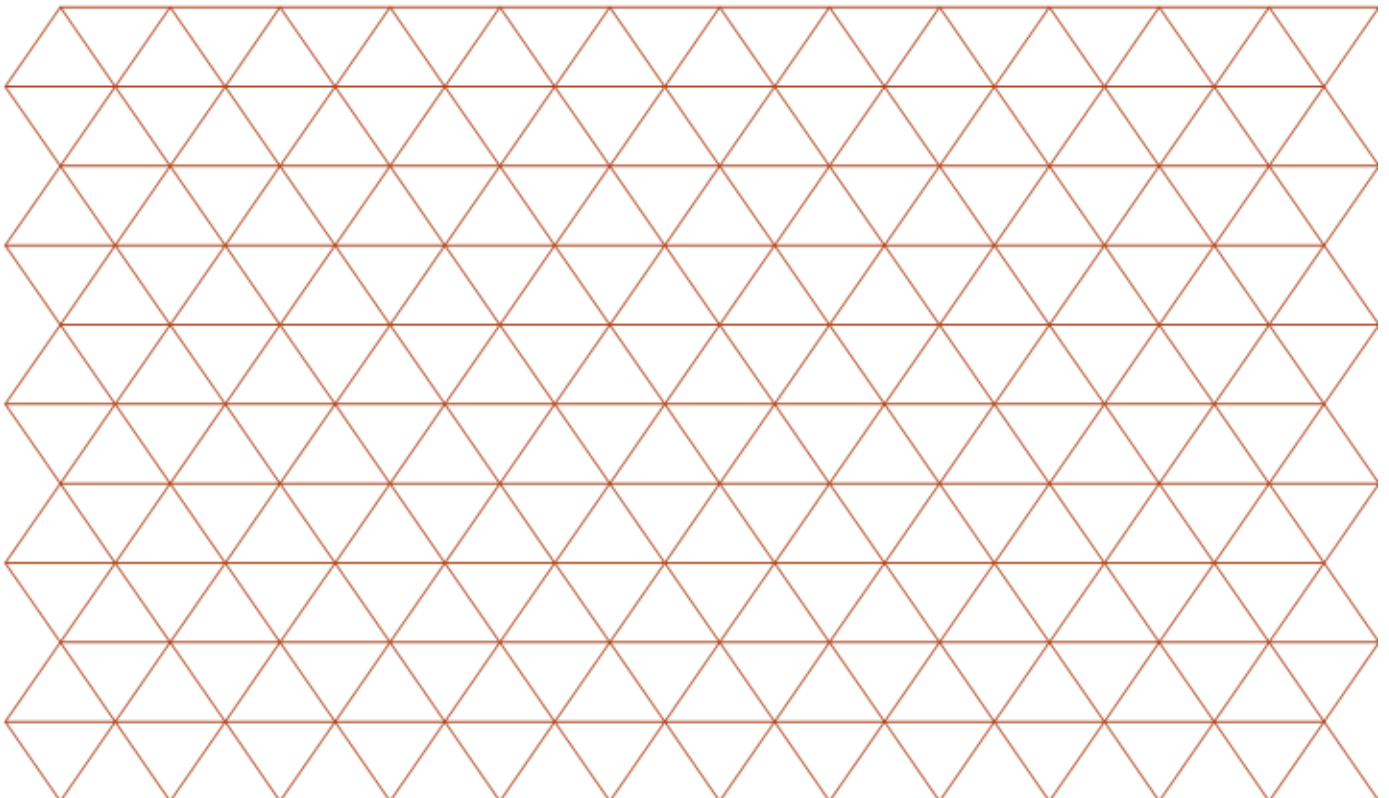




Terminsbedyg i årskurs 6

Vårterminen 2022





Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2022-10-26

Diarienummer: 2022:2041

Skolverket, Stockholm 2022

Innehåll

Sammanfattning	4
1. Bakgrund.....	5
1.1 Om terminsbetygen i årskurs 6.....	5
1.2 Anpassad studiegång.....	5
1.3 Om statistiken.....	6
1.3.1 Insamling av uppgifter.....	6
1.3.2 Beskrivning av populationen.....	6
1.3.3 Jämförbarhet över tid.....	6
2. Terminsbetygen i grundskolans ämnen.....	8
2.1 Ämnen där eleverna får högst respektive lägst betyg.....	8
2.2 Elever med godkända betyg.....	9
3. Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats	13

Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över terminsbetyg i årskurs 6 i grundskolan och sameskolan vårterminen 2022. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Här finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/

- Vårterminen 2022 avslutade närmare 124 000 elever årskurs 6. Av dessa var 60 200 flickor (49 procent) och 63 400 pojkar (51 procent).
- Andelen elever i årskurs 6 med godkända terminsbetyg i samtliga lästa ämnen var totalt 72,4 procent våren 2022, vilket är en minskning med 1,4 procentenheter jämfört med våren 2021.
- Flickorna uppnådde, liksom tidigare år, i högre utsträckning än pojkarna godkända betyg i samtliga lästa ämnen. Det var 75,1 procent av flickorna och 69,9 procent av pojkarna som hade uppnått godkända betyg i alla lästa ämnen. Skillnaden mellan könen har minskat för varje år sedan 2019.
- Bland de obligatoriska ämnena var andelen elever med betyget A högst i engelska, idrott och hälsa och matematik. Lägst andel elever med betyget A var det i ämnena svenska som andraspråk, slöjd och teknik.
- Betyget F var vanligast i ämnena svenska som andraspråk, matematik och engelska. Lägst andel F var det inom bild, slöjd, hem- och konsumentkunskap och musik.
- Andelen som uppnådde godkända betyg (A–E) var högre bland flickor än bland pojkar i varje enskilt ämne vårterminen 2022 förutom i ämnet idrott och hälsa. Störst skillnad mellan flickor och pojkar när det gäller andelen som uppnådde godkända betyg (A–E) var det i svenska som andraspråk och svenska. Minst var skillnaden i matematik.
- Andelen elever som uppnådde godkända betyg (A–E) var högst inom ämnena bild, slöjd och hem- och konsumentkunskap.
- Svenska som andraspråk, matematik och engelska var de obligatoriska ämnen där lägst andel elever erhöll godkända betyg (A–E).

1. Bakgrund

Här ger vi en kort bakgrund till statistiken om terminsbetygen i årskurs 6. Vi beskriver terminsbetygen, hur data som statistiken baseras på samlas in, populationen och hur statistiken går att använda vid jämförelser över tid.

1.1 Om terminsbetygen i årskurs 6

I grundskolan sätts betyg från årskurs 6. Terminsbetyget som eleverna erhåller i slutet av vårterminen i årskurs 6 ska innehålla betyg i alla ämnen som eleven har läst under terminen.¹

Terminsbetyget i slutet av vårterminen i årskurs 6 sattes under vårterminen 2022 utifrån de kunskapskrav som gällde för slutet av årskurs 6 t.o.m. sista juni 2022. Från den 1 juli 2022 gäller nya bestämmelser för betygssättning där begreppet kunskapskrav ersatts av begreppet betygskriterier. Betygen sätts utifrån betygsskalan A–F, där A–E står för godkända betyg och F står för ett ej godkänt betyg. Om det inte finns underlag för att göra en bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, ska betyg inte sättas och då markeras detta med ett streck (-) i betygskatalogen.²

I grundskolan är 16 ämnen obligatoriska och därutöver är moderna språk, modersmål och teckenspråk för hörande ämnen som ska erbjudas i grundskolan under vissa förutsättningar.³ Svenska som andraspråk ersätter ämnet svenska för en elev efter beslut av rektor.⁴

Alla elever får inte undervisning i samtliga ämnen i årskurs 6. Elever som inte läst ett ämne och därför saknar betyg ingår inte i redovisningen av resultat för ämnet i fråga. Vissa skolor har ämnesövergripande undervisning i de natur- och samhällsorienterande ämnena och då kan rektor fatta beslut om att sammanfattande blockbetyg ska användas, i stället för betyg i de enskilda ämnena. Om en elev får blockbetyg i natur- eller samhällsorienterande ämnen räknas detta i statistiken som ett ämne eller betyg.⁵

