

Religionskunskap

Ämnet religionskunskap har sin vetenskapliga förankring främst i religionsvetenskapen, men är till sin karaktär tvärvetenskapligt. Det behandlar hur religioner och andra livsåskådningar kommer till uttryck i ord och handling samt hur människor formulerar och förhåller sig till etiska och existentiella frågor. I ämnet behandlas trons och etikens betydelse för individers upplevelse av mening och tillhörighet.

Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet religionskunskap ska syfta till att eleverna breddar, fördjupar och utvecklar kunskaper om olika religioner, livsåskådningar och etiska förhållningssätt. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i en samhällssyn som präglas av öppenhet i fråga om livshållningar och människors olikheter samt ge eleverna möjlighet att utveckla en beredskap att förstå och leva i ett samhälle präglad av mångfald.

Undervisningen ska leda till att eleverna utvecklar förmåga att resonera om religion och livsåskådning i relation till människors identiteter. Eleverna ska ges möjlighet att reflektera över och analysera människors värderingar och trosföreställningar och därigenom utveckla respekt och förståelse för olika sätt att tänka och leva.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att kritiskt granska hur religion och livsåskådning både påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället. Det innefattar att eleverna ges möjlighet att diskutera kristendomens roll i det svenska samhället samt hur relationen mellan religion och vetenskap kan tolkas och uppfattas. Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att resonera om hur religion kan förhålla sig till frågor om bland annat kön och sexualitet.

Undervisningen ska stimulera eleverna att diskutera och analysera etiska och existentiella frågor utifrån religion och livsåskådning samt utifrån etiska begrepp och modeller. Därigenom ska undervisningen ge verktyg för självständiga reflektioner och ställningstaganden i frågor som har betydelse för eleverna.

Undervisningen i ämnet religionskunskap ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

- Kunskaper om religioner och andra livsåskådningar samt om olika tolkningar och varierande praktiker inom dessa.
- Förmåga att resonera om religion och livsåskådning i relation till människors identiteter.
- Förmåga att resonera om relationen mellan religion och samhälle.
- Förmåga att analysera och reflektera över etiska och existentiella frågor.

Nivåer i ämnet

Religionskunskap, nivå 1, 50 poäng, som bygger på grundskolans kunskaper eller motsvarande.

Religionskunskap, nivå 2, 50 poäng.

Religionskunskap, nivå 1, 50 poäng

Centralt innehåll

Undervisningen i ämnet religionskunskap på nivå 1 ska behandla följande centrala innehåll:

- Tolkningar och varierande praktiker inom kristendom, islam, judendom, hinduism och buddhism, i Sverige och i omvärlden, med betoning på samtida förhållanden. Jämförande perspektiv på till exempel människosyn och gudsuppfattningar inom och mellan religioner och andra livsåskådningar.
- Hur individers och grupper identiteter kan formas i förhållande till religion och livsåskådning.
- Hur religion och livsåskådning kan påverka och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället. Frågor om religion och vetenskap i förhållande till olika sätt att förstå världen samt frågor om religion i relation till kön och sexualitet.
- Analys av och reflektion över etiska och existentiella frågor utifrån religioner och andra livsåskådningar samt utifrån relevanta begrepp och modeller. Etiska och moraliska föreställningar om vad ett gott liv och ett gott samhälle kan vara.

Religionskunskap, nivå 2, 50 poäng

Centralt innehåll

Undervisningen i ämnet religionskunskap på nivå 2 ska behandla följande centrala innehåll:

- Privatreligiositet och nyreligiösa rörelser och strömningar, i relation till religioner och andra livsåskådningar.
- Religiösa föreställningar och praktiker hos urfolk i Sverige och i omvärlden.
- Hur människors identiteter, tillhörigheter, gemenskaper och syn på till exempel frihet och ansvar kan formas i förhållande till religion och livsåskådning.
- Historiska och aktuella händelser och debatter som rör relationen mellan religion och samhälle, däribland frågor om religion och vetenskap samt jämlikhet och jämställdhet.
- Etiska och existentiella frågor som är relevanta för utbildningens karaktär. Analys och reflektion utifrån relevanta begrepp och modeller samt i förhållande till olika föreställningar inom religioner och andra livsåskådningar.

Betygskriterier

Betyget E

Eleven visar **godtagbara** kunskaper om religioner och andra livsåskådningar. Eleven för **enkla** resonemang om varierande tolkningar och praktiker inom och mellan olika religioner och andra livsåskådningar.

Eleven för **enkla** resonemang om hur människors identiteter kan formas i relation till religion och livsåskådning.

Eleven för **enkla** resonemang om frågor som rör relationen mellan religion och samhälle.

Eleven gör **enkla** analyser av och reflektioner över etiska och existentiella frågor.

Betyget D

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

Betyget C

Eleven visar **goda** kunskaper om religioner och andra livsåskådningar. Eleven för **utvecklade** resonemang om varierande tolkningar och praktiker inom och mellan olika religioner och andra livsåskådningar.

Eleven för **utvecklade** resonemang om hur människors identiteter kan formas i relation till religion och livsåskådning.

Eleven för **utvecklade** resonemang om frågor som rör relationen mellan religion och samhälle.

Eleven gör **utvecklade** analyser av och reflektioner över etiska och existentiella frågor.

Betyget B

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

Betyget A

Eleven visar **mycket goda** kunskaper om religioner och andra livsåskådningar. Eleven för **utvecklade och nyanserade** resonemang om varierande tolkningar och praktiker inom och mellan olika religioner och andra livsåskådningar.

Eleven för **utvecklade och nyanserade** resonemang om hur människors identiteter kan formas i relation till religion och livsåskådning.

Eleven för **utvecklade och nyanserade** resonemang om frågor som rör relationen mellan religion och samhälle.

Eleven gör **utvecklade och nyanserade** analyser av och reflektioner över etiska och existentiella frågor.