

หลักสูตรภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวเพื่อการศึกษา

ผู้ใหญ่ของเทศบาล

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวเป็นการศึกษาภาษาหลักสูตรหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์ในการ ให้ความรู้ภาษาสวีเดนขั้นพื้นฐานแก่คนต่างด้าวที่เป็นผู้ใหญ่ภายในกรอบของการศึกษานักเรียนที่มีภาษาแม่เป็น ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาสวีเดนจะได้เรียนรู้และพัฒนาการใช้ภาษาที่สอง หลักสูตรการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือ ทางภาษาเพื่อการสื่อสารและมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในชีวิตประจำวันทางสังคม ชีวิตการทำงาน รวมทั้งการศึกษาต่อไปได้ นักเรียนจะต้องได้รับโอกาสในการพัฒนากลยุทธ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ภาษา ตลอดจนกลยุทธ์ในการคำนวณ การสื่อสารของตนเอง นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ให้คนต่างด้าวที่เป็นผู้ใหญ่ที่ขาดพื้นฐาน ด้านการอ่านและการเขียนได้มีโอกาส ที่จะเรียนรู้ทักษะดังกล่าวอีกด้วย นักเรียนที่ไม่รู้หนังสือหรือมีระบบการเขียนที่ต่างออกไปจากตัวอักษรละตินจะได้รับการสอนขั้นพื้นฐาน ในการอ่านและการเขียนภายในกรอบของการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษานี้เป็นบุคคลผู้มีความพร้อม สถานภาพชีวิต ความรู้และเป้าหมายการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป การสอนนี้จะมีการวางแผนและออกแบบการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียนและให้ปรับให้เหมาะกับ ความสนใจ ประสบการณ์ ความรู้รอบตัว และเป้าหมายระยะยาวของนักเรียน

หลักสูตรการศึกษานี้จะอยู่บนพื้นฐานของความจำเป็นรายบุคคลโดยสามารถเรียนหลักสูตรนี้ควบคู่กับการทำงานหรือ กิจกรรมอื่นๆ ได้ เช่น ชีวิตการทำงาน การปรับตัวเข้าสู่สังคม การตรวจสอบ ฝึกงานหรือ การเรียนหลักสูตรอื่นๆ ดังนั้นการสอนดังกล่าวจึงต้องออกแบบ ให้มีความยืดหยุ่นมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในแง่ของเวลา สถานที่ เนื้อหาและรูปแบบของการทำงาน

เป้าหมายและคุณลักษณะของหลักสูตร

จากการสอนของหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ภาษาสวีเดนของเทศบาลสำหรับคนต่างด้าวนั้นนักเรียนจะได้รับโอกาสในการพัฒนา

- ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาสวีเดนของตน
- ความสามารถของตนในการพูด การฟัง และการสนทนาในภาษาสวีเดน
- ความสามารถของตนในการเข้าใจภาษาพูดและภาษาเขียนในภาษาสวีเดน
- ความสามารถของตนในการปรับใช้ภาษาให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ต่างๆ ผู้รับและสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- การออกเสียงได้ดี

- ความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ภาษา
- กลยุทธ์การเรียนรู้ การอ่านและการสื่อสารเพื่อพัฒนาภาษาของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ความสามารถของคนในการใช้เทคนิคดิจิทัลและเครื่องมือที่สัมพันธ์กันสำหรับการเรียนและการสื่อสารพร้อมทั้ง
- ความสามารถของคนในการเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งต่างๆ

คุณลักษณะของหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวเป็นการให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งหมายถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสารทั้งการพูด การเขียน ตามความต้องการของตัวเอง นักเรียนจำเป็นต้องได้รับความรู้และทักษะหลากหลายรูปแบบเพื่อสามารถเลือกภาษาที่เหมาะสม สำหรับการสื่อสารในสถานการณ์นั้นๆ ความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบด้วยทักษะต่างๆ ที่ผสมผสานกัน และช่วย สร้างเสริมซึ่งกันและกัน ความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสารจึงต้องมีการเข้าถึงทั้งระบบภาษา และความรู้เกี่ยวกับวิธีที่จะใช้ระบบดังกล่าว

การสอนดังกล่าวจะให้โอกาสแก่นักเรียนในการพัฒนาความรู้และทักษะด้านต่างๆ พร้อมกับใช้กลยุทธ์เพื่อให้สามารถเลือกภาษาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การสื่อสารในเหตุการณ์ได้. ความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับระบบภาษารวมถึงคำวลี การออกเสียงและโครงสร้างทางไวยากรณ์ ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเป็นเรื่องเกี่ยวกับการสร้างข้อความและสร้างทางเลือกทางภาษาศาสตร์ที่ใช้ได้จริง และการปรับใช้ที่เกี่ยวข้องกับผู้รับและวัตถุประสงค์.