1.2 Anpassad studiegång

Eleven kan få stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller som särskilt stöd. Om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får rektor besluta om anpassad studiegång. Anpassad studiegång innebär att skolan frångår timplanen

¹ För elever i grundskolor med waldorfpedagogisk inriktning ska betyg sättas när ett ämne har avslutats och slutbetyg utfärdas enligt de föreskrifter som gäller för den aktuella skolformen. I sådana fristående skolor behöver inte betyg sättas innan ett ämne har avslutats eller terminsbetyg utfärdas. Skolförordning (2011:185).

² 10 kap. 19 § och 13 kap. 20 § skollagen (2010:800) samt 6 kap. 19 § skolförordningen (2011:185).

³ 10 kap. 4 § skollagen.

⁴ 5 kap. 14 § skolförordningen.

⁵ 10 kap. 15 § och 13 kap. 16 § skollagen.

för en elev, till exempel genom att ta bort ämnen och mål. Om ett eller flera ämnen tagits bort för en elev ska det anges i betygskatalogen.⁶

1.3 Om statistiken

Här presenterar vi statistiken över terminsbetyg avseende elever i årskurs 6 i grundskolan och sameskolan vårterminen 2022.⁷ Syftet är att ge en beskrivning av terminsbetygen i årskurs 6 utifrån den officiella statistiken och lyfta fram de huvudsakliga resultaten.

I beräkningen av genomsnittligt ämnesbetyg omvandlas betygen A–F till betygsvärden, där F=0, E=10, D=12,5, C=15, B=17,5 och A=20.

I löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och att 13 128 lärare anges som 13 100 lärare. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

1.3.1 Insamling av uppgifter

Statistiken över betygen i årskurs 6 ingår i Sveriges officiella statistik och avser våren 2022 för elever i grundskolan och sameskolan. Skolverket begär in uppgifter från huvudmän och skolenheter via Statistiska centralbyrån (SCB).

Bakgrundsinformation om eleverna kommer från SCB.

1.3.2 Beskrivning av populationen

Vårterminen 2022 avslutade närmare 124 000 elever i årskurs 6. Av dessa var 60 200 flickor (49 procent) och 63 400 pojkar (51 procent).

Våren 2022 läste 89 procent av eleverna mellan 11 och 17 ämnen. Drygt 66 procent läste 17 ämnen.⁸

Andelen elever som våren 2022 fick sammanfattande blockbetyg var drygt 9 procent i naturorienterade ämnen och drygt 8 procent i samhällsorienterade ämnen.

Vårterminen 2022 var det närmare 15 procent som fick betyg i svenska som andraspråk och drygt 15 procent som fick betyg i modersmål.

1.3.3 Jämförbarhet över tid

Under coronapandemin, sedan våren 2020, har utgångspunkten varit att alla grundskoleelever ska vara i skolan och få sin utbildning i skolans lokaler. Det har dock funnits tillfälliga bestämmelser som har gett huvudmännen möjligheter att

⁶ 3 kap. 5–12 §§ skollagen.

⁷ Elever som har gått i en internationell skola ingår inte i insamlingen av terminsbetygen och finns inte med i statistiken.

⁸ I sammanställningen av antal betygsatta ämnen ingår elevers ämnesbetyg som har betygssatts med A–F, streck eller anpassad studiegång i respektive ämne. Observera att eleverna kan läsa svenska eller svenska som andraspråk.

besluta om till exempel fjärr- eller distansundervisning i någon omfattning, eller på annat sätt disponera läsåret på ett friare sätt. De nationella proven kunde inte genomföras i sin helhet under vårterminerna 2020 och 2021. Det innebär att det varit förändrade förutsättningar för betygssättning och bedömning som kan ha påverkat resultaten under pandemin. Läsåret 2021/22 har de nationella proven återigen kunnat genomföras i sin helhet, vilket innebär bättre förutsättningar för bedömning och betygssättning jämfört med de två tidigare åren. I texten jämförs resultaten för våren 2022 huvudsakligen med resultaten från våren 2021 samt våren 2019, då de nationella proven genomfördes senast.

