



BRUK

BEDÖMNING • REFLEKTION • UTVECKLING • KVALITET



Skolverket



Bakgrunden till BRUK

- 1998 - regeringsuppdrag - utmynnade i självvärderingsverktyget BRUK 2001.
- Mindre revidering 2008 på Myndigheten för skolutveckling
- Helomfattande revidering 2011 - 2014:
 - utifrån nya styrdokument
 - för en ökad användarvänlighet – digital version, minskad omfattning, tydlig struktur
 - med stark koppling till nationella styrdokument och relevant forskning

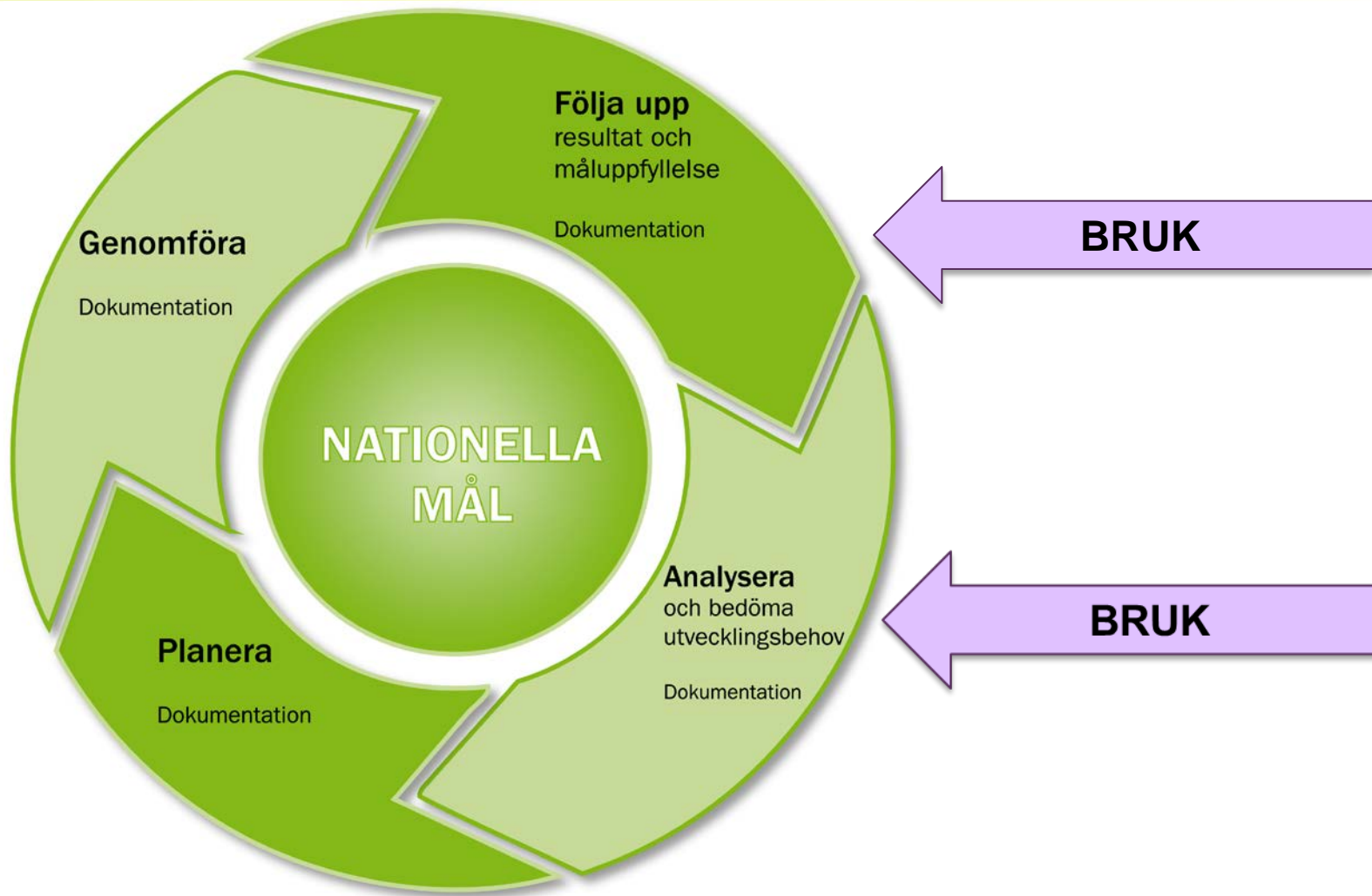


BRUK

- är ett verktyg för självskattning av kvaliteten i samtliga läroplansstyrda verksamhetsformer
- är en hjälp för att synliggöra och analysera hur arbetssätt och arbetsformer påverkar resultat och måluppfyllelse
- utgår ifrån nationella styrdokument d.v.s. skollagen, läroplanerna och allmänna råd
- kan användas av ett arbetslag, en förskole- eller skolenhet, eller av en huvudman.



BRUK ett stöd i det systematiska kvalitetsarbetet





Syftet med BRUK är att:

- synliggöra arbetsformer och processer i förhållande till måluppfyllelse i verksamheten
- synliggöra läroplanernas övergripande avsnitt och kopplingen mellan kunskaper och värden
- stödja ett kollegialt lärande
- motivera och inspirera till att utveckla kvaliteten

Syftet är INTE att använda BRUK till att jämföra olika verksamheter med varandra



Strukturen i BRUK

BRUK bygger på **skollagen** och **läroplanernas första avsnitt**:

1. Skolans värdegrund och uppdrag
 2. Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen
- **Fyra områden** – lika inom hela skolväsendet
 - Varje område har **indikatorer** som innehåller **kriterier för måluppfyllelse och genomförande.**
 - **Kriterier för förutsättningar** finns för varje område.



