

Anvisningar till myndigheter för rapportering inom regional tillväxt- och landsbygdspolitik

Nu följer vi upp nationella myndigheters medverkan i det regionala tillväxtarbetet och arbetet med att utveckla Sveriges landsbygder

Tillväxtverket har valt att nära samordna uppdragen om att stödja och stärka andra myndigheters medverkan både i den regionala tillväxtpolitiken och inom en sammanhållen landsbygdspolitik. Syftet är att förenkla för de aktuella myndigheterna, såväl som att dra nytta av de befintliga strukturer som finns och skapa synergier mellan de båda politikområdena.

Därför ger vi myndigheterna möjlighet att samlat redovisa sin medverkan i det regionala tillväxtarbetet och landsbygdspolitiken, genom de anvisningar som följer.

Anvisningar för rapportering

Att ni får dessa anvisningar innebär att era myndigheter har en viktig roll i arbetet för hållbar utveckling i alla delar av landet och att Tillväxtverket vill följa upp ert arbete kopplat till regional tillväxt och landsbygdspolitik. Uppdragen till olika myndigheter ser lite olika ut och ska rapporteras i olika omfattning.

För de myndigheter som i era regleringsbrev för 2020 fått i uppdrag att redovisa;

- Genomförda och planerade insatser för er medverkan i det regionala tillväxtarbetet med koppling till den nationella strategin för hållbar regional tillväxt och attraktionskraft 2015–2020 *och/eller*,
- hur myndigheten bidragit till målen för en sammanhållen landsbygdspolitik eller hur myndigheten i samverkan med andra statliga aktörer bidragit till en sammanhållen landsbygdspolitik, med utgångspunkt i Tillväxtverkets uppdrag.

Vi ber er att svara på fråga 1–14.

Ett flertal myndigheter har genom regeringsbeslut N2014/2501/RT i uppdrag att ta fram långsiktiga strategier för myndigheternas medverkan i det regionala tillväxtarbetet under perioden 2014–2020.¹ Ni har i era respektive regleringsbrev för 2020 fått i uppgift att;

- slutredovisa och analysera genomförda insatser inom regional tillväxt kopplat till sin långsiktiga strategi.

Vi ber er att svara på samtliga frågor, det vill säga fråga 1–22.

Besvara frågorna direkt i detta dokument under respektive fråga och skicka in i word-format.

¹ Boverket, Havs och vattenmyndigheten, Naturvårdsverket, Post och telestyrelsen, Riksantikvarieämbetet, Riksarkivet, Skogsstyrelsen, Energimyndigheten, Jordbruksverket, Svenska Filminstitutet, Trafikverket, Vinnova.

Redovisningarna ska **senast den 21 februari 2021** skickas till:

- Näringsdepartementet: n.registrator@regeringskansliet.se
- Sverker Lindblad sverker.lindblad@regeringskansliet.se
- Kopia till Tillväxtverket johanna.mikaelsson@tillvaxtverket.se

Om redovisningen inte är en återrapportering av era regleringsbrev ber vi er att skicka era svar endast till Tillväxtverket (johanna.mikaelsson@tillvaxtverket.se). Vi uppskattar om vi kan få även era svar senast den 21 februari 2021.

Frågor?

Har ni frågor om anvisningarna kontakta Johanna Mikaelsson på e-post johanna.mikaelsson@tillvaxtverket.se.

Frågeformulär

Namn på myndigheten

- Skolverket

Myndighetens ansvarsområden

Fråga 1–2 berör delvis samma områden och överlappar varandra. Frågorna rör myndighetens verksamhet kopplat till prioriterade områden inom den regionala tillväxt- och landsbygdpolitiken. Om svaren är tillämpliga i båda frågorna får ni gärna kopiera era svar.

1. Angående myndighetens arbete inom en nationell strategi för hållbar regional tillväxt och attraktionskraft 2015–2020

Skolverket medverkar inom ramen för den egna kärnverksamheten och har inte regioner/regionalt utvecklingsansvariga som en utpekad målgrupp, utöver förordningen (2017:583) om regionalt tillväxtarbete. Skolverket bedriver arbete inom de områden som efterfrågas och det förekommer även aktiviteter som omfattar direkta dialoger med regionerna enligt den följande redovisningen.

I vilka prioriteringar har myndigheten främst arbetat inom?	Motivera kort	Specificera insatser i de fall det är tillämpligt. Specificera gärna i vilken mån arbetet sker med hänsyn till skilda regionala förutsättningar. (- lista relevanta insatser/regeringsuppdrag/liknande som myndigheten ansvarar för)	På vilket sätt följs insatsen upp/redovisas? (uppföljning/utvärdering/avrapportering/tematiska rapporter/årsredovisning, mm?)
- Innovation och företagande	<p>Skolverket ska enligt sin instruktion stimulera arbetet med entreprenörskap i skolväsendet.</p> <p>Skolan ska enligt läroplanerna bidra till att eleverna utvecklar förhållningssätt, förmågor och kunskaper som främjar entreprenörskap och i vissa skolformer även företagande och innovationstänkande. Entreprenörskap nämns i läroplanerna eller examensmålen för gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen. Entreprenörskap är även ett ämne i gymnasieskolan och en obligatorisk kurs i flera program.</p>	<p>När det gäller insatser kring entreprenörskap har Skolverket samverkat med både organisationer, lärosäten och andra myndigheter genom nätverksträffar, möten och uppdragsutbildningar. Insatserna vänder sig till huvudmän, skolledare, lärare och studie- och yrkesvägledare. Ett exempel på detta arbete är Skolverkets samarbete med Kungliga Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) och deras projekt Svenska Entreprenörskapsakademien (SEA) som bl.a. har till syfte att öka förståelsen för vikten av entreprenörskap och entreprenörskapets utveckling för individen, för kompetensförsörjningen och för samhället i</p>	<p>Uppföljningen av insatserna är integrerad i det löpande arbetet vid myndigheten. Utöver detta kan mer riktade uppföljningar aktualiseras vid behov.</p>

