

## Redovisning av uppdraget Utbildning för lärare i syfte att ge utökad behörighet - Lärarlyftet

### Sammanfattning

Under 2021 har 3 239 lärare deltagit i någon av de 224 kurser och utbildningar som inom ramen för Lärarlyftet pågår, eller pågått, vid 21 lärosäten. 82 % av deltagarna i de behörighetsgivande ämneskurserna och 90 % i speciallärarutbildningarna är anställda av offentlig huvudman. Även om kurs- och utbildningsutbudet präglas av geografisk spridning återfinns de flesta deltagarna i de tre storstadsregionerna. Av de lärare som har läst någon kurs, av det begränsade antal, som avslutats under insatsens första tolv månader har 64,1 % fullföljt med godkänt resultat och 302 personer har kunnat få ytterligare behörighet i sin lärarlegitimation. Kostnaderna för genomförandet av Lärarlyftet var år 2021 103 mnkr.<sup>1</sup>

### Bakgrund

#### Uppdrag

Skolverket har i uppdrag att fortsatt erbjuda utbildning för lärare, det så kallade Lärarlyftet (U2018/00504/S).<sup>2</sup>

Enligt uppdraget om Lärarlyftet ska Skolverket senast den 28 februari årligen rapportera

- antal kurser, typ av kurser och kursernas längd och omfattning per lärosäte,
- antal och andel lärare hos offentliga respektive fristående huvudmän samt lärare som tjänstgör på entreprenad som deltar i eller har fullföljt en utbildning inom Lärarlyftet,
- ämne och årskurser inom vilka lärarna har fått utökad behörighet,
- antal och andel fritidspedagoger eller motsvarande hos offentliga respektive fristående huvudmän som deltar i eller har fullföljt en utbildning inom Lärarlyftet,

---

<sup>1</sup> Se vidare avsnitt Kostnader i samband med uppdraget, samt Tabell 7.

<sup>2</sup> Besked i Regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende Statens Skolverk, med regeringsbeslut 2019-12-19.

- antal och andel lärare hos offentliga respektive fristående huvudmän som deltar i en speciallärarutbildning eller har fått en speciallärarexamen, angivet per specialisering,
- geografisk spridning när det gäller antal anordnade kurser och deltagare i utbildning, och
- kostnader i samband med uppdraget.

Uppdraget syftar till att lärare genom utbildning inom ramen för Lärarlyftet ska kunna bli behöriga i ytterligare skolformer, ämnen, årskurser och i särskilt stöd. Uppdraget omfattar både behörighetsgivande ämneskurser och speciallärarutbildning som leder till speciallärarexamen.

Tidigare omfattade uppdraget utbildning i praktiska eller estetiska ämnen för fritidspedagoger eller motsvarande. Detta ströks från uppdraget genom en ändring i Skolverkets regleringsbrev för budgetåret 2020, eftersom dessa numera omfattas av lärarbegreppet.<sup>3</sup> Uppgifter om antal och andel fritidspedagoger finns med i återrapporteringskravet men kan alltså inte redovisas då särskilda kurser för denna målgrupp inte längre erbjuds inom ramen för uppdraget.

I 2021 års återrapportering kommer Skolverket endast utifrån ett begränsat antal kurser redogöra för inom vilka ämnen och årskurser som lärare fått utökad behörighet. Detta då enbart ett fåtal kurser, sett till omfattning och studietakt, har avslutats under året vilket hänger ihop med det tidigare beslutet om Lärarlyftet skulle avslutas 2019. Många av de kurser som startat från och med hösten 2020 har inte avslutats inom det tidsspann då insamling av studieresultat gjordes.<sup>4</sup> Någon speciallärarutbildning har inte avslutats under året och därmed kan inte uppgifter redovisas angående andel lärare hos offentliga respektive enskilda huvudmän som fått en speciallärarexamen.

### **Förutsättningar för genomförandet**

Uppdraget är en fortsättning och sammanslagning av de tidigare uppdragen att svara för Lärarlyftet och tilläggsuppdraget om speciallärarutbildning inom ramen för Lärarlyftet.<sup>5</sup> De ursprungliga uppdragen skulle initialt pågå under åren 2012–2015 men förlängdes vid flera tillfällen och skulle slutligen ha avslutats 2019. I budgetpropositionen för 2020 aviserade regeringen en fortsatt satsning på Lärarlyftet åren 2020 - 2025.<sup>6</sup> Besked om en fortsatt satsning på Lärarlyftet kom, ur ett planeringsmässigt perspektiv, sent och innebar att kurser och utbildningar kunde starta

---

<sup>3</sup> Ändring av regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende Statens Skolverk. Regeringsbeslut 2020-02-20.

<sup>4</sup> Studieresultat har samlats in för deltagare som avslutat kurs till och med utgången av vårterminen 2021.

<sup>5</sup> U2011/5531/S och U2012/1181/S

<sup>6</sup> Regeringens proposition 2019/20:1, utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning sida 116 och 125.

först höstterminen 2020.<sup>7</sup> Utbudet för år 2020 blev därmed begränsat jämfört med ett ”vanligt” år då kurser och utbildningar startar både vår och höst. 2021 har dock utbudet av kurser och utbildningar legat på en normal nivå igen, men som ovan nämnts så är underlaget för att dra några slutsatser vad gäller genomströmningen begränsat.

Beslutat om en fortsatt satsning på Lärarlyftet fram till och med 2025 är positivt och innebär ökade möjligheter för Skolverket att arbeta långsiktigt, vilket kan ge huvudmän, lärare och kursgivande lärosäten bättre planeringsmöjligheter.

En försvårande omständighet för genomförandet är att anslaget för genomförandet av Lärarlyftet årligen ligger på samma nivå storleksmässigt. Det gör det svårt att erbjuda ett kurs- och utbildningsutbud som svarar mot det behov och intresse som finns.

