



Slutbetyg i grundskolan

Våren 2023





Sveriges officiella statistik

Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2023-09-28

Diarienummer: 2023:1798

Skolverket, Stockholm 2023

Innehåll

Sammanfattning	4
1. Bakgrund.....	6
1.1 Om slutbetyg i grundskolan.....	6
1.1.1 Betyg.....	6
1.1.2 Behörighet till gymnasieskolans nationella program.....	6
1.1.3 Meritvärde	7
1.2 Om statistiken.....	7
1.2.1 Insamling av uppgifter.....	8
1.2.2 Beskrivning av populationen	8
1.2.3 Jämförbarhet över tid	15
1.2.4 Beräkning av resultatmått	16
2. Slutbetygen	18
2.1 Behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram	18
2.2 Meritvärde	25
2.3 Ämnesbetygen.....	27
2.4 Godkända betyg i alla ämnen.....	29
2.5 Slutbetyg i årskurs 9 per betyg i årskurs 6.....	30
2.5.1 Matematik	31
2.5.2 Engelska	32
2.5.3 Svenska	33
2.5.4 Svenska som andraspråk	34
2.5.5 Betyg F.....	35
3. Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats	36

Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över resultaten för slutbetygen i grundskolan våren 2023. Statistiken publiceras också i tabeller för riket på Skolverkets webbplats. Där finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/

- Det var drygt 120 700 elever som avslutade årskurs 9 våren 2023.
- Våren 2023 var 85,2 procent av eleverna behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan. Detta var i nivå med föregående läsår då motsvarande andel var 85,0 procent. Drygt 17 900 elever (14,8 procent) saknade behörighet till något av gymnasieskolans nationella program våren 2023.
- Våren 2023 var 85,8 procent av flickorna och 84,6 procent av pojkarna behöriga till något av gymnasieskolans nationella program. För flickorna var andelen oförändrad sedan våren 2022 medan den hade ökat med 0,4 procentenheter för pojkarna. Andelen behöriga flickor har varit högre än andelen behöriga pojkar hela mätperioden sedan våren 1998. Men skillnaden mellan könen har aldrig varit så liten som våren 2023.
- Behörigheten till gymnasieskolan var 83,7 procent för elever vid skolenheter med kommunal huvudman och 91,0 procent för enskild huvudman våren 2023. Det var en ökning med 0,4 procentenheter för kommunal huvudman respektive en minskning med 0,6 procentenheter för enskild huvudman jämfört med våren 2022.
- Bland elever med svensk bakgrund var andelen behöriga till gymnasieskolan våren 2023 i nivå med motsvarande andel våren 2022. Bland elever med utländsk bakgrund var en något högre andel behöriga till gymnasieskolan våren 2023 jämfört med våren 2022. Ökningens storlek varierade beroende på hur länge eleverna varit i Sverige, och var störst för de grupper som kommit till Sverige efter ordinarie skolstart.
- Andelen elever som är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan är högre bland elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning, jämfört med elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. Bland elever med minst en förälder med eftergymnasial utbildning är 92,3 procent behöriga och bland elever vars föräldrar har lägre utbildning är 75,6 procent behöriga. Skillnaden mellan grupperna har minskat sedan våren 2022 då motsvarande andelar var 92,7 respektive 75,0 procent.
- Våren 2023 var det genomsnittliga meritvärdet för 16 ämnen 220,6 och för 17 ämnen 228,5. Det är en minskning med 0,6 (16 ämnen) respektive 0,7 (17 ämnen) jämfört med våren 2022¹. Flickorna har i genomsnitt ett högre

¹ Från läsåret 2022/23 gäller en ny bestämmelse om sammantagen bedömning för betygen D-A. Detta kan påverka meritvärdet och bör tas i beaktande vid jämförelser mellan åren. Se avsnitt 1.2.3 Jämförbarhet över tid.

meritvärde än pojkarna under hela mätperioden sedan våren 1998. Men skillnaden mellan könen har aldrig varit så liten som våren 2023.