		<p>stort. I arbetet deltar Skolverket i nätverksträffar och regionala träffar.</p> <p>Skolverket lämnar statsbidrag enligt förordningen (2011:192) om statsbidrag för entreprenörskap i skolan samt fördelar medel för upphandling av tjänster för att stödja entreprenörskap inom skolväsendet.</p>	
- Kompetensförsörjning	<p>Främst och direkt relevant för kompetensförsörjningen på arbetsmarknaden inom Skolverkets ansvarsområde är utbildningen i de skolformer där det bedrivs yrkesutbildning, dvs. gymnasie- och gymnasiesärskolan liksom komvux och särvox på gymnasial nivå. Myndigheten ska särskilt följa upp och analysera kvinnors och mäns etablering på arbetsmarknaden eller fortsatta studier efter avslutad utbildning (9 § förordning [2015:1047] med instruktion för Statens skolverk).</p>	<p>Utifrån betänkandet <i>Gemensamt ansvar – en modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning</i> (SOU 2020:33) har resurser avsatts till ett förberedelsearbete för att kunna utarbeta regionala planeringsunderlag för att kunna stödja huvudmän i deras planering och dimensionering av gymnasial utbildning. Syftet med förslagen är bl.a. att främja en likvärdig utbildning och att trygga den regionala och nationella kompetensförsörjningen, effektivisera resursutnyttjandet och förbättra tillgången till ett brett utbildningsutbud. Vid genomförande av uppdraget i Skolverkets regleringsbrev för 2021² ska Skolverket inhämta kunskaper och erfarenheter från relevanta aktörer på nationell och regional nivå.</p> <p>Skolverket genomförde 2017 en nationell kartläggning av befintliga lärcentrum.³ Lärcentrum kan i olika utsträckning fungera som:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En mötesplats som tillhandahåller service till studerande. ▪ En mäklare som arbetar för att tillgodose olika gruppers behov av utbildning bland annat genom aktiva mäklarinsatser. 	<p>Skolverket tar återkommande fram samlade redovisningar och analyser av myndighetens insatser och uppdrag inom yrkesutbildningsområdet. Nästa rapport ska publiceras i mars 2021. Länk till föregående rapport från 2018: https://www.skolverket.se/publikationer?id=3988</p> <p>Skolverket och Arbetsförmedlingen fick i regleringsbrevet juni 2018 i uppdrag att stödja och underlätta samverkan mellan kommuner och Arbetsförmedlingen på lokal nivå om övergång till studier. Länk till redovisningen: https://www.skolverket.se/getFile?file=4063</p> <p>Undersökningen <i>”Uppföljning av lärlingars etablering på arbetsmarknaden”</i> vände sig till alla ungdomar som våren 2015 avslutat sin utbildning och genomfördes vintern 2016/17, dvs. ca 1½ år senare. Länk till rapport 2017: https://www.skolverket.se/publikationer?id=3792</p> <p>I <i>”Utvärdering av statsbidrag för lärcentrum”</i>, https://www.skolverket.se/publikationer?id=6424, framkommer bland annat att de insatser som statsbidraget för lärcentrum har använts till på ett varierat och anpassat sätt har ökat möjligheterna att ta del av utbildning.</p>

² Regleringsbrev för budgetåret 2021 avseende Statens skolverk (U2018/01224, U2020/05328 m.fl.)

³ Skolverket (2017). Redovisning av uppdrag om lärcentra. Dnr 2017:00296.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ En motor som arbetar strategiskt för kommunal och regional utveckling. Lärcentrum kan ha olika funktioner och rikta sig mot en bred målgrupp. För att lärcentrum ska kunna få del av statsbidraget ska det ha en verksamhet inom komvux, personal samt ge möjlighet till stöd inom verksamheten. Statsbidrag får lämnas till kommuner som i samverkan med andra kommuner genomför insatser för etablering av nya eller utveckling av befintliga lärcentrum. Skolverket ska vid fördelning av statsbidrag ta hänsyn till <ul style="list-style-type: none"> - i vilken grad insatserna kan främja tillgång till och genomströmning i utbildningen, - om ansökan avser lärcentrum i de kommuner där det inte finns ett lärcentrum, - behovet av geografisk spridning av lärcentrum, och - om samråd med regional utvecklingsansvarig aktör har skett. <p>Skolverket fördelar också statsbidrag med relevans för kompetensförsörjningen, bland annat utifrån förordning (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning samt förordning (2011:947) om statsbidrag för gymnasial lärlingsutbildning och lärlingsliknande utbildning inom introduktionsprogram.</p>	<p>I promemorian <i>"Uppföljning av utbildningar som finansierats med statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning 2019"</i> redovisar Skolverket uppdraget att följa upp vilka utbildningar statsbidraget utifrån förordning (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning har använts till. Länk: https://www.skolverket.se/publikationer?id=7380</p> <p>Tidigare elevers etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier efter avslutad utbildning i kommunal vuxenutbildning (komvux) som bedrivits med statsbidrag för regionalt yrkesinriktad utbildning redovisas i <i>"Etablering på arbetsmarknaden efter utbildningar som finansierats med statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning"</i>. Redovisningen utgör en delredovisning av det uppföljningsuppdrag som Skolverket har enligt förordningen (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning. Länk: https://www.skolverket.se/publikationer?id=7573</p>
--	--	--	--