Kurser och utbildningar inom ramen för Lärarlyftet är ofta, sett till omfattning och studietakt, långa. De pågår ofta flera terminer, över årsskiftet och inte sällan under flera år. Även om det skulle starta samma antal kurser och utbildningar varje år eller termin så blir det väldigt stora skillnader kostnadmässigt. Kostnader för köp av utbildning betalas löpande, terminsvis, till kursgivande lärosäten så länge kurser och utbildningar pågår. Stora kostnader skjuts framåt och belastar bara i liten utsträckning det anslagsår kurserna och utbildningarna startade. Det innebär att Skolverket under 2021 inte bara betalar lärosäten för kostnader för utbildning som startar under året, utan också kostnader för sådan som startade 2020 och som pågår under 2021. Det är betydligt fler kurser och utbildningar som pågår 2021 än 2020 – dels nya som startar under året, dels de som startade under 2020. Med samma logik så är det fler kurser och utbildningar i gång 2022 än de två föregående åren. Kostnaden ökar därmed även om det årliga antalet nya kurser och utbildningar inte är större än tidigare. Tilldelningen av medel skulle enligt samma princip ha behövt att, utifrån en lägre nivå 2020, öka de efterföljande åren.

Detta innebär att kurs- och utbildningsutbudet, och antalet deltagare, måste anpassas efter storlek på anslag och inte utifrån behov och intresse. Som en effekt av detta, för att inte kostnaderna ska bli högre än storleken på anslaget, så har lärare nekats plats och reservplacerats till sökta kurser. Av samma orsak kommer 2022 års kursutbud att bli betydligt mindre än tidigare år.

Ytterligare en förutsättning som påverkar genomförandet av Lärarlyftet är att uppdraget finansieras via olika medel beroende på typ av utbildning och vilken variant av statsbidrag som huvudmannen söker medel utifrån.<sup>8</sup> Detta medför vissa utmaningar när det gäller planering av genomförandet, främst avseende kostnader och antal kurser och kursplatser som är möjliga att köpa kommande år. Två av de aktuella statsbidragen inkluderar även studenter i reguljär utbildning, vilket också medför faktorer som påverkar planeringsmöjligheterna.

---

<sup>7</sup> Formellt sett fick inte Skolverket uppdraget om att fortsätta genomföra Lärarlyftet förrän i regleringsbrevet 2019-12-19.

<sup>8</sup> Se tabell 7

Skolverket köper i enlighet med uppdraget kurser och utbildningar av lärosäten med relevant examenstillstånd. Köpen baseras på förfrågningar, som Skolverket skickat till berörda lärosäten, om möjlighet och intresse att erbjuda kurser/utbildningar inom Läraryftet. Krav på önskat innehåll framförs.<sup>9</sup> Beslut om köp görs sedan utifrån en samlad bedömning där bland annat kvalitet, behov, uppskattat sökintresse, geografisk spridning och ekonomiska ramar vägs in.<sup>10</sup> Sedan beslutet om förlängning av uppdraget försöker Skolverket också beakta långsiktighet i relation till lärosätena. Skolverket bedömer att det finns fördelar med att ett lärosäte ges möjlighet att under en flerårsperiod få kontinuitet i att erbjuda samma kurs/er vid flera tillfällen.

Överenskommelser tecknas med anordnande lärosäten för en kurs-/utbildningsstart i taget, men slutdatum 2025 medför ökade möjligheter att planera och kommunicera kommande terminers kurs- och utbildningsutbud.

Utbudet finns sökbart i god tid före start och vid fler sökande än antal tillgängliga platser tillämpas lottning, vilket under 2021 skedde till 43 kurser och 11 utbildningar.<sup>11</sup>

#### **Förutsättningar för deltagandet**

Kurser och utbildningar söks av den enskilda läraren. Huvudmannen ska dock godkänna lärarens deltagande. Detta tillämpar Skolverket dels för att förutsättningarna för ett deltagande underlättas om huvudmannen är införstådd och kan stötta lärarna, dels för att underlätta huvudmannens möjlighet till planering av den egna verksamheten. Studier bedrivs i princip alltid i kombination med arbete. Dessutom är det huvudmannen som ansöker om statsbidrag, inte den enskilde läraren, och ett godkännande av deltagandet ger huvudmannen kännedom om vilka lärare som medel kan sökas för.

Varje lärares ansökan till kurs och utbildning kontrolleras av Skolverket för att säkerställa huruvida studierna verkligen kommer att leda till önskad behörighet för deltagaren. Först och främst sker detta genom att säkerställa att rätt examen finns. Ingen ska genomgå kurs/utbildning med godkänt resultat utan att ytterligare behörighet kan sökas och erhållas. Kontroll görs också så att behörighet inte redan finns i legitimationen, och att den sökande inte redan har tillräckliga meriter för att kunna ansöka om aktuell behörighet.

---

<sup>9</sup> Dels de krav som framgår av uppdraget, dels de särskilda krav på innehåll som Skolverket ställer.

<sup>10</sup> Bedömning av kurskvalité, det vill säga hur väl offererade kurser svarar mot de krav på innehåll och upplägg som ställs, bedöms av ämneskunnig personal på Skolverket. Den samlade bedömningen som ligger till grund för beslut om köp, och själva beslutet om köp, tas av projektgruppen som ansvarar för genomförandet av uppdraget.

<sup>11</sup> Till de behörighetsgivande kurserna blev 400 lärare reservplacerade, och till speciallärarutbildningen 191.

Läraryftets utbud är inte konstant utan kan variera, och kursernas längd skiftar beroende på omfattning och studietakt. Skolverket efterfrågar kurser och utbildningar med en studietakt som är rimlig för deltagande lärare, vilket primärt innebär studier på högst halvfart.

Skolverket har inom Läraryftet alltid efterfrågat inslag av distansstudier i kurser och utbildningar. Med anledning av covid-19 aktualiserades detta ytterligare under 2020 och vidare under 2021, och en stor andel av årets kurser genomfördes helt på distans. Övergången till studier helt på distans, eller till ytterligare inslag av distans för de kurser som ändå har vissa fysiska träffar i kursupplägget, upplever vi som smidig då sådan studieform sedan tidigare redan är etablerad inom Läraryftet. Utbildning på distans minskar resor och kontakt mellan deltagarna, vilket är positivt ur ett smittspridningsperspektiv, men ökar också möjligheten för lärare att delta oavsett vart i landet de är verksamma. Den geografiska närheten till ett kursgivande lärosäte blir mindre viktig. Samtidigt visar tidigare utvärderingar att fysiska träffar och erfarenhetsutbyte mellan deltagare upplevs positivt.

