

Regeringen  
Utbildningsdepartementet  
103 33 Stockholm

## Yttrande över betänkandet Ämneskunskaper och lärarskicklighet – en reformerad lärarutbildning (SOU 2024:81)

U2024/02723

Skolverket har ombetts att yttra sig över betänkandet Ämneskunskaper och lärarskicklighet – en reformerad lärarutbildning (SOU 2024:81).

### Sammanfattning

Skolverket är sammantaget positivt till utredningens förslag om en reformerad lärarutbildning. Myndigheten anser att förslagen är relevanta, väl avvägda samt kan bidra till att lärarutbildningen stärks och att lärarförsörjningen främjas.

Skolverket välkomnar förslagen till skärpta krav på kunskaper i svenska men saknar en mer ingående diskussion om vilka konsekvenser detta kan få för utbildningssystemet som helhet. Enligt myndigheten är det viktigt att ett helhetsgrepp tas kring frågan om betyg och behörighet. Skärpta krav på behörighet i svenska bör inte införas förrän betygsutredningen och läroplansutredningen är behandlade och beslutade.

Enligt Skolverket kan skärpta krav på svenska komma att medföra en påtagligt ökad lärarbrist i vissa skolformer under kommande år. Därför behöver detta enligt myndigheten närmare analyseras och beaktas.

Skolverket ser gärna att även grundlärare med inriktning mot fritidshem omfattas av de skärpta kraven på kunskaper i svenska.

Vad gäller förslaget om aktiva informationsinsatser för att öka intresset för lärarutbildning och läraryrket, vill Skolverket framhålla vikten av att denna typ av informationsarbete är långsiktigt, tydligt och systematiskt. I detta sammanhang vill myndigheten lyfta fram det nationella professionsprogrammet som syftar till att öka attraktiviteten för yrket.

Skolverket instämmer i utredningens bedömning att alternativa vägar till lärarexamen är viktiga och på sikt bör permanentas. När det gäller försöksverksamheten med den kortare varianten av KPU på 60 hp anser Skolverket emellertid att det är angeläget att försöksverksamheten utvärderas grundligt innan den eventuellt permanentas.

Gällande förslaget om ökad samverkan mellan lärarutbildningarna konstaterar Skolverket att det redan finns många olika samverkansytor som både behöver beaktas och samordnas.

Beträffande utredningens förslag om att öka ämnesstudier och ämnesdidaktik inom lärarutbildningen vill Skolverket påpeka att alla lärare behöver ha kunskap om och förmåga att använda språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i syfte att förbättra elevers läs- och skrivförmåga.

Trots att Skolverket tillstyrker förslaget om att minska UVK från 60 till 45 högskolepoäng samt förslaget om att UVK ska inriktas mot den kommande yrkesutövningen, vill myndigheten framhålla att förslagen innebär att områden, som enligt Skolverket utgör kärnkompetenser för förskollärare och lärare, kommer att minska. Även vad gäller förslaget om ny utformning av KPU 90, får det enligt Skolverket konsekvenser när UVK minskas.

Skolverket välkomnar förslaget om att studenterna ska visa förmåga att strukturerat utvärdera, bedöma och utveckla barns olika dimensioner och nivåer av fonologisk medvetenhet. Myndigheten vill dock understryka att träningsprogram, tester och screening av varje barns kunskapsutveckling kopplat till läsinlärning för att nå upp till vissa mål, inte ligger i linje med förskolans nuvarande läroplan och arbetssätt.

Skolverket ställer sig positivt till att olika metoder för läs- och skrivinlärning med fördjupad kunskap om strukturerad ljudningsmetod samt att barns kommunikation och språkutveckling föreslås ingå i utbildningen. Angående den del av förslaget som handlar om genomförande av systematiska insatser för elever med läs- och skrivsvårigheter, vill Skolverket påpeka att garantin för tidiga stödinsatser i skollagen utöver de grundläggande förmågorna läsa och skriva, även omfattar förmågan räkna. Myndigheten föreslår därför att även matematiksvårigheter ska ingå i examensmålet.

