

# Jämför kursplanerna

Engelska för döva och hörselskadade elever  
med utvecklingsstörning Lspec22–Lspec11



KURSPLANER

Här kan du jämföra kursplanen i Lspec22 med kursplanen i Lspec11. Dokumentet ska underlätta för dig att se vilka ändringar som är gjorda i ämnet. Lspec22 tillämpas från höstterminen 2022.

## KURSPLAN I ENGELSKA FÖR DÖVA OCH HÖRSELSKADADE ELEVER MED UTVECKLINGSSTÖRNING

### Lspec22

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Att ha kunskaper i flera språk kan ge nya perspektiv på omvärlden, ökade möjligheter till kontakter och större förståelse för olika sätt att leva. Engelska språket omger oss i vardagen och används inom så skilda områden som politik, utbildning och ekonomi. Kunskaper i engelska ökar därför individens möjligheter att ingå i olika sociala och kulturella sammanhang och att delta i internationellt studie- och arbetsliv.

## KURSPLAN I ENGELSKA FÖR DÖVA OCH HÖRSELSKADADE ELEVER MED UTVECKLINGSSTÖRNING

### Lspec11

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Att ha kunskaper i flera språk kan ge nya perspektiv på omvärlden, ökade möjligheter till kontakter och större förståelse för olika sätt att leva. Engelska språket omger oss i vardagen och används inom så skilda områden som politik, utbildning och ekonomi. Kunskaper i engelska ökar därför individens möjligheter att ingå i olika sociala och kulturella sammanhang och att delta i internationellt studie- och arbetsliv.

## Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet engelska ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i engelska språket och kunskaper om områden och sammanhang där engelska används. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla sin flerspråkighet samt tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjligheter att i skrift, och utifrån sina individuella förutsättningar i tal, utveckla en allsidig kommunikativ förmåga. Denna förmåga innebär att förstå språket och att kunna formulera sig och samtala med andra på engelska.

I mötet med det engelska språket ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmågan att sätta innehållet i relation till egna erfarenheter, livsvillkor och intressen. Undervisningen ska även ge eleverna möjligheter att utveckla förståelse av olika livsvillkor samt kulturella och sociala förhållanden i områden och sammanhang där engelska används.

Eleverna ska ges förutsättningar att kunna använda olika verktyg för lärande, förståelse, skapande och kommunikation. Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för språk och kulturer och förmedla nyttan av språkkunskaper.

## Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet engelska ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i engelska språket i skrift och utifrån sina individuella förutsättningar i tal. Vidare ska undervisningen ge eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera på engelska och en tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften.

Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att förstå engelska och formulera sig och samspela med andra. I mötet med engelska språket ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmågan att sätta innehållet i relation till egna erfarenheter, livsvillkor och intressen.

Genom undervisningen ska eleverna få förutsättningar att utveckla sina kunskaper om kulturer och samhällen där engelska används. På så sätt ska undervisningen stimulera elevernas intresse för språk och kulturella företeelser i områden där språket används och förmedla nyttan av språkkunskaper. Eleverna ska även ges möjlighet att använda olika verktyg för lärande, förståelse och kommunikation.

Undervisningen i ämnet engelska ska ge eleverna förutsättningar att utveckla

- förståelse av engelska i skrift och utifrån individuella förutsättningar i tal,
- förmåga att formulera sig och kommunicera på engelska i skrift och utifrån individuella förutsättningar i tal, och
- förståelse av förhållanden i olika sammanhang och områden där engelska används.



Genom undervisningen i ämnet engelska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- förstå innehållet i språket,
- formulera sig och kommunicera i skrift och utifrån individuella förutsättningar i tal,
- anpassa språket för olika syften och i olika sammanhang, och
- reflektera över livsvillkor och kulturella företeelser i områden där engelska används.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–4

#### Kommunikationens innehåll

- Innehållsområden som är välbekanta för eleverna.
- Vardagliga och elevnära situationer samt personer och platser.
- Vardagsliv i något område där engelska används.

#### Läsa och/eller lyssna – reception

- Tydlig engelska som är kontaktskapande, från olika medier, även i kombination med illustrationer.
- Enkla dialoger och samtal.
- Filmer och dramatiserade berättelser för barn.
- Instruktioner och beskrivningar.
- Ord i närmiljön, till exempel på skyltar och i reklam.