ในการสอนนั้นนักเรียนจะได้พบกับข้อความประเภทต่างๆ ซึ่ง คำต่างๆ ภาพและเสียงมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างดีเสมือนไม่มีเครื่องมือดิจิทัล การสอนดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาความตระหนักในการเรียนรู้ภาษาและความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนจะได้รับโอกาสที่จะพัฒนาทักษะระหว่างวัฒนธรรมต่างๆ โดยการสะท้อนประสบการณ์ทางวัฒนธรรมของตนเองและเปรียบเทียบกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันในสังคม และการเรียน และชีวิตการทำงานในประเทศสวีเดน

การสอนดังกล่าวจะช่วยทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถของคนในการใช้เทคนิคดิจิทัล อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง และสื่อต่างๆ สำหรับข้อมูล การสื่อสารและการเรียนรู้

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวประกอบด้วยแนวการเรียนสามแนว คือแนวการเรียน ที่ 1, 2 และ 3 รวมทั้งหลักสูตรต่างๆ อีกสี่หลักสูตรคือ A B C และ D แนวการเรียนที่ 1 ประกอบด้วยกระบวนวิชา A B C และ D แนวการเรียนที่ 2 ประกอบด้วย B C และ D แนวการเรียนที่ 3 ประกอบด้วยกระบวนวิชา C และ D โดยมีมุ่งเป้าไปยังบุคคล ผู้มีภูมิหลัง คุณวุฒิและเป้าหมายที่แตกต่างกัน แนวการเรียนต่างๆ แสดงถึงหลักสูตรเริ่มต้นและอัตราการศึกษาที่เหมาะสม นักเรียนจะได้เริ่มต้นการศึกษาใน

แนวการศึกษาและหลักสูตรในแนวการศึกษาที่เหมาะสมกับภูมิหลัง ส่วนบุคคลของเขาหรือเธอมากที่สุด
เกณฑ์กำหนดความรู้สำหรับหลักสูตรจะเหมือนกัน โดยไม่คำนึงถึงแนวการเรียน

แนวการเรียนที่ 1 มีจุดประสงค์หลัก สำหรับผู้ที่มีภูมิหลังการศึกษาน้อยมากและแนวการเรียนที่ 3
สำหรับผู้ที่ยังคงศึกษา

การประเมินว่าแนวการเรียนใดจะเหมาะสมกับนักเรียนและควรจะได้เรียนในหลักสูตรใดในแนวการเรียน
นั้นจะพิจารณาจากแผนความรู้ความสามารถของนักเรียน เงื่อนไขและสิ่งอื่นๆที่อาจมีความสำคัญต่อโอกาส
ที่จะบรรลุเกณฑ์ได้

หลักสูตรต่างๆ ในแนวการเรียนทั้งสามนั้นจะได้รับการออกแบบที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับความเคยชิน
ในการศึกษา ภูมิหลังของการศึกษาและความรู้ภาษาสวีเดนของนักเรียนในช่วงเริ่มต้นของหลักสูตร

นักเรียนสามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวหลังจบหลักสูตร
แต่ละหลักสูตรได้ ทั้งนี้ นักเรียนทุกคนควรจะได้รับโอกาสในการเรียนถึงหลักสูตร D ภายในแนวการเรียน
ของตน โดยมีการปรับตัวที่จำเป็นสำหรับนักเรียนเพื่อที่จะได้บรรลุเกณฑ์ ความรู้ความสามารถได้