När det gäller förslaget om att grundlärare med inriktning mot grundskolans årskurs 4–6 ska kunna visa fördjupad kunskap om läs- och skrivutveckling, ser Skolverket positivt på detta. Myndigheten anser emellertid att aspekter av undervisning som kan stödja elever mot att utveckla en alltmer avancerad läsförmåga inte är tillräckligt belysta i utredningen.

## Skolverkets synpunkter

Inledningsvis redovisas Skolverkets övergripande synpunkter och därefter följer mer specifika synpunkter utifrån dispositionen i betänkandet. Skolverket ställer sig överlag bakom utredningens bedömningar men har synpunkter på vissa delar. Synpunkterna redovisas nedan.

### Övergripande synpunkter

Skolverket välkomnar betänkandet *Ämneskunskaper och lärarskicklighet – en reformerad lärarutbildning (SOU 2024:81)* som enligt myndigheten innehåller flera relevanta förslag som kan bidra till att kvaliteten i lärarutbildningen stärks, intresset för lärarutbildningen ökar och att lärarförsörjningen främjas.

Att såväl minska antalet examensmål som att justera dessa i examensbeskrivningarna för förskolläro- och lärarutbildningarna, på det sätt som utredningen föreslår, är enligt Skolverket ett viktigt steg i rätt riktning för att få en starkare koppling mellan utbildning och yrkesutövning samt stärka kvaliteten i utbildningarna.

Förstärkningen av ämnesstudier och ämnesdidaktik i utredningens förslag är enligt Skolverket också viktig i arbetet med att öka kvaliteten i lärarutbildningen. Samtidigt innebär utredningens förslag om en förstärkning av ämnesstudier och ämnesdidaktik, att något annat måste skäras ner. Detta eftersom det enligt utredningen inte är aktuellt att förlänga lärarutbildningen. Även om myndigheten tillstyrker utredningens förslag är denna förändring inte helt oproblematiserad, eftersom viktiga delar av UVK föreslås försvinna.

Med tanke på den stora lärarbristen, som enligt Skolverkets Lärarprognos 2024 väntas bestå under prognosperioden, anser myndigheten i likhet med utredningen att det är centralt att fortsatt undersöka och utveckla alternativa vägar in i läraryrket. Dessa vägar utgör enligt Skolverket ett viktigt komplement till de reguljära lärarutbildningarna och bör på sikt permanentas. Samtidigt anser Skolverket att det är angeläget att den ordinarie lärarutbildningen värnas. En förutsättning för att den ordinarie lärarutbildningen ska fortsätta vara ett attraktivt studieval är att den håller en hög kvalitet.

### Synpunkter på författningsförslag

Skolverket tillstyrker författningsförslagen men har vissa synpunkter som redovisas nedan.

## Synpunkter på övriga förslag

## 11.3 Skärpta krav på kunskaper i svenska

Skolverket är positivt till skärpta krav på behörighet i svenska men ser behov av ytterligare utredning.

När det gäller förslagen om skärpta krav på kunskaper i svenska, saknar Skolverket en mer ingående diskussion om konsekvenserna för hela utbildningssystemet. Exempelvis en diskussion kring vad följderna blir om även andra utbildningar vill införa krav på högre betyg i vissa ämnen.

Skolverkets anser att det behöver tas ett helhetsgrepp kring frågan om betyg och behörighet, inte minst inför eventuella framtida förändringar av betygssystemet. Enligt Skolverket bör skärpta krav på behörighet i svenska inte införas förrän betygsutredningen<sup>1</sup> och läroplansutredningen<sup>2</sup> är behandlade och beslutade.

Skolverkets lärarprognos 2024 pekar på en brist på både förskollärare och ämneslärare med inriktning mot årskurs 7–9 år 2038.<sup>3</sup>

Förslagen om skärpta krav på kunskaper i svenska kommer enligt utredningens egen beräkning att medföra en minskning av antalet nybörjare och examinerade på samtliga program som omfattas av förslagen. Särskilt stor väntas minskningen bli på ämneslärarprogrammet med inriktning mot årkurs 7–9.