Indikator och kriterier

Indikatorn beskriver kännetecknen på det önskvärda tillståndet för god kvalitet inom området utifrån nationella styrdokument. Indikatorn skattas inte. Under varje indikator finns kriterier att skatta.

Man skattar sitt eget arbete (inte elevernas måluppfyllelse)


Kriterier för måluppfyllelse är påståenden om mål som verksamheten ska uppfylla som tillsammans ska leda till det önskvärda tillståndet för indikatorn.

Kriterier för genomförande är påståenden om något som måste genomföras för att verksamheten ska kunna nå kriterierna för måluppfyllelse.


Kriterier för förutsättningar är påståenden om förutsättningar som behövs för att det ska vara möjligt att nå det tänkta tillstånd som indikatorn beskriver.

Områden i BRUK

- ▶ 1 Varje förskolas eller skolas utveckling
- ▶ 2 Normer, värden och inflytande
- ▶ 3 Kunskap, utveckling och lärande
- ▶ 4 Övergång, samverkan och omvärld

- ▼ 2 Normer, värden och inflytande
 - 2.1 Lära om demokrati och mänskliga rättigheter
 - 2.2 Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter
 - 2.3 Lära för demokrati och mänskliga rättigheter
 - 2.4 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
 - 2.5 Upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
 - 2.6 Elevernas ansvar, delaktighet och inflytande
- Förutsättningar område 2
- Analys hela område 2
- Hela området som PDF 

Kriterier för förutsättningar...

▼ 2 Normer, värden och inflytande
2.1 Lära om demokrati och mänskliga rättigheter
2.2 Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter
2.3 Lära för demokrati och mänskliga rättigheter
2.4 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
2.5 Upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
2.6 Elevernas ansvar, delaktighet och inflytande
Förutsättningar område 2
Analys hela område 2
Hela området som PDF 



- finns i vänstermenyn inom alla områden.
- är viktiga att skatta.
- är viktiga för huvudman, rektor och förskolechef att ta del av och ställning till.



Så här kan BRUK användas

1. Välj ett område att börja med.
2. Läs igenom kriterierna, fundera över vad de kan innebära för er verksamhet.
3. Sätt er tillsammans, diskutera innebörd och i vilken grad ni uppfyller kriteriet.
4. Fyll i er gemensamma skattning.
5. Gå vidare till nulägesbedömning för indikatorn.
6. Fortsätt med alla/flera indikatorer inom området.
7. Gå till analys för hela området och gör en plan för utveckling.



Resultatet av skattningen

1. I fliken **Nulägesbedömning** överst i formuläret finns skattningen sammanställd i en matris. Här finns bedömning av nuläget *för den specifika indikatorn*.
2. I vänstermenyns **Analys för hela området** finns skattningen sammanställd i en matris. Här finns bedömning av nuläget *för hela området*.

Analys för hela området innehåller även utrymme att skriva en **plan för utveckling**.

Analys steg 1 – nulägesbedömning

Indikator 3.1 Förskoleklassens uppdrag

Referenser

Förskoleklassen ska stimulera elevernas utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning.

Självskattning 3.1

Nulägesbedömning 3.1



Nulägesbedömning

	Kriteriet stämmer			
	inte alls	till viss del	till stor del	helt
Måluppfyllelse	0	2	1	0
Genomförande	2	5	3	0

	Procentuell fördelning			
Måluppfyllelse				
Genomförande				

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen.

Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

1. Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?
2. Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?

Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt

Analys steg 2 – plan för utveckling

Hur går vi vidare?

1. Vad behöver åtgärdas omgående? (röd markering)


Vad? Hur? Varför?

2. Vad behöver utvecklas på lång sikt? (orange och gul markering) Vad? Hur? Varför?

3. Vad fungerar bra och hur ska det säkras? (grön markering) Vad? Hur? Varför?

Hur kan vi använda dessa slutsatser i vårt systematiska kvalitetsarbete?

Spara formulär

▼ 2 Normer, värden och inflytande
2.1 Lära om demokrati och mänskliga rättigheter
2.2 Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter
2.3 Lära för demokrati och mänskliga rättigheter
2.4 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
2.5 Upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
2.6 Elevernas ansvar, delaktighet och inflytande
Förutsättningar område 2
Analys hela område 2
Hela området som PDF 

Obs!

Skattningarna ni gjort sparas automatiskt i en databas.

Formulären finns kvar i **sex månader** efter att ni senast fyllt i eller ändrat i dem.

För att arkivera era formulär längre tid kan ni öppna formulären som en pdf för varje indikator eller en pdf för hela området. Spara sedan pdf:erna på egen digital enhet.





Svar på vanliga frågor

Någon annan (t.ex. rektor eller huvudman) kan inte göra en sammanställning av olika användares konton. Den funktionen erbjuder inte systemet.

BRUK är ett utvecklingsverktyg – inte ett mätinstrument. BRUK genererar inte exakta resultat och det är därför inte meningsfullt att rangordna olika verksamheters kvalitet med hjälp av BRUK.

Kontot/formulären där den gemensamma skattningen görs är arbetslagets gemensamma verktyg för kvalitetsutveckling.



www.skolverket.se/bruk

Läs BRUKsanvisningen på nätet:

www.skolverket.se/bruk

E-post för frågor och synpunkter:

bruk@skolverket.se

Mer om systematiskt kvalitetsarbete
för skolväsendet finns på:

www.skolverket.se/ska



Skolverket