



# Slutbetyg i grundskolan

Våren 2021





Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri  
PDF från Skolverkets webbplats:

[www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Dokumentdatum: 2021-09-30

Diarienummer: 2021:1562

Skolverket, Stockholm 2021

# Innehåll

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Bakgrund.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Om slutbetyg i grundskolan.....</b>	<b>5</b>
1.1.1 Betyg.....	5
1.1.2 Behörighet till gymnasieskolans nationella program.....	5
1.1.3 Meritvärde .....	6
<b>1.2 Om statistiken.....</b>	<b>6</b>
1.2.1 Insamling av uppgifter.....	8
1.2.2 Beskrivning av populationen .....	8
1.2.3 Jämförbarhet över tid .....	15
<b>2. Slutbetygen .....</b>	<b>17</b>
<b>2.1 Behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram .....</b>	<b>17</b>
<b>2.2 Behörighet till gymnasieskolans samtliga nationella program .....</b>	<b>23</b>
<b>2.3 Meritvärde .....</b>	<b>24</b>
<b>2.4 Ämnesbetygen.....</b>	<b>26</b>
<b>2.5 Godkända betyg i alla ämnen.....</b>	<b>30</b>
<b>3. Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats .....</b>	<b>31</b>

# Sammanfattning

I denna promemoria redogör vi för statistiken över slutbetygen i grundskolan våren 2021. Statistiken publiceras också i tabeller för riket på Skolverkets webbplats. På webbplatsen finns även kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

[www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/)

- Våren 2021 var 86,2 procent av eleverna behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan. Det är en ökning med 0,6 procentenheter jämfört med det föregående läsåret. Nästan 16 000 elever (13,8 procent) saknade behörighet till något av gymnasieskolans nationella program.
- Det var 87,2 procent av flickorna och 85,3 procent av pojkarna som var behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan. Bland flickorna ökade andelen behöriga med 0,2 procentenheter och andelen behöriga pojkar ökade med 1,0 procentenheter jämfört med det föregående läsåret.
- För elever vid skolenheter med kommunal huvudman var behörigheten, våren 2021, 84,6 procent och för enskilda huvudmän 92,5 procent. Det är en ökning med 0,6 respektive 0,4 procentenheter jämfört med våren 2020.
- Samtliga studerade grupper med utländsk bakgrund har ökat behörighet våren 2021 jämfört med det föregående läsåret. För elever med svensk bakgrund var behörigheten oförändrad jämfört med våren 2020.
- De senaste åren har andelen behöriga bland nyinvandrade elever ökat relativt mycket, vilket delvis kan förklaras av att en större andel elever i gruppen har varit i Sverige en längre tid.
- Andelen elever som är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan är högre bland elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning, jämfört med elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. I båda elevgrupperna har behörigheten ökat med 0,3 procentenheter från våren 2020 till våren 2021.
- Våren 2021 var det genomsnittliga meritvärdet för 16 ämnen 223,9 poäng och för 17 ämnen 232,1 poäng. Det är en ökning med 1,0 poäng för både 16 ämnen och för 17 ämnen jämfört med det föregående läsåret. Flickorna hade i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkarna, oavsett om meritvärdet baserades på betyg i 16 eller 17 ämnen.
- Andelen elever med godkända betyg (A–E), våren 2021, ökade i 17 av 20 ämnen jämfört med det föregående läsåret. I tre ämnen minskade andelen med godkända betyg (A–E) jämfört med det föregående läsåret.
- Andelen elever som uppnådde godkänt betyg i samtliga ämnen var 76,1 procent våren 2021. Andelen är oförändrad jämfört med det föregående läsåret.

# 1. Bakgrund

Statistiken innehåller uppgifter om elevers slutbetyg.

## 1.1 Om slutbetyg i grundskolan

Slutbetyg sätts enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet, där betygen sätts utifrån de kunskapskrav som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i slutet av årskurs 9.<sup>1</sup>

### 1.1.1 Betyg

Betygsskalan har sex steg: A, B, C, D, E och F, där A–E står för godkända betyg medan F står för ett ej godkänt betyg.<sup>2</sup> Om det inte finns underlag för att göra en bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, ska betyg inte sättas i ämnet. Det markeras då med ett streck (-) i betygs katalogen och i betygsdokumentet.

I grundskolan är 16 ämnen obligatoriska och därutöver är moderna språk, modersmål och teckenspråk för hörande ämnen som ska erbjudas i grundskolan under vissa förutsättningar.<sup>3</sup> Svenska som andraspråk ersätter ämnet svenska för en elev efter beslut av rektor.<sup>4</sup>

### 1.1.2 Behörighet till gymnasieskolans nationella program

För behörighet till gymnasieskolans nationella program krävs att eleverna har godkänt betyg (A–E) i engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk samt i ytterligare minst fem ämnen.<sup>5</sup> I tabell 1 nedan framgår vilka ämnen som eleverna behöver ha ett godkänt betyg i för att uppnå behörighet till de olika nationella programmen i gymnasieskolan. Lägst antal ämnen med godkända betyg krävs för att bli behörig till yrkesprogrammen, totalt åtta ämnen. Om eleven är behörig till yrkesprogram innebär att eleven är behörig till nationellt program i gymnasieskolan.

---

<sup>1</sup> Skolverket.se (2021). *Nyanlända elever och betyg i grundskolan*.  
<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/betyg-i-grundskolan/nyanlanda-elever-och-betyg-i-grundskolan>  
Hämtad 2021-09-13.

<sup>2</sup> 6 kap. 7 § skolförordningen (2011:185).

<sup>3</sup> 10 kap. 4 § skollagen (2010:800).

<sup>4</sup> 5 kap. 14 § skolförordningen.

<sup>5</sup> 16 kap. 29–34 §§ skollagen.

**Tabell 1.** Behörighetskrav till gymnasieskolans nationella program

Programtyp	Krav på godkända betyg (A–E) för behörighet
Yrkesprogram	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska + 5 övriga ämnen, totalt 8 ämnen
Högskoleförberedande program	
Estetiskt program	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska + 9 övriga ämnen, totalt 12 ämnen
Ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap + 5 övriga ämnen, totalt 12 ämnen
Naturvetenskaps- och teknikprogrammen	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, biologi, fysik och kemi + 6 övriga ämnen, totalt 12 ämnen

För de elever som har avslutat årskurs 9 i grundskolan utan att ha uppnått behörighet till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan har skolhuvudmän skyldighet att erbjuda lovskola i juni samma år som eleven avslutat årskurs 9.<sup>6</sup> Inom gymnasieskolan finns dessutom introduktionsprogrammen som ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program, eller leda till att de kan få ett arbete. Insamlingen av slutbetygen i årskurs 9 avser resultat våren 2021 den 18 juni. Resultat från lovskola ingår därmed inte i den officiella statistiken om slutbetyg i årskurs 9.

### 1.1.3 Meritvärde

Platserna på gymnasieskolans nationella program fördelas mellan de sökande med betygen som grund.<sup>7</sup> Företräde mellan de behöriga sökande bestäms efter ett meritvärde, vilket utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. För elever som läser moderna språk som språkval är meritvärdet beräknat på summan av betygsvärdena av detta betyg och de 16 bästa betygen i övrigt.<sup>8</sup>

## 1.2 Om statistiken

I detta PM presenteras statistiken över slutbetyg för de elever som har avslutat årskurs 9 i grundskolan under våren 2021.

Resultaten av elevernas slutbetyg redovisas som andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program, genomsnittligt meritvärde, andel elever som uppnått godkänt betyg (A–E) och genomsnittlig betygspoäng i respektive ämne samt andel elever som uppnått godkända betyg i samtliga ämnen. Resultatmåttan redovisas för samtliga elever som har fått eller skulle ha fått slutbetyg i grund-

<sup>6</sup> 10 kap. 23 b § skollagen.

<sup>7</sup> 7 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039).

<sup>8</sup> Moderna språk omfattar alla språk utom svenska, svenska som andraspråk, engelska, klassisk grekiska, latin och teckenspråk. Möjligheten att räkna med moderna språk i meritvärdet gäller sedan antagningen till gymnasieskolan inför läsåret 2014/15, dvs. för slutbetygen fr.o.m. våren 2014.

skolan.<sup>9</sup> Undantaget är redovisningen av genomsnittligt meritvärde samt ämnesbetygen, vilket förklaras i nästa avsnitt om beräkningen av dem.

Till redovisningen av samtliga elever finns även resultaten redovisade utifrån kön, migrationsbakgrund samt föräldrarnas utbildningsbakgrund.

I löpande text i pm:et avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och att 13 128 lärare anges som 13 100 lärare. Vad gäller resultatmåttan andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program respektive genomsnittligt meritvärde visas dessa med en decimal. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter

Nedan följer en beskrivning av hur de olika resultatmåttan beräknas.

### **Andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program**

*Täljare:* Antal elever med godkänt betyg (A–E) i de ämnen som krävs för att bli behörig till yrkesprogrammen.

*Nämnare:* Totalt antal elever som lämnat årskurs 9, inklusive de elever som lämnat årskurs 9 utan godkänt betyg i något ämne, dvs. fått betyg F, streck eller anpassad studiegång.

