

Översikt: Bedömning delprov A *Skolverket*

Ämnets syfte

Detta delprov relaterar framför allt till fyra av de långsiktiga målen i kursplanens syftestext:

Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- förstå och tolka innehållet i talad engelska ...
- formulera sig och kommunicera i tal ...
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang

Bedömning av muntlig produktion och interaktion

Bedömningen av muntlig språkfärdighet utgår från att eleven, med utgångspunkt i den givna uppgiften, baserad på kursplanen, vill och kan uttrycka och utveckla ett innehåll, på egen hand och i samspel med andra.

Nedanstående bedömningsfaktorer bygger på den kommunikativa och handlingsorienterade språksyn som ligger till grund för de svenska kurs- och ämnesplanerna i engelska och moderna språk. Faktorerna är avsedda att vara ett stöd för analysen vid en helhetsbedömning och ska ses som olika aspekter av kvaliteter i talat språk.

Bedömningsfaktorer

Innehåll

- begriplighet och tydlighet
- fylldhet och variation
 - olika exempel och perspektiv
- sammanhang och struktur
- anpassning till syfte, mottagare och situation

Språk och uttrycksförmåga

- kommunikativa strategier
 - för att utveckla och föra samtal vidare
 - för att lösa språkliga problem genom t.ex. omformuleringar, förklaringar och förtydliganden
- flöde (flyt och ledighet)
- omfång, variation, tydlighet och säkerhet
 - vokabulär, fraseologi och idiomatik
 - uttal och intonation
 - grammatiska strukturer
- anpassning till syfte, mottagare och situation

Nedan följer de delar av kunskapskraven i engelska för år 6, som framför allt betonar muntlig produktion och interaktion. Helhetsbedömningen bör göras i relation till den språksyn och nivå som beskrivs i kursplanen.

Kunskapskrav

Betyget E

I muntliga ... framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med fraser och meningar**.

För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven ... göra **enstaka enkla** förbättringar av egna framställningar.*

I muntlig ... interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar**.... kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** som löser problem i och förbättrar interaktionen*

Betyget C

I muntliga ... framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**.

För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven ... göra **enkla** förbättringar av egna framställningar.*

I muntlig ... interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar**.

... kan eleven välja och använda sig av **några olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.*

Betyget A

I muntliga ... framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande**.

För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven ... göra **enkla** förbättringar av egna framställningar.*

I muntlig ... interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation**.... kan eleven välja och använda sig av **flera olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.*

Betyget D

Kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Betyget B

Kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

* Fokuseras inte specifikt, men delprovet ger möjlighet till bedömning av denna förmåga.