

OMRÅDE	FÖRSKOLA – Indikatorer
1. Varje förskolas utveckling	1.1 Systematiskt kvalitetsarbete
	1.2 Miljö, lokaler och utrustning
	1.3 Barngruppens sammansättning och storlek
2. Normer, värden och inflytande	2.1 Förmedla och förankra respekt för demokrati och mänskliga rättigheter
	2.2 Demokratisk kompetens och etiskt förhållningssätt
	2.3 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga trakasserier och kränkande behandling
	2.4 Upptäcka, anmäla, utreda och åtgärda
	2.5 Barns delaktighet, inflytande och ansvarskänsla
3. Kunskaper, utveckling och lärande	3.1 Främja en livslång lust att lära
	3.2 Hänsyn till varje barns förutsättningar och behov
	3.3 Helhetssyn på barnet och barnets behov
	3.4 Varierande innehåll och arbetsformer
	3.5 Kreativitet, nyfikenhet och problemlösning
	3.6 Förskolan stimulerar och utmanar barns utveckling och lärande
	3.7 Miljö, hälsa och livsstil
	3.8 Utvecklingssamtal
	3.9 Särskilt stöd
	3.10 Dokumentera och analysera verksamheten
4. Övergång, samverkan och omvärld	4.1 Förskola och hem
	4.2 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

OMRÅDE	GRUNDSKOLA – Indikatorer
1. Varje skolas utveckling	1.1 Systematiskt kvalitetsarbete
	1.2 Miljö, utrustning och skolbibliotek
	1.3 Elevhälsan
2. Normer, värden och inflytande	2.1 Lära om demokrati och mänskliga rättigheter
	2.2 Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter
	2.3 Lära för demokrati och mänskliga rättigheter
	2.4 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
	2.5 Upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
	2.6 Elevernas ansvar, delaktighet och inflytande
3. Kunskaper, utveckling och lärande	3.1 Skolans grundläggande kunskapsuppdrag
	3.2 God miljö för utveckling och lärande
	3.3 Anpassning av undervisningen
	3.4 Varierande innehåll och arbetsformer
	3.5 Bedömning för lärande
	3.6 Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner
	3.7 Särskilt stöd
	3.8 Allsidig och likvärdig bedömning
4. Övergång, samverkan och omvärld	4.1 Skola och hem
	4.2 Övergång och samverkan
	4.3 Skolan och omvärlden

OMRÅDE	FÖRSKOLEKLASS – Indikatorer
1. Varje förskoleklass utveckling	1.1 Systematiskt kvalitetsarbete
	1.2 Miljö, lokaler och utrustning
	1.3 Elevhälsan
2. Normer, värden och inflytande	2.1 Lära om demokrati och mänskliga rättigheter
	2.2 Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter
	2.3 Lära för demokrati och mänskliga rättigheter
	2.4 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
	2.5 Upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
	2.6 Elevernas delaktighet, inflytande och ansvar
3. Kunskaper, utveckling och lärande	3.1 Förskoleklassens uppdrag
	3.2 God miljö för utveckling och lärande
	3.3 Anpassning av undervisningen
	3.4 Varierande innehåll och arbetsformer
	3.5 Allsidiga kontakter och social gemenskap
	3.6 Utvecklingssamtal
	3.7 Särskilt stöd
4. Övergång, samverkan och omvärld	4.1 Förskoleklassen och hemmen
	4.2 Övergång och samverkan

OMRÅDE	FRITIDSHEM – Indikatorer
1. Varje fritidshems utveckling	1.1 Systematiskt kvalitetsarbete
	1.2 Miljö, lokaler och utrustning
2. Normer, värden och inflytande	2.1 Lära om demokrati och mänskliga rättigheter
	2.2 Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter
	2.3 Lära för demokrati och mänskliga rättigheter
	2.4 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
	2.5 Upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
	2.6 Elevernas delaktighet, inflytande och ansvar
3. Kunskaper, utveckling och lärande	3.1 Fritidshemmets uppdrag
	3.2 God miljö för utveckling och lärande
	3.3 Varierande innehåll och arbetsformer
	3.4 Allsidiga kontakter och social gemenskap
	3.5 Särskilt stöd
4. Övergång, samverkan och omvärld	4.1 Samverkan med hemmen
	4.2 Övergång och samverkan
	4.3 Fritidshemmet och omvärlden