Enligt Skolverket kan förslagen om skärpta krav på kunskaper i svenska medföra en påtagligt ökad förskolläraryr- och lärarbrist under kommande år.

Konsekvenserna av detta för utbildningens kvalitet och likvärdighet samt för barns och elevers utveckling och lärande behöver enligt Skolverket analyseras och beaktas.

När det gäller utredningens förslag till undantag på högre betygskrav för grundlärare med inriktning mot fritidshem, vill Skolverket betona att denna lärarkategori de facto är behöriga att undervisa i ett eller två av ämnena musik, bild, idrott och hälsa eller hem- och konsumentkunskap och är därmed ansvariga för undervisning och bedömning av elever i dessa ämnen. Skolverket saknar ett resonemang kring varför behovet av goda kunskaper i svenska språket skulle vara mindre angeläget för grundlärare med inriktning mot fritidshem. Dessutom vill myndigheten påpeka att det enligt Skolverkets lärarprognos 2024 beräknas bli ett kraftigt överskott på nytexaminerade lärare i fritidshem till 2038. Detta stärker förutsättningarna att höja ambitionsnivån för fritidshemmet och skärpa kraven i svenska även för grundlärarutbildning med inriktning mot fritidshem.

---

<sup>1</sup> Ett likvärdigt betygssystem SOU 2025:18.

<sup>2</sup> Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande SOU 2025:19.

<sup>3</sup> Skolverket (2025): Lärarprognos 2024 (2025:2).

11.7 Möjlighet att komplettera för behörighet

Skolverket tillstyrker förslaget.

11.8 Krav på lämplighet för utbildningen

Skolverket tillstyrker förslaget.

11.9 Det behövs fler som vill bli lärare och förskollärare

Skolverket tillstyrker förslaget men har vissa synpunkter.

Skolverket noterar att förslaget ligger i linje med 12 a § i myndighetens instruktion.

Enligt Skolverkets Lärarprognos 2024 finns det fortsatt stora utmaningar med lärarförsörjning. Myndigheten instämmer i utredningens bedömning att det är viktigt att öka intresset för förskolläraryrket och läraryrket.

Enligt myndigheten är det även av stor vikt att öka intresset för behörighetsgivande utbildning bland obehöriga förskollärare och lärare som idag arbetar i förskola eller skola. Skolverket anser också att det är viktigt att öka intresset för behörighetsgivande vidareutbildning bland legitimerade lärare som undervisar i ämnen, skolformer och årskurser där de inte är behöriga. Lärarlyftet erbjuder goda möjligheter för just detta. Ytterligare en grupp som är viktig att nå i detta sammanhang är förskollärare och lärare som av olika skäl har lämnat yrket. Det är också centralt att öka kvarvaron i yrket. För att lyckas med detta krävs bland annat aktiva informationsinsatser men även andra insatser såsom satsningar på arbetsmiljöarbete.<sup>4</sup>

Skolverket vill betona betydelsen av ett långsiktigt, tydligt och systematiskt informationsarbete. För att informationsinsatser av detta slag ska kunna ge önskad effekt behövs öronmärkta resurser för uppdraget över flera år.

Under åren 2011–2018 hade Skolverket särskilda regeringsuppdrag med finansiering för att genomföra informationskampanjer i syfte att inspirera och locka nya personer att söka sig till förskolläraryrket och läraryrken. Kampanjerna syftade även till att locka tillbaka förskollärare och lärare som hade lämnat yrket.

Konceptet för kampanjerna kallades ”För det vidare”. Under denna kampanjperiod ökade söktrycket till lärarutbildningen. Utvärderingar visade emellertid att det var svårt att säkerställa i hur hög grad Skolverkets informationskampanjer faktiskt hade påverkat söktrycket till lärarutbildningarna, viljan att stanna kvar i yrket eller vidareutbilda sig.

---

<sup>4</sup> Enligt SCB:s Temarapport Lärare utanför yrket (2022/2023) är arbetsmiljön det främsta skälet till att lärare lämnar yrket. Av rapporten framgår också att en stor andel av de som har lämnat yrket, kan tänka sig att återvända om arbetsmiljön förbättras.