### **Genomsnittligt meritvärde**

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg med tillägget av betyget i moderna språk som språkval för de elever som läst det ämnet. I tabell 2 visas hur betygen omvandlas till betygsvärde.

**Tabell 2.** Omvandlingstabell för betyg.

Betyg	Betygsvärde
A	20,0
B	17,5
C	15,0
D	12,5
E	10,0
F	0

Det högsta möjliga meritvärdet, vilket utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg, är 320 poäng respektive 340 poäng för elever som läst moderna språk som språkval.

Genomsnittet (medelvärde) beräknas för de elever som har fått godkänt betyg (A–E) i minst ett ämne, det vill säga elever som har lägst meritvärde 10.

---

<sup>9</sup> Elever som har gått i en internationell skola ingår inte i redovisningen av resultaten.

I beräkningarna av det genomsnittliga meritvärdet ingår alltså inte elever som inte har godkänt betyg i något ämne, det vill säga elever som har icke godkänt betyg F, streck eller anpassad studiegång i samtliga ämnen.

### **Andel elever med godkänt betyg (A–E) per ämne**

*Täljare:* Antal elever som fått godkänt betyg (A–E) i redovisat ämne.

*Nämnare:* Totalt antal elever som fått betygen A, B, C, D, E, F eller streck i aktuellt ämne.

Elever med anpassad studiegång som på grund av det inte har fått betyg i redovisat ämne ingår inte i beräkningen.

### **Genomsnittlig betygspoäng per ämne**

*Täljare:* Summan av betygsvärden (som för meritvärdet) för samtliga elever som har fått betyg A–F i aktuellt ämne.

*Nämnare:* Antal elever som fått betyg A–F i aktuellt ämne.

Elever med streck eller anpassad studiegång ingår inte i beräkningen.

### **Andel elever som uppnått godkända betyg i alla ämnen**

I det sammanfattande måttet *godkända betyg i alla ämnen* ingår även elever med anpassad studiegång i beräkningarna.

*Täljare:* Antal elever som fått godkänt betyg (A–E) i alla ämnen som eleven ska ha betyg i.

*Nämnare:* Totalt antal elever som lämnat årskurs 9, inklusive de elever som lämnat årskurs 9 utan godkänt betyg i något ämne, dvs. fått betyg F, streck eller anpassad studiegång.

## **1.2.1 Insamling av uppgifter**

Statistiken över slutbetygen i grundskolan ingår i Sveriges officiella statistik och avser våren 2021. Statistiken baseras på slutbetygen den 18 juni. Skolverket begär in uppgifter från samtliga huvudmän och skolenheter med elever i årskurs 9, via Statistiska centralbyrån (SCB). Resultat från lovskola ingår inte i den officiella statistiken om slutbetyg i årskurs 9.

Bakgrundsinformationen om eleverna kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos SCB.

## **1.2.2 Beskrivning av populationen**

Antalet elever som avslutat årskurs 9 har ökat årligen sedan våren 2015. Antalet elever var då knappt 97 500, vilket är att jämföra med nästan 116 000 elever våren 2021.

Resultaten redovisas för samtliga elever, per kön samt utifrån om eleverna har svensk eller utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildningsbakgrund. Nedan



finns de olika elevkategorierna beskrivna samt hur många elever totalt respektive hur många flickor och pojkar det finns inom varje kategori.

### **Svensk och utländsk bakgrund**

Indelning av elevernas migrationsbakgrund sker enligt följande:

- Elever med svensk bakgrund är elever födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige.
- Elever med utländsk bakgrund delas in i följande grupper:
  - Elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands.
  - Elever födda utomlands, oavsett om föräldrarna är födda utomlands eller i Sverige. Dessa delas upp ytterligare beroende på när eleverna har invandrat<sup>10</sup> till Sverige:

Invandrat före ordinarie skolstart.

Invandrat under årskurs 1–5.

Nyinvandrade elever är elever födda utomlands, har utlandsfödda föräldrar och har kommit till Sverige under de senaste fyra åren, dvs. under årskurs 6–9.

- Elever med okänd bakgrund avser elever som saknar uppgift om personnummer i insamlingen.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Tid för invandring baseras på när eleven blivit folkbokförd.

<sup>11</sup> Att personnummer saknas kan bero på att eleven inte har blivit folkbokförd i Sverige, men det kan även finnas andra orsaker. För dessa elever saknas bakgrundsuppgifter.

I tabell 3 beskrivs eleverna våren 2021 utifrån bakgrund.

**Tabell 3.** Elevernas migrationsbakgrund, antal och andel (procent) elever, samt fördelat på flickor och pojkar våren 2021.

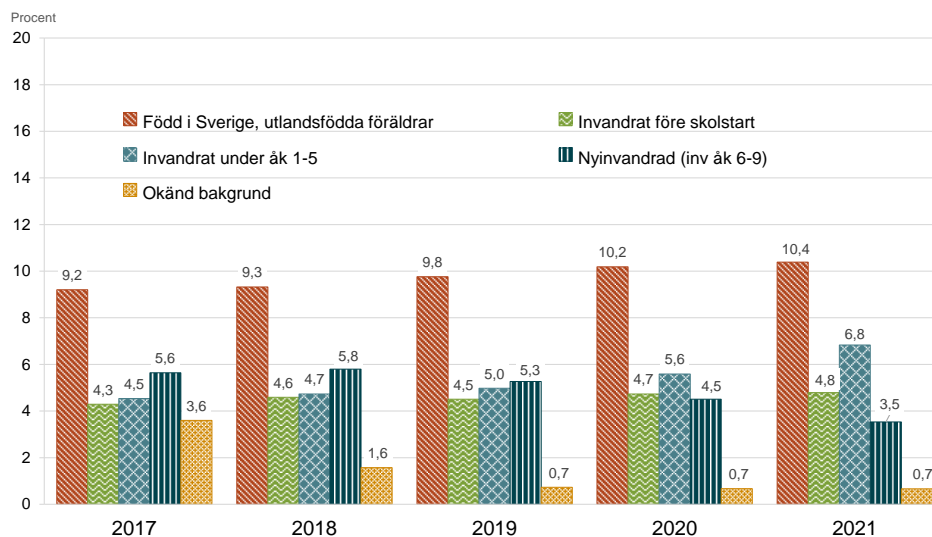
Elevernas bakgrund	Antal elever	Andel elever (%)	Antal flickor	Andel flickor (%)	Antal pojkar	Andel pojkar (%)
Totalt	115 710	100	56 394	49	59 316	51
Svensk bakgrund	85 407	74	41 596	49	43 811	51
Utländsk bakgrund, född i Sverige	12 019	10	5 893	49	6 126	51
Utländsk bakgrund, invandrat före skolstart	5 541	5	2 825	51	2 716	49
Utländsk bakgrund, invandrat under årskurs 1–5	7 900	7	3 825	48	4 075	52
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	4 085	4	1 906	47	2 179	53
Okänd bakgrund	758	1	349	46	409	54

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1A för läsåren 2016/17–2020/21, bearbetning för PM.

I tabell 3 kan vi se att antalet som avslutat årskurs 9 våren 2021 är totalt 116 000 elever, av dessa är 56 400 flickor (49 procent) och 59 300 pojkar (51 procent). Av samtliga elever hade 74 procent svensk bakgrund medan var tionde elev hade utländsk bakgrund och var född i Sverige. Övriga elever med utländsk bakgrund är fördelade på de som invandrat före ordinarie skolstart, de som invandrat under årskurs 1–5 respektive de som invandrat under årskurs 6–9 (dvs. nyinvandrade). Det är något fler flickor än pojkar i gruppen elever som invandrat före ordinarie skolstart, i övriga grupper är pojkarna i majoritet.

I diagram 1 visas hur elevernas sammansättning med avseende på migrationsbakgrund har utvecklats de senaste fem åren. Av samtliga elever är det fördelningen av elever med utländsk bakgrund som visas i diagrammet.

**Diagram 1.** Elever med utländsk bakgrund och andel (procent) per kategori av samtliga elever i årskurs 9, vårterminerna 2017–2021

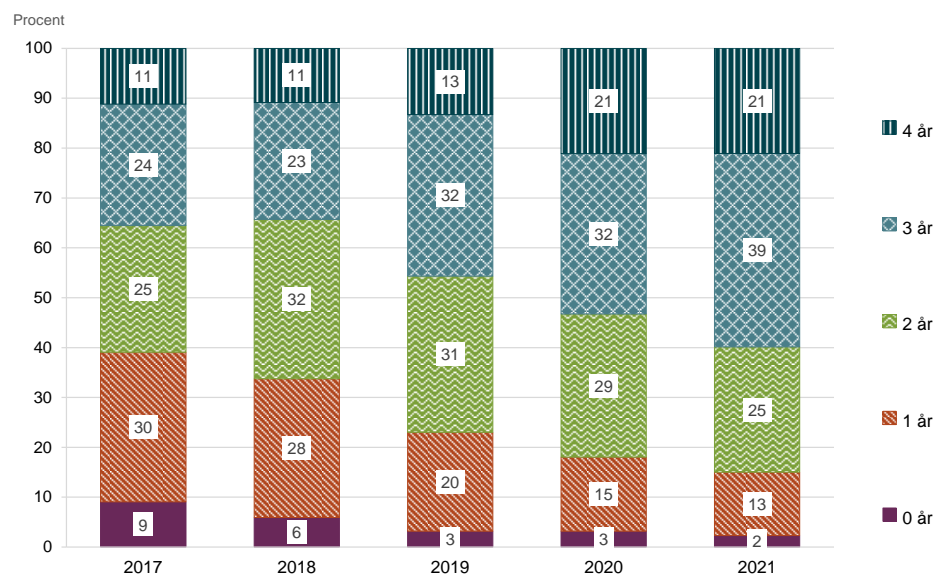


Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1A för läsåren 2016/17–2020/21, bearbetning för PM.