Antalet betygssatta ämnen har ökat över tid. Detta beror delvis på att den nya timplanen infördes hösten 2018, i vilken det slogs fast att alla elever i årskurs 4–6 ska erbjudas undervisning i moderna språk. Ökningen av antal betygssatta ämnen beror även på att andelen elever med blockbetyg har minskat över tid. Skolverket samlade in betyg i moderna språk första gången våren 2019. Denna variation påverkar jämförbarheten i resultaten dels över tid, dels mellan län, kommuner och skolenheter. Vid jämförelse av resultaten bör dessa skillnader således beaktas.

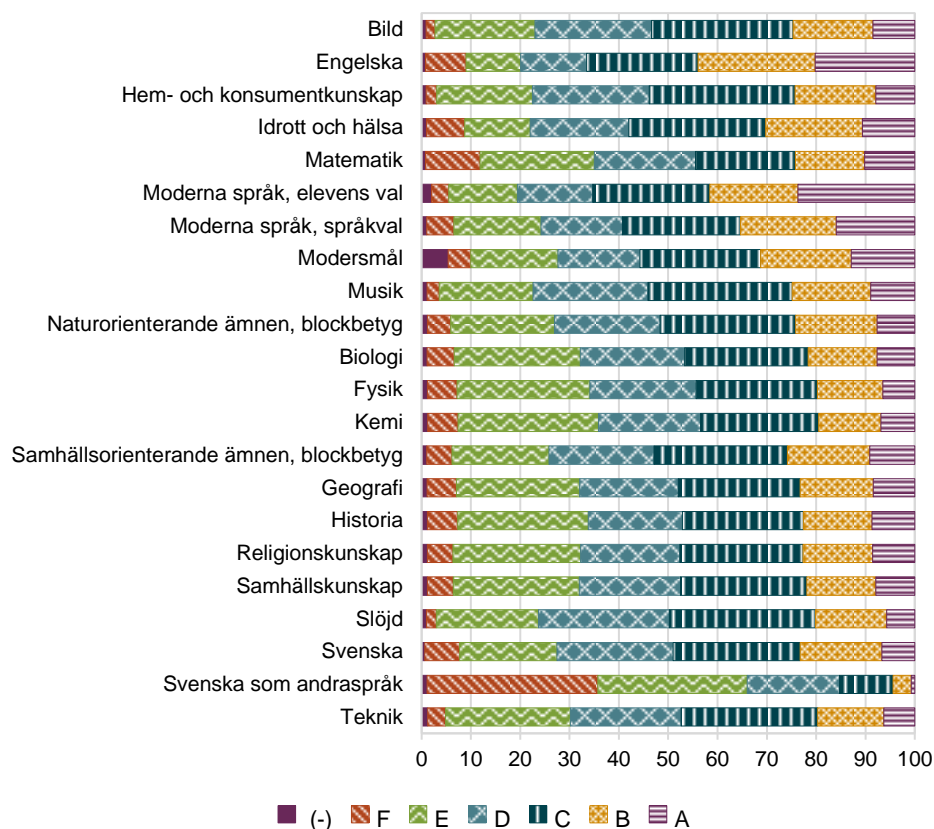
2. Terminsbetygen i grundskolans ämnen

Här presenterar vi fördelningen av de olika betygen för respektive ämne. Vi redovisar också andel elever med godkända betyg per ämne.

2.1 Ämnen där eleverna får högst respektive lägst betyg

I diagram 1 visas fördelningen av de olika betygen A–F och streck (-) för respektive ämne i årskurs 6 vårterminen 2022.

Diagram 1. Andel elever (procent) med respektive betyg A-F alternativt streck (-) per ämne i årskurs 6, våren 2022.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 6, tabell 2A för vårterminen 2022.