Förutom vikten av olika informationsinsatser vill Skolverket i detta sammanhang även framhålla att det nationella professionsprogrammet träder i kraft den första september 2025. Ett centralt syfte med programmet är just att öka attraktiviteten för yrket, genom att rektorer, förskollärare och lärare ska erbjudas kontinuerlig och kvalitativ kompetensutveckling genom hela yrkeslivet. Förhoppningen är att detta ska leda till att de olika läraryrkena på sikt lockar fler till yrket, men också till att kvarvaron ökar.

Enligt Skolverket är det viktigt att olika insatser inom området samordnas för att uppnå största möjliga synergieffekt i arbetet med att stärka yrkets status och därmed även öka intresset för lärarutbildningarna.

#### 11.10 Mål för antalet examinerade

Skolverket tillstyrker förslagen.

#### 12.1 Fortsatt satsning på alternativa vägar till en lärarexamen

Skolverket tillstyrker förslagen men har vissa synpunkter.

När det gäller försöksverksamheten med den kortare varianten av KPU på 60 hp, är det enligt Skolverket angeläget att försöksverksamheten utvärderas grundligt innan den eventuellt permanentas. Den kortare KPU-varianten innebär en 30 procentig nedskärning av utbildningen i jämförelse med den längre KPU-varianten på 90 hp. Detta kan enligt Skolverket medföra att studenterna blir sämre förberedda för läraryrket, särskilt med tanke på att de områden som påverkas mest är UVK och VFU. Dessa områden är enligt Skolverket av central betydelse för socialisering in i läraryrket, såväl i praktik som i teori.

Ytterligare en synpunkt är att den kortare KPU-varianten kan medföra svårigheter att motivera studenter att gå den reguljära ämneslärarutbildningen.

#### 12.2 UKÄ får i uppdrag att utvärdera de alternativa vägarna till en lärarexamen

Skolverket tillstyrker förslaget.

#### 13.3 Samverkan för lärarutbildningarna ska öka

Skolverket tillstyrker förslagen men har vissa synpunkter.

Skolverket delar utredningens bedömning att samverkan mellan lärosäten behöver öka men ser vissa utmaningar i sammanhanget. Det handlar inte minst om att samordna strukturen på lärosätenas lärarutbildningar och hur dessa är upplagda.

Myndigheten vill också uppmärksamma att flera olika samverkansformer har utvecklats mellan lärosätena under senare år. Erfarenheterna från arbetet med detta bör tillvaratas. Det gäller exempelvis arbetet med att vidareutveckla regionala utvecklingscentra (RUC) och deras motsvarigheter.

Därutöver vill Skolverket belysa förslaget om den struktur för samverkan mellan lärosäten och myndigheten som presenterades i regeringsredovisningen om ett nationellt professionsprogram.<sup>5</sup> I Skolverkets förslag till regeringen ingår att SUHF ska inrätta en samordningsgrupp, benämnd Nationell arena för samverkan för professionsprogrammet (NASP). I NASP föreslås ingå representanter för lärosäten som ger förskolläro- och lärutbildning, lärutbildning och fortbildning för rektorer samt Skolverket. NASP är tänkt att utgöra en arena för samverkan och planering av högskolekurser. Till NASP föreslås också temporära arbetsgrupper knytas för att utveckla nya och/eller befintliga kurser inom ramen för det nationella professionsprogrammet.

Dessutom finns redan en expertgrupp för lärutbildning inom Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF). Expertgruppens uppgift är att bevaka och arbeta med aktuella frågor inom lärutbildningsområdet.

Vidare vill Skolverket nämna ULF (Utbildning, lärande och forskning) som handlar om att utveckla och stödja praktikinriktad forskning i samverkan mellan akademien och skolan.

Skolverket konstaterar att det finns många samverkansytor som det finns skäl att såväl beakta som samordna, så att inte samverkan blir en administrativ börda och parallella grupper uppstår, med likartade syften.