- Andelen elever med godkända betyg (A–E) minskade i åtta av 17 obligatoriska ämnen våren 2023 jämfört med det föregående läsåret. Andelen elever med godkända betyg ökade i sex av de obligatoriska ämnena. Störst förändring bland de obligatoriska ämnena syntes för ämnet svenska som andraspråk där andelen elever med betyg A–E ökade med 1,7 procentenheter från 2022 till 2023.
- Andelen elever som fått godkänt betyg i samtliga ämnen var 73,2 procent våren 2023. Det är en minskning jämfört med det föregående läsåret då motsvarande andel var 74,1 procent. Det har skett en nedgång både bland flickor och pojkar, men nedgången var större för flickorna.
- Hälften (50,8 procent) av de elever som fått betyg F i matematik i årskurs 6 vårterminen 2020 hade F även som slutbetyg i matematik i årskurs 9 vårterminen 2023. Våren 2023 var det 5 465 elever som fick F som slutbetyg i matematik och även haft F i matematik i årskurs 6.
- Av elever som fick betyg F i engelska i årskurs 6 vårterminen 2020 hade 39,2 procent F som slutbetyg i engelska i årskurs 9 vårterminen 2023. Våren 2023 var det 3 733 elever som fick F som slutbetyg i engelska och även haft F i engelska i årskurs 6.
- Av elever med F i svenska i årskurs 6 vårterminen 2020 fick 33,5 procent slutbetyget F i svenska i årskurs 9 vårterminen 2023. Våren 2023 var det 1 823 elever som fick F som slutbetyg i svenska och även haft F i svenska i årskurs 6.
- Av elever med betyget F i svenska som andraspråk i årskurs 6 vårterminen 2020 hade 40,5 procent även slutbetyg F i svenska som andraspråk i årskurs 9 vårterminen 2023. Våren 2023 var det 1 878 elever som fick F som slutbetyg i svenska som andraspråk och även haft F i svenska som andraspråk i årskurs 6.

1. Bakgrund

Statistiken innehåller uppgifter om elevers slutbetyg. Här ger vi en kort bakgrund till statistiken över resultaten om slutbetygen i grundskolan. Vi beskriver slutbetygen, populationen, hur data som statistiken baseras på samlas in, och statistikens jämförbarhet över tid.

1.1 Om slutbetyg i grundskolan

Slutbetyg sätts enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet, där betygen sätts utifrån de betygskriterier som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppfyllt i slutet av årskurs 9.²

1.1.1 Betyg

Betygsskalan har sex steg: A, B, C, D, E och F, där A–E står för godkända betyg medan F står för ett ej godkänt betyg.³ Om det inte finns underlag för att göra en bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, ska betyg inte sättas i ämnet. Det markeras då med ett streck (-) i betygs katalogen och i betygsdokumenten.

Varje elev i grundskolan ska undervisas i 16 obligatoriska ämnen och därutöver är moderna språk, modersmål och teckenspråk för hörande ämnen som ska erbjudas i grundskolan under vissa förutsättningar.⁴ Svenska som andraspråk ersätter ämnet svenska för en elev efter beslut av rektor.⁵

1.1.2 Behörighet till gymnasieskolans nationella program

För behörighet till gymnasieskolans nationella program krävs att eleverna har godkänt betyg (A–E) i engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk samt i ytterligare minst fem ämnen.⁶ I tabell 1 framgår vilka ämnen som eleverna behöver ha ett godkänt betyg i för att uppnå behörighet till de olika nationella programmen i gymnasieskolan. Lägst antal ämnen med godkända betyg krävs för att bli behörig till yrkesprogrammen, totalt åtta ämnen. Om eleven är behörig till yrkesprogram innebär att eleven är behörig till nationellt program i gymnasieskolan.

² Skolverket.se (2021). *Nyanlända elever och betyg i grundskolan*.

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/betyg-i-grundskolan/nyanlanda-elever-och-betyg-i-grundskolan>

³ 6 kap. 7 § skolförordningen (2011:185).

⁴ 10 kap. 4 § skollagen (2010:800).

⁵ 5 kap. 14–15 §§ skolförordningen.

⁶ 16 kap. 29–34 §§ skollagen.