การเรียนรู้ในการอ่านและการเขียนขั้นพื้นฐาน

การสอนของหลักสูตรการเรียนรู้การอ่านและการเขียนจะมุ่งไปยังบุคคลที่ขาดพื้นฐานการศึกษามาก่อน
และสำหรับผู้ที่เรียนมาน้อยและสำหรับผู้ที่ไม่รู้หนังสือจากการเรียนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ภาษาสวีเดน
สำหรับคนต่างด้าว โดยเฉพาะในแนวการเรียนที่ 1 จะทำให้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียน
พื้นฐานซึ่งรวมถึงการได้รู้และเข้าใจที่ลึกซึ้งอย่างอัตโนมัติ การที่จะเป็นผู้รู้หนังสือในขั้นพื้นฐานนั้น
อาจใช้เวลานาน

การเรียนการสอนในการเรียนการอ่านและการเขียนขั้นพื้นฐานอาจจำเป็นต้องใช้ในแนวการเรียนที่ 2
และ 3 ด้วย สำหรับนักเรียนที่รู้หนังสือถ้าหากนักเรียนไม่เข้าใจหรือไม่คุ้นเคยกับตัวอักษรละติน
ในกรณีนี้กระบวนการเรียนรู้จะแตกต่างกันไป

การศึกษาเกี่ยวกับการเรียนอ่านและการเขียนในขั้นพื้นฐานจะไม่ถูกเชื่อมโยงกับหลักสูตร A–D แต่
อย่างไรก็ตาม เป็นหลักสูตรที่แยกต่างหากซึ่งสามารถไปรวมกับหลักสูตรเหล่านี้ได้ มันเป็นเป็นกระบวนการ
ที่สามารถเรียนได้ตลอดเวลาที่นักเรียนเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ภาษาสวีเดน สำหรับคนต่างด้าว
เพื่อที่ให้ทักษะทันการ โดยอัตโนมัติ

การสอนของหลักสูตรการเรียนรู้การอ่านและการเขียนขั้นพื้นฐานสามารถสอนเป็นภาษาแม่ของนักเรียน
หรือภาษาอื่นๆ ได้ที่นักเรียนพูดได้

การสอนของหลักสูตรการเรียนรู้การอ่านและการเขียนขั้นพื้นฐานสามารถสอนเป็นภาษาแม่ของนักเรียนหรือ
ภาษาอื่นๆ ได้ที่นักเรียนพูดได้

- พัฒนาความเข้าใจของตนเกี่ยวกับวิธีการสื่อใจความของการเขียนและภาษามีโครงสร้างอย่างไร
- พัฒนาความสามารถของตนในการใช้ภาษาในบริบทต่างๆ
- การใช้กฎทั่วไปสำหรับภาษาเขียน
- ใช้การอ่านและการเขียนเพื่อเรียนรู้ เข้าใจและการแสดงออกของตน
- ตระหนักถึงวิธีการเรียนรู้ภาษา
- พัฒนากลยุทธ์ต่างๆ สำหรับการอ่านและการเขียนเพื่อวัตถุประสงค์ที่ต่างกัน รวมทั้ง
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การอ่านและการเขียนที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

ความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาสวีเดน โดยวิธีที่เป็นที่เข้าใจตามจุดประสงค์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน สังคม และการทำงานพร้อมทั้งการศึกษาต่อไปนั้นจะเป็นหลักในการประเมิน การประเมินจะรวมความรู้ของนักเรียนตามเกณฑ์ความรู้ ที่กำหนดสำหรับผลการเรียนด้วยคะแนนผ่าน เกณฑ์ความรู้ถูกกำหนดขึ้นบนพื้นฐานความรู้ด้านต่างๆ หัวด้าน ได้แก่ ด้านการฟังเพื่อความเข้าใจ ด้านการ อ่านเพื่อความเข้าใจด้านการ ปฏิสัมพันธ์ทางวาจาและด้านทักษะพูด และทักษะ การเขียน ความรู้ในด้านต่างๆ จะไม่มีการประเมิน แยกออกจากกันแต่ครูจะต้องประเมินความสามารถทางภาษาของนักเรียน โดยรวมและความสามารถทาง ภาษาของนักเรียนที่ทำได้จริง ความถูกต้องของภาษาจะต้องสัมพันธ์กับ ความซับซ้อนของเนื้อหาและภาษา ตามมาตราที่ 20 วรรคที่ 35 ว่าด้วยกฎหมายการศึกษา (2010: 800) จะต้องมีการกำหนดผลการเรียน ในแต่ละหลักสูตรที่เสร็จสิ้น ในส่วนของการศึกษาที่เกี่ยวกับการอ่านและเขียนขึ้นพื้นฐานจะไม่มี การให้คะแนนสำหรับการเรียนรู้

