

## Samarbete kring främjande elevhälsoarbete

Lydia Folke: Främja studiero genom samarbete mellan lärare och elevhälsan – transkribering av ljudfil

Hej. Jag heter Lydia Folke och jag arbetar på Skolverket med hälsofrämjande skolutveckling. För att lyckas med det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet så är det viktigt att få till ett framgångsrikt samarbete mellan lärare och elevhälsans personal, men hur gör man då om man märker att elevhälsopersonalen mest kommer in i det åtgärdande arbetet eller att lärarnas viktiga kunskap om eleverna stannar kvar i klassrummet? Några saker som är viktiga att tänka på för att skapa ett främjande elevhälsoarbete är först och främst att titta på de lokala förutsättningarna för samarbetet och samverkan. Exempelvis hur organiseras elevhälsan? Är det lokalt eller centralt? Beroende på hur det ser ut krävs förstås olika lösningar och överväganden. Utgångspunkt i den här ljudfilen är kunskapsstödet *Vägledning för elevhälsan* som är framtaget av Socialstyrelsen och Skolverket tillsammans. Där beskrivs hur skolan kan arbeta hälsofrämjande. I vägledningen för elevhälsan så lyfts många viktiga delar, men här kommer fokus att ligga på det som beskrivs som de tre s:en, styrning, struktur och samsyn. Det första s:et, det står för styrning, och det handlar om hur man på ledningsnivå organiserar för samverkan mellan olika professioner. Att skolledare organiserar så att samverkan är möjlig är förstås en förutsättning för att skolans personal ska kunna samarbeta kring det hälsofrämjande arbetet. Det som är viktigt att tänka på när man organiserar är bland annat att formulera mål för samverkan och även vara tydlig med vilka förväntningar som finns på skolans personal för att målen ska uppnås. Det behöver sen följas upp för att se om arbetet blev som man hade tänkt sig eller om det är något som behöver justeras. Det andra s:et står för struktur och handlar om att det behöver finnas en tydlighet både i arbetsfördelning och rutiner. Några saker man kan titta på när man arbetar med sin egen struktur är exempelvis vilka behov har vi? Vilka mötesformer

ska vi skapa utifrån det? Hur och när möts elevhälsans personal, lärare och övriga skolpersonal? Det är också viktigt med praktiska överväganden så som ansvarsfördelning och schematekniska frågor. Så sammanfattningsvis handlar arbetet med struktur om att hitta sätt för hur vi tillsammans under hela läsåret kan arbeta hälsofrämjande. Till exempel, hur skapar vi en hälsofrämjande läsårsstart och hur följer vi upp arbetet efter det? Det tredje s:et står för samsyn och handlar till att börja med om att man har en gemensam bild av skolans värdegrund och utgår från den i arbetet. En annan viktig del, kopplat till det här med samsyn, är att ha tillit till varandras uppdrag och kompetens. Elevhälsans personal kan med sina kunskaper bidra till det pedagogiska arbetet. Samtidigt så har den pedagogiska personalen viktig kunskap om eleverna som är av vikt för arbetet som elevhälsans personal bedriver, både utifrån hur det går för eleverna på lektionerna och hur de har det på raster och fritidshemmet, men också genom det som framkommer i exempelvis närvarorapportering, trygghetsenkäter och elevernas hälsosamtal. Där igenom kan hela skolpersonalen få en gemensam och bredare helhetsbild av eleverna och deras behov och kan bättre arbeta för att kunna tillgodose dem. Det där var de tre s:en som kan vara ett stöd när man vill utveckla det hälsofrämjande elevhälsoarbetet på skolan. Förutom de områden jag nämnde tidigare på hur skolpersonalen kan samarbeta och samverka så tänkte jag nämna några ytterligare exempel på hur elevhälsans personal kan bidra. Ett exempel på hur man kan samverka kring det främjande arbetet är att elevhälsans personal kan bidra i undervisningen kring identitet, jämställdhet och sexualitet, eller något annat som ligger nära deras kunskapsområde. Andra exempel på hur elevhälsan kan bidra i det främjande arbetet är kontakt med vårdnadshavare eller genom handledning av personal. Vad gäller det förebyggande arbetet på en mer övergripande nivå så kan elevhälsans personal bidra bland annat genom att sammanställa oidentifierade uppgifter om hur eleverna uppfattar exempelvis skolmiljö och skolarbetets krav, detta utifrån de hälsosamtal som har hållits med eleverna, eller andra

enskilda samtal. Att sammanställa och analysera uppgifterna på skolnivå kan bidra till det hälsofrämjande skolutvecklingsarbetet. Elevhälsans personal kan också hjälpa till med att ta fram rutiner och metoder, exempelvis kring pedagogisk kartläggning eller trivselenkäter. Vill du veta mer så finns kunskapsstödet *Vägledning för elevhälsan*.