	<p>Skolverket är ansvarig myndighet för den officiella statistiken inom skolväsendet och annan skollagsreglerad verksamhet. Detta avser bl.a. personalsituationen men också elever på olika nationella program och inriktningar i gymnasieskolan och kursdeltagare på olika kurser inom kommunal vuxenutbildning.</p>		<p>Skolverket tar fram årlig återkommande statistik</p> <ul style="list-style-type: none"> - över elever bl.a. på olika program och inriktningar i gymnasieskolan. - över elever och kursdeltagare på grundläggande och kommunal nivå inom komvux - över lärare och annan personal i skolväsendet. - över etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier efter gymnasieskolan. - över etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier efter avslutade studier inom komvux. <p>Uppgifterna är nedbrytbara på bland annat kommun och huvudman. Länk: https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokA</p> <p>Rapporten "Uppföljning av gymnasieskolan 2020" är Skolverkets senaste samlade uppföljning av utvecklingen i gymnasieskolan. Rapporten omfattar tillgänglig statistik per gymnasieprogram avseende söktryck, elevutveckling, elevsammansättning, byten från programmen, uppgifter om genomströmning och studieresultat samt programmets spridning i landet. Den täcker perioden från läsåret 2011/12 till och med läsåret 2019/20. Länk: https://www.skolverket.se/publikationer?id=6585</p> <p>Länk till senaste lärarprognosen, <i>Lärarprognos 2019</i>: https://www.skolverket.se/publikationer?id=5394</p> <p>Lärarprognosen tillgängliggör även regionala prognoser. Länk till Skolverkets sökverktyg för dessa: https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/skolverkets-utvarderingar-och-rapporter/prognos-over-behovet-av-larare-och-forskollarare#Tadelavprognosresultatenidinregion</p> <p>Intervjustudien "Arbete med att säkerställa tillgången till yrkeslärare" riktades till huvudmän och rektorer och genomfördes under 2019 för att ge kunskap om arbetet med att säkerställa tillgången till yrkeslärare. Länk till redovisning: https://www.skolverket.se/publikationer?id=6500</p>
	<p>En annan central aspekt är kompetensförsörjningen inom skolväsendet. Både enligt regeringsuppdrag U2016/02335/S (avser redovisning december 2021) och 12 § förordning (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk ska myndigheterna framåterkommande prognoser över behovet av förskollärare och olika lärarkategorier.</p>	<p>Skolverkets lärarprognoser beräknar det prognostiserade behovet av förskollärare och olika lärarkategorier för de kommande 15 åren. För närvarande publiceras prognoser vartannat år. Prognosen beräknar utvecklingen av det totala lärarbehovet, av huvudmännens rekryteringsbehov samt lärosätenas examinationsbehov. Genomförandet ska enligt uppdraget ske i samarbete med UKÄ.</p>	
	<p>För att det ska finnas relevanta, aktuella och av arbetslivet efterfrågade utbildningar inom ramen för det nationella utbudet arbetar myndigheten</p>	<p>Skolverket har tillsammans med Tillväxtverket intervjuat representanter från regionerna i syfte att få kunskap om vad vi myndigheter kan utveckla för att</p>	

	<p>löpande med systematisk styrdokumentsutveckling. Detta sker i nära samverkan med bl.a. branschrepresentanter i de nationella programråden.</p>	<p>underlätta målgruppens arbete med kompetensförsörjning. Dessa utvecklingsområden handlar bland annat om samordning av våra uppdrag samt tydliggörande av våra olika roller och på vilket sätt vi myndigheter arbetar med kompetensförsörjning.</p> <p>Vissa yrkesprogram har just reviderats för att kunna erbjudas i uppdaterad form fr.o.m. ht 2021. Ytterligare ett yrkesprogram ha reviderats för att tillämpas fr.o.m. ht 2022.</p> <p>Vidare presenteras löpande nya och reviderade yrkespaket på skolverket.se. Yrkespaket är kombinationer av kurser som leder till kunskaper som efterfrågas för ett visst yrke och som tillämpas inom komvux och gymnasieskolans introduktionsprogram.</p>	
<p>- Attraktiva miljöer och tillgänglighet</p>	<p>I Skolverkets instruktion⁴ står att myndigheten ska bidra till att alla som är verksamma som lärare och förskollärare har goda förutsättningar att utföra sitt arbete. I instruktionen anges även att myndighetens verksamhet ska främja att alla barn och elever får tillgång till en likvärdig utbildning och annan verksamhet av god kvalitet i en trygg miljö, vilket omfattar attraktiva miljöer och tillgänglighet.</p>	<p>Skolverket stödjer och främjar skolväsendets digitalisering. Skolverket har ett samarbete med Sveriges kommuner och regioner (SKR), bland annat vad gäller kommunikationsinsatser och utformning av standardiseringar inom skolväsendet där även andra myndigheter och organisationer deltar.⁵</p>	<p>Rapporten <i>"Skolverkets uppföljning av den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet 2018"</i> är den första uppföljningen av den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet som antogs av regeringen hösten 2017. Den bygger på en enkätundersökning riktad till elever, lärare, förskolepersonal, rektorer och förskolechefer som Skolverket genomförde under våren 2018. Länk: https://www.skolverket.se/publikationer?id=4041</p> <p>Rapporten "Huvudmännens arbete med skolans digitalisering" är en komplettering till den första uppföljningen av den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet, som beskrev hur långt digitaliseringen har kommit i skolorna. Syftet är att undersöka vilket ansvar huvudmännen tar och i vilken mån de arbetar strategiskt utifrån de mål som finns i den nationella digitaliseringsstrategin. Rapporten bygger på en enkätundersökning riktad till alla kommunala och enskilda huvudmän för grund- och gymnasieskolan. Länk: https://www.skolverket.se/publikationer?id=6639</p>

⁴ Förordning (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk

⁵ Skolverket (2020), Skolverkets årsredovisning 2019.