Andelen elever som har kommit till Sverige under de senare årskurserna i skolan har minskat de senaste åren. Våren 2017 var 5,6 procent av eleverna i grundskolans årskurs 9 nyinvandrade och 3,6 procent hade okänd bakgrund. Våren 2021 var motsvarande andelar 3,5 procent respektive 0,7 procent. Under samma tidsperiod har andelen som invandrat under årskurs 1–5 respektive andelen som invandrat före skolstart ökat. Även andelen födda i Sverige med utlandsfödda föräldrar har ökat från 2017 till 2021. Våren 2021 var andelen elever med svensk bakgrund 73,8 procent av samtliga elever. Motsvarande andel våren 2017 var 72,7 procent.

Med nyinvandrade elever menas elever som har kommit till Sverige inom de fyra senaste åren och diagram 2 visar förändringen av antal år i Sverige för de senaste fem åren.

**Diagram 2.** Andel (procent) per antal år sedan invandring för nyinvandrade elever, vårterminerna 2017–2021



Beräknat på elevens första invandringsår

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.,

Antalet nyinvandrade elever som kommit till Sverige under årskurserna 6–9 har minskat de senaste åren. De elever som finns inom kategorin har i högre grad varit längre tid i svensk skola innan de avslutar årskurs 9 våren 2021, jämfört med våren 2017. Av de nyinvandrade elever som avslutade årskurs 9 våren 2017 hade nästan fyra av tio kommit till Sverige samma år eller året innan. Våren 2021 var det mindre än två av tio som slutade årskurs 9 och varit i landet upp till ett år.

## Föräldrarnas utbildningsnivå

I tabell 4 beskrivs eleverna utifrån föräldrarnas högsta utbildningsnivå.

**Tabell 4.** Föräldrarnas högsta utbildningsnivå, antal och andel (procent) elever, samt fördelat på flickor och pojkar våren 2021.

Föräldrarnas utbildningsnivå	Antal elever	Andel elever (%)	Antal flickor	Andel flickor (%)	Antal pojkar	Andel pojkar (%)
Förgymnasial eller gymnasial utbildning <sup>12</sup>	44 396	38	21 599	49	22 797	51
Minst en förälder som har kort eftergymnasial utbildning <sup>13</sup>	18 201	16	8 885	49	9 316	51
Minst en förälder som har lång eftergymnasial utbildning <sup>14</sup>	50 058	43	24 411	49	25 647	51
Uppgift saknas om föräldrarnas utbildningsnivå	3 055	3	1 499	49	1 556	51

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1A för läsåren 2016/17–2020/21, bearbetning för PM.

Drygt fyra av tio elever har minst en förälder som har en lång eftergymnasial utbildning. Den näst största gruppen består av de elever vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå.

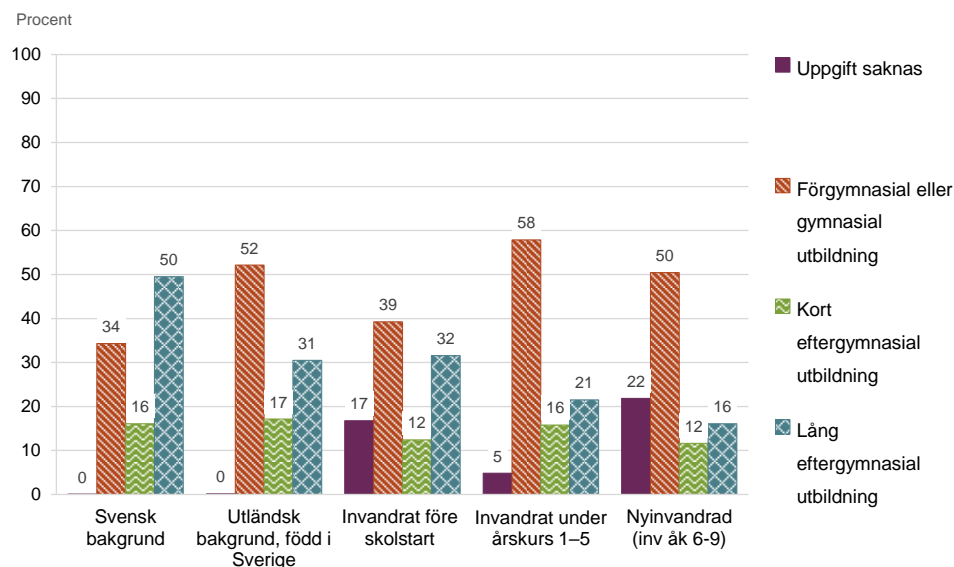
<sup>12</sup> Eleverna vars föräldrar som högst har förgymnasial utbildning är få och är sammanräknade med de elever vars föräldrar har gymnasial utbildning som högst.

<sup>13</sup> Kort eftergymnasial utbildning avser högskoleutbildning som är kortare än tre år.

<sup>14</sup> Lång eftergymnasial utbildning avser högskoleutbildning som är tre år eller längre.

I diagram 3 visas föräldrarnas högsta utbildningsnivå för elever som är födda i Sverige, uppdelat på svensk och utländsk bakgrund, samt för de elever som invandrat före respektive efter ordinarie skolstart.

**Diagram 3.** Andel (procent) elever efter föräldrarnas utbildningsnivå för elever med svensk och utländsk bakgrund, våren 2021.

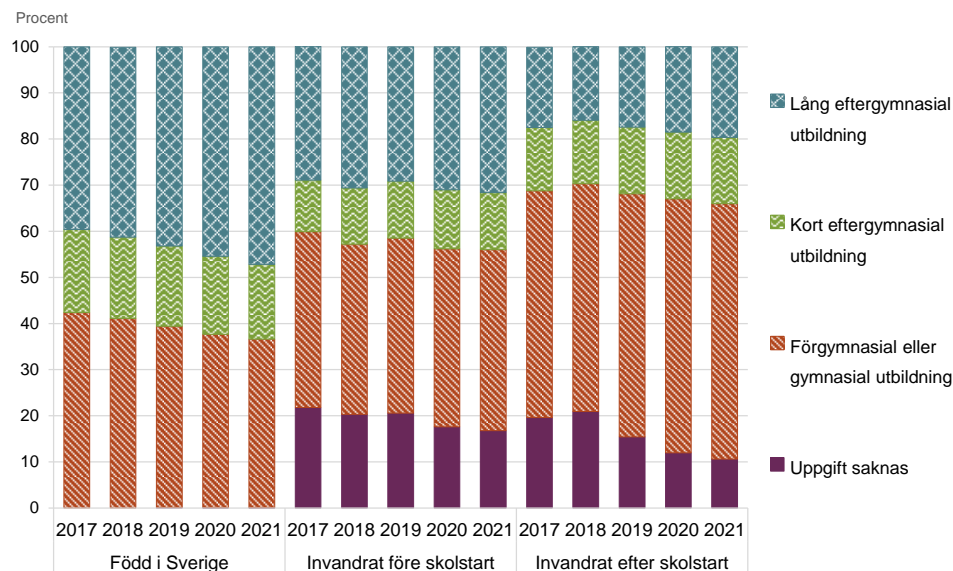


Källa: Grundsolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.,

Elever som har svensk bakgrund har föräldrar med högst utbildningsnivå. I denna grupp har hälften av eleverna minst en förälder med lång eftergymnasial utbildningsnivå. Bland elever med utländsk bakgrund som är födda i Sverige eller invandrat före ordinarie skolstart har knappt var tredje elev minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning. Eleverna som invandrat efter ordinarie skolstart har lägst andel elever med minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning. För många elever som invandrat till Sverige saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå. Gruppen med okänd bakgrund visas inte i diagrammet eftersom uppgift om dessa elevers föräldrars utbildningsnivå saknas i statistiken.

I diagram 4 kombineras eleverna utifrån svensk eller utländsk bakgrund tillsammans med föräldrarnas högsta utbildningsnivå, vårterminerna 2017–2021.

**Diagram 4.** Andel (procent) elever utifrån föräldrarnas utbildningsnivå för elever med svensk och utländsk bakgrund, vårterminerna 2017–2021.



Källa: Grundsolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

Bland elever födda i Sverige har andelen med minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning ökat från våren 2017 till 2021. Andelen elever vars föräldrar som högst har förgymnasial eller gymnasial utbildning för elever födda i Sverige har fortsatt minska under samma tidsperiod. Bland elever som har invandrat före eller efter ordinarie skolstart är andelen föräldrar med eftergymnasial utbildning lägre jämfört med elever som är födda i Sverige. Den andelen är lägst bland elever som har invandrat efter ordinarie skolstart.