Skolverket ser ett ökat intresse och efterfrågan på kurser och utbildningar inom Läraryftet år 2021. Det är såklart många olika faktorer som kan påverka viljan, möjligheten och villkoren att studera. Men sett till tidigare, jämförbara, terminer så ser vi en positiv trend vad gäller antalet deltagare som påbörjar en behörighetsgivande kurs. Vi vet dock inte hur effekterna av covid-19 påverkar själva *deltagandet* i kurserna. Underlaget är just nu för litet för att dra några slutsatser kring huruvida det blir fler avhopp, sämre resultat, färre avklarade kurser eller på det stora hela svårare för en deltagare att ta sig an sina studier. Det återstår att se och kommer att följas upp genom bland annat diskussioner med lärosäten och uppföljning av studieresultat.

Huvudmannen kan söka statsbidrag för respektive deltagande lärare. Det finns tre olika statsbidragsförordningar kopplat till Läraryftet, vilka möjliggör två varianter av ersättning som huvudmannen kan söka.<sup>12</sup> Den ena varianten innebär en fast summa för varje läst högskolepoäng, vilken varierar beroende på ämne.<sup>13</sup> Den andra varianten innebär ett bidrag för att täcka delar av huvudmannens kostnader för deltagarens lön under studietiden. Deltagaren har då möjlighet att studera och få 80% av lönen under den tid man har nedsatt tjänstgöringsgrad.<sup>14</sup> De två olika

---

<sup>12</sup> Förordningen (2007:222) om statsbidrag för fortbildning av lärare, förordningen (2016:709) om statsbidrag för fortbildning av lärare när det gäller svenska som andraspråk och kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare samt förordningen (2016:400) om statsbidrag för personalförstärkning inom elevhälsan och när det gäller specialpedagogiska insatser och för fortbildning när det gäller sådana insatser

<sup>13</sup> 1000 kr/hp för matematik, 1500 kr/hp kr för svenska som andraspråk samt 500 kr/hp för övriga ämnen enligt förordningen (2007:222) om statsbidrag för fortbildning av lärare.

<sup>14</sup> Kostnader för lön delas mellan staten (70%) och huvudmannen (30%). Förordningen (2016:709) om statsbidrag för fortbildning av lärare när det gäller svenska som andraspråk och kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare och förordningen (2016:400) om statsbidrag för personalförstärkning inom elevhälsan och när det gäller specialpedagogiska insatser och för fortbildning när det gäller sådana insatser

varianterna av statsbidrag finns för deltagare i kurser i svenska som andraspråk och inom speciallärarutbildningen. I svenska som andraspråk är det betydligt vanligare att huvudmännen söker det bidrag som berättigar till en fast summa per läst högskolepoäng jämfört med bidraget som ska täcka kostnader för lön. Det är dock svårt att säga exakt procentuell fördelning då bidraget till lön också kan sökas för studenter inom reguljär utbildning i svenska som andraspråk, och uppgifter om vilken typ av utbildning deltagarna läser (Läraryftet eller reguljärt) inte är tillförlitlig. Inom speciallärarutbildningen är bidraget som ska täcka lönekostnader vanligare, det söks för ungefär hälften av deltagarna jämfört med bidraget som innebär en fast summa för varje högskolepoäng.

## Redovisning

Kurser och utbildningar med olika starttermin och startår löper parallellt, och det årliga antalet deltagare består därmed av både, för året, nytilkomna deltagare och sådana som påbörjat studierna tidigare år.

Till följd av detta innehåller redovisningen, med några få undantag, uppgifter som är kopplade till kurser/utbildningar/deltagare som startade både 2020 och 2021.

Antal deltagare anställda hos offentlig respektive enskild huvudman redovisas inte då vissa av statsbidragen kopplade till Läraryftet också kan sökas för lärare i reguljära kurser/utbildningar. I statsbidragshanteringen är det i dagsläget svårt att särskilja grupperna reguljära studenter och deltagare i Läraryftets kurser.

Vidare saknas uppgifter om antal lärare som genom avklarade studier erhållit en speciallärarexamen. Detta då inga utbildningar som påbörjats sedan nystarten 2020 har hunnit avslutats under året. Inte heller redovisas, som tidigare nämnt, några uppgifter som rör fritidspedagoger eller motsvarande.

## Antal kurser, typ av kurser och kursernas längd

År 2021 startade 117 behörighetsgivande ämneskurser med totalt 1 585 deltagare vid 21 olika lärosäten. Men beroende på omfattning (antal högskolepoäng) och studietakt så har kurser varierande längd (antal terminer) och många av dessa löper under mer än ett år. Det innebär att det under 2021 också pågick ett stort antal kurser som startade 2020.<sup>15</sup> Beslutet att förlänga Läraryftet till 2025 har inneburit att kurser mot alla målgrupper (exklusive gruppen fritidspedagoger) kunnat erbjudas. Så var inte fallet under 2019 då kurser mot behörighet i gymnasieskolan saknades.<sup>16</sup> Förlängningsbeslutet har också inneburit att kurser kan ges med en hastighet som är rimlig för deltagarna. Tabell 1 visar en sammanställning över de kurser som startade under 2021. Utbudet speglar inte fullt ut behovet utifrån behörighetsläget. Vissa kurser/ämnen, exempelvis i modersmål, har så få sökanden som uppfyller

---

<sup>15</sup> Se tabell 2

<sup>16</sup> Kurser för behörighet i gymnasieskolan omfattar minst 90 högskolepoäng vilket kräver sex terminer vid studier på halvfart.

kraven på att få delta att kurserna inte kan starta. Alla pågående kurser, med start både 2020 och 2021, fördelat per lärosäte framgår av Bilaga 1.

**Tabell 1. Antal, typ och omfattning - kurser inom Lärarlyftet med start 2021.**

Målgrupp/kurstyp Ämne	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Bild	1	1	2	1	
Biologi			1		
Engelska	3 <sup>17</sup>	3	2	1	
Filosofi				1	
Franska			1		
Fysik			1		
Företagsekonomi				1	
Geografi			2	1	
Hem och konsumentkunskap	2	2	2		
Historia			1		
Idrott och hälsa	2	2	2	1	
Juridik				1	
Kemi			1	1	
Matematik	2	3	4	2	
Musik	2	2	1 <sup>18</sup>		
Naturkunskap				1	
NO/Te	2	4			
Religionskunskap			1	1	
Samhällskunskap			1 <sup>19</sup>		
Slöjd			3		
SO	4	4			
Sociologi				1	
Spanska			2		
Svenska	1	2	1		
Svenska som andraspråk	5	6	6	2	5
Teknik	4 <sup>20</sup>	4 <sup>21</sup>	1		
Tyska			1		