När det gäller Lärocentrums roll i lärutbildningen är det enligt Skolverket angeläget att följa utvecklingen av dessa. Enligt myndigheten finns det vissa aspekter kopplade till lärocentrum som särskilt bör beaktas. Det gäller dels kompetensen vid lärocentrum, dels kvaliteten på insatserna och socialiseringen in i läraryrket.

13.5 Utvecklingen av samverkan ska följas upp

Skolverket tillstyrker förslaget.

14.1.1 Utrymme för ämnesstudier och ämnesdidaktiska studier ska öka

Skolverket tillstyrker förslaget men har vissa synpunkter.

Enligt Skolverket behöver alla lärare oavsett ämne ha kunskaper om och förmåga att använda språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Detta för att förbättra elevers läs- och skrivförmåga utifrån hur språket används i respektive ämne. Skolverket vill därför framhålla vikten av att detta ingår i de ämnesdidaktiska studierna och hänvisar till myndighetens redovisning av regeringsuppdraget Uppdraget i särskild ordning om en bred översyn av svenskämnen.<sup>6</sup> Detta ligger också i linje med utredningens konstaterande att både internationella och svenska undersökningar pekar på att svensk skola har betydande problem med en stor

---

<sup>5</sup> U2022/02319 och U2023/01870

<sup>6</sup> Uppdraget i särskild ordning om en bred översyn av svenskämnen U2020/05524.

grupp elever vad gäller läs- och skrivförmåga och att många av dessa elever har annat modersmål än svenska.

14.1.2 Det fritidspedagogiska området ska stärkas

Skolverket tillstyrker förslaget.

14.1.3 Det förskolepedagogiska området ska stärkas

Skolverket tillstyrker förslaget men har vissa synpunkter.

När det gäller språkutvecklande arbetssätt bör det enligt Skolverket även ingå att ge kunskaper om barns andraspråkutveckling. Myndigheten vill i detta sammanhang hänvisa till Skolverkets yttrande över betänkandet Förskola för alla barn-för bättre språkutveckling i svenska.<sup>7</sup>

14.2.1 UVK ska minskas från 60 till 45 högskolepoäng

Skolverket tillstyrker förslaget men har vissa synpunkter.

Skolverket förstår att förstärkning av ämnesstudier och ämnesdidaktik i nuvarande förslag innebär att något i utbildningen måste skäras ner. Samtidigt ser myndigheten det som något bekymmersamt att UVK, som utgör kärnkompetenser för förskollärare och lärare, föreslås minska.

Myndigheten delar utredningens bedömning att de praktiska inslagen i lärarutbildningen är centrala, men enligt Skolverket är det unika med akademiska yrkesutbildningar just kopplingen mellan teori och praktik.

14.2.2 UVK ska inriktas mot den kommande yrkesutövningen

Skolverket tillstyrker förslaget men har vissa synpunkter.

Skolverket är positivt till att skolans styrdokument innefattande läro-, kurs- och ämnesplaner får en framträdande plats i förslaget. Trots detta anser myndigheten att viktiga delar går förlorade i förslaget.

Utredningen anför att många lärarstudenter upplever att innehållet i utbildningen är alltför teoretiskt och abstrakt. Även om moment i utbildningen är teoretiska, innebär det inte att dessa delar nödvändigtvis är abstrakta. Med kunniga och erfarna lärarutbildare kan de teoretiska resonemangen utan svårighet förenas med praktisk genomförbarhet.

Skolverket anser till exempel att skolväsendets historia kan lägga grunden för lärares professionella självförståelse. Undervisning i skolväsendets historia pekar på förskolans och skolans uppdrag och roll i samhället på en institutionell nivå.

---

<sup>7</sup> Förskola för alla barn-för bättre språkutveckling i svenska SOU 2020:67.

Här finns en flerhundraårig historia som är viktig att belysa för studenterna. Enligt myndigheten är det viktigt att lärarstudenter får kunskap om samhällssystem och kunskapsideal i ett historiskt perspektiv, inte minst kunskap om skolväsendets betydelse för vårt lands demokratiska utveckling. Detta särskilt med tanke på att demokratiuppdraget är ett av förskolans och skolans viktigaste uppdrag.