		<p>Det pågår en revidering av Vägledning för elevhälsan och Skolverket har inför detta tillsammans med Socialstyrelsen genomfört en behovsinventering tillsammans med vägledningens målgrupper. Länk till information om den nuvarande publikationen: https://www.skolverket.se/publikationer?id=4205</p> <p>Revidering av Skolverkets allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, där man lyfter fram vikten av en likvärdig och tillgänglig miljö.</p>	<p>En nationell studie av skolhuvudmäns och skolors arbete för grundskoleelever med funktionsnedsättning, "Tillgängliga lärmiljöer?", gjordes 2016. Länk: https://www.skolverket.se/publikations-serier/rapporter/2016/tillgangliga-larmiljoer</p> <p>I den här promemorian "Betyg och stöd från årskurs 6 till 9" följs elevernas resultatutveckling och skolornas insatser i form av särskilt stöd upp för de elever som gick ur grundskolan våren 2016. Länk: https://www.skolverket.se/publikationer?id=3782</p>
<p>- Internationell samverkan</p>	<p>Skolverket har ett mångårigt internationellt arbete inom olika utbildningsområden. Myndigheten eftersträvar att det internationella engagemanget ska bidra till att uppnå verksamhetens mål.</p>	<p>Skolverket är värdorganisation för Sveriges arbete inom NVL. NVL:s uppdrag är att utifrån Nordiska ministerrådets program för utveckling av vuxnas lärande via nätverksarbete, konferenser, seminarier, webinarier och rapporter överföra och förmedla kunskaper och erfarenheter från de fem nordiska länderna och Grönland, Åland och Färöarna. Arbetet sker i tematiska nätverk och Sverige samordnar nätverket om validering och nätverket om grundläggande färdigheter. Resultaten synliggörs i Norden och i Europa. Nationellt deltar flera regioner aktivt i arbetet.</p> <p>Skolverket är sedan 2012 nationell koordinator för arbetet med att implementera EU:s agenda för vuxnas lärande i Sverige. EU-agendan definierar viktiga riktlinjer i vuxenutbildning inom EU och tar fram gemensamma prioriteringar för alla medlemsstater.</p> <p>Inom yrkesutbildningen deltar Skolverket i ett EU-finansierat projekt för att stärka kvalitet i yrkesutbildning, EQAVET. Om resultatet får genomslag</p>	<p>Länk till en rapport från det nordiska nätverket för vuxnas lärande om grundläggande färdigheter där Skolverket medverkat: http://norden.diva-portal.org/smash/get/diva2:1426282/FULL-TEXT01.pdf</p> <p>Redovisning av uppdrag om att representera Sverige i arbetet med att implementera EU:s resolution om en agenda för vuxnas lärande: https://www.skolverket.se/publikationer?id=5984</p> <p>Utvärdering av kommunernas förutsättningar att implementera EU:s agenda 4. EU-agendan är ett initiativ av EU kommissionen inom utbildning och mer specifikt vuxenutbildning: https://www.skolverket.se/publikationer?id=4744</p>

		kommer det förhoppningsvis att ge stöd till kvalitetsarbete i yrkesutbildning lokalt och regionalt och med det öka attraktiviteten för yrkesutbildning.	
--	--	---	--

2. Angående myndighetens arbete inom Landsbygdspolitikens målområden

I vilka målområden har myndigheten främst arbetat inom?	Motivera kort	Specificera insatser i de fall det är tillämpligt. Specificera gärna i vilken mån arbetet skett med hänsyn till olika typer av landsbygder ⁶ . (- lista relevanta insatser/regeringsuppdrag/liknande som myndigheten ansvarar för)	På vilket sätt följs insatsen upp/redovisas? (uppföljning/utvärdering/avrapportering/tematiska rapporter/årsredovisning, mm?)
- stimulera ett mångsidigt, konkurrenskraftigt och hållbart näringsliv i landsbygderna.	Detta ingår inte i myndighetens uppgifter.		
- utveckla digital infrastruktur och stöttar företag, organisationer och/eller människor att dra nytta av digitaliseringens möjligheter i hela landet	I oktober 2017 beslutade regeringen om en nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet (U2017/04119/S). Det övergripande målet i strategin är att det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever och för att främja kunskapsutveckling och likvärdighet. Den nationella digitaliseringsstrategin identifierar åtgärder på såväl statlig nivå som huvudmannanivå för att bland annat effektivisera skolans administration med hjälp av digitalisering. När det gäller it-system uttrycker strategin att det är viktigt med samordning och samarbete kring standarder och gemensamma digitala lösningar inom skolväsendet samt med berörda parter inom offentlig förvaltning och näringsliv.	Skolverket har med anledning av den nationella digitaliseringsstrategin fått i uppdrag att främja digitaliseringen inom skolväsendet och att underlätta för skolor och huvudmän att ta tillvara digitaliseringens möjligheter i undervisning och i administration. Arbetet ska utgå från digitaliseringsstrategin och målen i strategin ska följas upp och redovisas till regeringen årligen. Skolverket erbjuder en rad insatser för att främja skolans digitalisering. De syftar till att stärka skolornas arbete med att utveckla såväl elevernas som medarbetarnas digitala kompetens genom ett omfattande utbud av kurser, utbildningar och stödmaterial på webben. Skolverket sammanställer och sprider även forskning genom webbvakning inom området digitalisering. ⁷	Se hänvisningar under fråga 1, Attraktiva miljöer och tillgänglighet.

⁶ [Tillväxtverket/Olika typer av landsbygder](#)

⁷ <https://kanalen.skolverket.se/pagaende-arbete-och-resultat/digitalisering/framja-digitaliseri> <https://kanalen.skolverket.se/pagaende-arbete-och-resultat/digitalisering/framja-digitaliseringng>

	<p>Strategin har tre fokusområden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digital kompetens för alla i skolväsendet. - Likvärdig tillgång och användning. - Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter. 		
- utveckla en infrastruktur som säkerställer person- och godstransporter till medborgarna och näringslivet i landsbygderna.	Ej aktuell.		
- utveckla utbildnings-systemet eller på annat sätt säkerställa kompetensförsörjning och öka tillgängligheten till högre utbildning i hela landet.	Se svar under fråga 1, kompetensförsörjning		
- bosättning i landsbygderna ska underlättas.	Ej aktuell.		
- samhällsplanering/fysisk planering ska underlätta landsbygdernas utveckling.	Ej aktuell.		
- säkerställa en god tillgång till kommersiell service, likvärdig tillgång till vård, skola och omsorg oberoende av bostadsort.	Tillgången till skola på lokal nivå är kommunernas ansvar. Skolverket arbetar för likvärdig tillgång till utbildning utifrån ett nationellt perspektiv men belyser geografiska skillnader och erbjuder olika typer av stöd.		
- säkerställa likvärdiga möjligheter att utöva och uppleva kultur oberoende av bostadsort.	Ej aktuell.		
- säkerställa statens fysiska närvaro i landsbygderna med arbetsplatser och myndighets-service.	Ej aktuell.		
- stärka det civila samhällets engagemang i landsbygdernas utveckling.	Ej aktuell.		

