogöra för läsförkunskaper och ordavkodningens utveckling och inverkan på läsinlärning och läsutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv
- förklara och redogöra för språkförståelse, vilket här inbegriper ord-, begrepps- och grammatisk förståelse utifrån första- och andraspråksperspektiv
- definiera och beskriva läsflyt och läsförståelse utifrån ett välgrundat teoretiskt sätt utifrån första- och andraspråksperspektiv
- beskriva och problematisera särskilda utmaningar för läsinlärning och läsförståelse på ett andraspråk och hur dessa kan övervinnas inklusive förstaspråkets betydelse.

Innehåll

Uppdragsutbildningens innehåll ska behandla teoretiska och didaktiska perspektiv på elevers språk-, läs- och skrivutveckling utifrån första och andraspråksperspektiv.

Den teoretiska utgångspunkten ska vara modellen *The Simple View of Reading*. Modellen bygger på två centrala komponenter: avkodning och språkförståelse. Avkodning omfattar grundläggande färdigheter som fonologisk medvetenhet, bokstavskänedom och förmågan att avkoda ord genom strukturerad ljudningsmetod. Språkförståelse handlar om aspekter såsom ordförråd, språkstruktur och hörförståelse. Tillsammans bildar dessa två delar läsning med läsflyt, innehållsförståelse och utvecklad läsförståelse. Läsning är dessutom tätt sammankopplat med skrivande och processerna kompletterar varandra.

För att stärka elevers motivation och läsintresse ska utbildningen även att omfatta olika aspekter av läsfrämjande undervisning.

Utbildningen ska även belysa hur språkutvecklande arbetsätt kan stärka elevers begreppsförståelse och ordförråd, med särskild hänsyn till elever med andra modersmål än svenska.

Ytterligare ett moment i innehållet ska behandla hur samverkan mellan skolans olika lärarkategorier kan främja balanserad läsundervisning på grupp- och individnivå samt stärka läsningen hos elever som har olika språklig bakgrund och olika förutsättningar.

Utbildningen ska ha tonvikt på praktisk metodik. Utbildningens innehåll och upplägg behöver tydligt anpassas till deltagarnas förutsättningar och behov. Det ska vara verksamhetsnära, direkt användbart och ge deltagarna verktyg för det dagliga arbetet. Alla deltagare ska ges möjlighet att relatera varje moment till sin egen yrkesroll och praktik. Det är därför viktigt att möta deltagarna där de befinner sig.

Studietid, studietakt och omfattning

Utbildningen ska genomföras på distans under höstterminen 2025. Den ska ges på kvartsfart och omfatta 7,5 högskolepoäng. Utbildningen ska utformas så att deltagandet i så låg utsträckning som möjligt inverkar negativt på lärares undervisningstid.

Uppdragsutbildning gällande matematikutveckling i förskoleklass och årskurs 1–3 utifrån första- och andraspråksperspektiv 7,5 högskolepoäng

Benämning

Uppdragsutbildningen ska benämnas *Matematikutveckling i förskoleklass och årskurs 1–3 utifrån första- och andraspråksperspektiv*.

Mål

Uppdragsutbildningen ska fokusera på matematikutveckling i förskoleklass och årskurs 1–3 baserat på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Efter genomgången utbildning ska deltagarna kunna:

- redogöra för centrala matematiska begrepp inom aritmetik och algebra som har inverkan på elevers matematikutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv
- visa kännedom om lärverktygs betydelse för elevers lärande och utveckling i matematik med fokus på aritmetik och algebra
- planera, genomföra och utvärdera undervisning som främjar elevers matematikutveckling med fokus på aritmetik och algebra
- beskriva och problematisera särskilda utmaningar för matematikutveckling och hur dessa kan hanteras.

Innehåll

Uppdragsutbildningens innehåll ska behandla teoretiska och didaktiska perspektiv på elevers matematikutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv.

Utbildningen ska behandla aritmetik och algebra, exempelvis talstrukturer, talrelationer, additiva och multiplikativa strukturer och hur kunskap om detta har betydelse för elevers utveckling av algebraiskt tänkande.

Vidare ska utbildningen också behandla och problematisera planering, genomförande och utvärdering av undervisning som främjar elevers matematikutveckling med fokus på aritmetik och algebra. Problemlösningens betydelse i matematikundervisningen lyfts samt hur lärverktyg, till exempel val uppgifter och redskap, kan bidra till att tillgängliggöra det matematiska innehållet.