Tabell 1. Behörighetskrav till gymnasieskolans nationella program

Programtyp	Krav på godkända betyg (A–E) för behörighet
Yrkesprogram	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska + 5 övriga ämnen, totalt 8 ämnen
Högskoleförberedande program	
Estetiskt program	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska + 9 övriga ämnen, totalt 12 ämnen
Ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap + 5 övriga ämnen, totalt 12 ämnen
Naturvetenskaps- och teknikprogrammen	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, biologi, fysik och kemi + 6 övriga ämnen, totalt 12 ämnen

För de elever som har avslutat årskurs 9 i grundskolan utan att ha uppnått behörighet till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan har skolhuvudmän skyldighet att erbjuda lovskola i juni samma år som eleven avslutat årskurs 9.⁷ Inom gymnasieskolan finns dessutom introduktionsprogrammen som ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program, eller leda till att de kan få ett arbete. Insamlingen av slutbetygen i årskurs 9 avser resultat våren 2023 den 18 juni. Resultat från lovskola ingår därmed inte i den officiella statistiken om slutbetyg i årskurs 9.

1.1.3 Meritvärde

Platserna på gymnasieskolans nationella program fördelas mellan de sökande med betygen som grund.⁸ Företräde mellan de behöriga sökande bestäms efter ett meritvärde, vilket utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. För elever som läser moderna språk som språkval är meritvärdet beräknat på summan av betygsvärdena av detta betyg och de 16 bästa betygen i övrigt.⁹

1.2 Om statistiken

I detta PM presenteras statistiken över slutbetyg för de elever som har avslutat årskurs 9 i grundskolan under våren 2023. Det är elever som har fått slutbetyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet.¹⁰

Resultaten av elevernas slutbetyg redovisas som andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program, genomsnittligt meritvärde, andel elever som fått godkänt betyg (A–E) och genomsnittlig betygspoäng i respektive ämne samt andel elever som fått godkända betyg i samtliga ämnen. Resultatmåttan redovisas

⁷ 10 kap. 23 b § skollagen.

⁸ 7 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039).

⁹ Moderna språk omfattar alla språk utom svenska, svenska som andraspråk, engelska, klassisk grekiska, latin och teckenspråk. Möjligheten att räkna med moderna språk i meritvärdet gäller sedan antagningen till gymnasieskolan inför läsåret 2014/15, dvs. för slutbetygen fr.o.m. våren 2014.

¹⁰ Elever som har gått i en internationell skola ingår inte i redovisningen i detta PM.

för samtliga elever som har fått eller skulle ha fått slutbetyg i grundskolan. Undantaget är redovisningen av genomsnittligt meritvärde samt ämnesbetygen, vilket förklaras i avsnitt 1.2.4 om beräkningen av dem.

Till redovisningen av samtliga elever finns även resultaten redovisade utifrån kön, migrationsbakgrund samt föräldrarnas utbildningsbakgrund. Resultatet för andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program redovisas även för huvudmannatyp.

När vi presenterar statistiken i löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och att 13 128 lärare anges som 13 100 lärare.

Resultatmått andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program respektive genomsnittligt meritvärde redovisar vi med en decimal. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter

1.2.1 Insamling av uppgifter

Statistiken över slutbetygen i grundskolan ingår i Sveriges officiella statistik och avser våren 2023. Statistiken baseras på slutbetygen den 18 juni. Skolverket begär in uppgifter från samtliga huvudmän och skolenheter med elever i årskurs 9, via Statistiska centralbyrån (SCB). Resultat från lovskola ingår inte i den officiella statistiken om slutbetyg i årskurs 9.

Bakgrundsinformationen om eleverna kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos SCB.

1.2.2 Beskrivning av populationen

Drygt 120 700 elever avslutade årskurs 9 i grundskolan våren 2023. Våren 2023 var det knappt 96 000 av dessa elever som lämnade årskurs 9 med kommunal huvudman och knappt 24 800 med enskild huvudman.

Då resultaten bland annat redovisas utifrån migrationsbakgrund ges en beskrivning av den indelningen. Tabell 2 och 3 visar hur många elever totalt respektive hur många flickor och pojkar det finns inom varje kategori av migrationsbakgrund respektive föräldrars utbildningsbakgrund. Dessutom skildras populationens sammansättning för de fem senaste åren samt i en kombination av migrationsbakgrund och föräldrars utbildningsbakgrund.

Svensk och utländsk bakgrund

Indelning av elevernas migrationsbakgrund sker enligt följande:

- Elever med svensk bakgrund är elever födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige.
- Elever med utländsk bakgrund delas in i följande grupper:
 - Elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands.

- Elever födda utomlands. Dessa delas upp ytterligare beroende på när eleverna har invandrat¹¹ till Sverige:

Invandrat före ordinarie skolstart.