I fråga 3 och 4 ges möjlighet att lämna fördjupade svar till tabellerna.

Fråga 3 ger möjlighet att lämna ett samlat och fördjupat svar i fritext om hur myndigheten bidrar till utveckling i alla delar av landet. Fråga 4 ger möjlighet att resonera om och hur myndighetens medverkan i det regionala tillväxtarbetet och arbetet att utveckla Sveriges landsbygder bidrar till ökad måluppfyllelse inom myndighetens egna politikområden.

3. Hur bidrar myndigheten, i och genom sina olika verksamhetsområden, till utveckling i alla delar av landet?

Skolverket bidrar till utveckling i alla delar av landet genom en mängd av sina verksamheter. Nedan beskrivs ett antal av dessa som bedöms som särskilt relevanta i sammanhanget:

- Skolverket fördelar statsbidrag som är avsedda att förbättra huvudmännens förutsättningar att bedriva en god utbildning.
- Varje vår genomför Skolverket regionala dialoger om vuxenutbildningen, arbetet beskrivs under fråga 7.
- De nationella skolutvecklingsprogrammen. Med hjälp av insatserna i Skolverkets skolutvecklingsprogram kan huvudmän, förskolor och skolor utveckla undervisningen och den pedagogiska verksamheten. Insatserna ska bidra till att skapa förutsättningar för barns utveckling och lärande samt förbättrade kunskapsresultat för eleverna. Det finns 8 olika program: bedömning och betyg, digitalisering, elevhälsa och barns omsorg, kunskaper och värden, nyanlända och flerspråkiga barns och elevers lärande, skola och arbetsliv samt vidare studier, styrning och ledning respektive systematiskt kvalitetsarbete. Inom de nationella skolutvecklingsprogrammen finns lärarlyft, rektorsprogram, skolchefsutbildning, fortbildningskurser inom studie- och yrkesvägledning, webbutbildning om validering och mycket annat. Länk till mer information: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/nationella-skolutvecklingsprogram>
- Skolverket stödjer skolor och förskolor med låga kunskapsresultat och som har särskilt svåra förutsättningar att förbättra elevernas resultat på egen hand inom uppdraget Samverkan för bästa skola. Skolverkets uppdrag är att genom riktade insatser stärka förskolan, skolan och huvudmannen i arbetet med att planera, följa upp och utveckla utbildningen efter deras unika mål och behov. Länk till mer information: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/samverkan-for-basta-skola>
- Riktade insatser för nyanlända och flerspråkiga barn och elevers utbildning. Skolverket arbetar med insatser riktade till ett urval av huvudmän och skolor. I samverkan med huvudmännen identifieras riktade insatser som kan bidra till att utveckla verksamheten. Länk till mer information: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/nyanlanda-barn-och-elevers-utbildning/riktade-insatser-for-nyanlanda-och-flersprakiga-barn-och-elevers-utbildning>
- Skolverket har skolchefsnätverk för att bygga beprövad erfarenhet inom områdena skolsegregation, lärarförsörjning samt styrning och ledarskap. Länk till mer information: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/inspiration-och-reportage/skolchefer-samverkar-for-ny-kunskap>
- Skolforskningsinstitutet, Skolinspektionen, Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten har under 2020 arbetat med ett gemensamt uppdrag om kvalitet och likvärdighet. Skolmyndigheterna hade i uppdrag att utreda och lämna förslag på delmål och indikatorer för uppföljning och analys av

skolhuvudmännens verksamhet och resultaten av denna verksamhet. Enligt uppdraget skulle skolmyndigheterna även analysera och sammanställa avgörande framgångsfaktorer för effektiv skolutveckling samt lämna förslag på vad som ska tas upp i en framtida dialog mellan stat och huvudmän. Länk: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=7260>

- Nätverk kring nyanlända och flerspråkiga elevers vuxenutbildning. Skolverket initierade under 2020 flera regionala nätverk för chefer på huvudmannanivå inom vuxenutbildningen. Syftet är att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på nyanlända och flerspråkiga elever i vuxenutbildningen, att utveckla samverkan mellan huvudmän för att höja kvaliteten och likvärdigheten i verksamheten och att stärka professionerna, skolchefer och utvecklingsledare.
- "Den vuxne individens upplevelse av utbildningssystemet" är ett samarbete som pågått mellan Skolverket, CSN, Arbetsförmedlingen och SKR. Bakgrunden till arbetet är den gemensamma samhällsutmaningen med ett arbetsliv som förändras i allt snabbare takt. Syftet med arbetet är att uppnå synergieffekter genom samordning och samsyn på nationell nivå för att förbättra möjligheterna till livslångt lärande och undanröja hinder för livslångt lärande. Steg 1 var att ta fram en gemensam problembild och steg 2 att skapa en gemensam målbild och konkret samutveckling.

Skolverket belyser även behov och skillnader via olika uppföljning och utvärderingar inom sitt verksamhetsområde. En del av dessa har omnämnts under fråga 1 och 2.

4. Har myndighetens medverkan i regionala tillväxtarbetet och arbetet att utveckla Sveriges landsbygder bidragit till att nå målen inom det egna politikområdet?

Skolverket bedriver inget riktat arbete för att utveckla Sveriges landsbygder och har inga egna mål på området. Vad gäller den övergripande måluppfyllelsen inom politikområdet ser Skolverket likvärdigheten som en nyckelfråga. En viktig aspekt är möjligheten att rekrytera legitimerade lärare i hela landet.

Anpassning av verksamheten

5. Har myndighetens verksamhet anpassats utifrån regionala och lokala förutsättningar?

*Ange vilken anpassning som gjorts i myndighetens;
A, samverkan med andra myndigheter eller med regionala och lokala aktörer*

Skolverket samverkar fortsatt med andra myndigheter som har relevans för verksamhetsområdet samt med regionala/lokala aktörer. En del av dessa samarbeten har omnämnts ovan. Skolverket har också bidragit till Tillväxtverkets arbete i "Uppdrag att stödja regionalt kompetensförsörjningsarbete 2018–2020" (N2017/07839/RTS) och till Tillväxtverkets uppdrag om "Kunskapsinhämtning om landsbygders kompetensförsörjning" (N2019/02735/RTL).