Andelen elever med betyget A var högst i engelska, moderna språk samt modersmål. I engelska hade 20,2 procent av eleverna uppnått kunskapskraven för betyget A i ämnet. För moderna språk inom ramen för språkval samt inom ramen för elevens val var skillnaderna i andel elever med betyget A jämfört med vårterminen 2021 förhållandevis små, men andelarna var markant högre än våren 2019 med ökningarna om 2,1 respektive 7,5 procentenheter. Bland de obligatoriska

ämnena var andelen elever som fått betyget A högst i engelska, idrott och hälsa samt matematik. För engelska har andelen elever med betyg A ökat marginellt sedan 2021. Jämfört med 2019 var ökningen något större, 0,9 procentenheter. Andelen elever med betyget A i matematik har dock minskat med omkring 2 procentenheter både jämfört med våren 2021 och jämfört med våren 2019. Lägst andel elever med betyget A var det i svenska som andraspråk, vilket även var fallet vårterminerna 2021 och 2019.

Betyget F var vanligast i ämnena svenska som andraspråk, matematik och engelska. Lägst andel elever med betyget F var det inom bild, slöjd, hem- och konsumentkunskap och musik. Jämfört med våren 2021 har andelen elever med betyget F ökat i 14 av 22 ämnen. I moderna språk inom ramen för elevens val och i svenska som andraspråk har denna andel ökat mest, 2,7 respektive 2,3 procentenheter. Samhällsorienterade ämnen (block) och engelska är de två ämnen i vilka andelen elever med betyget F har minskat mest jämfört med föregående år. Andelen minskade med 0,4 procentenheter i båda dessa ämnen. I tre ämnen är andelen elever med betyget F oförändrad jämfört med 2021: hem- och konsumentkunskap, musik och religionskunskap

I moderna språk inom ramen för elevens val och svenska som andraspråk, de två ämnen där andelen elever med betyg F ökat mest jämfört med våren 2021, har andelen F i stället minskat med 2,3 respektive 2,0 procentenheter jämfört med vårterminen 2019. De ämnen där andelen F ökade mest jämfört med vårterminen 2019 var svenska (1,4 procentenheter) och modersmål (1,0 procentenhet).

2.2 Elever med godkända betyg

Tabell 1 visar andelen elever som uppnått godkända betyg (A–E) i respektive ämne våren 2022 av samtliga elever med betygen A–F eller för vilka underlag saknas (-). Statistiken redovisas även uppdelad på flickor och pojkar.

Tabell 1. Andel (procent) elever som har fått godkända betyg (A–E) av de elever som har fått A–F eller streck i respektive ämne våren 2022, uppdelat för flickor och pojkar.

Ämne	Totalt	Flickor	Pojkar
Bild	97,2	98,3	96,3
Engelska	91,0	91,6	90,4
Hem- och konsumentkunskap	96,9	97,7	96,2
Idrott och hälsa	91,2	90,7	91,8
Matematik	88,2	88,3	88,0
Moderna språk, elevens val	94,5	95,6	93,3
Moderna språk, språkval	93,4	94,9	92,0
Modersmål	90,0	91,3	88,6
Musik	96,4	97,3	95,6
Naturorienterande ämnen (block)	94,1	95,0	93,3
Biologi	93,4	94,7	92,2
Fysik	92,8	93,8	91,8
Kemi	92,6	93,8	91,4
Samhällsorienterande ämnen (block)	93,9	95,1	92,7
Geografi	92,9	93,9	92,0
Historia	92,7	93,9	91,5
Religionskunskap	93,6	95,0	92,3
Samhällskunskap	93,5	94,7	92,4
Slöjd	97,0	97,9	96,2
Svenska	92,2	95,5	89,1
Svenska som andraspråk	64,3	70,5	58,8
Teknik	95,2	95,9	94,4

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 6, tabell 2A-C för vårterminen 2022.

Bland de obligatoriska ämnena var, liksom vårterminerna 2021 och 2019, andelen elever som uppnådde godkända betyg (A–E) högst inom ämnena bild, slöjd samt hem- och konsumentkunskap. De ämnen som hade lägst andel elever med godkända betyg våren 2022 var svenska som andraspråk, matematik och engelska, vilka också var desamma som vårterminerna 2021 och 2019.