Invandrat under årskurs 1–5.

Nyinvandrade elever är elever födda utomlands, har kommit till Sverige under de senaste fyra åren, dvs. under årskurs 6–9 och har minst en förälder född utomlands eller okänt födelseland.

- Elever med okänd bakgrund avser elever som saknar uppgift om personnummer i insamlingen.¹²

I tabell 2 beskrivs populationen våren 2023 utifrån migrationsbakgrund.

Tabell 2. Elevernas migrationsbakgrund, antal och andel (procent) elever, samt fördelat på flickor och pojkar våren 2023.

Elevernas bakgrund	Antal elever	Andel elever (%)	Antal flickor	Andel flickor (%)	Antal pojkar	Andel pojkar (%)
Totalt	120 742	100	58 703	49	62 039	51
Svensk bakgrund	88 214	73	42 961	49	45 253	51
Utländsk bakgrund, född i Sverige	13 876	11	6 807	49	7 069	51
Utländsk bakgrund, invandrat före skolstart	6 340	5	3 025	48	3 315	52
Utländsk bakgrund, invandrat under årskurs 1–5	8 614	7	4 159	48	4 455	52
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	2 658	2	1 256	47	1 402	53
Okänd bakgrund	1 040	1	495	48	545	52

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1A för läsåren 2018/19–2022/23, bearbetning för PM.

I tabell 2 kan vi se att antalet som avslutat årskurs 9 våren 2023 är drygt 120 700 elever. Av dessa är drygt 58 700 flickor (49 procent) och drygt 62 000 pojkar (51 procent). Av samtliga elever hade 73 procent svensk bakgrund medan 11 procent hade utländsk bakgrund och var födda i Sverige. Övriga elever med utländsk bakgrund är fördelade på de som invandrat före ordinarie skolstart, de som invandrat under årskurs 1–5 respektive de som invandrat under årskurs 6–9 (dvs. nyinvandrade). I alla redovisade elevgrupper är det en högre andel pojkar jämfört med andel flickor. Störst skillnad mellan andel pojkar och flickor är det i gruppen elever som invandrat under årskurs 6–9.

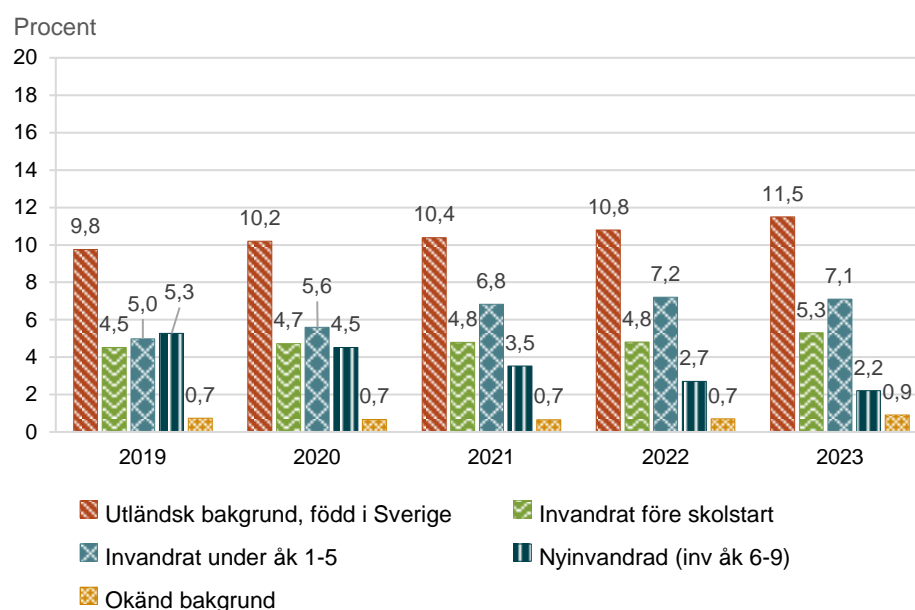
¹¹ Tid för invandring baseras på när eleven blivit folkbokförd.

¹² Att personnummer saknas kan bero på att eleven inte har blivit folkbokförd i Sverige, men det kan även finnas andra orsaker. För dessa elever saknas bakgrundsuppgifter.