### 1.2.3 Jämförbarhet över tid

Nästa kapitel redovisar resultaten av elevernas slutbetyg där det görs en del jämförelser över tid. Det finns då flera aspekter att ta hänsyn till som det här avsnittet ska redogöra för.

Under coronapandemin, sedan våren 2020, har utgångspunkten varit att alla elever ska vara i grundskolan och få sin utbildning i skolans lokaler. Det har dock funnits tillfälliga bestämmelser som gett huvudmannen möjligheter att besluta om till exempel fjärr- eller distansundervisning i någon omfattning, eller på annat sätt disponera läsåret på ett friare sätt. I Skolverkets insamling av uppgifter om slutbetygen finns ingen information om hur huvudmannen har beslutat under 2020 respektive 2021.

Under coronapandemin har de nationella proven dessutom inte kunnat genomföras i sin helhet.

Utifrån den officiella statistiken kan Skolverket inte uttala sig om huruvida förändrade förutsättningar för betygssättning och bedömning har påverkat resultaten under pandemin.

Från och med läsåret 2012/13 har eleverna fått slutbetyg enligt betygsskalan A–F (i stället för i skalan G, VG och MVG) i samband med förändrad läroplan (Lgr 11) och kursplaner. Sedan gymnasievalet inför hösten 2014 har eleverna fått räkna 17 ämnen i meritvärden om de har godkänt betyg i modernt språk som språkval. Dessutom har behörighetskraven utökats till att ha godkänt betyg i minst åtta ämnen inför gymnasievalet hösten 2011. Innan dess var kravet lägst tre godkända betyg. Dessa förändringar ska beaktas vid jämförelser över tid för ämnesbetyg, det genomsnittliga meritvärdet samt andel elever som är behöriga till gymnasieskolans nationella program.

Det är också viktigt att komma ihåg att elevgrupper kan vara mycket heterogena över tid. De invandrade eleverna har, även inom respektive grupp, gått i svensk skola olika lång tid och har dessutom olika förkunskaper med sig från tidigare skolgång, något som även kan variera från år till år. Föräldrarnas utbildningsnivå varierar också, såväl mellan elevgrupperna som mellan åren inom respektive elevgrupp. Detta gör att det finns en osäkerhet i att jämföra resultaten för dessa grupper mellan olika läsår.



## 2. Slutbetygen

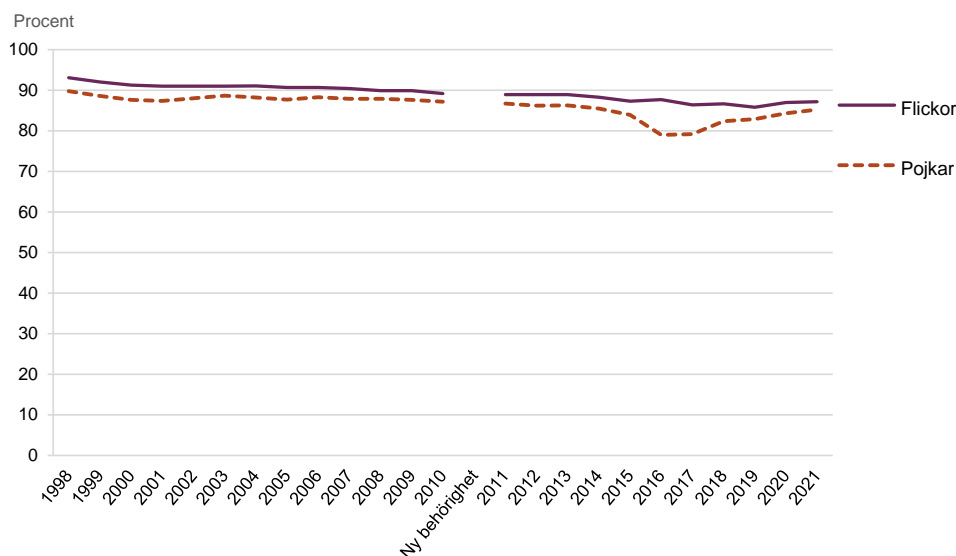
I detta avsnitt redovisas resultaten för de elever som avslutade årskurs 9 våren 2021. Det ska vara ett komplement till den officiella statistiken som publiceras i tabeller på Skolverkets webbplats. I avsnittet görs även jämförelser över tid.

### 2.1 Behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram

Våren 2021 var 86,2 procent av eleverna behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, vilket är detsamma som att vara behörig till något av gymnasieskolans nationella program. Det är en ökning med 0,6 procentenheter jämfört med det föregående läsåret. Nästan 16 000 elever (13,8 procent) saknade behörighet till gymnasieskolans nationella program.

I diagram 5 visas andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram sedan det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet infördes i slutet på 1990-talet.

**Diagram 5.** Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, flickor och pojkar, vårterminerna 1998–2021.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2016/17–2020/21.<sup>15</sup>

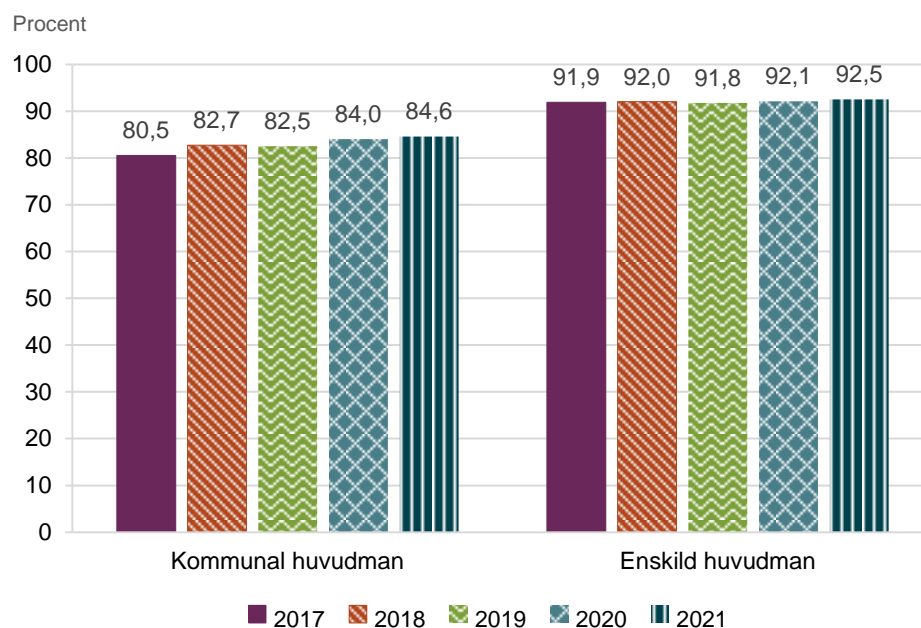
Jämfört med våren 2020 ökade andelen som var behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram bland pojkar med 1,0 procentenheter till 85,3 procent våren 2021. Bland flickorna ökade andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram med 0,2 procentenheter till 87,2 procent våren 2021. Sedan våren 1998 har andelen behöriga flickor varit högre än andelen behöriga pojkar. Då andelen elever med okänd bakgrund ökade markant 2016, och merparten av dessa elever var pojkar som inte uppnådde behörighet till nationellt program, ökade skillnaden i andel

<sup>15</sup> Tabell 1C finns publicerad för tidigare läsår.

behöriga flickor och pojkar påfallande mycket det året. Därefter har andelen elever med okänd bakgrund minskat, liksom skillnaden i behörighet mellan pojkar och flickor.

I diagram 6 redovisas andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för elever vid skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman.

**Diagram 6.** Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman, vårterminerna 2017–2021.



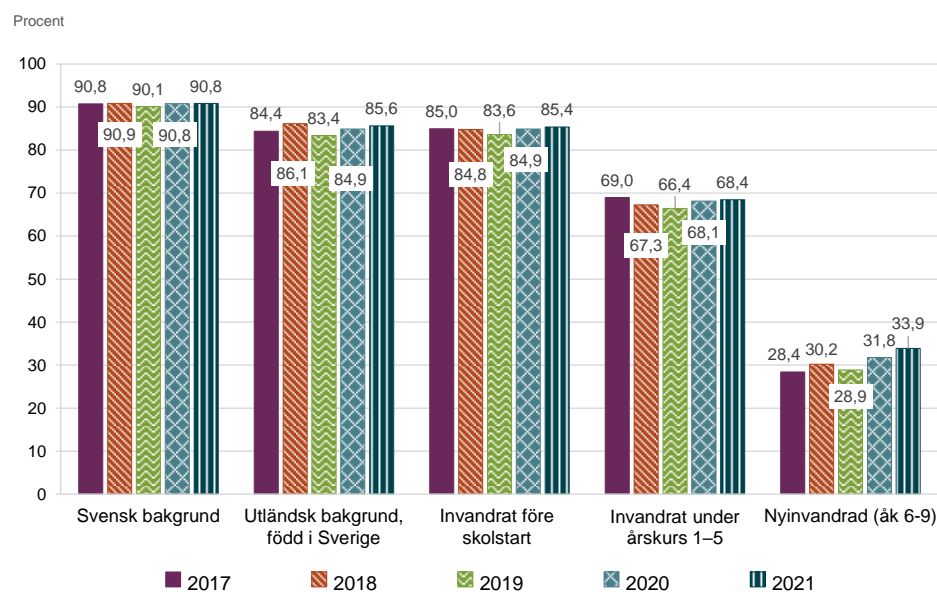
Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2016/17–2020/21.