B, insatser och finansiering

Skolverket ska enligt 13 § i myndighetens instruktion administrera statliga stöd och bidrag enligt särskilda föreskrifter eller särskilda beslut. Myndigheten ska

följa upp och utvärdera de statliga stöd och bidrag som myndigheten administrerar.

C, kunskap (till exempel statistik, kunskapsrapporter osv), görs analyser eller utvärdering av verksamhetens genomslag med avseende på olika regioner och typer av landsbygder?

Skolverket redovisar statistik enligt SKRs kommungruppsindelning och för regioner och kommuner. Myndigheten tar även fram underlag om geografiska skillnader i många uppföljningar och utvärderingar.

6. Har de regionala utvecklingsstrategierna påverkat er verksamhet?

Till exempel om myndigheten använt dem för att kartlägga hur de egna verksamhetsområdena tar sig uttryck i strategierna, som kunskapsunderlag för myndighetens insatser eller om myndigheten svarat på remisser på reviderade regionala utvecklingsstrategier.

Nej

Om ja;

A, För alla regioner eller för några? Beskriv vilka.

B, Hur har de regionala utvecklingsstrategierna använts i verksamheten?

Samverkan

7. För myndigheten dialog med regionerna?⁸

A, I vilka frågor? Beskriv med vilka regioner om ej med samtliga.

B, Har myndigheten någon struktur eller särskilda rutiner för att föra dialog eller inhämta inspel på myndighetens verksamhet eller insatser från regionerna?

C, Beskriv hur myndigheten har bidragit eller kan bidra till en utvecklad samverkan och dialog med regionalt utvecklingsansvariga aktörer.

Skolverket genomför årligen 25 regionala dialoger om vuxenutbildning för att på en bred och övergripande nivå följa hur kommunernas vuxenutbildning utvecklas i regionerna. Detta ligger sedan till grund för Skolverkets fortsatta arbete med att stödja kommunerna i deras arbete.

Målgrupper för dessa dialoger är ansvariga politiker och chefer (rektorer, verksamhetschefer, förvaltningschefer) för kommunernas vuxenutbildning samt regioner/regionala företrädare/aktörer med utvecklingsansvar för vuxenutbildning och representanter från Arbetsförmedlingen.

Dialogerna planeras i samverkan med regionerna/samverkansområdena och innehållet anpassas efter lokala och regionala frågeställningar.

Syftena med de regionala dialogerna är att:

- få en ökad förståelse för hur vuxenutbildningen och dess skolformer utvecklas genom att ta del av arbetet med bland annat utvecklingsfrågor, samverkan och kvalitetsarbete i kommunerna och regionerna
- samla information om hur förändringar av regelverk, riktade satsningar från staten påverkar vuxenutbildningen
- sprida aktuell information som rör kommunernas vuxenutbildning

⁸ Från och med den 1 januari 2019 är landstingen i samtliga län samt Gotlands kommun regionalt utvecklingsansvariga och har bildat regioner.

- inhämta underlag inför rapportering av olika regeringsuppdrag
- skapa en mötesplats för berörda målgrupper och därmed stimulera till fortsatta diskussioner, nätverk samt fortsatt utvecklingsarbete i kommunerna och regionerna.

Den senaste rapporten från de regionala dialogerna finns här:

<https://www.skolverket.se/publikationer?id=7303>

Skolverket bistår Tillväxtverket i uppdraget om att stödja regionalt kompetensförsörjningsarbete 2018–2020 för att aktörer med regionalt utvecklingsansvar som genomför insatser inom kompetensförsörjningsområdet ska ges bättre förutsättningar att bedriva sitt arbete. De tre prioriterade områdena är regionalt yrkesvux, validering och lärcentra där Skolverket bidrar till att sprida erfarenheter, resultat och lärande i arbetet. Detta bland annat genom att i samverkan med övriga deltagande myndigheter utveckla mötesplatser för regionalt utvecklingsansvariga aktörer samt bidra till att öka de berörda statliga myndigheters deltagande i det regionala kompetensförsörjningsarbetet och erbjuda regionalt utvecklingsansvariga aktörer en samlad dialog med dessa.

Inom uppdraget om fortbildningsinsatser för att förbättra kvaliteten inom studie- och yrkesvägledningen⁹ identifierades tidigt länens kompetensplattformar som viktiga aktörer. Inom uppdraget genomfördes fortbildningsinsatser för främst studie- och yrkesvägledare för att förbättra kvaliteten inom vägledningen. Särskilt fokus riktades på ökade kunskaper om arbetsmarknaden och på att stärka jämställdhetsperspektivet. Med ett regionalt kompetensförsörjningsperspektiv och uppdrag att stärka regionernas attraktionskraft hade många av länens kompetensplattformar identifierat studie- och yrkesvägledning som ett viktigt verktyg. Under de första åren ansvarade dessa regionala företrädare för förankring och spridning av utbildningspaketet skola-arbetsliv.

Skolverket är även representerat inom Kompetensförsörjningsdagarna. Nätverket Kompetensförsörjningsdagarna är en mötesplats för offentliga aktörer. Två gånger om året samlas regionerna, närings-, utbildnings- och arbetsmarknadsdepartementen, ett tiotal myndigheter och SKR. Frågorna spänner över flera politikområden som utbildning, arbetsmarknad, näringsliv och integration och det finns ett ömsesidigt behov av dialog mellan de regionalt tillväxtansvariga och aktörer på nationell nivå.