I utredningen argumenteras för att kursinnehållet om vetenskapsteori och forskningsmetodik i stället kan knytas till examensarbetet. Enligt Skolverket är det viktigt att lärarstudenter redan inför arbetet med sina examenarbeten har förståelse för sambandet mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Myndigheten anser också att det är viktigt att lärarstudenter förstår skillnaden mellan kvalitativa och kvantitativa studier samt begrepp som evidens och forskning.

Enligt Skolverket finns det andra delar av UVK som skulle kunna rymmas i det nationella professionsprogrammet, i form av fortbildning för behöriga förskollärare och lärare.

#### 14.3 KPU 90 ska få en ny utformning

Skolverket tillstyrker förslaget men har vissa synpunkter.

UVK föreslås minska i de reguljära lärarutbildningarna och nedskärning föreslås även i KPU. Eftersom antalet högskolepoäng är betydligt mindre inom KPU, får det enligt Skolverket större konsekvenser när den utbildningsvetenskapliga kärnan minskas. KPU-studenterna har, precis som utredningen skriver, vanligtvis gedigna kunskaper i sina ämnen. Däremot saknar de ofta ämnesdidaktisk kompetens samt kunskap om själva kärnan i lärarkompetensen, ett slags ”skolkunskap”.

#### 14.4 Yrkeslärarutbildningen ska utvecklas

Skolverket tillstyrker förslaget.

Skolverket ser det som särskilt positivt att utredningen lyfter vikten av att utbildningen tar upp vuxenpedagogik så att studenterna är förberedda på att kunna arbeta inom komvux.

#### 14.6.1 Ökad omfattning av ämnesstudier och ämnesdidaktiska studier

Skolverket tillstyrker förslaget men har vissa synpunkter.

I vissa paragrafer i behörighetsförordningen föreslås att kravet på högskolestudier ska höjas från 30 högskolepoäng till 37,5 högskolepoäng. Skolverket noterar att ytterligare bestämmelser i nämnd förordning gör det möjligt för lärare att komplettera med ytterligare behörighet i ämnet svenska i grundskolans årskurs 4–6 samt i anpassade grundskolan i årskurs 1–6 och 7–9. I föreslagen förordning har bestämmelserna avseende dessa årskurser inte justerats vad det gäller

omfattningen av ämnesstudier i svenska. Skolverket undrar därför om det är relevant att även ändra 2 kap. 7 a, 11 a, 14 och 14 a §§ på motsvarande sätt som 2 kap. 3 a och 7 §§. Utan en ändring kommer det vara möjligt att ges behörighet i ämnet svenska genom ytterligare utbildning i ämnet om 30 högskolepoäng.

15.4 Ökat fokus på kognitionsvetenskap med relevans för lärarutbildningarna

Skolverket tillstyrker förslaget.

Skolverket anser att kognitionsvetenskap kompletterar forskning baserad på det som utredningen benämner traditionella lärandeteorier och kan bidra till att förbereda studenterna inför det pedagogiska uppdraget.

Vidare anser Skolverket att förslaget i avsnitt 14.1.1 om ökat utrymme för ämnesstudier och ämnesdidaktiska studier, kan vara av betydelse för att studenterna ska ges möjligheter att utveckla förmågan att tillämpa kunskaper inom kognitionsvetenskap i undervisningen.

15.6 Lärarutbildare behöver fortbildas i kognitionsvetenskap

Skolverket tillstyrker förslaget.

15.7 Ökade satsningar på kognitionsvetenskap ska utvärderas av UKÄ

Skolverket tillstyrker förslaget.

16.4.1 Förskolan ger grunden för läsinlärning

Skolverket tillstyrker förslaget men har vissa synpunkter.

Skolverket ser positivt på att kunskap om fonologisk medvetenhet föreslås ingå i förskollärarytbildningen.