Andelen elever som är behöriga till nationellt program i gymnasieskolan är högst bland elever som går i skolenheter med enskild huvudman. För elever vid kommunala huvudmän är andelen behöriga 84,6 procent och motsvarande för enskilda huvudmän 92,5 procent våren 2021. Det är en ökning med 0,6 respektive 0,4 procentenheter jämfört med våren 2020. Sedan våren 2017 har behörigheten ökat mer för elever vid skolenheter med kommunal huvudman, än för elever vid skolenheter med enskild huvudman.

Resultaten skiljer sig mellan kommunala och enskilda huvudmän avseende gymnasiebehörigheten vilket delvis kan förklaras av att elevsammansättningen ser olika ut mellan huvudmännen. På skolenheter med enskild huvudman är det generellt en högre andel elever med svensk bakgrund. Andelen nyinvandrade elever var, våren 2021, 0,9 procent vid skolenheter med enskild huvudman och 4,1 procent vid skolenheter med kommunal huvudman. Elever vid skolenheter med enskild huvudman har föräldrar med generellt högre utbildningsnivå, jämfört med elever vid skolenheter med kommunal huvudman. Våren 2021 hade 56 procent av eleverna som slutade årskurs 9, vid skolenheter med kommunal huvudman, minst en förälder med eftergymnasial utbildning. Motsvarande andel bland elever vid skolenheter med enskild huvudman var 71 procent våren 2021.

I diagram 7 redovisas andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram efter elevernas migrationsbakgrund.

**Diagram 7.** Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund, vårterminerna 2017–2021.

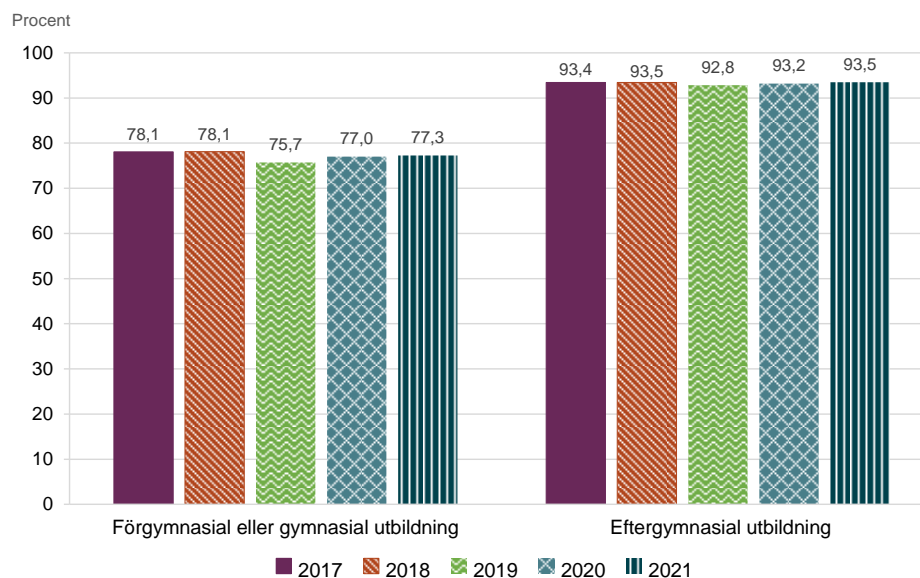


Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2016/17–2020/21, bearbetning för PM.

Andelen behöriga är högst bland elever med svensk bakgrund och något lägre bland elever med utländsk bakgrund som är födda i Sverige eller som har kommit till Sverige innan ordinarie skolstart. Dessa elever har haft möjlighet att nyttja svensk skolgång under en längre tid. Bland nyinvandrade elever som har kommit till Sverige i högre skolålder är andelen behöriga till nationellt program betydligt lägre. De senaste åren har andelen behöriga bland nyinvandrade elever ökat relativt mycket. Det kan förklaras dels av att andelen nyinvandrade elever har minskat under de senaste fem åren, dels av att en större andel i gruppen de senaste åren varit i Sverige längre tid, vilket tidigare visats i diagram 1 och 2.

I diagram 8 visas andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram efter föräldrars utbildningsnivå.

**Diagram 8.** Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån föräldrarnas utbildningsnivå, vårterminerna 2017–2021.



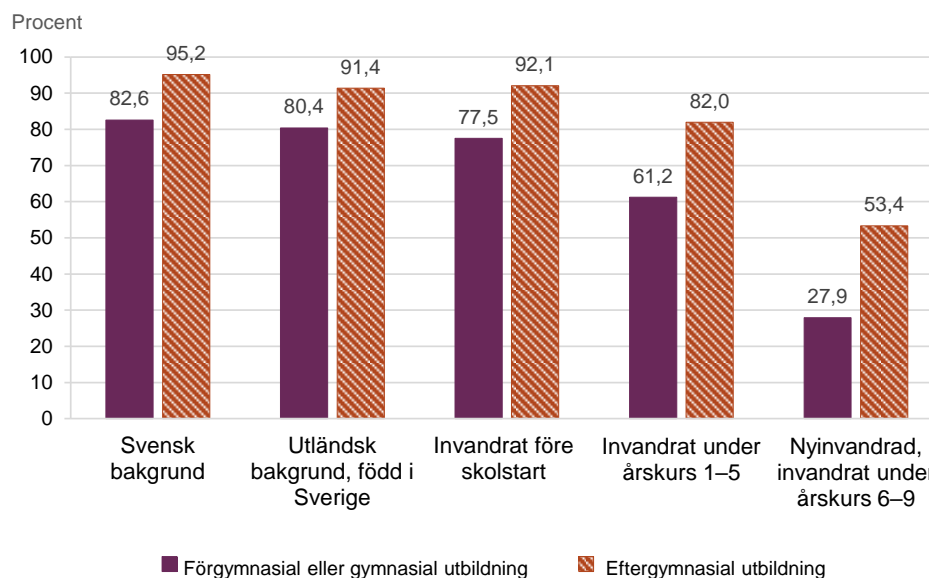
I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det gäller bland andra elever med okänd bakgrund.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2016/17–2020/21, bearbetning för PM.

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram är konsekvent högre bland elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning, jämfört med elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. I båda elevgrupperna har behörigheten ökat med 0,3 procentenheter från våren 2020 till 2021.

I diagram 9 visas andel elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram våren 2021 efter svensk och utländsk bakgrund kombinerat med föräldrarnas utbildningsnivå.

**Diagram 9.** Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå, våren 2021.



I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det innefattar bland andra elever med okänd bakgrund.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

Resultatet, som tidigare visats, är att elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram i högre utsträckning jämfört med elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. Det resultatet kvarstår oavsett om eleven är född i Sverige eller har invandrat före eller efter ordinarie skolstart. Högst andel behöriga till något nationellt program är det bland elever som har svensk bakgrund och har minst en förälder med eftergymnasial utbildning. Lägst andel har nyinvandrade elever oavsett föräldrarnas utbildningsnivå.

I tabell 5 visas andel som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för flickor respektive pojkar, de senaste tre åren, efter svensk och utländsk bakgrund kombinerat med föräldrarnas utbildningsnivå.

**Tabell 5.** Andel (procent) som behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå för flickor och pojkar, vårterminerna 2019–2021.

	Total			Flickor			Pojkar		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
<b>Förgymnasial eller gymnasial utbildning</b>	<b>75,7</b>	<b>77,0</b>	<b>77,3</b>	<b>77,4</b>	<b>78,8</b>	<b>78,5</b>	<b>74,1</b>	<b>75,4</b>	<b>76,1</b>
Svensk bakgrund	81,9	83,0	82,6	83,5	84,4	83,5	80,3	81,6	81,7
Utländsk bakgrund, född i Sverige	77,8	79,7	80,4	78,8	81,3	81,8	76,9	78,2	79,0
Invandrat före skolstart	75,3	76,5	77,5	76,3	79,0	78,2	74,4	74,2	76,8
Invandrat under årskurs 1–5	58,0	60,1	61,2	60,5	62,3	64,2	55,8	58,1	58,3
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	22,6	26,4	27,9	24,7	28,5	29,5	20,8	24,5	26,5
<b>Eftergymnasial utbildning</b>	<b>92,8</b>	<b>93,2</b>	<b>93,5</b>	<b>93,4</b>	<b>94,1</b>	<b>94,1</b>	<b>92,3</b>	<b>92,3</b>	<b>92,9</b>
Svensk bakgrund	95,1	95,1	95,2	95,5	95,8	95,5	94,6	94,5	94,9
Utländsk bakgrund, född i Sverige	89,9	90,9	91,4	90,3	92,7	92,0	89,5	89,2	90,8
Invandrat före skolstart	90,0	91,3	92,1	90,6	92,0	93,0	89,4	90,7	91,3
Invandrat under årskurs 1–5	80,1	81,9	82,0	81,0	84,2	86,5	79,3	79,9	77,7
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	48,7	49,2	53,4	52,0	53,7	55,8	45,8	44,9	51,2