Med finansiering från Europeiska Socialfonden (ESF) har Skolverket genomfört projektet RegioVux, Regional samverkan om gymnasial yrkesutbildning för vuxna (<https://www.esf.se/sv/Resultat/Projektbanken-2014-2020/Alla-Projekt/Regiovux/>). Projektet genomfördes under perioden juni 2016 till december 2018 och har innehållsmässigt haft en nära koppling till förordning (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning. Genom förordningen, som bygger på att flera kommuner samverkar, ska arbetsmarknadens behov av kompetens kunna tillgodoses på ett bra sätt med stöd av den yrkesutbildning som erbjuds på gymnasial nivå. Centrala delar i projektet har handlat om att medverkande regioner ska stimuleras till att utveckla en fungerande väglednings- och valideringsverksamhet och stimulera framväxten av ett fastare och mer strukturerat samarbete. Projektet har bestått

⁹ Skolverket (2019), Uppdrag om fortbildningsinsatser för att förbättra kvaliteten inom studie- och yrkesvägledningen. Dnr 2019:219.

av ett nationellt projekt med övergripande ansvar för de fyra pilotregioner som projektet omfattat: Skåne, Skaraborg, Norrbotten och Västerbotten. Länk till rapporten "Projekt RegioVux –processer och lärdomar från projektet":
<https://www.skolverket.se/download/18.42807ffe16aa1e635713e3/1558696415254/Sweco%20slutrappport%20RegioVux.pdf>

- 8. Har myndigheten samverkat med regionerna eller med andra myndigheter när det gäller EU:s sammanhållningspolitik? Har ni till exempel deltagit i programmeringsarbetet för 2021–2027 eller i projekt inom programmen 2014–2020?**
- 9. För myndigheterna dialog med andra regionala eller lokala aktörer (till exempel länsstyrelser, kommuner eller organisationer) i frågor med bäring på regional utveckling och landsbygders utveckling?**

Främst har Skolverket dialoger med kommuner och SKR i dessa frågor, men det förekommer även andra aktörer.

- 10. Vilka är de tre viktigaste samarbetsaktörerna för myndighetens medverkan i det regionala tillväxtarbetet och arbetet för att utveckla Sveriges landsbygder? Motivera gärna kort.**

De viktigaste samarbetsaktörerna i det regionala tillväxtarbetet är SKR, andra myndigheter (såsom Tillväxtverket, Myndigheten för yrkeshögskolan, Arbetsförmedlingen, Folkbildningsrådet, Universitets- och högskolerådet, Universitetskanslersämbetet) och kommuner.

Inspel till det fortsatta arbetet

Frågorna syftar till att fånga in planerade insatser som ni bedömer kommer bidra till utveckling i alla delar av landet, till exempel genom regional eller lokal anpassning. Tillväxtverket vill få en övergripande bild av planerade insatser med bäring på målen för den regionala tillväxtpolitiken och landsbygdspolitiken samt fånga in goda exempel. Syftet är att Tillväxtverket ska kunna utveckla och vara ett stöd i relevanta insatser eller koppla samman olika insatser och initiativ där det är lämpligt.

- 11. Vilka planerade insatser har myndigheten för att stärka hållbar utveckling i alla delar av landet?**

Skolverket kommer under 2021 påbörja förberedelsearbete för att utarbeta regionala planeringsunderlag för att kunna stödja huvudmän i deras planering och dimensionering av gymnasial utbildning.

För övrigt kommer mycket av det arbete som vi har beskrivit under tidigare frågor att fortgå. Till exempel Samverkan för bästa skola, nationella skolutvecklingsprogram, regionala dialoger om vuxenutbildningen, olika typer av uppföljningar och utvärderingar, konferensverksamhet, systematisk styrdokumentutveckling, framtagande av allmänna råd och statsbidragshantering.

- 12. Vilka förutsättningar krävs för att er myndighet bättre ska kunna anpassa verksamheten utifrån regionala och lokala förutsättningar och stärka myndighetens medverkan mot målen om hållbar utveckling i alla delar av landet? Till exempel särskilda uppdrag, resurser, insatser eller nya verktyg, stärkt**

Samverkan eller bättre stöd. Om ni har konkreta förslag på specifika insatser eller uppdrag beskriv gärna dessa.

Skolverket har i olika sammanhang arbetat med att utveckla och effektivisera handläggningen av statsbidragen och till regeringen framfört behovet av att se över regelverket och antalet statsbidrag. En anledning till detta är de uppföljningar som visar att små aktörer tar del av bidragen i lägre utsträckning än de stora. Målsättningen är att myndigheten i dialog med uppdragsgivaren ska sträva mot att minimera den administrativa bördan och att ge alla sorters huvudmän bra förutsättningar att implementera statsbidragsansökningsarna.

Myndigheten kommer under 2021, precis som tidigare nämnts, att påbörja ett arbete med regionala planeringsunderlag och hur dessa kan utformas för att kunna stödja huvudmän inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och komvux i deras planering och dimensionering av gymnasial utbildning. Detta kommer att öka myndighetens regionala medverkan. Det nuvarande uppdraget ska redovisas till Utbildningsdepartementet senast den 31 mars 2022. Vid genomförandet ska Skolverket inhämta kunskaper och erfarenheter från relevanta aktörer på nationell och regional nivå.

13. På vilket sätt anser ni att Tillväxtverket kan stödja er myndighet i arbetet med insatser för hållbar utveckling i alla delar av landet?

Tillväxtverket är en viktig samarbetspart på området och kan bidra med expert- och kunskapsstöd till regionala analyser och prognoser. Tillväxtverket kan även utgöra ett viktigt stöd genom att bidra till samverkan mellan myndigheter och regionalt utvecklingsansvariga aktörer.

14. Har ni andra medskick som ni vill föra fram gällande er medverkan mot målen om hållbar utveckling i alla delar av landet, t.ex. lärdomar, idéer, reflektioner och rekommendationer som inte har fångats upp i tidigare svar?

Frågor till myndigheter med långsiktiga strategier för myndighetens medverkan i det regionala tillväxtarbetet

15. Hur är strategin förankrad i myndigheten? Vilken status har strategin haft som styrdokument inom myndigheten?
16. Hur relevant anser ni att er strategi har varit? Har er strategi reviderats sedan den togs fram?
17. Har strategin bidragit till att myndigheten utvecklat sin samverkan eller dialog med regionerna eller stärkt sin medverkan i det regionala tillväxtarbetet?
18. Vilka konkreta insatser kopplat till er långsiktiga strategi för det regionala tillväxtarbetet för perioden 2015–2020 har myndigheten genomfört? Har genomförandet följt strategin eller har några planerade insatser ej genomförts?
19. Har resultaten blivit de förväntade? Om inte, varför?
20. Har ni identifierat några särskilda framgångsfaktorer eller några utvecklingsbehov?
21. När uppdraget nu löpt ut, kommer strategin hållas levande? Om ja, kommer den hållas levande i befintligt format, eller genom att integreras i andra strukturer. Eller på något annat sätt utvecklas?
22. Har ni andra medskick som ni vill göra angående uppdraget eller genomförandet av er strategi?