Av eleverna som avslutade årskurs 9 våren 2023 gick 80 procent i skolenheter med kommunal huvudman och 20 procent i skolenheter med enskild huvudman. Vid jämförelsen mellan kommunal och enskild huvudman med avseende på migrationsbakgrund ser vi vissa skillnader. Det är mer vanligt att eleverna är födda i Sverige i skolenheter med enskild huvudman, i jämförelse med kommunal huvudman. I skolenheter med kommunal huvudman är det mer vanligt med invandrade elever, i jämförelse med enskild huvudman.

I diagram 1 visas hur elevernas sammansättning med avseende på migrationsbakgrund har förändrats de senaste fem åren. Av samtliga elever i årskurs 9 är det fördelningen av elever med utländsk bakgrund som visas i diagrammet.

Diagram 1. Elever med utländsk bakgrund och andel (procent) per kategori av samtliga elever i årskurs 9, vårterminerna 2019–2023

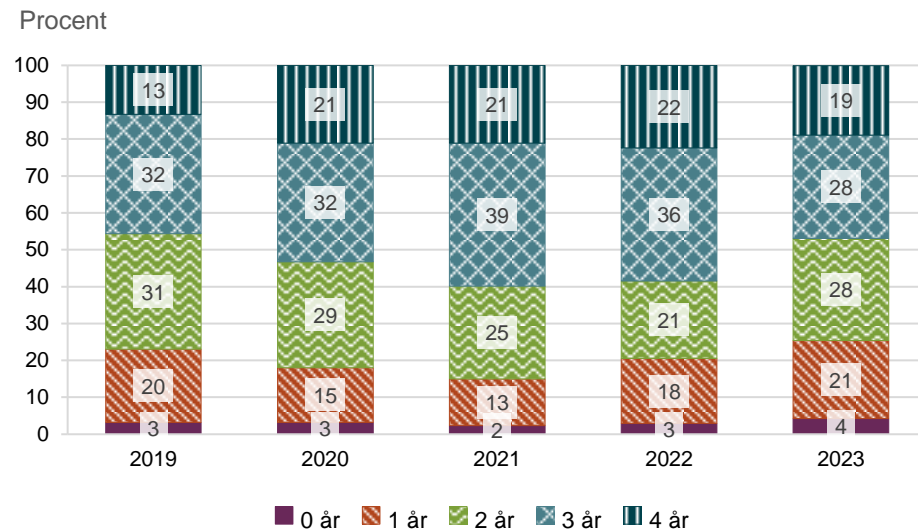


Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1A för läsåren 2018/19–2022/23, bearbetning för PM.

Vid en jämförelse av de olika kategorierna av utländsk bakgrund är den andel av populationen som är födda i Sverige störst. Den andelen var 11,5 procent av samtliga elever i årskurs 9 våren 2023 och har ökat något under de senaste fem åren. Andelen elever som har kommit till Sverige under årskurserna 1–5 var 7,1 procent våren 2023 och har ökat under de senaste fem åren till att bli den näst största kategorin av elever som har utländsk bakgrund. Även andelen elever som har kommit till Sverige före skolstart har ökat de senaste fem åren till 5,3 procent våren 2023. Andelen elever som har kommit till Sverige under de senare årskurserna i skolan har generellt sett minskat de senaste åren. Våren 2023 var 2,2 procent av eleverna i grundskolans årskurs 9 nyinvandrade. Andelen elever med svensk bakgrund var 73 procent av samtliga elever. Under de senaste fem åren har andelen varierat mellan 73–75 procent.

Med nyinvandrade elever menas elever som har kommit till Sverige inom de fyra senaste åren och diagram 2 visar förändringen av antal år i Sverige för de senaste fem åren.

Diagram 2. Andel (procent) elever efter antal år sedan invandring i gruppen nyinvandrade elever, vårterminerna 2019–2023



Beräknat på elevens första invandringsår

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

Antalet och andelen nyinvandrade elever har minskat de senaste åren. Inom gruppen nyinvandrade elever skedde från 2019 till 2021 en ökning av andelen som varit en längre tid i svensk skola innan de avslutade årskurs 9. Efter 2021 syns i stället en ökning av andelen som varit i Sverige en kortare tid. Av de nyinvandrade elever som avslutade årskurs 9 våren 2023 hade 25 procent kommit till Sverige samma år eller året innan, vilket var högre än motsvarande andel under något av de fem senaste åren. Lägst var andelen våren 2021 då den var 15 procent.

