# Kartläggning för kvalitativ undervisning i svenska som andraspråk

Använd tabellen nedan för att ange antal elever per årskurs som kan vara i behov undervisning i ämnet svenska som andraspråk. Ange också antal elever på ungefärlig nivå i andrapsråksutveckling enligt de olika stegen i Skolverkets bedömningsstöd Bygga svenska.

Tänk på att fylla i en tabell för varje årskurs (förskoleklass till åk 9) som är aktuell på er skola. Kopiera tabellen och klistra in på nytt. En under respektive årskurs.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kartläggning för (skriv årskurs här) | | | | | | | |
| **Totalt antal elever** | | | Klicka eller tryck här för att ange text. | | | | |
| **Antal elever som kan vara i behov av sva i åk** | | | Klicka eller tryck här för att ange text. | | | | |
| **Ungefärlig nivå i andraspråksutvecklingen enligt de olika stegen i Bygga svenska.** | **Grund-läggande läs- och skrivförmåga (åk 4–9)** | **Steg 1**  **Ny i språket** | | **Steg 2**  **På väg i språket** | **Steg 3**  **Vidare i språket** | **Steg 4**  **På väg mot ett avancerat språk** | **Steg 5**  **Med ett avancerat språk** |
| **Ange antal elever på varje steg.** | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. | | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. |

Klistra in respektive tabell för respektive årskurs här

## Lärarresurser

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Åk 1–3 | Åk 4–6 | Åk 7–9 |
| **Hur många lärare undervisar i svenska som andraspråk?** | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| **Hur många av lärarna som undervisar i svenska som andraspråk har lärarlegitimation?** | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| **Hur många av lärarna som undervisar i sva är utbildade och behöriga i svenska som andraspråk för årskursen de undervisar?** | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| **Hur många av lärarna har dubbel behörighet i svenska och svenska som andraspråk?** | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| **Hur många av lärarna som undervisar i svenska som andraspråk i åk 4–9 har kompetens i grundläggande läs- och skrivundervisning?** | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. |

## Utifrån tabellen ovan:

### Kompetens och behörighet gällande svenska som andraspråk

**Hur synliggörs rektorernas behov av sva-kompetens i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Utifrån tabellen - ser kompetens och behörighet olika ut i olika årskurser/stadier? På vilket sätt?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur påverkar detta skolans val av organisationsmodell för undervisning i svenska och svenska som andraspråk?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Ser det olika ut på olika skolor?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur påverkar detta elevernas resultat och måluppfyllelse?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur påverkar det lärarnas möjlighet att planera och genomföra undervisning?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

### Om behörighet saknas

**Hur många legitimerade lärare undervisar i sva utan sva-utbildning? Vilka ämnen har dessa lärare behörighet i? I vilka årskurser, och hur många elever, undervisar dessa lärare?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur många lärare utan lärarlegitimation undervisar i sva? I vilka årskurser, och hur många elever, undervisar dessa lärare?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur påverkar detta elevernas resultat och måluppfyllelse?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur påverkar det lärarnas möjlighet att planera och genomföra undervisning?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

### Utöka behörighet i svenska som andraspråk

**Om kompetensen i svenska som andraspråk inte motsvarar behovet av sva-undervisning, på vilket sätt kan då personella resurser fördelas på det mest effektiva sättet?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Vilka planer finns gällande kompetensförsörjning i svenska som andraspråk på lång sikt?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**På vilket sätt kan lärare uppmuntras att läsa in sva-behörighet via till exempel Lärarlyftet?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur kan huvudmannen ta ett ökat ansvar för att fortbilda redan anställda svensklärare att bli behöriga i sva?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur kan rekryteringen av sva-lärare förbättras?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**På vilket sätt kan lärartjänster i svenska som andraspråk göras mer attraktiva?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

## Organisation av undervisning i svenska och sva

Utgå gärna ifrån exemplet i artikel 3.

Vår organisation av undervisning i svenska och sva i relation till elevernas olika steg i andraspråksutvecklingen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grundläggande läs och skriv** för elever med kort eller ingen tidigare skolbakgrund  **Steg 1:** Ny i språket  **Steg 2:** På väg i språket | **Steg 3:** Vidare i språket  **Steg 4:** På väg mot ett avancerat språk | **Steg 4:** På väg mot ett avancerat språk  **Steg 5:** Med ett avancerat språk |
| Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. | Klicka eller tryck här för att ange text. |

## Utifrån tabellen ovan:

### Val av organisationsmodell

**Vilka faktorer ligger bakom valet av organisationsmodell?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Är det skillnad mellan låg-, mellan- och högstadium?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur organiseras undervisningen i svenska och sva? (Svenska och sva i samma klass, tvålärarsystem/tre lärare på två klasser, sva i separat undervisningsgrupp etc…)**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur ser lärarna på organisation och genomförande av undervisning i svenska och sva?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**När och varför kan det vara en fördel att undervisa i svenska och sva i samma undervisningsgrupp? När och varför kan det vara ett problem? Hur kan det förbättras?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur schemaläggs undervisningen i svenska och svenska som andraspråk?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Schemaläggs svenskämnena parallellt eller inte? Varför?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Vilka tankar finns kring schemaläggning i svenska och sva i relation till lokaler? Kan undervisningsgrupper delas vid behov (t ex om man har tvålärarsystem eller är tre lärare på två klasser)?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur analyseras elevernas resultat i svenska som andraspråk i relation till skolans val av organisationsmodell för undervisning i svenska och svenska som andraspråk?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Lyfts detta in och synliggörs i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och resultatanalyser? På vilket sätt? Hur sker återkoppling? Vad kan utvecklas?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