I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det innefattar bland andra elever med okänd bakgrund.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

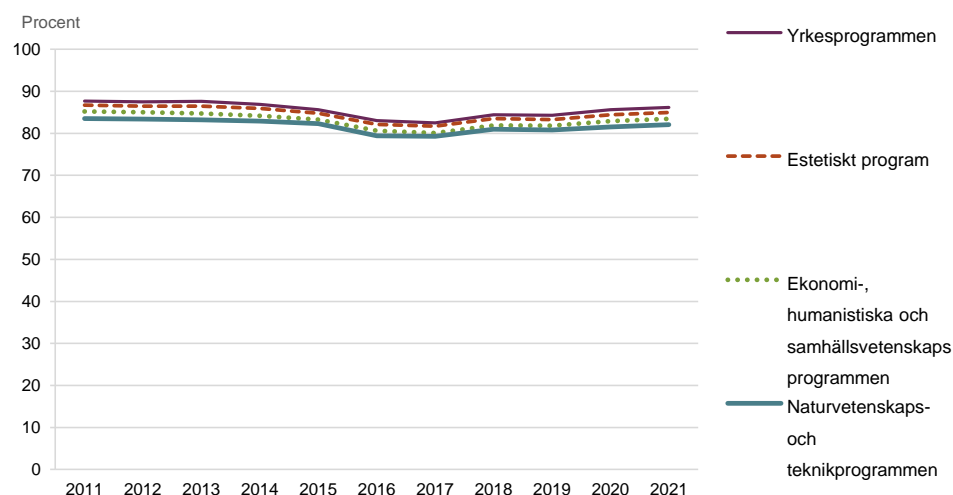
För flickor vars föräldrar har högst förgymnasial eller gymnasial utbildningsnivå har andelen behöriga att söka till yrkesprogram, från våren 2020 till 2021, minskat för invandrade före skolstart. För övriga undersökta grupper flickor, vars föräldrar har den lägre utbildningsnivån, så har behörigheten ökat från 2020 till 2021. För pojkar vars föräldrar har högst förgymnasial eller gymnasial utbildningsnivå har andelen behöriga att söka till yrkesprogram ökat för samtliga undersökta grupper efter bakgrund från 2020 till 2021.

För flickor vars föräldrar har eftergymnasial utbildning har andelen behöriga att söka till yrkesprogram, från våren 2020 till 2021, minskat för flickor med svensk bakgrund och för flickor med utländsk bakgrund som är födda i Sverige. För de tre undersökta grupperna med utlandsfödda flickor har behörigheten ökat från våren 2020 till 2021. För pojkar vars föräldrar har eftergymnasial utbildning har behörigheten, från våren 2020 till 2021, ökat för samtliga studerade grupper utom för invandrade under årskurs 1–5.

## 2.2 Behörighet till gymnasieskolans samtliga nationella program

I diagram 10 visas andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans olika nationella program sedan behörighetskraven förändrades hösten 2011.

**Diagram 10.** Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans olika nationella program, vårterminerna 2011–2021.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2016/17–2020/21.<sup>16</sup>

Resultatet vad gäller behörighet till samtliga fyra olika behörighetsgrupper bland de nationella programmen har sjunkit från våren 2011 till våren 2021. Från våren 2017 har dock de olika behörigheterna ökat. Våren 2021 var 86,2 procent av eleverna behöriga till yrkesprogram, 85,0 procent till estetiskt program, 83,4 procent till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen samt 82,0 procent till naturvetenskaps- och teknikprogrammen. Det är en ökning med 0,6 procentenheter, jämfört med våren 2020, för yrkesprogram och för estetiskt program samt 0,5 procentenheter för övriga två behörighetsgrupper.

Under hela perioden med fyra olika behörighetskrav har en högre andel av flickorna uppnått behörighet till nationellt program jämfört med pojkarna oavsett programtyp. Störst skillnad mellan flickor och pojkar är det för behörigheten till

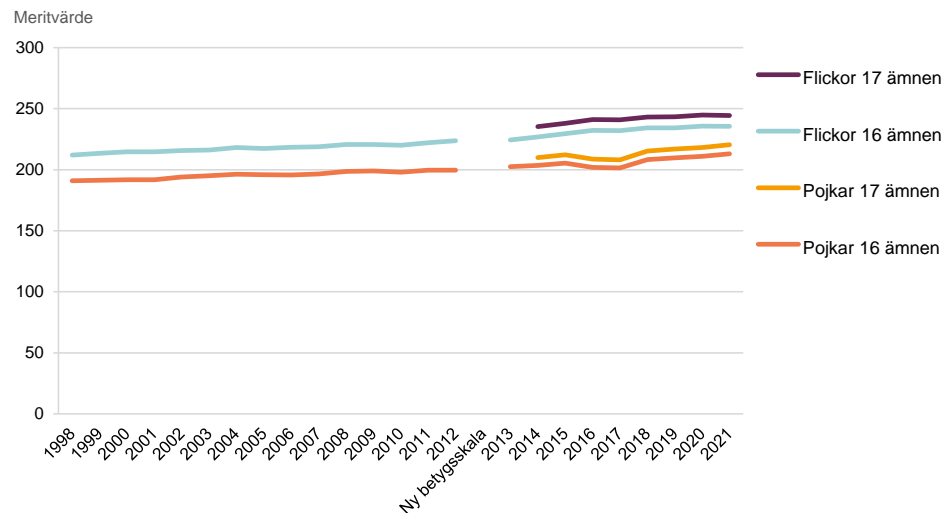
<sup>16</sup> Tabell 1C finns publicerad för tidigare läsår.

ekonomi, humanistiska och samhällsvetenskapsprogram samt naturvetenskapligt och tekniskt program.

## 2.3 Meritvärde

Diagram 11 illustrerar det genomsnittliga meritvärdet sedan det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet infördes i slutet på 1990-talet.

**Diagram 11.** Genomsnittligt meritvärde om 16 respektive 17 ämnen för flickor och pojkar, vårterminerna 1998–2021



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1B för läsåren 2016/17–2020/21.<sup>17</sup>

Diagram 11 visar att det genomsnittliga meritvärdet har ökat över tid. Våren 2021 var det genomsnittliga meritvärdet 223,9 poäng beräknat på 16 ämnen vilket är en ökning om 1,0 poäng jämfört med våren 2020. Beräknat på 17 ämnen var det genomsnittliga meritvärdet 232,1 poäng våren 2021, vilket också är en ökning med 1,0 poäng jämfört med våren 2020.

Flickorna hade i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkarna oavsett om meritvärdet baserades på betyg i 16 eller 17 ämnen. Våren 2021 hade flickorna i genomsnitt 235,4 poäng (16 ämnen) respektive 244,4 poäng (17 ämnen) och pojkarna hade i genomsnitt 212,9 poäng (16 ämnen) respektive 220,3 poäng (17 ämnen). De genomsnittliga meritvärdena har dock minskat något för flickorna från våren 2020 till våren 2021. Pojkarna har högre meritvärden våren 2021 jämfört med våren innan

<sup>17</sup> Tabell 1B finns publicerad för tidigare läsår.



Elever som har betyg i moderna språk som språkval har ett meritvärde om 17 ämnen i stället för 16 ämnen. Tabell 6 visar, för olika elevgrupper, genomsnittligt meritvärde och andel elever med A–F i moderna språk som språkval.

**Tabell 6.** Genomsnittligt meritvärde och andel (procent) elever med betyg A–F i moderna språk som språkval, uppdelat efter kön, föräldrarnas högsta utbildningsnivå samt migrationsbakgrund, våren 2021.

	Genomsnittligt meritvärde		Andel (%) elever med betyg A–F i moderna språk som språkval
	16 ämnen	17 ämnen	
<b>Kön</b>			
Flickor	235,4	244,4	74,7
Pojkar	212,9	220,3	67,5
<b>Föräldrars högsta utbildningsnivå</b>			
Förgymnasial eller gymnasial	197,1	202,9	56,8
Eftergymnasial	243,3	253,3	81,7
<b>Svensk och utländsk bakgrund</b>			
Född i Sverige	230,3	239,1	75,9
Invandrat före skolstart	222,0	229,8	72,6
Invandrat efter skolstart	176,8	180,3	33,7
därav			
Invandrat under årskurs 1–5	195,3	199,9	44,8
Nyinvandrad (åk 6–9)	140,4	141,5	12,4
<b>Totalt</b>	223,9	232,1	71,0

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1B för läsåret 2016/17–2020/21, bearbetning PM.

Det finns skillnad mellan olika grupper om eleverna har betyg i moderna språk som språkval, vilket i sin tur påverkar meritvärdet om 17 ämnen. Att läsa och få betyg i ämnet moderna språk som språkval är betydligt vanligare bland flickor och de elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning samt bland elever som är födda i Sverige. Det är i dessa grupper elever som det är störst skillnad mellan genomsnittligt meritvärde om 17 respektive 16 ämnen, vilket är en direkt följd av en högre andel elevers om läser moderna språk som språkval.

