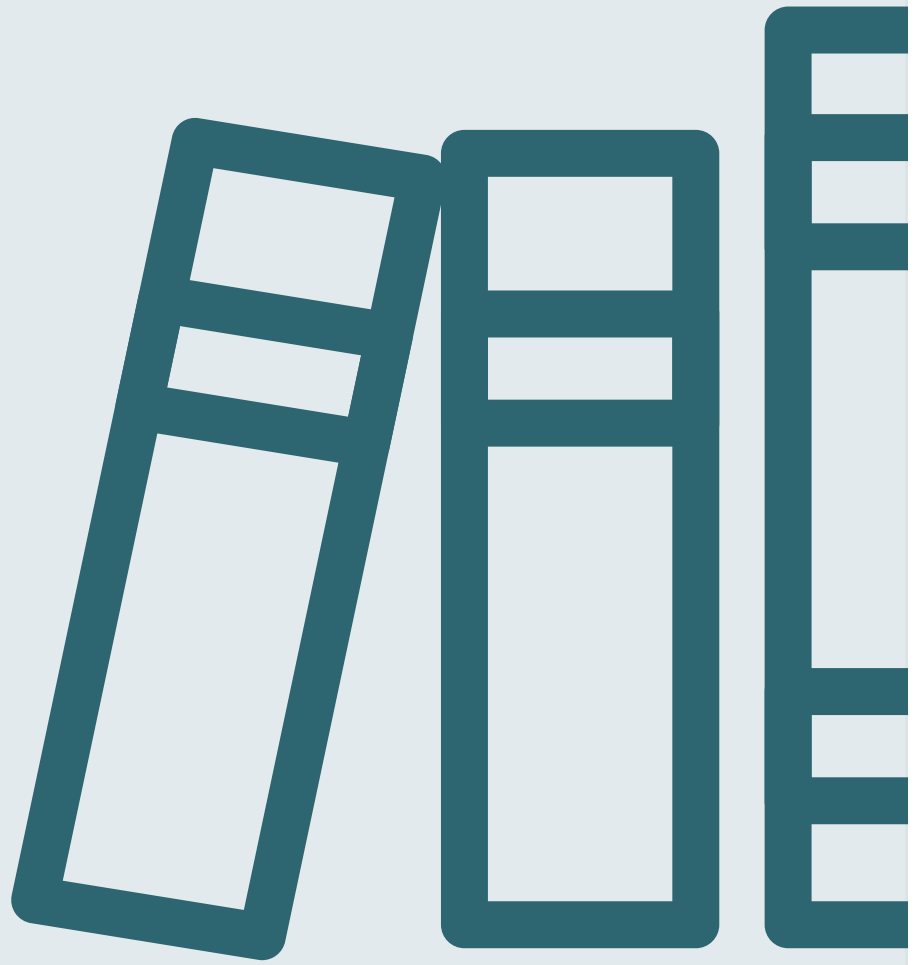




Information om de nya kursplanerna i sfi

Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare
Från och med den 1 januari 2027

Publikationen finns att ladda ner som
kostnadsfri pdf från Skolverkets webbplats:
www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2026-07-08

Skolverket, Solna

Innehållsförteckning

Inledning	4
Ramar för undervisningen	4
Kursplanen är en del av en helhet	4
Lärare tolkar och omsätter styrdokumentet i undervisning	4
Alla elever ska ha en individuell studieplan	5
Kursplanerna inom komvux i sfi	6
Utbildningens uppbyggnad	6
Kursplanernas struktur	6
Kursplanerna kan delas upp i delkurser	7
Att använda kursplanerna	8
Inledningstext	8
Syfte och mål	8
Centralt innehåll	9
Betygskriterier	10

Inledning

Från och med den 1 januari 2027 består kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (komvux i sfi) av nio kurser inom tre studievägar samt två kurser för grundläggande läs- och skrivinlärning. Varje kurs har en egen kursplan.

Det här materialet riktar sig till dig som arbetar inom komvux i sfi. Materialet ger information om utbildningens uppbyggnad och kursplanernas struktur samt om hur kursplanerna förhåller sig till andra styrdokument. Det handlar också om hur du som arbetar som lärare ska använda kursplanerna vid planering och genomförande av undervisningen samt vid bedömning och betygssättning.