<sup>17</sup> För behörighet i engelska åk 1–3 krävs studier om 15 hp

<sup>18</sup> För behörighet i musik åk 7–9 krävs studier om 90 hp

<sup>19</sup> För behörighet i samhällskunskap åk 7–9 krävs studier om 90 hp

<sup>20</sup> För behörighet i teknik i åk 1–3 krävs studier om 7,5 hp

<sup>21</sup> För behörighet i teknik i åk 4–6 krävs studier om 7,5 hp

**Tabell 2. Antal lärare som deltar i en pågående behörighetsgivande ämneskurs inom Läraryftet 2021. Uppdelat på kursernas antal högskolepoäng och studietakt.**

Antal kurser	Hp	Studietakt	Lärare	2020	2021	2022	2023	2024
2	15	25%	22					
3	30	25%	37					
3	30	33%	15					
27	30	50%	345					
24	45	50%	415					
3	90	50%	92					
2	90	100%	13					
2	7,5	25%	34					
3	15	50%	34					
1	30	25%	9					
14	30	50%	175					
7	45	50%	145					
3	90	50%	53					
6	7,5	25%	29					
2	15	25%	43					
5	15	50%	59					
6	30	25%	50					
27	30	50%	327					
26	45	50%	424					
15	90	50%	203					

### Antal och andel lärare hos offentliga respektive fristående huvudmän<sup>22</sup>

Av deltagarna i behörighetsgivande ämneskurser under 2021 var 82 % anställda av en offentlig huvudman och 18 % av en enskild.<sup>23</sup> Det kan jämföras med 2020 års siffror med 80 % offentligt anställda och 20 % anställda av enskild huvudman. Huvudmän kan söka ett av de två aktuella statsbidragen också för lärare i reguljära kurser i svenska som andraspråk, och det går inte att särskilja dessa från gruppen lärare i Läraryftets kurser. Siffrorna ovan bygger därför enbart på uppgifter kopplade till det statsbidrag som endast kan sökas av huvudmän för lärare i Skolverkets köpta kurser.

Sett till det bidrag som endast kan sökas för deltagare i Skolverkets köpta Läraryftskurser så är andelen deltagare som huvudmännen sökt statsbidrag för 41,6 %.

<sup>22</sup> Antal och andel lärare anställda hos offentliga respektive enskild huvudman bygger på uppgifter som lämnas vid huvudmännens ansökan av statsbidrag utifrån förordningen 2007:222.

<sup>23</sup> Huvudman för fristående förskola eller skola benämns i skollagen enskild huvudman, varför begreppet enskild huvudman används i texten. Rubriken till avsnittet följer dock formulering av återrapporteringskraven i uppdraget.



Med andra ord söks det statsbidrag för mindre än hälften av det antal lärare som läser Skolverkets behörighetsgivande ämneskurser inom Lärarlyftet.

Uppgifter om hur många som tjänstgör på entreprenad går inte att få fram då det är huvudmannen som ansöker om statsbidrag för samtliga deltagare – även för de lärare som är anställda hos ett företag som bedriver undervisning på entreprenad. Uppgifter av detta slag lämnas varken av huvudmannen vid ansökan av statsbidrag eller då läraren söker till kurs eller utbildning.

### **Speciallärarutbildning**

2021 startade 22 speciallärarutbildningar med totalt 399 deltagare vid 7 lärosäten, de allra flesta på halvfart.<sup>24</sup> 316 deltagare läser en utbildning som startade under 2020, vilket innebär att 715 personer totalt läste speciallärarutbildning inom ramen för Lärarlyftet 2021. Tabell 3 visar fördelning av deltagare mellan de olika specialiseringarna. Alla sökande kunde inte beredas plats på utbildning. Det totala antalet tillgängliga platser är tillräckligt stort sett till intresset, men utbildningarna söks väldigt olika. Det innebär att vissa utbildningar har fler sökande än antal platser, medan samma utbildning vid annat lärosäte har färre sökanden än antal tillgängliga platser.

Inom speciallärarutbildningen är andelen deltagare som är anställda av en offentlig huvudman 90 % och andelen anställda hos enskild huvudman är 10%.<sup>25</sup> Det är ungefär samma fördelning som 2020.<sup>26</sup> Hur stor andel av deltagarna Lärarlyftets utbildningar som huvudmännen totalt söker statsbidrag för går inte att svara på, då ett av bidragen (förordning 2016:400) söks också för studenter i reguljär utbildning och det inte går att särskilja dessa båda grupper.

---

<sup>24</sup> Högskolan Kristianstad, Karlstad universitet, Linköpings universitet, Linnéuniversitetet, Malmö universitet, Stockholms universitet och Uppsala universitet

<sup>25</sup> Uppgifterna (siffrorna) baseras på huvudmannens ansökan av statsbidrag utifrån förordning 2007:222. Det finns dock ett visst mörkertal då huvudmän inte söker statsbidrag för samtliga deltagare. Det finns alltså fler deltagare i utbildning än vad huvudmän söker statsbidrag för.

<sup>26</sup> 2020 var 89 % av deltagarna i speciallärarutbildningen anställda av en offentlig huvudman och 11 % av en enskild huvudman.

**Tabell 3. Antal och andel deltagare hos offentliga respektive enskilda huvudmän som deltar i en speciallärarutbildning inom Lärarlyftet 2021. Uppdelat per specialisering<sup>27</sup>**

Specialisering	Antal deltagare 2021	Andel deltagare hos offentlig huvudman (%)	Andel deltagare hos enskild huvudman (%)	Andel av totala antalet deltagare (%)
Utvecklingsstörning	240	97	3	33
Matematikutveckling	126	84	16	18
Språk-, skriv- och läs-utveckling	344	86	14	48
Dövhet eller hörselskada	4	100	0	>1
Synskada	1	-	-	-
<b>Totalt</b>	<b>715</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

### Fullföljda kurser och utbildningar

Det har endast varit möjligt att samla in uppgifter om studieresultat för kurser som avslutats senast i och med utgången av vårterminen 2021. Många kurser pågår under flera terminer och avslutas först efter sammanställningen av denna återrapporering. För kurser som avslutats i och med utgången av höstterminen 2021 (dvs januari 2022) har det på grund av tidsaspekten inte varit möjligt att genomföra en insamling av uppgifter om studieresultat.