Våren 2021 var det, jämfört med våren 2020, en högre andel elever som läste moderna språk som språkval i samtliga undersökta grupper utom bland elever som invandrat under årskurs 1–5. Flickor ökade andelen som läser moderna språk med 0,2 procentenheter från våren 2020 till 74,7 procent våren 2021.

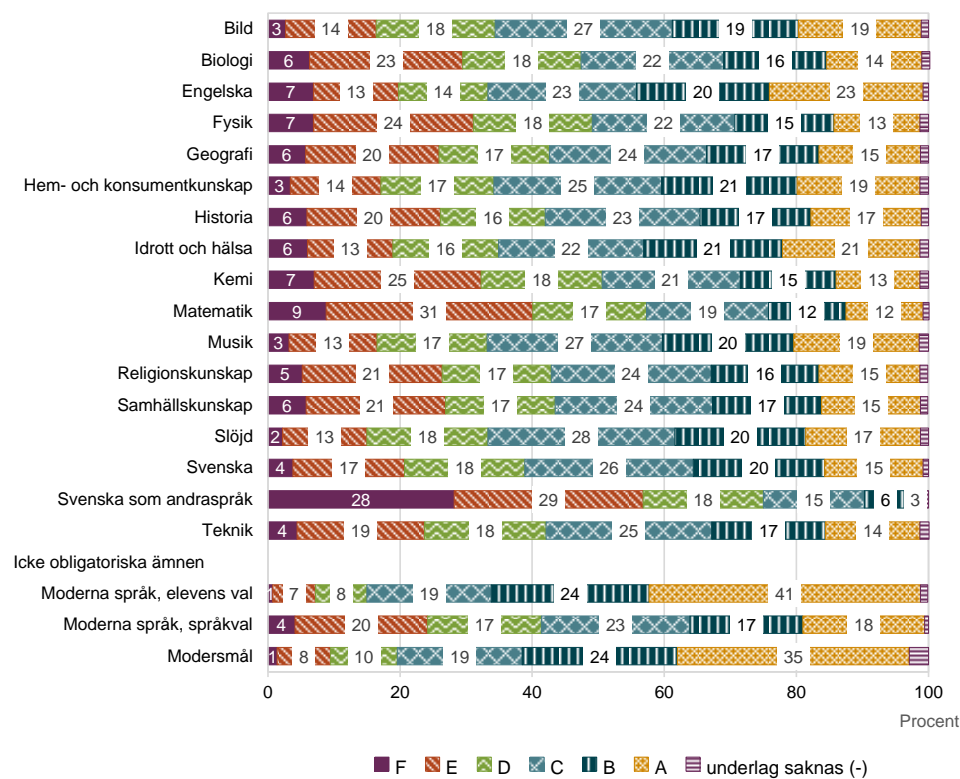
Motsvarande ökning bland pojkar var 0,7 procentenheter till 67,5 procent våren 2021. I gruppen nyinvandrade elever ökade andelen som läser moderna språk med 0,9 procentenheter till 12,4 procent våren 2021. Även elever som invandrat före ordinarie skolstart hade en ökning med 0,9 procentenheter till 72,6 procent. Totalt hade 71 procent av eleverna ett betyg i ämnet moderna språk som språkval våren 2021.

I jämförelsen av genomsnittligt meritvärde mellan olika grupper är det högst resultat för elever med minst en förälder med eftergymnasial utbildning, flickor samt elever som är födda i Sverige oavsett om det är 16 eller 17 ämnen. Lägst genomsnittligt meritvärde har nyinvandrade elever. För elever som har invandrat efter skolstart ökade det genomsnittliga meritvärdet för 16 ämnen med 8,7 poäng från våren 2020 till våren 2021. För 17 ämnen var motsvarande ökning 9,1 poäng.

## 2.4 Ämnesbetygen

Resultaten för elevers betyg per ämne visas här på tre olika sätt. Det presenteras som betygsfördelning, andel elever med godkända betyg (A–E) samt som genomsnittlig betygspoäng. I diagram 12 visas fördelningen av de olika betygen A–F och streck (-) för respektive ämne.

**Diagram 12.** Andel elever (procent) med respektive betyg (A–F) samt streck i grundskolans ämnen, våren 2021.



Elever med anpassad studiegång ingår inte i beräkningarna.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 7A för läsåret 2020/21.

Fördelningen av de olika betygsstegen skiljer sig mellan ämnena. Högst andel F finns i ämnet svenska som andraspråk följt av matematik. Andelen elever med betyget F i svenska som andraspråk var 28,2 procent våren 2021 och har sjunkit två år i rad, med 3,8 procentenheter våren 2021 jämfört med 2020 respektive 3,1 procentenheter våren 2020 jämfört med 2019. Våren 2019 var andelen med betyget F i svenska som andraspråk 35,1 procent.

Andelen elever med betyget F i matematik minskade med 0,6 procentenheter från våren 2020 och låg på 8,8 procent våren 2021. Även våren 2020 hade det minskat med 1,4 procentenheter jämfört med våren 2019. Våren 2019 var andelen med betyget F i matematik 10,8 procent.

I de obligatoriska ämnena är andelen elever med betyget A som högst i engelska, följt av idrott och hälsa, vilket har varit så de senaste tre åren. I ämnena matematik och idrott och hälsa minskade andelen elever med A med 0,3 respektive 0,1 procentenheter jämfört med våren 2020. Från våren 2019 till våren 2020 ökade andelen elever med betyget A i matematik med 3,1 procentenheter.

I ämnena religionskunskap och samhällskunskap samt det ej obligatoriska ämnet moderna språk som språkval, är andelen med det högsta betyget våren 2021 oförändrat jämfört med året innan. I resterande 15 ämnen har det skett en ökning med 0,2–2,6 procentenheter av andelen elever som har erhållit betyget A våren 2021 jämfört med våren 2020.

I tabell 7 redovisas andelen elever som erhöLL de godkända betygen A–E i respektive ämne uppdelat på kön för de tre senaste vårterminerna.

**Tabell 7.** Andel (procent) som uppnått godkända betyg (A–E) för elever med betyg A–F eller streck, totalt samt flickor och pojkar, vårterminerna 2019–2021.

	Totalt			Flickor			Pojkar		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Slöjd	96,3	96,3	96,5	96,9	96,9	96,8	95,8	95,9	96,3
Bild	95,9	96,1	96,2	97,0	97,1	97,0	94,9	95,2	95,4
Musik	95,1	95,2	95,4	95,8	95,9	95,9	94,4	94,5	94,9
Svenska	95,7	95,5	95,3	96,9	96,8	96,4	94,5	94,3	94,2
Hem och konsumentkunskap	94,9	94,9	95,3	95,7	95,8	96,0	94,1	94,1	94,7
Teknik	93,8	94,0	94,2	94,5	94,7	94,7	93,2	93,2	93,7
Religionskunskap	92,8	93,1	93,6	94,2	94,4	94,6	91,6	91,8	92,7
Geografi	92,6	92,6	93,1	93,6	93,8	93,9	91,7	91,6	92,3
Historia	92,3	92,7	93,0	93,3	93,5	93,7	91,4	91,6	92,3
Samhällskunskap	93,1	92,8	93,0	94,2	94,0	93,9	92,1	91,7	92,3
Biologi	92,2	92,1	92,6	93,7	93,6	93,7	90,8	90,9	91,5
Idrott och hälsa	92,0	92,3	92,6	91,4	91,6	91,6	92,7	92,8	93,6
Engelska	91,5	91,8	92,3	92,3	92,6	92,8	90,7	91,2	91,8
Fysik	91,4	91,5	91,9	92,5	92,4	92,5	90,4	90,5	91,2
Kemi	91,2	91,1	91,7	92,7	92,6	92,8	89,8	89,9	90,7
Matematik	88,2	89,7	90,3	89,1	90,4	90,7	87,5	89,0	89,9
Svenska som andraspråk	63,6	67,0	71,1	67,0	69,6	73,7	61,1	65,1	69,0
Moderna språk, elevens val	97,6	99,0	98,2	98,4	98,7	98,2	96,5	99,2	98,2
Moderna språk, språkval	95,9	95,5	95,3	97,0	96,9	96,3	94,6	94,3	94,3
Modersmål	95,7	95,2	95,7	96,8	96,2	96,7	94,6	94,3	94,6

Avser elever med betyg A–F, eller streck i respektive ämne. Ämnena är sorterade efter störst andel elever som uppnått godkänt betyg våren 2021. Elever med anpassad studiegång ingår inte i beräkningarna.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 7A för läsåret 2020/21 och motsvarande för tidigare läsår.

Andelen med godkända betyg (A–E) våren 2021 ökade i 17 av 20 ämnen jämfört med våren 2020. I tre ämnen (svenska, moderna språk läst som elevens val och moderna språk läst som språkval) var andelen med godkända betyg (A–E) lägre jämfört med det föregående läsåret. Andelen med godkända betyg (A–E) ökade mest i ämnena svenska som andraspråk (4,1 procentenheter) samt kemi och

matematik (0,6 procentenheter). Svenska som andraspråk och matematik ingår som krav för behörighet till nationellt program tillsammans med engelska och svenska. I engelska var det en ökning med 0,5 procentenheter jämfört med året innan medan det i svenska var en minskning med 0,2 procentenheter.