Ramar för undervisningen

Kursplanen är en del av en helhet

Kursplanen styr lärarens arbete och anger ramarna för undervisningen. Den är därmed lärarens viktigaste verktyg för att planera och genomföra en likvärdig undervisning av god kvalitet. Även läroplanen för vuxenutbildningen styr utbildningen och undervisningen. Läroplanen anger utbildningens uppdrag, värdegrund, övergripande mål och riktlinjer. Den gäller för alla skolformsdelar inom komvux, oavsett vilket ämne eller vilken kurs som en lärare undervisar i. Utbildningen i komvux regleras även i skollagen och förordning om vuxenutbildning.

I förhållande till tidigare kursplaner har Skolverket valt att i de nya kursplanerna för sfi undvika att upprepa det som framgår av skollagen, förordning om vuxenutbildning och läroplanen, som alla utgör överordnad reglering. Exempelvis anger skollagen att en person som saknar grundläggande läs- och skrivfärdigheter ska få förvärva sådana färdigheter inom utbildningen i sfi.¹ Ett annat exempel är att i förordning om vuxenutbildning anges att en enskild elev ska kunna kombinera sina studier i sfi med en annan utbildning eller förvärvsarbete.² Läroplanen för vuxenutbildning anger att utbildningen alltid ska möta varje elev utifrån elevens behov och förutsättningar.³ Detta innebär att du som arbetar med sfi utöver kursplaner även behöver förhålla dig till övriga regler som styr verksamheten.

Lärare tolkar och omsätter styrdokumentet i undervisning

Lärare har stor frihet att tolka kursplanen och läroplanen och omsätta dem i sin undervisning. Det här kan ses som ett uttryck för samhällets tillit till

¹ 20 kap. 4 § skollagen (2010:800).

² 1 kap. 3 § förordning (2011: 1108) om vuxenutbildning.

³ Läroplan för vuxenutbildningen. Del 1. Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund.

lärarprofessionen. Ur ett praktiskt perspektiv är det dessutom nödvändigt att inte begränsa lärares handlingsutrymme i onödan, eftersom undervisningen till sin natur är en dynamisk process där lämpliga val i hög utsträckning beror på sammanhanget och på de elever som läraren har i sin undervisning. Därför lämnar kursplanerna utrymme för läraren att utforma undervisningen med utgångspunkt i ett specifikt sammanhang, exempelvis mot en yrkesinriktning, och med hänsyn till den enskilda elevens behov, förutsättningar och mål med studierna. Läraren ska även kunna ta till vara de kunskaper och erfarenheter som eleven har inhämtat tidigare.

Alla elever ska ha en individuell studieplan

Inom komvux ska planeringen av elevens studier utgå från en inledande eller fördjupad kartläggning av elevens kunskaper och erfarenheter. Denna kartläggning ska sammanfattas i den individuella studieplanen. Den individuella studieplanen är ett viktigt dokument, eftersom den tydliggör elevens mål med utbildningen och hur omfattande studierna ska vara. Individuella studieplaner underlättar även för lärarna att avgöra om undervisningen behöver anpassas för enskilda elever utifrån deras behov och förutsättningar.

Den individuella studieplanen för en elev inom komvux i sfi

Varje elev som studerar sfi ska ha en individuell studieplan. Det är hemkommunen som ansvarar för att den tas fram.

Studieplanen ska innehålla information om elevens mål med studierna och i vilken omfattning studierna bedrivs. Den ska även innehålla en uppgift om den tidpunkt då eleven för första gången togs emot till utbildningen i sfi. Omfattningen av studierna ska anges i verksamhetspoäng från och med den 1 januari 2027.

Om den individuella studieplanen behöver revideras är det rektorns ansvar att det görs.

Kursplanerna inom komvux i sfi

Utbildningens uppbyggnad

I sfi finns det tre studievägar och nio nationella kurser med en kursplan för varje kurs. De olika studievägarna vänder sig till personer med olika studiebakgrund, förutsättningar och mål. Studieväg 1 består av kurserna 1A, 1B, 1C och 1D och riktar sig till personer som saknar eller har liten erfarenhet av formella studier. Studieväg 2 består av kurserna 2B, 2C och 2D och riktar sig till personer som har erfarenhet av formella studier. Studieväg 3 består av kurserna 3C och 3D och riktar sig till personer som har bred erfarenhet av formella studier.⁴

Det finns även två nationella kurser för elever som behöver utveckla grundläggande läs- och skrivfärdigheter: grundläggande läs- och skrivinlärning och latinisering. Dessa två kurser är inte knutna till någon specifik studieväg utan kan läsas fristående eller parallellt med någon av övriga kurser inom sfi (se Tabell 1 nedan). Samtliga kurser ska betygssättas, enligt betygsskalan Godkänt (G) eller Icke godkänt (IG).