De kurser som har avslutats och som varit möjliga att samla in uppgifter om studieresultat från, visar på en genomströmning på 64,1 %. Det är samma grad av genomströmning som för samtliga kurser som avslutades åren 2012 – 2019. Årets underlag är dock för litet och innehåller för få varianter av kurser för att en jämförelse ska vara möjlig. Exempelvis så har inte några kurser för behörighet mot årskurs 7–9 och mot gymnasiet avslutats under insamlingsperioden, och dessa längre kurser brukar ha en lägre grad av genomströmning. Det är alltså färre som avslutar mer omfattande kurser med godkänt resultat.

64,1 % genomströmning motsvarar 302 presumtivt nya ämnesbehörigheter. Totalt sedan starten av Lärarlyftet 2012 så har deltagare, genom sina studier, haft möjlighet att ansöka om 10 782 ytterligare ämnesbehörigheter i sina lärarlegitimationer.

<sup>27</sup> Antal deltagare omfattar deltagare i pågående utbildningar, det vill säga utbildningar med start hösten 2020, våren 2021 och hösten 2021.

Uppgifter om andel deltagare, totalt och hos offentlig respektive enskild huvudman per specialisering, baseras på huvudmännens statsbidragsansökningar utifrån förordningen 2007:222 - uppgifter utifrån förordningen 2016:400 saknas då detta bidrag också kan sökas för studenter inom reguljär speciallärarutbildning.

Det går inte att besvara frågan om hur många lärare som faktiskt erhållit ytterligare behörighet även om graden av genomströmning är känd. Skolverket kontrollerar förvisso alla lärare innan antagning så att en genomförd kurs faktiskt kommer att kunna leda till önskad behörighet. Men behörighet är inget som med automatik faller ut i respektive deltagande lärares legitimation efter genomförd kurs. Det krävs att deltagaren själv ansöker om ytterligare behörighet i legitimationen utifrån Skolverkets ordinarie rutiner för detta. Personuppgifter som rör studieresultat hanteras av respektive anordnande lärosäte, och någon samkörning mellan högskolornas dokumentationssystem och registret för lärarlegitimation är inte möjlig. Men under förutsättning av varje deltagare faktiskt också väljer att ansöka om ytterligare behörighet i legitimationen, så ser årets fördelning mellan ämnen och årskurser ut enligt tabell 4 nedan.

**Tabell 4. Inom vilka ämnen och årskurser som lärare fått utökad behörighet 2021**

Målgrupp/kurstyp Ämne	Åk 1-3	Åk 4-6	Åk 7-9	Gy	Vux
Bild					
Biologi					
Engelska	X	X			
Fysik					
Geografi					
Historia					
Hem och konsumentkunskap					
Idrott och hälsa	X	X			
Juridik					
Matematik		X			
Musik	X	X			
Naturkunskap					
NO/Te	X	X			
Religionskunskap					
Samhällskunskap					
Slöjd					
SO	X	X			
Spanska					
Svenska	X	X			
Svenska som andraspråk	X	X			X
Teknik	X	X			

Några speciallärarutbildningar har inte avslutats under året och därmed har inte några uppgifter om studieresultat samlats in. Ingen av de som påbörjat utbildningen under 2020 - 2021 har haft möjligt att ansöka om speciallärarexamen. Utbildningarna omfattar 90 högskolepoäng och de allra flesta läses på halvfart och pågår därför upp till sex terminer. Under åren 2012–2019 har dock 84 utbildningar genomförts med sammanlagt 1 782 deltagare, och genomströmningen ligger på 66 %.

### **Geografisk spridning i anordnade kurser och deltagare**

Tabell 5 visar spridning mellan kursgivande lärosäten för de 117 behörighetsgivande ämneskurser och 22 speciallärarutbildningar som startade under 2021, och tabell 6 visar den geografiska spridningen vad gäller deltagare. Noterbart är att Lärarlyftets kurser och utbildningar har stora inslag av distansundervisning vilket underlättar deltagande även om man inte bor i geografisk närhet till anordnande lärosäte. Detta är en förutsättning då vissa kurser/ämnen ibland endast kan erbjudas vid enstaka tillfällen eller av ett fåtal lärosäten.<sup>28</sup> Det är också en utveckling som drivits på av den pågående pandemin.

---

<sup>28</sup> Av ekonomiska skäl, lågt sökintresse eller beroende på lärosätenas examenstillstånd.

**Tabell 5. Geografisk spridning av anordnade kurser och utbildningar inom Lärarlyftet, start 2021**

Lärosäte	Antal kurser	Speciallärarutbildning					
		Utvecklingsstörning	Matematikutveckling	Språk-, skriv- och läsutveckling	Dövhet/ hörsel	Grav språkstörning	Synskada
GIH	1						
Göteborgs universitet	10						
Högskolan Dalarna	8						
Högskolan I Gävle	6						
Jönköping University	3						
Högskolan Kristianstad	8	2	1	1			
Högskolan Väst	9						
Karlstad universitet	3	1					
Konstfack	2						
KTH	1						
Linköpings universitet	8	1	1	1			
Linnéuniversitetet	12	1	1	1			
Lunds universitet	6						
Malmö universitet	13		1	1			
Mälardalens högskola	1						
Mittuniversitetet	8						
Stockholms universitet	2	2		3	1		1
Södertörns högskola	1						
Umeå universitet	5						
Uppsala universitet	6			2			
Örebro universitet	4						
<b>Totalt</b>	<b>117</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

**Tabell 6. Geografisk spridning av deltagare i behörighetsgivande ämneskurser och speciallärarutbildning inom Lärarlyftet 2021<sup>29</sup>**

Län	Andel deltagare i behörighetsgivande ämneskurser (%)	Andel deltagare i speciallärarutbildning (%)
Blekinge län	3	5
Dalarnas län	3	2
Gotlands län	1	0
Gävleborgs län	4	5
Hallands län	3	1
Jämtlands län	1	0
Jönköpings län	2	0
Kalmar län	2	1
Kronobergs län	2	2
Norrbottnens län	2	1
Skåne län	12	27
Stockholm län	25	24
Södermanlands län	3	3
Uppsala län	3	4
Värmlands län	2	1
Västerbottens län	2	0
Västernorrlands län	2	0
Västmanlands län	2	3
Västra Götalands län	22	8
Örebro län	2	7
Östergötlands län	2	4
<b>TOTALT</b>	<b>100</b>	<b>100<sup>30</sup></b>

Uppgifterna om geografisk spridning baseras på vart i landet respektive statsbidrags sökande huvudman återfinns, och visar alltså huvudmannens geografiska läge och därmed vart deltagarna är anställda. Sammanställningen är gjord på länsnivå och de tre storstadsregionerna ligger i topp vad gäller andel deltagare.