Föräldrarnas utbildningsnivå

I tabell 3 beskrivs populationen utifrån föräldrarnas högsta utbildningsnivå.

Tabell 3. Föräldrarnas högsta utbildningsnivå, antal och andel (procent) elever, samt fördelat på flickor och pojkar våren 2023.

Föräldrarnas utbildningsnivå	Antal elever	Andel elever (%)	Antal flickor	Andel flickor (%)	Antal pojkar	Andel pojkar (%)
Förgymnasial eller gymnasial utbildning ¹³	43 385	36	21 090	49	22 295	51
Minst en förälder som har kort eftergymnasial utbildning ¹⁴	18 628	15	9 189	49	9 439	51
Minst en förälder som har lång eftergymnasial utbildning ¹⁵	55 655	46	27 012	49	28 643	51
Uppgift saknas om föräldrarnas utbildningsnivå	3 074	3	1 412	46	1 662	54

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1A för läsåren 2018/19–2022/23, bearbetning för PM.

Den mest vanliga utbildningsnivån bland elevernas föräldrar är att minst en förälder har en lång eftergymnasial utbildning. Den näst största gruppen består av de elever vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå.

Vid jämförelse mellan kommunal och enskild huvudman med avseende på föräldrars utbildningsnivå ser vi vissa skillnader. Skolenheter med enskild huvudman har högre andel elever med föräldrar med lång eftergymnasial utbildning. Skolenheter med kommunal huvudman har högre andel elever vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning

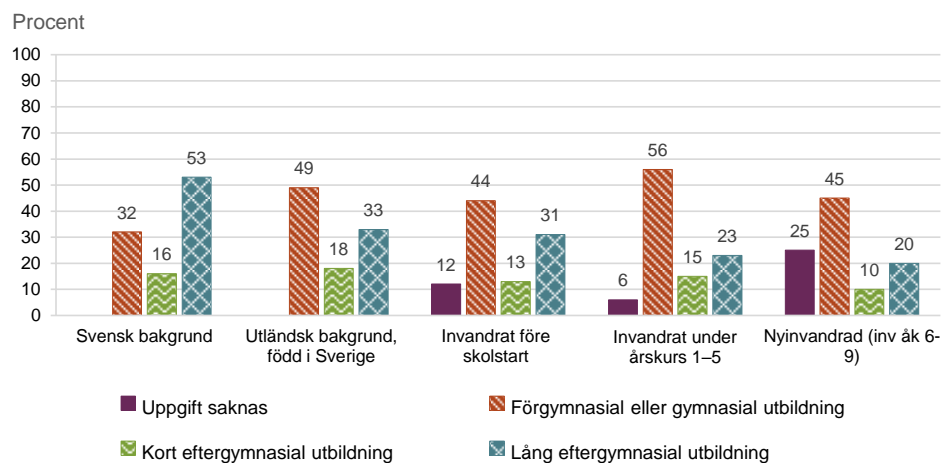
¹³ Eleverna vars föräldrar som högst har förgymnasial utbildning är få och är sammanräknade med de elever vars föräldrar har gymnasial utbildning som högst.

¹⁴ Kort eftergymnasial utbildning avser högskoleutbildning som är kortare än tre år.

¹⁵ Lång eftergymnasial utbildning avser högskoleutbildning som är tre år eller längre.

I diagram 3 visas föräldrarnas högsta utbildningsnivå för elever som är födda i Sverige, uppdelat på svensk och utländsk bakgrund, samt för de elever som invandrat före respektive efter ordinarie skolstart.

Diagram 3. Andel (procent) elever efter föräldrarnas utbildningsnivå för elever med svensk och utländsk bakgrund, våren 2023.