Tabell 1 Studievägar och kurser i sfi.

Studieväg 1	Studieväg 2	Studieväg 3
Kurs 1D	Kurs 2D	Kurs 3D
Kurs 1C	Kurs 2C	Kurs 3C
Kurs 1B	Kurs 2B	
Kurs 1A		

Grundläggande läs- och skrivinlärning	
Grundläggande läs- och skrivinlärning	Latinisering

Kursplanernas struktur

Alla kurser i sfi har en kursplan med delarna syfte, centralt innehåll och betygskriterier, i likhet med övriga kurs- och ämnesplaner inom komvux. Innehållet i kursplanens olika delar står i relation till varandra och varje kursplan behöver läsas i sin helhet.

Kursplanerna inleds med en kort inledningstext som anger vilka elever kursen riktar sig till och även beskriver målgruppen kortfattat. Denna inledningstext skiljer sig från inledningstexterna i övriga kurs- och ämnesplaner inom komvux.

⁴ 2 § Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2026:67) om kursplaner och studievägar för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare.

I början av varje kursplan anges även antalet verksamhetspoäng för kursen. Verksamhetspoängen tydliggör elevens studieomfattning i respektive kurs. Antalet verksamhetspoäng skiljer sig åt för olika kurser. Det tar olika lång tid för elever inom de tre studievägarna att nå målen för kursen. Därför har till exempel kurs 1D 900 verksamhetspoäng medan kurs 2D har 700 verksamhetspoäng och kurs 3D har 300 verksamhetspoäng. En veckas heltidsstudier motsvarar 20 verksamhetspoäng.⁵

Kursen i grundläggande läs- och skrivinlärning riktar sig till elever som inte är funktionellt litterata på sitt starkaste språk. Kursen i latinisering riktar sig däremot till elever som är litterata på ett språk som inte tillämpar det latinska alfabetet. Dessa två kurser har samma struktur som de nio nationella kurserna som är knutna till någon av de tre studievägarna.

Kursplanerna kan delas upp i delkurser

De nationella kurserna i sf i kan delas upp i delkurser. Det är rektorn som beslutar om en nationell kurs ska delas upp och hur många verksamhetspoäng varje delkurs ska omfatta.⁶ Samtliga delkurser ska betygssättas enligt gällande betygsskala.

Att dela upp en nationell kurs i delkurser kan ge fler möjligheter att planera och genomföra utbildningen, särskilt för elever som behöver mycket lång tid för att uppnå ett godkänt resultat i hela kursen. Att läsa en delkurs kan också underlätta för elever som av olika skäl inte får kontinuitet i sina studier. Om en elev som har utmaningar att nå samtliga mål i en nationell kurs kan få läsa en delkurs, har eleven möjlighet att få ett bevis på sina kunskaper genom ett betyg. Även för elever som läser så kallade kombinationsutbildningar kan delkurser i sf i vara en möjlighet att individanpassa utbildningen.

Det finns ingen allmänt vedertagen modell för hur nationella kurser kan delas in i delkurser. En delkurs skulle till exempel kunna handla om muntliga färdigheter. Då behöver man ta med de delar av syftet, det centrala innehållet och betygskriterierna från den nationella kursen som är relevanta i den nya delkursen. I utdrag ur betygskatalogen ska det finnas en beskrivning av delkursens innehåll och omfattning.⁷ Elevens individuella studieplan behöver också uppdateras med information om delkursen.

⁵ 2 kap 2 § förordning om vuxenutbildning.

⁶ 2 kap. 4 och 10 §§ förordning om vuxenutbildning.

⁷ Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:8) om betygskatalog för vuxenutbildning.

Att använda kursplanerna

Kursplanernas syfte, centrala innehåll och betygskriterier styr olika aspekter av lärarens arbete, men de olika delarna behöver läsas i sin helhet och förstås i relation till varandra. Detta är centralt för hur kursplanerna ska användas och realiseras av lärare så att undervisningen ska få den bredd och det djup som respektive kursplan syftar till.