Utbildningen ska ha tonvikt på praktisk metodik. Utbildningens innehåll och upplägg behöver tydligt anpassas till deltagarnas förutsättningar och behov. Det ska vara verksamhetsnära, direkt användbart och ge deltagarna verktyg för det dagliga arbetet. Alla deltagare ska ges möjlighet att relatera varje moment till sin egen yrkesroll och praktik. Det är därför viktigt att möta deltagarna där de befinner sig.

Studietid, studietakt och omfattning

Utbildningen ska genomföras på distans under höstterminen 2025. Den ska ges på kvartsfart och omfatta 7,5 högskolepoäng. Utbildningen ska utformas så att deltagandet i så låg utsträckning som möjligt inverkar negativt på lärares undervisningstid.

Gemensamma krav på samtliga uppdragsutbildningar

Studieform

Uppdragsutbildningarna ska genomföras på distans. Med distansstudier avser Skolverket att utbildningarna ges via webbaserad lärplattform eller dylikt utan campusförlagda träffar.

Arbetsformer

Arbetet i uppdragsutbildningarna ska bestå av en kombination av föreläsningar, gruppdiskussioner för att möjliggöra erfarenhetsutbyte och nätverkande mellan och under utbildningstillfällena, reflektioner, läsning av kurslitteratur, inlämningsuppgifter, lärarledda seminarier och praktiska övningar som ska kunna genomföras i den egna verksamheten. De lärarledda seminarierna ska utgöra minst 15 timmar för 7,5 högskolepoäng och minst 30 timmar för 15 högskolepoäng.

Utbildningstillfällen

Lärosätet fördelar tiden på det sätt som är lämpligt utifrån uppdragsutbildningarnas syfte, mål och innehåll.

Kommunikation med deltagarna

Lärosätet ska i god tid inför varje utbildningstillfälle kommunicera tid, plats, program etcetera till deltagarna. För att därefter dela information och möjliggöra kommunikation mellan deltagarna, ska Lärosätet använda en digital kommunikationsplattform/lärplattform. Informationen ska delges på ett tydligt och ändamålsenligt sätt.

Undervisningsspråk

Uppdragsutbildningarna ska ges på svenska.

Kurslitteratur

Kurslitteraturen ska spegla uppdragsutbildningarnas innehåll och representera bredden inom respektive ämnesområde.

Skolverket finansierar kurslitteratur för deltagarna med max 2 000 SEK för 7,5 högskolepoäng och max 4 000 SEK för 15 högskolepoäng per deltagare. Inköp av kurslitteratur och distribution till deltagarna ska hanteras av Lärosätet.

Examination

Lärosätet avgör vilka examinationsformer som ska används samt vilken betygsskala som lämpar sig bäst.

Antagning

Lärosätet ansvarar för antagning av deltagare till uppdragsutbildningarna. Ansökan och antagning för deltagande i uppdragsutbildningarna sker via www.antagning.se. Lärosätet ska genomföra urval efter av Skolverket beslutade principer, kontrollera att villkor för deltagande är uppfyllda.

Deltagarna anmäler sig själva. Deltagarnas rektorer ska genom ett intyg godkänna deltagandet. Skolverket tillhandahåller blankett för intyg.

Förkunskapskrav

För att delta i uppdragsutbildningarna ska det krävas att deltagarna har avlagt förskollärarexamen, grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 eller motsvarande äldre examen.

Antal deltagare

Lärosätet ska ange i anbudet minsta och högsta antal deltagare för att genomföra uppdragsutbildning.

Om antalet deltagare understiger minimikravet, kan Skolverket och Lärosätet tillsammans komma överens om att utbildning ändå genomförs. Skolverket ersätter i sådana fall Lärosätet motsvarande det minsta överenskomna deltagarantalet.

Löpande uppföljning

Lärosätet ska kontinuerligt följa upp uppdragsutbildningarna för att genomföra eventuella justeringar. Lärosätet ska beakta resultatet av uppföljningarna i det fortsatta genomförandet av utbildningarna med syfte att så många deltagare som möjligt ska slutföra utbildningarna.

För uppdragsutbildning om 15 högskolepoäng ska Lärosätet lämna in en deluppföljning i mitten av januari 2026 som innehåller en sammanställning och analys av deltagarnas återkoppling.

Utvärdering av uppdragsutbildningarna

Lärosätet ansvarar för att deltagarna genomför en avslutande utvärdering. Lärosätet utformar utvärderingens innehåll och form. Utvärderingens innehåll ska godkännas av Skolverket.