Andelen elever med godkända betyg (A–E) vårterminen 2022 minskade i 19 av 22 ämnen jämfört med vårterminen 2021. I moderna språk inom ramen för elevens val minskade andelen med 3,4 procentenheter och i svenska som

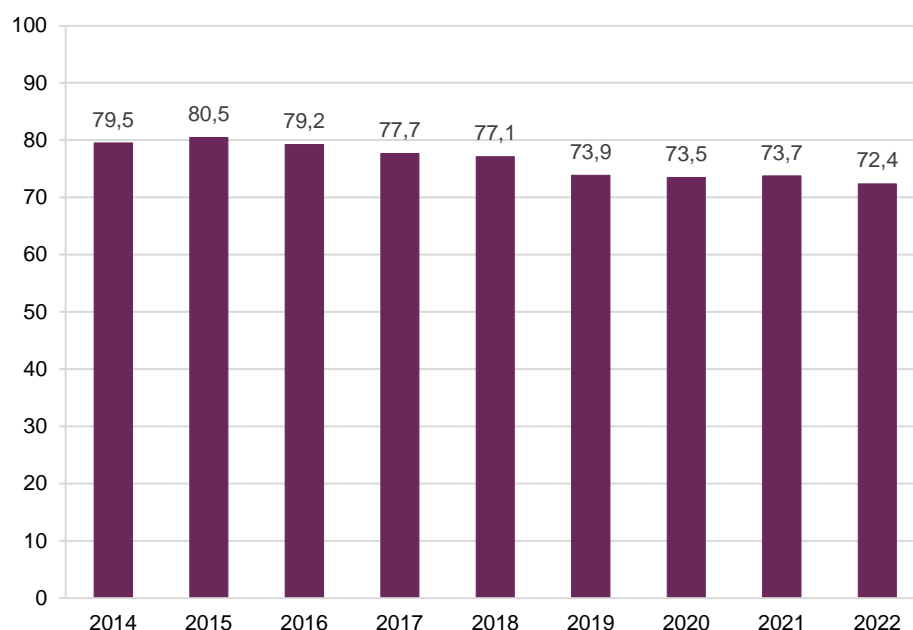
andraspråk minskade andelen med 2,7 procentenheter. I jämförelse med år 2019 ökade i stället andelen elever med godkända betyg mest i dessa två ämnen, med ökningarna om 1,2 respektive 1,8 procentenheter.

I alla resterande ämnen var förändringen i andel godkända betyg jämfört med 2021 mindre än en procentenhet. I tre ämnen är förändringarna jämfört med 2019 större. I modersmål minskade andelen elever med godkända betyg med 1,7 procentenheter, i svenska med 1,5 procentenheter och i idrott och hälsa med 1,1 procentenhet. Totalt har andelen elever med godkända betyg minskat i 11 av 22 ämnen från 2019 till 2022.

Andelen som uppnådde godkända betyg (A–E) var högre bland flickor än bland pojkar i varje enskilt ämne vårterminen 2022 förutom i idrott och hälsa. I detta ämne var andelen med godkända betyg (A–E) 1,1 procentenhet högre för pojkar än för flickor. Bland de övriga ämnena var skillnaden mellan flickor och pojkar störst i svenska som andraspråk och svenska, där andelen godkända betyg var 11,7 respektive 6,4 procentenheter högre för flickor än för pojkar. Minst var skillnaden i matematik.

Diagram 2 nedan visar andelen elever som uppnått godkända betyg (A–E) i alla ämnen som eleverna har läst i årskurs 6. I gruppen elever som inte uppnått godkända betyg i alla lästa ämnen ingår elever med F, streck (-) eller anpassad studiegång i minst ett ämne. Elever med anpassad studiegång inkluderas i det sammanfattande måttet för att ge en generell bild av måluppfyllelsen i riket.

Diagram 2. Andel (procent) elever som uppnått godkända betyg (A–E) i alla ämnen som de läst, vårterminerna 2014–2022.