<sup>29</sup> Omfattar deltagare i pågående kurs/utbildning med start både 2020 och 2021. Uppgifterna bygger på huvudmännens statsbidragsansökningar, och enbart utifrån förordningen 2007:222. Övriga aktuella statsbidrag (förordningarna 2016:400 och 2016:709) kan sökas av huvudmännen för deltagare i både Skolverkets köpta uppdragsutbildningar och för studenter i reguljär utbildning. Det är inte möjligt att sortera ut enbart deltagare i Lärarlyftets kurser och utbildningar.

<sup>30</sup> Talen för respektive län är avrundade till närmsta heltal, varpå summeringen inte stämmer med totalsiffran 100

### **Kostnader i samband med uppdraget**

Pengar för att genomföra uppdraget ligger i anslag 1.10. Inom anslaget finns också särskilda medel anslagna beroende på typ av utbildning och syfte.

För genomförandet av själva Lärarlyftet finns 103 mnkr anslagna. Dessa pengar ska gå till köp av behörighetsgivande ämneskurser och statsbidrag i enlighet med förordningen (2007:222) om statsbidrag för fortbildning av lärare, vilket inkluderar statsbidragskostnader för deltagare i Skolverkets köpta kurser men också för deltagare i de av Skolverkets köpta speciallärarutbildningar som ryms inom ramen för Lärarlyftet.

Utöver nämnda 103 mnkr finns särskilda medel om 245 mnkr avsedda för kostnader för bland annat speciallärarutbildning inom Lärarlyftet – vilka ska täcka kostnader för köp av utbildningar samt utbetalning av statsbidrag i enlighet med förordningen (2016:400) om statsbidrag för personalförstärkning inom elevhälsan och när det gäller specialpedagogiska insatser.<sup>31</sup>

Vidare finns 155 mnkr avsatta för förstärkning av medel för utbildning enligt förordningen 2007:223 som avser svenska som andraspråk. Dessa medel täcker kostnader för köp av behörighetsgivande kurser i svenska som andraspråk inom Lärarlyftet, samt statsbidrag enligt förordningen 2007:222 och förordningen (2016:709) om statsbidrag för fortbildning av lärare när det gäller svenska som andraspråk och kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare.<sup>32</sup> Skolverket har alltså kostnader inom Lärarlyftet för köp av utbildning (svenska som andraspråk) och visst statsbidrag för deltagare (förordningarna 2016:400 och 2016:709) som inte belastar anslaget för själva Lärarlyftet, utan finansieras av särskilda medel.

När det gäller speciallärarutbildning och svenska som andraspråk så berättigar också deltagande i universitets- och högskolors motsvarande reguljära utbildningar och kurser möjlighet till statsbidrag.<sup>33</sup> Men utbetalat statsbidrag för deltagare i reguljära kurser i svenska som andraspråk och speciallärarutbildning går dock inte att särskilja från de som läst motsvarande utbildningar och kurser inom Lärarlyftet.

De olika anslagen, de tre statsbidragsförordningarna, reguljära studenters möjlighet till statsbidrag (och svårigheten att särskilja reguljära studenter och deltagare i Skolverkets uppdragsutbildningar) gör det svårt i redovisningen av kostnader.

Medlen anslagna för Lärarlyftet är som ovan nämnt 103 mnkr för år 2021. Kostnaden för köp av kurser och utbildning och tillhörande statsbidragskostnader uppgår till 102 997 kronor. Men utöver detta så finns det alltså kostnader som rör deltagare i Lärarlyftet, men som finansieras av särskilda medel. Se tabell 7.

---

<sup>31</sup> Se Skolverkets regleringsbrev 2021 (aviserades genom ändring av Skolverkets regleringsbrev för budgetåret 2021, beslutsdatum 2021-06-23)

<sup>32</sup> Se Skolverkets regleringsbrev 2021

<sup>33</sup> Förordningen 2016:400 och förordningen 2016:709

**Tabell 7. Kostnader för genomförandet av uppdraget 2021 (kr)**

	Speciallärarutbildning <sup>34</sup>	Behörighetsgivande ämneskurser svenska som andraspråk <sup>35</sup>	Behörighetsgivande ämneskurser övriga ämnen
<b>Statsbidragskostnader enligt förordning</b>			
2007:222	5 223 000	3 870 000	8 728 750
2016:400	30 413 536 <sup>36</sup>		
2016:709		6 235 846 <sup>37</sup>	
<b>Kostnader köp av kurs/utbildning</b>	49 556 346	22 261 655	89 046 095
<b>Summa</b>	<b>5 223 000</b>		<b>97 774 845</b>

  

<b>Totalt</b>			<b>102 997</b>
---------------	--	--	----------------

## Kvalitetsfrågor

### Processkvalitet

Skolverket genomför regelbundet konferenser för erfarenhetsutbyte med de kurs- och utbildningsansvariga lärosätena, det vill säga uppdragstagarna. Syftet är att genom öppna diskussioner och ett transparent förhållningssätt skapa en samsyn och förståelse kring upplägg och genomförandet. Fysiska konferenser har under året ersatts av digital träff. Det är viktigt med information och öppenhet gentemot uppdragstagarna för att skapa förståelse för villkoren bakom de beslut som tas. Vilka kurser köper Skolverket och varför? Hur kan vi tillsammans verka för att på bästa sätt genomföra uppdraget? Hur når vi ut till huvudmän och lärare? Tillvägagångssätt diskuteras och goda exempel delas.

### Strukturkvalitet

Då förutsättningarna ändras, framförallt vad gäller ekonomiskt utrymme, behöver upplägg och struktur anpassas för att på bästa sätt möta de utmaningar som finns. Möjligheten att planera långsiktigt finns i och med förlängningen av uppdraget, men samtidigt saknas medel för att fullt ut möta behovet av kurser och kursplatser. Hur hantera ett läge där det inte är möjligt att köpa tillräckligt många kurser? Det gäller att hitta strategier och landa i ett kursutbud som motsvarar efterfrågan från lärare och som kan skapa så goda förutsättningar som möjligt för huvudmän och

<sup>34</sup> Särskilda medel (245,5 mnkr) under anslag 1.10 ap.1. Endast kostnaderna kopplade till förordningen 2007:222 belastar Lärarlyftets anslag (103 mnkr).