เกณฑ์กำหนดความรู้

หลักสูตร A

เกณฑ์กำหนดความรู้สำหรับคะแนนผ่าน (Godkänt)

ความเข้าใจในการฟัง

จากการช่วยเหลือนักเรียนจะเข้าใจการพูดที่ชัดเจนและเรียบง่ายในสถานการณ์ประจำวันที่เป็นรูปธรรม นักเรียนเข้าใจคำและวลีทั่วไปและเรียบง่ายของเหตุการณ์ประจำวันที่เราซ้ำ นักเรียนเข้าใจข้อมูลที่ปรับเปลี่ยนและชัดเจนตลอดจนคำสั่งด้วยวาจาที่เรียบง่ายและธรรมดา

ความเข้าใจในการอ่าน

นักเรียนอ่านและเข้าใจข้อมูลง่ายๆ ในสถานการณ์ประจำวันที่เป็นรูปธรรม นักเรียนอ่าน และทำความเข้าใจข้อมูลในรูปแบบของคำและสัญลักษณ์ทั่วไป วลีง่ายๆ พร้อมทั้งข้อความที่ดัดแปลงและง่ายมากในหัวข้อที่คุ้นเคย

ปฏิสัมพันธ์ทางวาจา

นักเรียนสื่อสารด้วยการช่วยเหลือในสถานการณ์ประจำวันที่เป็นรูปธรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาในชีวิตประจำวันที่ยืดหยุ่น ในการสนทนาดังกล่าวนักเรียนใช้คำง่ายๆ คำทักทาย ประโยคคำถามพร้อมทั้งตั้งคำถามและตอบคำถามง่ายๆ ตามความต้องการที่เป็นรูปธรรม

ทักษะการพูด

นักเรียนสื่อสารด้วยการช่วยเหลือและด้วยภาษาที่เรียบง่ายในสถานการณ์ประจำวันที่เป็นรูปธรรม นักเรียนเล่าด้วยคำและวลีที่เรียบง่ายและธรรมดาเกี่ยวกับความสัมพันธ์และประสบการณ์ส่วนตัว

ทักษะการเขียน

นักเรียนเขียนข้อมูลส่วนบุคคลด้วยคำและสัญลักษณ์ง่ายๆ ในสถานการณ์ที่เป็นรูปธรรมในชีวิตประจำวัน นักเรียนเขียนข้อมูลที่สำคัญตามความต้องการที่เป็นรูปธรรมในลักษณะที่ใช้งานได้เป็นหลัก

หลักสูตร B

ข้อกำหนดความรู้สำหรับคะแนนผ่าน (Godkänt)

ความเข้าใจในการฟัง

นักเรียนเข้าใจการพูดที่ชัดเจนและเรียบง่ายเกี่ยวกับสถานการณ์ปกติในชีวิตประจำวัน ในสังคม การเรียน และการทำงาน นักเรียนเข้าใจถึงเหตุการณ์ที่เล่าซ้ำ คำอธิบาย บทสนทนา ข้อมูล และข่าวสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับหัวข้อที่คุ้นเคย นักเรียนเข้าใจข้อความและคำสั่งทางวาจาที่เรียบง่ายและชัดเจน

ความเข้าใจในการอ่าน

นักเรียน นักเรียนอ่านและเข้าใจข้อความง่ายๆ ถึงสถานการณ์ปกติในชีวิตประจำวัน นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจถึงการเล่าเรื่องซึ่งมีการปรับเปลี่ยน และข้อความที่บรรยายเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย ข้อมูลที่เป็นรูปธรรม ตลอดจนข้อความและคำสั่งที่สั้นชัดเจนและเรียบง่าย

ปฏิสัมพันธ์ทางวาจา

นักเรียนสื่อสาร โดยอาศัยการช่วยเหลือถึงสถานการณ์ปกติในชีวิตประจำวัน นักเรียนเข้าร่วมในการสนทนาง่ายๆ เกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย ในการสนทนานั้นนักเรียนจะต้องนำเสนอและตอบสนอง