OMRÅDE	GRUNDSÄRSKOLA – Indikatorer
1. Varje skolas utveckling	1.1 Systematiskt kvalitetsarbete
	1.2 Miljö, utrustning och skolbibliotek
	1.3 Elevhälsan
2. Normer, värden och inflytande	2.1 Lära om demokrati och mänskliga rättigheter
	2.2 Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter
	2.3 Lära för demokrati och mänskliga rättigheter
	2.4 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
	2.5 Upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
	2.6 Elevernas ansvar, delaktighet och inflytande
3. Kunskaper, utveckling och lärande	3.1 Skolans grundläggande kunskapsuppdrag
	3.2 God miljö för utveckling och lärande
	3.3 Anpassning av undervisningen
	3.4 Varierande innehåll och arbetsformer
	3.5 Bedömning för lärande
	3.6 Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner
	3.7 Särskilt stöd
	3.8 Allsidig och likvärdig bedömning
4. Övergång, samverkan och omvärld	4.1 Skola och hem
	4.2 Övergång och samverkan
	4.3 Skolan och omvärlden

OMRÅDE	GYMNASIESKOLA – Indikatorer
1. Varje skolas utveckling	1.1 Systematiskt kvalitetsarbete
	1.2 Miljö, utrustning och skolbibliotek
	1.3 Elevhälsan
2. Normer, värden och inflytande	2.1 Skolans grundläggande kunskapsuppdrag
	2.2 God miljö för utveckling och lärande
	2.3 Anpassning av undervisningen
	2.4 Varierande arbetssätt och arbetsformer
	2.5 Bedömning för lärande
	2.6 Utvecklingssamtal
	2.7 Särskilt stöd
	2.8 Allsidig och likvärdig bedömning
3. Kunskaper, utveckling och lärande	3.1 Lära om demokrati och mänskliga rättigheter
	3.2 Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter
	3.3 Lära för demokrati och mänskliga rättigheter
	3.4 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
	3.5 Upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
	3.6 Elevernas ansvar, delaktighet och inflytande
4. Övergång, samverkan och omvärld	4.1 Studie- och yrkesval

OMRÅDE	GYMNASIESÄRSKOLA – Indikatorer
1. Varje skolas utveckling	1.1 Systematiskt kvalitetsarbete
	1.2 Miljö, utrustning och skolbibliotek
	1.3 Elevhälsan
2. Normer, värden och inflytande	2.1 Skolans grundläggande kunskapsuppdrag
	2.2 God miljö för utveckling och lärande
	2.3 Anpassning av undervisningen
	2.4 Varierande arbetssätt och arbetsformer
	2.5 Bedömning för lärande
	2.6 Utvecklingssamtal
	2.7 Särskilt stöd
	2.8 Allsidig och likvärdig bedömning
3. Kunskaper, utveckling och lärande	3.1 Lära om demokrati och mänskliga rättigheter
	3.2 Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter
	3.3 Lära för demokrati och mänskliga rättigheter
	3.4 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
	3.5 Upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
	3.6 Elevernas ansvar, delaktighet och inflytande
4. Övergång, samverkan och omvärld	4.1 Studie- och yrkesval

OMRÅDE	VUXENUTBILDNING
1. Varje verksamhets utveckling	1.1 Systematiskt kvalitetsarbete
	1.2 Miljö, lokaler och utrustning
2. Normer, värden och inflytande	2.1 Vuxenutbildningens övergripande mål
	2.2 God miljö för utveckling och lärande
	2.3 Anpassning av undervisningen
	2.4 Varierande arbetssätt och arbetsformer
	2.5 Bedömning för lärande
	2.6 Allsidig och likvärdig bedömning
3. Kunskaper, utveckling och lärande	3.1 Lära om demokrati och mänskliga rättigheter
	3.2 Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter
	3.3 Lära för demokrati och mänskliga rättigheter
	3.4 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
	3.5 Upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
	3.6 Elevernas ansvar, delaktighet och inflytande
4. Utbildningsval – arbete och samhällsliv	4.1 Studie- och yrkesval
	4.2 Individuell studieplan