<sup>35</sup> Särskilda medel (155 mnkr) under anslag 1.10 ap.1. Inga kostnader belastar Lärarlyftets anslag (103 mnkr)

<sup>36</sup> Kostnader för deltagare i Skolverkets köpta utbildningar och i lärosätens reguljära.

<sup>37</sup> Kostnader för deltagare i Skolverkets köpta kurser och i reguljära kurser.



kursgivande lärosäten. Ett exempel är att förlägga kurser på lärosäten som genom samläsning med liknande reguljära kurser eller utbildningar har möjlighet att samordna resurser, och därmed kan starta dessa med ett färre antal deltagare och/eller för en mindre kostnad.

För att utnyttja medlen på bästa sätt så omförhandlas alla gällande överenskommelser med lärosätena så snart uppgifter om antal sökande, och hur många av dessa som uppfyller kravet på att få delta, finns tillgängliga. Ersättningsnivåer justeras för att minimera kostnader för tomma kursplatser och så att anslaget utnyttjas mer effektivt. Ett resultat av omförhandlingarna kan också bli att kurser ställs in om det visar sig att antalet potentiella deltagare blir väldigt lågt. Ett alltför litet antal deltagare i kurs blir väldigt dyrt men också problematiskt ur undervisningssynpunkt då kursupplägget inte sällan bygger på ett visst antal deltagare, där diskussion, grupparbete eller erfarenhetsutbyte är viktiga delar.

Lärare som sökt en kurs som ställs in informeras om möjligheten att läsa liknande kurs vid annat lärosäte.

Under året har Skolverket lämnat in en hemställan till regeringen med anledning av Universitetskanslersämbetets beslut om att det inte finns stöd att tillämpa validering för tillgodoräknanden i kurser och utbildningar inom Lärarlyftet.<sup>38</sup> I beslutet står att det saknas stöd i förordningen (2007:223) om uppdragsutbildning för fortbildning av lärare och forskollärare för lärosäten att teckna överenskommelser med Skolverket med sådant innehåll.

För att säkerställa att Skolverket åter ska kunna erbjuda kurser och utbildningar där validering för tillgodoräknande är möjlig, och därmed för att intentionen med Lärarlyftet ska kunna efterlevas, har myndigheten efterfrågat erforderliga förordningsändringar.<sup>39</sup>

### *Resultatkvalitet*

Skolverket har sedan starten av Lärarlyftet vid tre tillfällen gjort deltagarutvärderingar med lärare inom Lärarlyftets behörighetsgivande kurser, med tillhörande effektivitetsvärdering ett år efter genomförda studier.<sup>40</sup> Utvärderingarna visade på samma resultat och därför fattades beslut om att inte genomföra någon ytterligare. Lärarna var generellt sett mycket positiva till deltagandet och bedömde att det leder till fördjupande ämneskunskaper, ökad kompetens och att de kände sig mer säkra i sin roll och i sin undervisning. Utvärderingarna visade också att deltagarna ansåg att studierna skulle leda till att elevernas resultat förbättras.

---

<sup>38</sup> Reg. nr 33-00237-21

<sup>39</sup> Dnr 4.2.2–2021:1650

<sup>40</sup> Senast avklarad utvärdering gjordes 2015. Utvärderingarna ställdes samman i en rapport, dnr 2015:00888

Effektutvärderingen som genomfördes med deltagarna ett år efter avslutad kurs visar i stort sett samma resultat, de positiva upplevelserna av deltagandet levde kvar. Med distans till genomförd utbildning angav de allra flesta att de skulle kunna rekommendera utbildningen till någon kollega.

Noterbart är att utvärderingarna visade att deltagarnas sammanlagda upplevelser är att stödet från arbetsgivaren skulle kunna ha varit bättre, och att arbetsgivaren inte i så hög utsträckning tagit tillvara lärarnas nyvunna erfarenheter från läst kurs. Bristande stöd från arbetsgivare är något som också återkommer i den under året avslutade utvärderingen av Lärarlyftet (se nedan).

### *Utvärdering av Lärarlyftet*

Under 2021 har en Skolverksinitierad (tvådelad) utvärdering av Lärarlyftet avslutats<sup>41</sup>. Fokus har legat på genomförande och förutsättningar för genomförande åren 2012–2019, och det övergripande syftet var att bedöma om Lärarlyftet är ändamålsenligt utformat utifrån regeringens intentioner med uppdraget (och tillhörande statsbidragsförordningar). Utvärderingen har också undersökt huruvida Skolverkets arbete med satsningen varit utformat på bästa sätt.

Det konstateras, bland mycket annat, att rådande lärarbrist och huvudmännens ekonomiska situation gör det svårt för lärare att fortbilda sig. Om en eller flera lärare deltar i Lärarlyftet blir tillgången på lärare än mer begränsad under en period, och lärare kan ibland ersättas av obehöriga vikarier. På så sätt utgör den lärarbrist som Lärarlyftet syftar till att minska samtidigt en försvårande faktor för lärares deltagande i satsningen, och därmed bär, ofta, också de deltagande lärarna en stor del av kostnaden själva.

Det har tidigare också funnits faktorer i själva regeringsuppdraget som påverkat Skolverkets planeringsförutsättningar och genomförande, bland annat (frånvaron av) långsiktighet i längden på uppdraget. Det konstateras vidare att huvudmännen har synpunkter på de olika statsbidragen som är kopplade till Lärarlyftet.

### **Fortsatt diskussion**

Resultaten av utvärderingen kommer ligga till grund för diskussioner om hur Lärarlyftet, och andra insatser, på bästa sätt kan utformas. Det blir angeläget att undersöka och belysa hur yttre faktorer påverkar möjligheten att delta i (och för Skolverkets del genomföra) kompetensutvecklingsinsatserna. Inte bara utifrån ett behörighetsperspektiv, utan också ur ett större lärarförsörjnings- och samhällsperspektiv.

En pandemi har ändrat levnadsmönster och påverkat våra sätt att resa, träffas och att mötas. Kommer dessa ändrade mönster och vanor få våra målgrupper att ställa andra krav på former och innehåll i Skolverkets insatser? Hur möter vi dem på bästa sätt?

---

<sup>41</sup> <https://www.skolverket.se/getFile?file=7379>, <https://www.skolverket.se/getFile?file=8250>

Hur kan vi hantera den utmaning som ligger i en fortbildningsinsats, vars syfte är att minska antalet lärare som obehörigt undervisar i ämnen, årskurser och/eller skolformer, under den tid den pågår riskerar att bidra till lärarbristen och att andelen lärare som undervisar obehörigt ökar? Och hur förhålla sig till att den enskilda läraren tenderar att få ta ett större ansvar, vad gäller kostnader och tid, för den behörighetsgivande fortbildningen?