Bland de obligatoriska ämnena uppnådde högst andel elever godkänt betyg (A–E) i ämnena slöjd och bild. Ordningen är densamma för pojkarna medan flickorna har omvänd ordning, dvs. bild har högre andel än slöjd. Det var samma ämnen med högst andel godkända betyg (A–E) det föregående läsåret för både flickor och pojkar.

Lägst andel elever som uppnått godkända betyg (A–E) är det i ämnena svenska som andraspråk och matematik för både flickor och pojkar. Det skiljer sig inte från våren 2020.

Flickorna har i alla ämnen, förutom i idrott och hälsa, uppnått godkända betyg (A–E) i högre utsträckning än pojkarna. Störst skillnad mellan flickor och pojkar är det i svenska som andraspråk följt av biologi och kemi, vilket är oförändrat sedan det föregående läsåret. Det är ingen skillnad mellan flickor och pojkar i moderna språk läst som elevens val men förutom det ämnet är det minst skillnad mellan könen i slöjd.

Ytterligare en jämförelse av elevers ämnesbetyg utgår från genomsnittlig betygspoäng. Även där skiljer sig flickornas och pojkarnas resultat åt. Flickorna har i genomsnitt högre betygspoäng än pojkarna i alla enskilda ämnen förutom i idrott och hälsa, där pojkar har 0,2 högre betygspoäng i genomsnitt. Förutom i idrott och hälsa är skillnaden i betygspoäng mellan flickor och pojkar som lägst i ämnena matematik och engelska. Störst är skillnaden mellan flickornas och pojkarnas betygspoäng i bild, hem- och konsumentkunskap samt svenska. Detta skiljer sig inte från det föregående läsåret.<sup>18</sup>

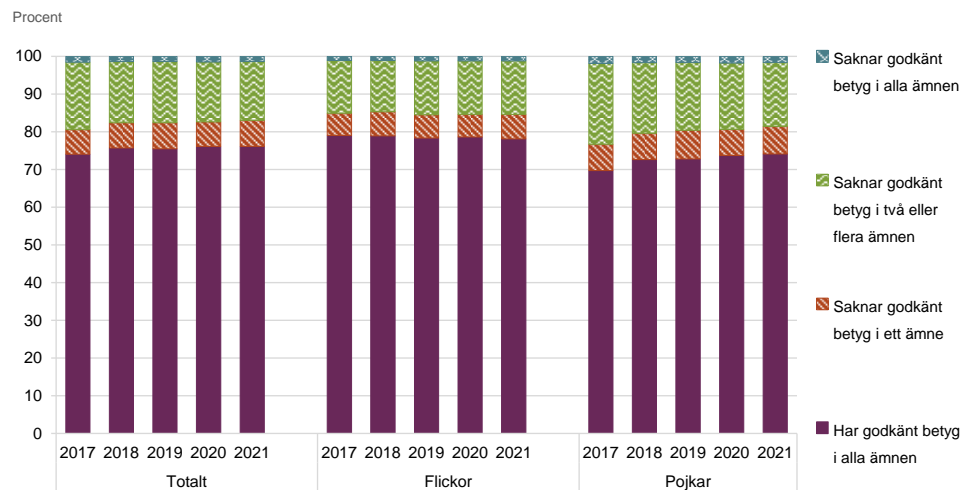
---

<sup>18</sup> Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 7A för läsåret 2020/21.

## 2.5 Godkända betyg i alla ämnen

I diagram 13 visas andel elever som har uppnått eller inte uppnått godkända betyg (A–E) i alla ämnen vårterminerna 2017–2021.

**Diagram 13.** Andel (procent) elever som uppnått eller inte uppnått godkända betyg A–E i alla ämnen vårterminerna 2017–2021, totalt samt flickor och pojkar.



Avser elever med A–F, streck eller anpassad studiegång.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 2 för läsåren 2016/17–2020/21

Andelen elever i årskurs 9 som har uppnått godkända betyg i alla ämnen har ökat från 74,1 procent våren 2017 till 76,1 procent våren 2021.

Våren 2021 uppnådde 78,1 procent av flickorna och 74,1 procent av pojkarna godkända betyg i alla ämnen, att jämföra med 78,6 respektive 73,7 procent året innan. Det innebär att flickornas andel godkända betyg har minskat och pojkarnas andel godkända betyg har ökat jämfört med det föregående läsåret.

Våren 2021 var det 1 570 elever (1,4 procent) som inte uppnådde godkänt betyg (A–E) i något ämne alls efter avslutad grundskola. Det var något färre och lägre andel elever jämfört med våren 2020 då det var 1 720 elever vilket motsvarar 1,5 procent. Det var 1,2 procent av flickorna och 1,5 procent av pojkarna som inte uppnådde godkänt i något ämne våren 2021.

### 3. Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

På Skolverkets webbplats redovisas officiell statistik för riket.

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

[www.skolverket.se/skolutveckling/statistik](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik)

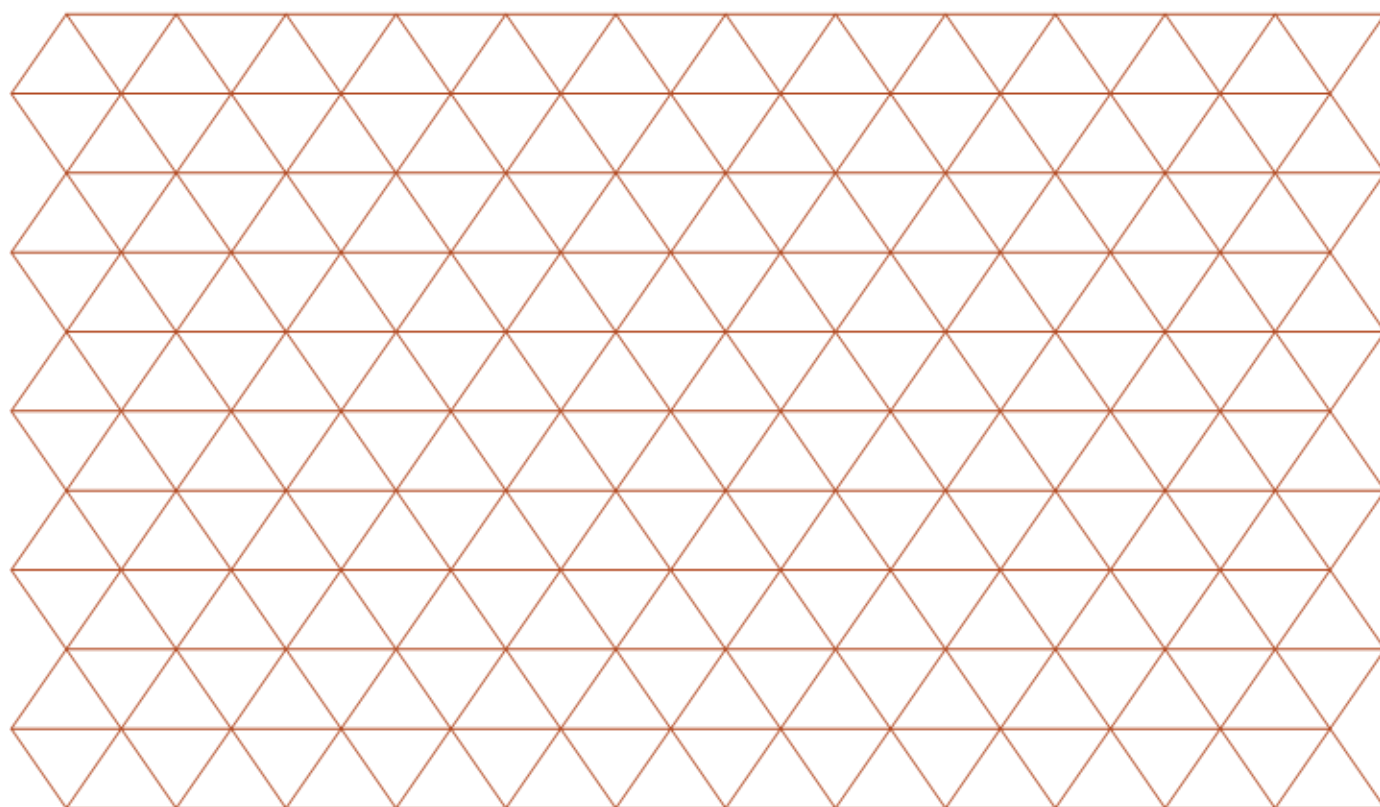
› Sök statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas resultaten för riket, län-, kommun-, huvudman och skolenheter. Så gott som samtliga resultat redovisas avseende kön. Flera av resultaten redovisas även för olika redovisningsgrupper avseende, föräldrarnas högsta utbildningsnivå samt svensk och utländsk bakgrund. Hur redovisningsgrupperna presenteras varierar dock mellan olika redovisningsnivåer.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

[www.skolverket.se/skolutveckling/statistik](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik).

› Sök statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument



*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)