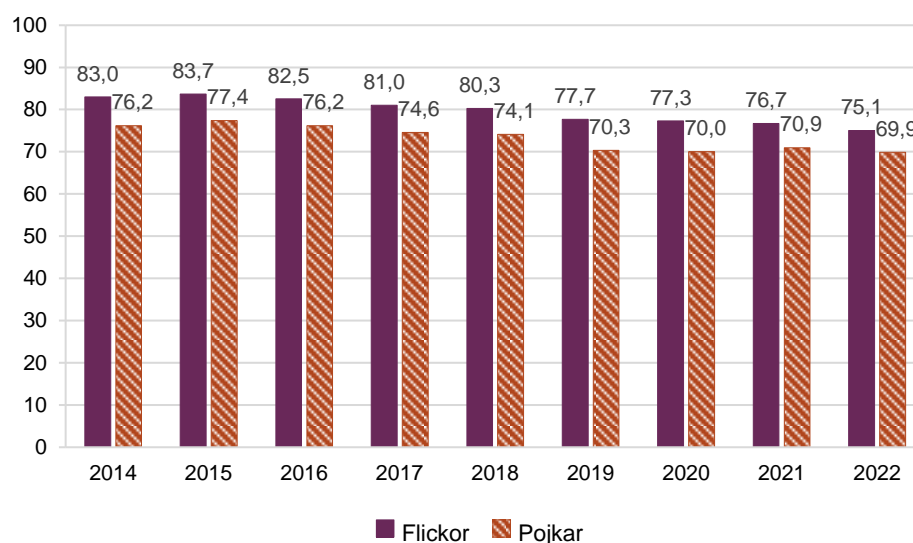
Vid jämförelser över tid av andelen elever som uppnått A–E i samtliga lästa ämnen bör man beakta att antalet skolämnen varierar mellan både elever och över tid. Observera att stora förändringar i antalet betygsatta ämnen skedde under våren 2019 jämfört med våren 2018. Se avsnittet *Jämförbarhet över tid*.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 6, tabell 1 vårterminerna 2014–2022.

Våren 2022 uppnådde 89 000 elever (72,4 procent) godkända betyg (A–E) i samtliga ämnen som de hade läst. Det innebar en minskning om omkring 1,5 procentenheter jämfört med både 2021 och 2019, då motsvarande andelar låg strax under 74 procent. Vårterminen 2022 var det totalt 12 400 elever (10,1 procent) som inte uppnått godkänt betyg i ett läst ämne och det var 20 500 elever (16,7 procent) som inte uppnått godkänt betyg i två eller flera lästa ämnen. Andelen elever som inte erhöll godkänt betyg i något ämne alls var 0,8 procent.

Diagram 3 visar andelen elever som uppnått godkända betyg (A–E) i alla ämnen som eleverna har läst i årskurs 6, uppdelat på flickor och pojkar.

Diagram 3. Andel (procent) flickor respektive pojkar som uppnått godkända betyg (A–E) i alla ämnen som de läst, vårterminerna 2014–2022.



Vid jämförelser över tid av andelen elever som uppnått A–E i samtliga lästa ämnen bör man beakta att antalet skolämnen varierar mellan både elever och över tid. Observera att stora förändringar i antalet betygsatta ämnen skedde under våren 2019 jämfört med våren 2018. Se avsnittet *Jämförbarhet över tid*.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 6, tabell 1 vårterminerna 2014–2022.

Flickor uppnådde i högre utsträckning än pojkar godkända betyg (A–E) i samtliga lästa ämnen. Både bland pojkar och flickor har andelen som uppnått godkända betyg minskat sedan föregående vårtermin och jämfört med våren 2019.

Vårterminen 2022 hade 75,1 procent av flickorna och 69,9 procent av pojkarna uppnått godkända betyg (A–E) i samtliga lästa ämnen, att jämföra med 76,7 respektive 70,9 procent året innan. Skillnaden mellan könen har minskat för varje år sedan 2019.

3. Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik

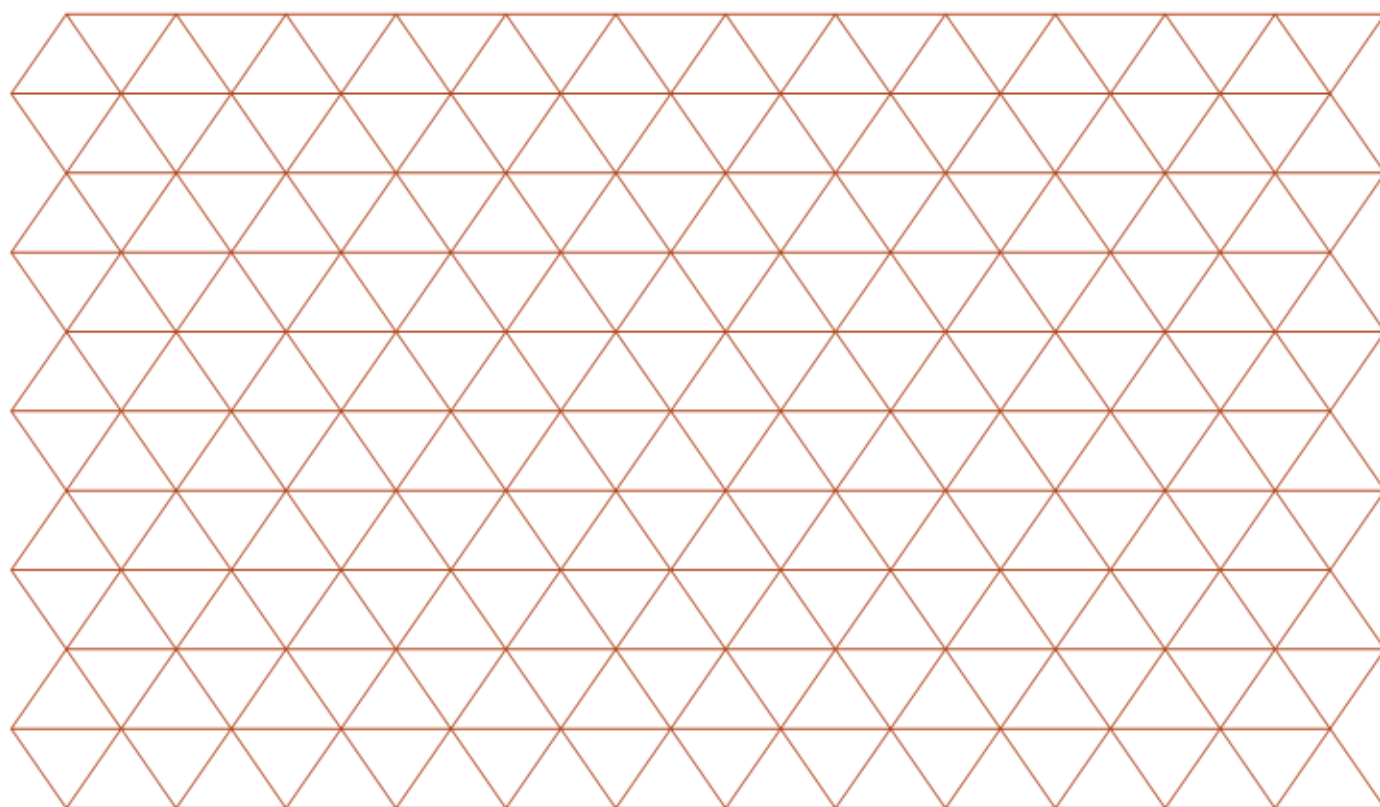
› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsåår, termin, år] › [Tabell XX]

På Skolverkets webbplats redovisas resultaten för riket, län-, kommun-, huvudman och skolenheter. Så gott som samtliga resultat redovisas avseende kön. Flera av resultaten redovisas även för olika redovisningsgrupper avseende, föräldrarnas högsta utbildningsnivå samt svensk och utländsk bakgrund. Hur redovisningsgrupperna presenteras varierar dock mellan olika redovisningsnivåer.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument]



Skolverket

www.skolverket.se