Vilka slutsatser kan man dra mellan graden av genomströmning och huvudmännens, relativt sett, låga grad av statsbidragsansökningar?

Det är i skenet av dessa perspektiv det blir intressant att följa upp årets, och kommande års, siffror och resultat. Det här är frågor som Skolverket har för avsikt att jobba vidare med, bland annat genom att med stöd i tillgänglig statistik göra uppföljningar riktade till huvudmän och lärare.

Det är relevant att föra en fortsatt dialog med Utbildningsdepartementet kring hur man erbjuder huvudmän och lärare en fortbildningsinsats som både svarar mot de behov som finns och de utmaningar som råder – exempelvis vad gäller struktur, upplägg samt utformning av statsbidrag.

Utbildningsdepartementet

## Redovisning av uppdraget Utbildning för lärare i syfte att ge utökad behörighet - Lärarlyftet

Dnr U2018/00504/S

### Bilaga 1

Antal, typ och omfattning av pågående kurser inom Lärarlyftet under 2020. Fördelat per lärosäte

#### Gymnastik och idrottshögskolan

Målgrupp/kurstyp	Fp (30hp)	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne						
Idrott och hälsa				2		
Studietakt				50%		

**Göteborgs universitet**

Målgrupp/kurstyp	Fp (30hp)	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
<b>Ämne</b>						
Bild				2	1	
Studietakt				50%		
Hem och konsument- kunskap				1		
Studietakt				50%		
Idrott och hälsa					1	
Studietakt					50%	
NO/Te		1	1			
Studietakt		25%	25%			
Slöjd				2		
Studietakt				50%		
Svenska som andra- språk		2	2			
Studietakt		50%	50%			
Teknik		1	1			
Studietakt		25%	25%			

**Högskolan Dalarna**

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
<b>Ämne</b>					
Engelska			2		
Studietakt			50%		
Matematik	1	1	3	1	
Studietakt	50%	50%	50%	50%	
Spanska			1		
Studietakt			50%		
Svenska som andra- språk		1		1	
Studietakt		50%		50%	

### Högskolan i Gävle

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne					
Engelska	1	1	1	1	
Studietakt	50%	50%	50%	50%	
NO/Te		2			
Studietakt		25%			
Religionskunskap			1	1	
			50%	50%	

### Högskolan i Kristianstad

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne					
Hem- och konsument- kunskap	2	2	1		
Studietakt	25%	25%	50%		
Kemi			2	1	
Studietakt			50%	50%	
Naturkunskap				1	
Studietakt				50%	
Svenska	2		1		
Studietakt	50%		50%		

### Högskolan väst

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne					
Svenska som andra- språk	3	3	4		3
Studietakt	50%	50%)	50%		50%

### Jönköping university

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne					
Bild	1	1			
Studietakt	33%	33%			
NO/Te		1			
Studietakt		50%			
Religionskunskap			1		
Studietakt			50%		
Svenska		1			
Studietakt			25		
Svenska som andra-språk	1	1			
Studietakt	50%	50%			

### Karlstad universitet

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne					
Samhällskunskap			2*		
Studietakt			100%		
Svenska som andra-språk	1	1			
Studietakt	50%	50%			

\*90hp

### Konstfack

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne					
Bild			2		
Studietakt			50%		
Slöjd			2		
Studietakt			50%		

### KTH

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne					
Teknik			1		
Studietakt			50%		

**Linköpings universitet**

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Filosofi				1	
Studietakt				50%	
Matematik			2		
Studietakt			50%		
Slöjd			1		
Studietakt			50%		
Svenska som andra- språk			2		
Studietakt			50%		
Teknik	3*	3*			
Studietakt	25%	25%			

\*7,5 hp

**Linnéuniversitetet**

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Geografi			3	2	
Studietakt			50%	50%	
Matematik	1	2			
Studietakt	25%	25%			
Musik	3	3	2*		
Studietakt	50%	50%	50%, 100%		
NO/Te	3**				
Studietakt	25%				
Svenska som andra- språk					2
Studietakt					50%

\* 90 hp

\*\*15 hp



**Lunds universitet**

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Fysik			2		
Studietakt			50%		
Företagsekonomi				1	
Studietakt				50%	
Juridik				2	
Studietakt				50%	
Svenska som andra- språk				1	3
Studietakt				50%	50%

**Malmö universitet**

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Engelska	2	2			
Studietakt	50%	50%			
Idrott och hälsa	2	2			
Studietakt	50%	50%			
Matematik			2	2	
Studietakt			50%	50%	
SO	2	2			
Studietakt	50%	50%			
Sociologi				1	
Studietakt				50%	
Svenska som andra- språk		2	2		
Studietakt		50%	50%		
Teknik	2*	2*			
Studietakt	25%	25%			

\*7,5 hp

**Mittuniversitet**

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne					
Engelska	2	2	2		
Studietakt	50%	50%	50%		
SO	3*	3			
Studietakt	50%	50%			
Svenska		2			
Studietakt		50%			

\*15 hp

**Mälardalens högskola**

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne					
Svenska som andra- språk			2		
Studietakt			50%		

**Stockholms universitet**

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne					
SO	1	1			
Studietakt	50%	50%			
Svenska som andra- språk					1
Studietakt					50%

**Södertörns högskola**

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne					
Historia			2		
Studietakt			50%		

**Umeå universitet**

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne					
Bild	1	1			
Studietakt	50%	50%			
Hem- och konsumentkunskap	1	1			
Studietakt	50%	50%			
NO/Te		2			
Studietakt		50%			
Slöjd	1	1			
Studietakt	50%	50%			

**Uppsala universitet**

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne					
Biologi			2		
Studietakt			50%		
Franska			1		
Studietakt			50%		
Hem- och konsumentkunskap			2		
Studietakt			50%		
Matematik		2			
Studietakt		50%			
Tyska			1		
Studietakt			50%		
Spanska			2		
Studietakt			50%		

**Örebro universitet**

Målgrupp/kurstyp	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Ämne					
Idrott och hälsa	2	2	2		
Studietakt	50%	50%	50%		
NO/Te		2			
Studietakt		50%			