När läraren planerar och genomför undervisningen är det kursplanens syfte och centrala innehåll som ska vara i fokus. Det är de delarna som beskriver vad eleven ska lära sig samt vilka kunskaper och förmågor som undervisningen ska ge eleven förutsättningar att utveckla. Det centrala innehållet anger kursens obligatoriska innehåll, och hela innehållet ska rymmas i undervisningen.

Vid betygssättningen är det betygskriterierna som är i fokus. Läraren använder betygskriterierna för att avgöra nivån på elevens kunskaper i slutet av kursen. Betygskriterierna behöver läsas och tolkas utifrån syfte, centralt innehåll och den undervisning som bedrivits. Efter varje avslutad kurs eller delkurs ska betyg sättas.

Inledningstext

Den inledande texten i varje kursplan för sfi beskriver vilken målgrupp kursen riktar sig till. Inledningstexten anger om kursen är avsedd för nybörjare eller om det handlar om en fortsättningskurs. Texten ger också information om vilka läs- och skrivfärdigheter samt erfarenheter av formella studier som eleven har vid början av kursen. Inledningstexten, antalet verksamhetspoäng och kursens syfte ger vägledning om vilken kurs som är mest lämplig för eleven utifrån den kartläggning av elevens kunskaper och erfarenheter som har genomförts.

Syfte och mål

I syftestexten finns undervisningens övergripande målsättningar. Där anges vilka kunskaper och förmågor som eleven förväntas utveckla. Syftet betonar också att undervisningen ska utgå från elevens erfarenheter och kunskaper.

Syftestexterna för kursplanerna i sfi anger att undervisningen ska utgå från det talade svenska språket och att eleven ska få möjlighet att utveckla ett funktionellt andraspråk. Därtill ingår att undervisningen ska leda till att eleven utvecklar sin kommunikativa språkförmåga på svenska. Undervisningen behöver utgå från ett, för eleven, relevant innehåll och ge eleven möjlighet att använda sina kunskaper i det svenska språket i vardags-, samhälls- och arbetslivet samt vid studier.

Syftestexten avslutas med fyra mål i en punktlista, förutom i kurserna grundläggande läs- och skrivinlärning och latinisering, där syftestexten avslutas med två mål. Målen fokuserar på de delar av syftet som ligger till grund för betygskriterierna. De inleds med uttrycken ”förståelse av” och ”förmåga att”.

Dessa syftar till att ringa in både hörförståelse och läsförståelse samt muntlig respektive skriftlig produktion och interaktion.

Syftestexten för kursplanen i grundläggande läs- och skrivinlärning anger att undervisningen ska utgå från elevens behov av skrift i vardagen samt fokusera på sambandet mellan ljud och bokstav. Syftestexten för kursplanen i latinisering anger att undervisningen ska utgå från elevens läs- och skrivfärdigheter samt fokusera på det talade och skrivna svenska språket. Målen i dessa två kursplaner inleds med uttrycket ”förmåga att”. De syftar till att eleven ska få utveckla förmåga att läsa och skriva på svenska.

Centralt innehåll

Det är i det centrala innehållet som kursens kunskapsinnehåll beskrivs och därmed vad eleven ska få möta i undervisningen. Innehållet är indelat i olika kunskapsområden som kan liknas vid byggstenar. Dessa kan kombineras på olika sätt och väga olika tungt i undervisningen. Läraren avgör hur det centrala innehållet ska behandlas utifrån den aktuella elevgruppen eller den enskilda eleven. Detta ingår i lärarens professionella yrkeskunnande.

Det centrala innehållet i kurserna inom samtliga studievägar är indelat i fyra kunskapsområden:

- Lyssna och läsa
- Samtala, tala och skriva
- Språkliga företeelser
- Digitala färdigheter och källkritiskt förhållningssätt

Det centrala innehållet i kurserna för grundläggande läs- och skrivinlärning är indelat i två kunskapsområden:

- Läsa och skriva
- Tala, lyssna och samtala

Till vissa av innehållspunkterna i det centrala innehållet finns det exempel. Exempelen ska bidra till att öka tydligheten och stödja läraren i att tolka eller avgränsa innehållet. Exempelen är inte obligatoriska att behandla i undervisningen utan just exempel. Begreppet ”däribland” som förekommer i vissa innehållspunkter i det centrala innehållet anger ett obligatoriskt innehåll.