#### Tala och/eller skriva och samtala – produktion och interaktion

- Enkla samtal för kontakt. Frågor och svar.
- Korta fraser, däribland hälsnings-, avskeds- och artighetsfraser.
- Lekar och spel.
- Enkla ord.

## Centralt innehåll

### I årskurs 1–4

#### Tala och/eller skriva och samtala – produktion och interaktion

- Vardagliga hälsnings-, avskeds- och artighetsfraser.
- Frågeord, frågor och svar.
- Korta fraser om vardagliga ämnen.
- Ramsor, lekar och spel.
- Ord och ordbilder.

#### Läsa och/eller lyssna - reception

- Elevnära berättelser för barn.
- Filmer och dramatiserade berättelser för barn.
- Instruktioner och beskrivningar.
- Ord och ordbilder, till exempel på skyltar och i reklam.

#### Kultur och samhälle

- Familjeliv och vardag i någon del av världen där det engelska språket används.

## I årskurs 5–7

### Kommunikationens innehåll

- Innehållsområden som är välbekanta för eleverna.
- Vardagliga och elevnära situationer samt intressen, personer och platser.
- Vardagsliv och levnadssätt i några sammanhang och områden där engelska används.

### Läsa och/eller lyssna - reception

- Tydlig engelska som är instruerande, beskrivande och kontaktskapande, från olika medier, även i kombination med illustrationer.
- Dialoger och samtal.
- Berättelser för barn och unga, även i dramatiserad form.
- Sånger eller sångtexter.
- Ord i närmiljön, till exempel på skyltar och i reklam.

### Tala och/eller skriva och samtala – produktion och interaktion

- Samtal och skrivande för kontakt och kommunikation. Frågor och svar.
- Beskrivningar och presentationer.
- Lekar, spel och dramatiseringar.
- Ord och enkla fraser.

## I årskurs 5–7

### Tala och/eller skriva och samtala – produktion och interaktion

- Vardagliga hälsnings-, avskeds- och artighetsfraser.
- Frågeord, frågor och svar.
- Korta fraser om vardagliga ämnen.
- Presentationer av den egna personen, vardagen och närmiljön.
- Sånger, ramsor, lekar, spel och dramatiseringar.
- Ord och ordbilder.

### Läsa och/eller lyssna - reception

- Berättelser, sånger och ramsor.
- Filmer och dramatiserade berättelser för barn.
- Instruktioner och beskrivningar.
- Ord och ordbilder, till exempel på skyltar och i reklam.

### Kultur och samhälle

- Familjeliv och vardag i delar av världen där det engelska språket används.



## I årskurs 8–10

### Kommunikationens innehåll

- Aktuella och för eleverna välbekanta innehållsområden.
- Vardagliga situationer samt intressen, personer och platser.
- Åsikter, känslor och erfarenheter.
- Vardagsliv, levnadssätt och traditioner i olika sammanhang och områden där engelska används.

### Läsa och/eller lyssna – reception

- Tydlig engelska som är instruerande, informerande, beskrivande och kontaktskapande, från olika medier, däribland meddelanden.
- Olika slags samtal.
- Berättelser, även i dramatiserad form, samt sånger eller sångtexter.

### Tala och/eller skriva och samtala – produktion och interaktion

- Samtal och skrivande för kontakt och kommunikation.
- Framställningar som är berättande, beskrivande och informerande.
- Dramatiseringar och rollspel.
- Ord och fraser i meddelanden och beskrivningar.

## I årskurs 8–10

### Tala och/eller skriva och samtala – produktion och interaktion

- Samtal om vardagshändelser och bekanta och aktuella ämnen.
- Dramatiseringar och rollspel.
- Samtal om egna tankar och upplevelser.
- Olika former av presentationer.
- Beskrivningar och meddelanden.

### Läsa och/eller lyssna – reception

- Engelska från olika medier.
- Filmer och dramatiserade berättelser för unga.
- Beskrivande och informerande texter som förekommer i vardagen, till exempel instruktioner och nyhetsartiklar.
- Berättande texter.

### Kultur och samhälle

- Människors livsvillkor, familjeliv och vardag i delar av världen där det engelska språket används.