ต่อการบอกเล่า ความคิดเห็น และความปรารถนา พร้อมทั้งถามและตอบคำถามในลักษณะที่รักษา บทสนทนาได้ในระดับหนึ่ง

ทักษะการพูด

นักเรียนสื่อสารโดยอาศัยการช่วยเหลือและด้วยภาษาที่เรียบง่ายถึงสถานการณ์ปกติในชีวิตประจำวัน นักเรียนเล่าในรูปแบบง่ายๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวและเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ และเหตุการณ์ ที่คุ้นเคย นักเรียนแสดงออกได้อย่างเข้าใจได้และสอดคล้องกันในระดับหนึ่ง

ทักษะการเขียน

นักเรียนเขียนข้อความง่ายๆ เพื่อสื่อสารถึงสถานการณ์ปกติในชีวิตประจำวัน นักเรียนเขียนข้อความ สั้นๆ ที่เรียบง่ายและเข้าใจได้ คำทักทาย และข้อความเกี่ยวกับตัวเองและเหตุการณ์ที่เคยประสบมาก่อน นักเรียนจะต้องสร้างบริบทที่สอดคล้องกันเป็นหลักในข้อความของตนเอง

หลักสูตร C

ข้อกำหนดความรู้สำหรับคะแนนผ่าน (Godkänt)

ความเข้าใจในการฟัง

นักเรียนเข้าใจการพูดที่ชัดเจนและเรียบง่ายเกี่ยวกับสถานการณ์ปกติในชีวิตประจำวัน ในสังคม การเรียนและการทำงาน นักเรียนเข้าใจถึงเหตุการณ์ที่เล่าซ้ำ คำอธิบาย บทสนทนา ข้อมูล และข่าวสั้นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่คุ้นเคย นักเรียนเข้าใจข้อความและคำสั่งทางวาจาที่เรียบง่ายและชัดเจน

ความเข้าใจในการอ่าน

นักเรียนอ่านและเข้าใจข้อความง่ายๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ปกติในชีวิตประจำวัน สังคม การศึกษา และชีวิตการทำงาน นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจข้อความบรรยายและอธิบายสั้นๆ ในหัวข้อที่คุ้นเคย ข้อความที่ให้ข้อมูลง่ายๆ ตารางและแผนภาพ และเพื่อการให้เหตุผลง่ายๆ เกี่ยวกับข้อมูล ดังกล่าว นักเรียนอ่านและเข้าใจคำแนะนำ และข้อบังคับที่สั้นและชัดเจน

ปฏิสัมพันธ์ทางวาจา

นักเรียนสื่อสารด้วยภาษาที่เรียบง่าย และด้วยการปรับให้เข้ากับวัตถุประสงค์ และคู่สนทนาได้บ้างเล็กน้อยในสถานการณ์ปกติในชีวิตประจำวัน ในสังคม การเรียนและชีวิตการทำงาน นักเรียนเข้าร่วมในการสนทนาและการปรึกษาหารือในรูปแบบที่ง่ายเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย ในการสนทนา นั้นนักเรียนแสดงออกและซักถามเกี่ยวกับความคิดเห็น ข้อคิด และข้อมูลในลักษณะที่สามารถ นำการสนทนาและการปรึกษาหารือได้ต่อไป

ทักษะการพูด

นักเรียนสื่อสารด้วยภาษาที่เรียบง่าย และด้วยการปรับในระดับหนึ่งให้เข้ากับวัตถุประสงค์และผู้รับในสถานการณ์ที่ปกติในชีวิตประจำวัน ในสังคม การเรียน และชีวิตการทำงาน นักเรียนอธิบายและเล่าในรูปแบบที่เรียบง่ายเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวและความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคยพร้อมทั้งให้คำแนะนำและคำชี้แนะ นักเรียนแสดงออกอย่างเข้าใจ และแสดงหลักฐานให้เห็นความผันแปรในภาษาบางอย่างในระดับหนึ่ง

ทักษะการเขียน

นักเรียนเขียนข้อความง่ายๆ

โดยปรับให้เข้ากับวัตถุประสงค์และผู้รับเล็กน้อย เพื่อสื่อสาร ถึงสถานการณ์ทั่วไป ในชีวิตประจำวัน ในสังคม การเรียน และชีวิตการทำงาน นักเรียนเขียนข้อความในลักษณะบรรยายและอธิบายที่เชื่อมโยงกัน และเป็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับ ประสบการณ์ ความประทับใจ และความคิดเห็น ตลอดจนข้อความที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย

นักเรียนสร้างเป็นหลัก โครงสร้างการทำงานในข้อความของตนและแสดงหลักฐานของการเปลี่ยนแปลงบ้างเล็กน้อยในคลังคำศัพท์และการสร้างประโยค

หลักสูตร D

ข้อกำหนดความรู้สำหรับคะแนนผ่าน (Godkänt)

การฟังเพื่อความเข้าใจ

นักเรียนเข้าใจคำพูดในสถานการณ์ที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการมากขึ้นในชีวิตประจำวัน ทั้งทางด้านสังคม การศึกษา และชีวิตการทำงาน นักเรียนเข้าใจเรื่องราว คำอธิบาย การสนทนา การอภิปราย ข้อมูล และข่าวสารเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย นักเรียนเข้าใจ ข้อความทางวาจาและคำสั่งโดยละเอียดและชัดเจน

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักเรียนอ่านและเข้าใจข้อความง่ายๆ ในสถานการณ์ที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการมากขึ้นในชีวิตประจำวัน ทั้งทางด้านสังคม การเรียน และชีวิตการทำงาน นักเรียนอ่านและเข้าใจการเล่าเรื่อง ข้อความบรรยาย คำอธิบาย และข้อความสรุปในลักษณะการโต้แย้งในหัวข้อที่คุ้นเคย ข้อความที่ให้ข้อมูลตารางและแผนภาพ รวมถึงการให้เหตุผลต่างๆ เกี่ยวกับข้อมูลดังกล่าว

นักเรียนอ่านและเข้าใจคำสั่งและข้อบังคับที่ชัดเจน

ปฏิสัมพันธ์ทางวาจา

นักเรียนสื่อสารด้วยการปรับตัวในระดับหนึ่งให้เข้ากับวัตถุประสงค์และผู้รับในสถานการณ์ทั้งที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการมากขึ้นในชีวิตประจำวัน สังคม การเรียนและชีวิตการทำงาน นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายในหัวข้อที่คุ้นเคยพร้อมแสดงออกและตอบสนองต่อความคิดเห็นด้วยการโต้แย้ง

ง่ายๆ นักเรียนนำเสนอและตั้งคำถามต่อความคิดเห็นและข้อมูลต่างๆ ซึ่งนำไปสู่การสนทนาและการอภิปรายต่อไปได้เรื่อยๆ ในระดับหนึ่ง

ทักษะการพูด

นักเรียนสื่อสารด้วยการปรับตัวในระดับหนึ่งให้เข้ากับวัตถุประสงค์และผู้รับในสถานการณ์ทั้งที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการมากขึ้นในชีวิตประจำวัน สังคม การเรียนและชีวิตการทำงาน นักเรียนอธิบาย เล่า และ สรุปรูปแบบต่างๆ เพื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ประสบการณ์ ความประทับใจและความคิดเห็น พร้อมให้คำแนะนำ นักเรียนแสดงออกอย่างเข้าใจ ด้วยความคล่องแคล่วในระดับหนึ่ง และความสอดคล้องกันในระดับหนึ่ง และแสดงให้เห็นถึงความผันแปรทางภาษาบางอย่าง

ทักษะการเขียน

นักเรียนเขียนข้อความง่าย ๆ โดยมีการปรับให้เข้ากับวัตถุประสงค์และผู้รับเพื่อที่จะสื่อสารถึงสถานการณ์ที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการมากขึ้นในชีวิตประจำวัน ทางด้านสังคม การศึกษา และชีวิตการทำงาน นักเรียนเขียนด้วยความคล่องแคล่วการเล่าเรื่องที่มีความสอดคล้องกัน และที่เข้าใจได้ ข้อความในลักษณะบรรยาย อธิบายและในเชิงโต้แย้งเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย นักเรียนสร้างโครงสร้างที่ใช้งานได้เป็นหลักในข้อความของตน และแสดงความหลากหลาย ของคำศัพท์บ้าง และการสร้างประโยค นักเรียนใช้ด้วยความมั่นใจในระดับหนึ่งโครงสร้าง ไวยากรณ์ที่เรียบง่าย และทันสมัยในการเขียนข้อความของตน