Vad gäller förslaget om att studenterna ska visa förmåga att strukturerat utvärdera, bedöma och utveckla barns olika dimensioner och nivåer av fonologisk medvetenhet, vill myndigheten påpeka att träningsprogram, tester och screening av varje barns kunskapsutveckling kopplat till läsinlärning för att nå upp till vissa mål, inte ligger i linje med förskolans nuvarande läroplan och det arbetssätt som används i förskolan för barns utveckling och lärande.

16.4.2 Systematisk och evidensbaserad undervisning om grundläggande läs- och skrivinlärning i grundlärarytbildningen

Skolverket tillstyrker förslaget men har vissa synpunkter.

Skolverket ställer sig positivt till att olika metoder för läs- och skrivinlärning med fördjupad kunskap om strukturerad ljudningsmetod samt att barns kommunikation och språkutveckling föreslås ingå i utbildningen för blivande grundlärare med inriktning mot förskoleklass och årskurs 1–3.

Däremot ser myndigheten en risk med att begreppet ”insats” används eftersom detta kan tolkas som specialpedagogiska insatser, vilket inte ligger inom ramen för lärares ordinarie undervisning. Enligt Skolverket är begreppet ”undervisning” att föredra.

Skolverket vill också påpeka att endast läs- och skrivsvårigheter omnämns i förslaget om genomförande av systematiska insatser för elever med läs- och skrivsvårigheter. Garantin för tidiga stödinsatser i skollagen omfattar emellertid de grundläggande förmågorna läsa, skriva och räkna. Även lärare som undervisar i matematik förväntas genomföra obligatoriska bedömningsmaterial och planera undervisning för elever med matematiksvårigheter. Myndigheten föreslår därför att även matematiksvårigheter ska ingå i examensmålet.

16.7 Läsning och skrivande är viktiga processer i alla lärarutbildningar för grundskolan

Skolverket tillstyrker förslaget men har vissa synpunkter.

Skolverket vill framhålla att lärare behöver en bredd av kunskaper för att främja elevers språk-, läs- och skrivutveckling genom hela utbildningen. Den tidiga läs- och skrivinläringen i förskoleklass och lågstadiet är utförligt beskriven i utredningen och i förslagen. Skolverket ser positivt på detta men anser att aspekter av undervisning som kan stödja eleverna mot att utveckla en alltmer avancerad läsförmåga är alltför osynliga i utredningens förslag och resonemang.

17.3 Förslag till nya examensmål

Skolverket tillstyrker men har vissa synpunkter. Se avsnitt 16.4.1. och 16.4.2.

18.2.2 Särskilda ersättningsbelopp ska införas för ämnesstudier och ämnesdidaktiska studier

Skolverket tillstyrker förslaget.

18.2.3 Övriga åtgärder för att stärka utbildningarna

Skolverket tillstyrker förslaget.

19.1 Ikraftträdande

Skolverket tillstyrker förslaget men har vissa synpunkter.

Utredningen föreslår att författningsändringarna ska träda i kraft den 1 juli 2027. Skolverket noterar att regeringen har lämnat förslag på ett införande av tioårig grundskola med start från den 1 juli 2028. Ett införande av tioårig grundskola kommer medföra ändringar av bland annat högskoleförordningen i samma delar som utredningen här har föreslagit ändringar av. Skolverket konstaterar att förslag till införande av tioårig grundskola och förslag till ny lärarutbildning, två förhållandevis stora reformer, inte är synkroniserade tidsmässigt.

19.2 Övergångsbestämmelser

Skolverket tillstyrker förslaget.

20 Konsekvenser

Skolverket har inga synpunkter vad gäller de redovisade konsekvenserna.

På Skolverkets vägnar

Joakim Malmström  
Generaldirektör

Lee Gleichmann  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även avdelningschefen Tommy Lagergren, rättschefen Erik Janzon, enhetschefen Anders Duvkär, tillförordnande stabschefen Johan Börjesson och undervisningsrådet Lee Gleichmann (föredragande) deltagit.

Handlingen är beslutad i Skolverkets elektroniska ärende- och dokumenthanteringssystem av:  
Joakim Malmström (Signerare) den 2025-03-14  
Lee Gleichmann (Signerare) den 2025-03-13.