Bakgrund om regional tillväxt- och landsbygdspolitik

Det framgår av förordning (2017:583) om regionalt tillväxtarbete att statliga myndigheter, inom sina verksamhetsområden, ska verka för att målen för den regionala tillväxtpolitiken nås samt ta hänsyn till regionala förutsättningar. Myndigheternas medverkan ska ske i samverkan med den aktör som har det regionala utvecklingsansvaret.¹⁰

I *En nationell strategi för hållbar regional tillväxt och attraktionskraft 2015–2020* anges ramarna för det regionala tillväxtarbetet. Av strategin framgår att ett effektivt genomförande av den regionala tillväxtpolitiken förutsätter en väl fungerande flernivåsamverkan. Den regionala tillväxtpolitiken är tvärspektoriell och ett flertal statliga myndigheter bidrar genom sin verksamhet till och skapar förutsättningar för tillväxt, utveckling och attraktionskraft i alla delar av landet.

Tillväxtverket fick i juni 2018 i uppdrag att verka för ett samordnat agerande bland statliga myndigheter i syfte att få ett effektivt genomförande av landsbygdspolitiken.¹¹ Majoriteten av de myndigheter som ska bidra till genomförandet av en sammanhållen landsbygdspolitik ska göra motsvarande inom den regionala tillväxtpolitiken. Tillväxtverket har därför valt att nära samordna uppdragen om att stödja och stärka andra myndigheters medverkan både i den regionala tillväxtpolitiken och inom en sammanhållen landsbygdspolitik.

Regional tillväxtpolitik och landsbygdspolitik - för hållbar utveckling i alla delar av landet

- *Målet för den regionala tillväxtpolitiken är utvecklingskraft med stärkt lokal och regional konkurrenskraft för en hållbar utveckling i alla delar av landet.*
- *Målet för en sammanhållen landsbygdspolitik är en livskraftig landsbygd med likvärdiga möjligheter till företagande, arbete, boende och välfärd som leder till en långsiktigt hållbar utveckling i hela landet.*

De regionala och lokala utmaningarna är stora och varierar mellan och inom olika regioner. Klyftorna inom och mellan olika regioner ökar i såväl Sverige som inom EU. Tillväxt och utveckling skiljer sig åt över landet. Befolkningsstruktur, utbildningsnivå, näringslivets sammansättning, tillgång till naturresurser, närhet till marknader och större befolkningskoncentrationer samt andra territoriella förhållanden är faktorer som varierar. Den regionala tillväxtpolitiken och landsbygdspolitiken tar utgångspunkt i dessa skillnader i förutsättningar. Politiken genomförs i såväl gles- och landsbygder som i små och medelstora städer samt i storstadsområden. Tätorter samt gles- och landsbygder drar nytta av varandra och ska ses som sammanlänkade regioner. Ju fler regioner som är starka och expansiva, desto bättre för Sverige.

I budgetpropositionen för 2020 beskriver Regeringen att den regionala tillväxtpolitiken ska bidra till att uppnå landsbygdspolitikens mål eftersom den regionala tillväxtpolitiken bedrivs i såväl städer och stadsregioner, tätorter och tätortsregioner av olika storlek som olika typer av landsbygder och landsbygdsregioner. En sammanhållen politik för Sveriges landsbygder ska på motsvarande sätt bidra till att målen för den regionala tillväxtpolitiken nås. De båda politikområdena hänger alltså tätt samman och synergier och gemensamma strukturer mellan dem ska främjas. Regeringens avsikt, uttryckt i budgetpropositionen för 2020, är att den fortsatta utvecklingen av dessa

¹⁰ Från och med den 1 januari 2019 är landstingen i samtliga län samt Gotlands kommun regionalt utvecklingsansvariga och har bildat regioner.

¹¹ Regeringsbeslut N2018/04123/HL Uppdrag inom ramen för regeringens proposition om en sammanhållen politik för Sveriges landsbygder.

politikområden ska samordnas och insatser inom politikområdena ska komplettera varandra.

Regeringens strategi för hållbar regional tillväxt och attraktionskraft 2015–2020 är vägledande för det regionala tillväxtarbetet och ska bidra till att uppnå målet för den regionala tillväxtpolitiken. I strategin beskrivs regeringens prioriteringar samt de verktyg och processer som behövs i det regionala tillväxtarbetet.

Regeringens prioriteringar är:

- Innovation och företagande
- Attraktiva miljöer och tillgänglighet
- Kompetensförsörjning
- Internationellt samarbete.

Prioriteringarna är tvärsektoriella och omfattar politikområden där europeiska, nationella, regionala och lokala insatser och finansiella resurser samordnas och kompletterar varandra. De ekonomiska, sociala och miljömässiga hållbarhetsdimensionerna ska beaktas inom alla prioriteringar.

Landsbygdspolitiken innehåller ett antal insatsområden, som i stor utsträckning överlappar prioriteringarna inom den regionala tillväxtpolitiken. Också den tvärsektoriella utgångspunkten och hållbarhetsperspektivet är gemensamt för de båda politikområdena. En skillnad är att landsbygdspolitiken i högre grad trycker på civilsamhällets betydelse för livskraftiga landsbygder och politikens genomförande, samt även på betydelsen av statlig närvaro i landsbygderna.

Länkar

[Länk till nationella strategi för regional tillväxt och attraktionskraft 2015- 2020.](#)

[Länk till förordning \(2017 583\) om regionalt tillväxtarbete](#)

[Länk till Tillväxtverkets uppdrag inom en sammanhållen landsbygdspolitik](#)