Information

Skolverket informerar om uppdragsutbildningarna på sin webbplats, i konferenser, möten och utskick, via länkar till Lärosätena samt genom annonsering i andra

effektiva kanaler. Lärosätet informerar om uppdragsutbildningarna på sin webbplats och i andra relevanta kanaler där det ska framgå att utbildningarna genomförs på uppdrag av Skolverket. Lärosätet ansvarar för att rätt benämning av utbildningarna tydligt framgår av varje specifik utbildningsbeskrivning och övrig information på Lärosätets webbplats från och med ansökningsperiodens första dag.

Kvalitetskontroll

Uppdragsutbildningarna ska genomföras av universitetslärare som har den kompetens som krävs för att utföra Uppdraget med god kvalitet och med hänsyn till Skolverkets krav.

Universitetslärarna ska ha hög kompetens och erfarenhet, ämnesdidaktisk kompetens inom språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling. Då studieformen är distansutbildning, ska universitetslärarna ha kompetens och erfarenhet av att anordna digitala deltagarträffar.

Det är viktigt att det finns en kontinuitet under utbildningstillfällena. Lärosätet ska därför säkra upp att fler universitetslärare finns tillgängliga i de fall en lärare behöver ersättas. En förutsättning för byte är att ersättaren har motsvarande eller högre kompetens.

Underkonsult

Lärosätet får inte anlita underkonsult. Om Lärosätet däremot väljer att samverka med annat Lärosäte, svarar anordnande Lärosäte för det andra Lärosätets arbete såsom för eget arbete.

Uppdragets redovisning

Efter slutfört Uppdrag, och innan avtalsperioden avslutas, ska Lärosätet leverera en slutrapport. Slutrapporten skickas till Skolverket i anslutning till att Uppdraget slutförs. Slutrapporten ska minst innehålla/bestå av:

- Lärosätets erfarenheter, både positiva och negativa, från uppdragsutbildningarna
- antal deltagare som har påbörjat samt genomfört uppdragsutbildningarna och blivit godkända respektive inte godkända, uppdelat utifrån kön
- en sammanställning och analys av deltagarnas utvärderingar.

Tidplan för uppdragsutbildning – 7,5 högskolepoäng

Tidplanen är preliminär och kan komma att ändras.

2024-11-29	Anbudsfrågan skickas ut.
2025-01-29	Sista datum för Lärosätet att skicka in anbud.
2025-01-30 till 2025-02-13	Skolverket utvärderar inkomna anbud och har vid behov dialog med respektive Lärosäte som lämnat anbud.
Från 2025-02-14	Besked om Lärosätet får genomföra uppdragsutbildningen.
Från 2025-03-03	Överenskommelse tecknas med Lärosäten som får i uppdrag att genomföra uppdragsutbildningen. Separat återkoppling sker till övriga Lärosäten.
2025-09-05	Uppdragsutbildningen ska senast ha startat.
2025-10-10	Deltagarantalet redovisas till Skolverket.
2025-11-30	Delfaktura ska senast ha skickats till Skolverket.
2026-01-18	Uppdragsutbildningen ska senast ha avslutats.
2026-02-28	Slutrapport och slutfaktura ska senast ha skickats till Skolverket.
2026-03-31	Avtalsperioden slutar.

Tidplan för uppdragsutbildning – 15 högskolepoäng

Tidplanen är preliminär och kan komma att ändras.

2024-11-29	Anbudsfrågan skickas ut.
2025-01-29	Sista datum för Lärosätet att skicka in anbud.
2025-01-30 till 2025-02-13	Skolverket utvärderar inkomna anbud och har vid behov dialog med respektive Lärosäte som lämnat anbud.
Från 2025-02-14	Besked om Lärosätet får genomföra uppdragsutbildningen.
Från 2025-03-03	Överenskommelse tecknas med Lärosäten som får i uppdrag att genomföra uppdragsutbildningen. Separat återkoppling sker till övriga Lärosäten.
2025-09-05	Uppdragsutbildningens hösttermin ska senast ha startat.

2025-10-10	Deltagarantalet redovisas till Skolverket.
2025-11-30	Delfaktura ska senast ha skickats till Skolverket.
2026-01-15	Deluppföljning ska senast ha skickats till Skolverket.
2026-01-30	Uppdragsutbildningens vårtermin ska senast ha startat.
2026-06-07	Uppdragsutbildningen ska senast ha avslutats.
2026-06-30	Slutrapport och slutfaktura ska senast ha skickats till Skolverket.
2026-07-31	Avtalsperioden slutar.