## Kunskapskrav

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7

Med stöd av illustrationer **medverkar** eleven i att visa förståelse av mycket vanliga, enkla ord och fraser i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar **medverkar** eleven i att formulera sig enkelt med ord och fraser.

I interaktion **medverkar** eleven i att uttrycka sig enkelt med ord och fraser.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

## Kunskapskrav

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 7

Eleven kan **medverka** i att formulera sig med ord och fraser om **något** elevnära ämne. Utifrån någon given frågeställning **medverkar** eleven i att redogöra för delar av innehållet i tydlig engelska med elevnära ord och fraser.

Eleven **bidrar** till resonemang om familjeliv och vardag i någon del av världen där det engelska språket används.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 7

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.





### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Med stöd av illustrationer förstår eleven **mycket vanliga**, enkla ord och fraser i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar formulerar sig eleven enkelt och **i huvudsak begripligt** med ord och fraser.

I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och **i huvudsak begripligt** med ord och fraser.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.



### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 7

Eleven kan formulera sig med ord och fraser om elevnära ämnen på ett **delvis fungerande** sätt. Utifrån någon given frågeställning kan eleven på ett **delvis fungerande** sätt redogöra för delar av innehållet i tydlig engelska med elevnära ord och fraser.

Eleven för **enkla** resonemang om familjeliv och vardag i någon del av världen där det engelska språket används.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 7

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

## Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7

Med stöd av illustrationer förstår eleven **vanliga**, enkla ord och fraser i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar formulerar sig eleven enkelt och **begripligt** med ord och fraser.

I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och **begripligt** med ord och fraser.

## Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 7

Eleven kan formulera sig med ord och fraser om elevnära ämnen på ett **väl fungerande** sätt. Utifrån någon given frågeställning kan eleven på ett **väl fungerande** sätt redogöra för delar av innehållet i tydlig engelska med elevnära ord och fraser.

Eleven för **välutvecklade** resonemang om familjeliv och vardag i någon del av världen där det engelska språket används.



### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Med stöd av illustrationer **medverkar** eleven i att visa förståelse av vanliga ord och enkla fraser i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar av olika slag **medverkar** eleven i att formulera sig enkelt med ord och fraser.

I interaktion **medverkar** eleven i att uttrycka sig enkelt med ord och fraser.

Eleven **bidrar** till att kommentera, på engelska, förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 10

Eleven kan i kommunikation i olika situationer och sammanhang **medverka** i att formulera sig med ord, fraser och meningar. Eleven kan **medverka** i att redogöra för huvudsakliga delar av innehållet i sammanhängande engelska som består av bekanta ord.

Eleven **bidrar** till resonemang om livsvillkor, familjeliv och vardag i delar av världen där det engelska språket används.

### Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 10

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.



### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Med stöd av illustrationer förstår eleven **vanliga ord och enkla fraser** i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt och **i huvudsak begripligt** med ord och fraser.

I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och **i huvudsak begripligt** med ord och fraser.

Eleven kommenterar på ett **mycket enkelt** sätt, på engelska, förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 10

Eleven kan i kommunikation i olika situationer och sammanhang formulera sig sammanhängande på ett **delvis fungerande** sätt.

Eleven kan på ett **delvis fungerande** sätt redogöra för huvudsakliga delar av innehållet i sammanhängande engelska som består av bekanta ord.

Eleven för **enkla** resonemang om livsvillkor, familjeliv och vardag i delar av världen där det engelska språket används.

### Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 10

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.



## Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10

Med stöd av illustrationer förstår eleven **huvudsakligt innehåll och tydliga detaljer** i tydligt, enkelt språk om välbekanta ämnen.

I framställningar av olika slag formulerar eleven sig enkelt och **begripligt** med ord, fraser och **meningar**.

I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och **begripligt** med ord och fraser.

Eleven kommenterar på ett **enkelt** sätt, på engelska, förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används.



## Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 10

Eleven kan i kommunikation i olika situationer och sammanhang formulera sig sammanhängande på ett **väl fungerande** sätt. Eleven kan på ett **väl fungerande** sätt redogöra för huvudsakliga delar av innehållet i sammanhängande engelska som består av bekanta ord.

Eleven för **välutvecklade** resonemang om livsvillkor, familjeliv och vardag i delar av världen där det engelska språket används.