### Elevgruppens olika behov

**På vilket sätt organiseras sva-undervisningen så den möter den heterogena elevgruppens olika behov (från nybörjarnivå till avancerad nivå i andraspråksutvecklingen)?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur säkerställs att nyanlända elever som nyligen börjat i svensk skola får sva-undervisning som utgår ifrån att eleverna ska lära sig svenska som ett nybörjarspråk?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Anordnas sva-undervisning i förberedelseklass? Varför/varför inte?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

### Svenska och svenska som andraspråk – två olika ämnen

**Hur säkerställs att de elever som är i behov av sva-undervisning får all sin sva-undervisning efter kursplanen, och timplanen, i svenska som andraspråk?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur säkerställs att sva-elever verkligen får undervisning utifrån kursplanen i sva om undervisningen i svenska och sva sker i samma undervisningsgrupp?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur säkerställs att sva-elever, inom sva-undervisningen oavsett organisationsmodell, ges rika möjligheter att kommunicera i tal och skrift på svenska?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur säkerställs att eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt svenska tal- och skriftspråk så att de vågar och får möjlighet att uttrycka sig i olika sammanhang?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur kan undervisningsgrupperna anpassas för att möta dessa behov?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**På vilket sätt synliggörs det i tjänstefördelningen att svenska och sva är olika ämnen?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

**Hur och när informeras elever och vårdnadshavare om sva-ämnet, skillnaderna mellan undervisning i svenska och sva samt om skolans val av organisationsmodell? Vad kan förbättras och utvecklas gällande detta?**

Klicka eller tryck här för att ange text.

## Rutiner och systematiskt kvalitetsarbete

Frågorna nedan ger stöd i det övergripande systematiska kvalitetsarbetet. Rektorer och lärares kunskap om elevgruppen behöver tas med i det arbetet. Använd med fördel frågorna ovan kring elever, lärarresurser och organisation av undervisning i svenska och sva.

### Sva-undervisning i det systematiska kvalitetsarbetet

Synliggörs frågor som rör elevers behov av sva-undervisning?

Hur tar rektor reda på vilka elever som kan vara i behov av sva-undervisning? När sker det?

Synliggörs frågor som rör organisation av sva-undervisning? På vilket sätt?

#### På huvudmannanivå:

Vilka rutiner finns? Vad tas upp i det systematiska kvalitetsarbetet?

Ingår följande områden:

* språkutveckling
* övergångar
* behovsprövning, beslut och kommunikation
* behörighet och kompetensutveckling?

Vad fungerar bra? Vad behöver utvecklas och förändras?

**Anteckningar**

Klicka eller tryck här för att ange text.

#### På skolnivå:

Vilka rutiner finns? Vad tas upp i det systematiska kvalitetsarbetet?

Ingår följande områden:

* språkutveckling
* övergångar
* behovsprövning, beslut och kommunikation
* behörighet och kompetensutveckling?

Vad fungerar bra? Vad behöver utvecklas och förändras?

**Anteckningar:**

Klicka eller tryck här för att ange text.

### Språkutveckling

Hur görs språkutvecklingsanalyser av barn och elevers språkutveckling i förskola och förskoleklass? Hur dokumenteras detta?

Hur analyseras elevernas andra-språksutveckling i grundskolan? Hur dokumenteras detta?

Vilka bedömningsstöd används på skolorna för att observera, analysera och dokumentera elevernas språkutveckling? Hur implementeras dessa stöd?

På vilket sätt kan huvudmannen ge stöd i detta arbete?

Hur analyseras och används resultaten på lärarnivå, på skolnivå och på huvudmannanivå?

**Anteckningar:**

Klicka eller tryck här för att ange text.

### Övergångar

Vad överlämnas gällande barn och elevers språkutveckling mellan och inom skolformer? Hur går överlämningen till? Vem är överlämnare? Vem är mottagare?

**Anteckningar:**

Klicka eller tryck här för att ange text.

### Behovsprövning, beslut och kommunikation

På vilka grunder fattar rektor beslut om att en elev är i behov av sva-undervisning i stället för undervisning i svenska? När fattas detta beslut?

Hur ofta följer rektor upp beslut om elevens sva-undervisning?

På vilket sätt tar lärarna ställning till frågan om en elev fortsatt är i behov av sva-undervisning? Hur ofta görs detta?

När och hur informeras elev och vårdnadshavare om beslutet?

Hur förklaras på vilka grunder beslutet är fattat?

Hur informeras elev och vårdnadshavare om syftet med sva-ämnet?

**Anteckningar:**

Klicka eller tryck här för att ange text.

### Kompetens och kompetensutveckling

Hur undersöks vilken kompetens lärare har i frågor som rör andraspråksutveckling, läs- och skrivinlärning på ett andraspråk och bedömning av ett andraspråk?

Hur säkerställs att lärare vid behov får den kompetensutveckling som behövs?

**Anteckningar:**

Klicka eller tryck här för att ange text.