Anbudet

Om Lärosätet är intresserat av att genomföra Uppdraget, önskar Skolverket senast **den 29 januari 2025** få ett anbud med nedanstående innehåll. I det fall Lärosätet inte är intresserat av Uppdraget, uppskattar Skolverket en snar återkoppling.

Anbudets innehåll

Anbudssvaret ska anges i de bifogade mallarna.

Bilaga 1: Anbudssvar Förskola_Språk-läs-skriv och matematik (wordfil)

Bilaga 2: Anbudssvar F-3_Språk-läs-skriv (wordfil)

Bilaga 3: Anbudssvar F-3_Matematik (wordfil)

Bilaga 4: Anbudspris (excelfil)

Det går att lämna anbud på en eller flera uppdragsutbildningar.

I wordfilen samlas Lärosätets anbudssvar om bland annat beskrivning av uppdragsutbildningens innehåll och upplägg, universitetslärares kompetens, kurslitteratur och erfarenhet samt hur utbildningen kommer att tillgodose deltagarnas behov.

I excelfilen samlas Lärosätets anbudspris.

Anbudspris

Anbudspris ska lämnas som fast pris per högskolepoäng och deltagare. Anbudspris anges i SEK.

I anbudspriset ska samtliga kostnader ingå som Lärosätet har för Uppdragets utförande, inklusive sociala avgifter och administrativa kostnader (OH). För Lärosäten gäller att dessa ska följa SUHF:s modell gällande uttag av OH-kostnader.

Skolverket önskar anbudspris för minst 20 deltagare. Anbudspris ska lämnas som kostnad per deltagare i spann om tio deltagare, 20–30 deltagare, 31–40 deltagare, 41–50 deltagare, och så vidare, beroende på önskad gruppstorlek. Är det så att

lärosätet kan ge utbildningen för som minst ett mindre antal än 20 deltagare så ska det anges.

Antalet aktiva deltagare vid utbildningens start, tillsammans med angivet pris/deltagare, ligger till grund för Uppdragets ersättning.

I anbudspriset ska även anges kostnad för inköp och distribution av kurslitteratur. Skolverket finansierar kurslitteratur för deltagarna med max 2 000 SEK för 7,5 högskolepoäng och max 4 000 SEK för 15 högskolepoäng per deltagare.

Inlämning av anbud

Bifogade bilagor ska fyllas i av Lärosätet. Komplettera respektive dokumentnamn med Lärosätets namn när dokumenten sparas. Exempel: "2024_3431_Bilaga 1 Anbudssvar_Förskola_Språk-läs-skriv och matematik + Lärosätes namn".

Dokumenterna får inte byta format (excel respektive word) när de sparas.

Anbud ska endast skickas in via e-post till SLSM@skolverket.se

Ange i mejlets ärenderad: "Anbud Uppdragsutbildningar för att stärka barns och elevers språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling utifrån första- och andraspråksperspektiv + Lärosätets namn".

Utvärdering av anbud

Vid bedömning av inkomna anbud kommer en helhetsbedömning att göras där hänsyn tas till följande kriterier:

- kvalitet på utbildningsinnehåll och upplägg utifrån de givna ramarna i detta förfrågningsunderlag
- kompetensprofil på universitetslärare som kommer att ansvara för genomförandet av utbildningen
- Lärosätets erfarenhet och genomförande av liknande utbildningar
- Lärosätets anbudspris per deltagare.

Vid bedömning av anbud gör Skolverket en helhetsbedömning av Lärosätets möjlighet att kunna erbjuda uppdragsutbildning enligt denna förfrågan.

Som en del i utvärderingen av anbud kan Skolverket komma att begära förtydliganden och ändringar i inkomna anbud. I samband med tecknandet av Överenskommelser, kan Skolverket välja att tilldela Lärosätet färre antal utbildningsplatser än vad som önskades.

De Lärosäten som bedöms kunna genomföra uppdragsutbildning med avsedd kvalitet inom angiven tidsram samt anger en skälig kostnad kommer att få i uppdrag att genomföra utbildning.

Bilagor

Nedan bilagor ingår i anbudsfrågan.

Bilaga 1: Anbudssvar Förskola_Språk-läs-skriv och matematik (wordfil)

Bilaga 2: Anbudssvar F-3_Språk-läs-skriv (wordfil)

Bilaga 3: Anbudssvar F-3_Matematik (wordfil)

Bilaga 4: Anbudspris (excelfil)