Nedan följer två exempel på hur lärare kan planera sin undervisning utifrån kursens syfte och centrala innehåll.

När du som lärare planerar undervisningens innehåll till exempel i muntlig interaktion i kurs 2B ska du utgå från målet att utveckla förmåga att kommunicera muntligt på svenska. Du ska då också utgå från syftestextens beskrivningar om vilka kunskaper eleven ska få utveckla och använda. Syftet anger bland annat att ”Undervisningen ska utgå från det talade svenska språket i vardagen och präglas

av muntlig interaktion.”⁸ För att eleven ska utveckla förmågan att kommunicera muntligt på svenska behöver eleven få rikliga möjligheter att samtala i för eleven relevanta sammanhang utifrån det centrala innehållet i kunskapsområdet Samtala, tala och skriva. I kurs 2B kan det exempelvis handla om att eleven får öva på att samtala när man handlar kläder eller bokat läkarbesök. Eleven behöver också få undervisning om uttal, ordförråd och grammatik som ingår i kunskapsområdet Språkliga företeelser. Därutöver behöver eleven även undervisning om strategier, studieteknik och verktyg som ingår i de olika kunskapsområdena. I undervisningen behöver eleven också få öva på alla dessa kunskaper och färdigheter.

När du som lärare planerar undervisningens innehåll till exempel i skriftlig kommunikation i kurs 1D ska du utgå från målet att utveckla förmåga att kommunicera skriftligt på svenska. Du ska då också utgå från syftetextens beskrivningar om vilka kunskaper eleven ska få utveckla och använda. Syftet anger bland annat att ”eleven utvecklar sin kommunikativa språkförmåga” vilket i det här fallet innebär såväl förståelse av skriven svenska som att kunna skriva och anpassa sin text till syfte, mottagare och situation. För att eleven ska utveckla förmågan att kommunicera skriftligt på svenska behöver eleven få rikliga möjligheter att skriva i för eleven relevanta sammanhang utifrån det centrala innehållet i kunskapsområdet Samtala, tala och skriva. I kurs 1D kan det exempelvis handla om att eleven får öva på att skriva ett enkelt personligt brev eller CV. Eleven behöver också få undervisning om ordförråd, grammatik och textstruktur som ingår i kunskapsområdet Språkliga företeelser. För att kunna skriva behöver eleven även få läsa olika texter utifrån det centrala innehållet i kunskapsområdet Lyssna och läsa. Därutöver behöver eleven undervisning om strategier, studieteknik och verktyg som ingår i de olika kunskapsområdena. I undervisningen behöver eleven också få öva på alla dessa kunskaper och färdigheter.

Betygskriterier

Betygskriterierna i kursplanerna för sfi har relativt låg detaljeringsgrad och är i huvudsak formulerade på ett övergripande sätt. Tanken är att läraren ska kunna fokusera på att planera undervisningen utifrån syfte och centralt innehåll i stället för detaljer i betygskriterierna. Betygskriterierna är formulerade utifrån målen i slutet av syftetexten. I sfi används betygen Godkänt och Icke godkänt.

Betygskriterierna behöver alltid läsas och tolkas i relation till kursens syfte, centrala innehåll och den undervisning som har bedrivits. Det innebär att du som lärare måste beakta kursplanens alla delar i bedömningen av en elevs kunskaper. För att du ska sätta betyget Godkänt måste samtliga betygskriterier för betyget vara uppfyllda.

Vid betygssättning i slutet av kursen behöver du som lärare analysera och värdera befintliga underlag i förhållande till betygskriterierna för kursen. Då behöver du

⁸ Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2026:67) om kursplaner och studievägar för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare.

även fråga dig hur olika bedömningssituationer under kursens gång har gett eleven möjlighet att visa sina kunskaper utifrån målen för kursen. Planeringen av bedömningstillfällena i undervisningen är därmed viktiga för att du ska få ett brett, varierat och relevant underlag i relation till betygskriterierna.

För att du som lärare ska identifiera om en elev behöver stöd eller stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling bör du stämma av elevens kunskaper mot betygskriterierna. Detta gäller även när det bara finns ett betygssteg. Eleven ska stimuleras att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