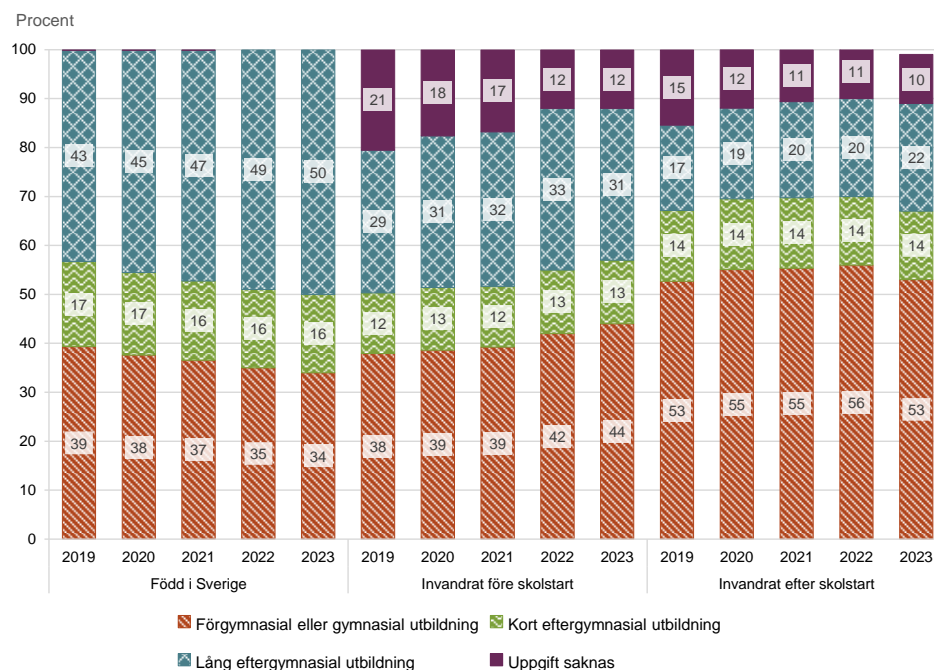


Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.,

I gruppen elever som har svensk bakgrund finns störst andel föräldrar med högst utbildningsnivå. I denna grupp har drygt hälften av eleverna minst en förälder med lång eftergymnasial utbildningsnivå. Bland elever med utländsk bakgrund som är födda i Sverige eller invandrat före ordinarie skolstart har var tredje elev minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning. Elever som invandrat efter ordinarie skolstart har lägst andel elever med minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning. För många elever som invandrat till Sverige saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå. Gruppen med okänd bakgrund visas inte i diagrammet eftersom uppgift om dessa elevers föräldrars utbildningsnivå saknas i statistiken.

I diagram 4 kombineras eleverna utifrån svensk eller utländsk bakgrund tillsammans med föräldrarnas högsta utbildningsnivå, vårterminerna 2019–2023.

Diagram 4. Andel (procent) elever utifrån föräldrarnas utbildningsnivå för elever som är födda i Sverige eller har kommit till Sverige innan eller efter ordinarie skolstart, vårterminerna 2019–2023.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

Andelen elever med minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning har generellt sett ökat under de senaste fem läsåren för samtliga elevgrupper i diagrammet. Störst andel har eleverna som är födda i Sverige där knappt hälften av eleverna har minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning. Mer än hälften av eleverna som invandrat efter skolstart har föräldrar med högst förgymnasial eller gymnasial utbildning.

Elever i årskurs 9 med betyg från årskurs 6

I avsnitt 2.5 redovisas fördelningen av elevers slutbetyg våren 2023 i matematik, engelska, svenska samt svenska som andraspråk givet vad eleven fick för terminsbetyg i årskurs 6 i dessa ämnen våren 2020. För dessa beräkningar består populationen av de elever som hade uppgift om personnummer både 2020 och 2023 och som erhöll betyg A–F under båda åren i matematik, engelska och/eller svenska eller svenska som andraspråk. De elever som kategoriseras som nyinvandrade i årskurs 9 som invandrat efter årskurs 6 ingår därför inte i denna population. Antalet elever i populationen är närmare 112 800 för både matematik och engelska, drygt 96 300 för svenska och drygt 11 700 för svenska som andraspråk.

1.2.3 Jämförbarhet över tid

Nästa kapitel redovisar resultaten av elevernas slutbetyg där det görs en del jämförelser över tid. Det finns då flera aspekter att ta hänsyn till.

Från läsåret 2022/23 gäller nya läroplaner och kursplaner i grundskolan och nya bestämmelser för betygssättning. I de nya kursplanerna är kunskapskraven ändrade. De har bytt namn till betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper och är mindre omfattande och detaljerade än tidigare. För betyget E behålls regeln om att elevens kunskaper måste motsvara samtliga betygskriterier, men för betygen D–A gäller principen om sammantagen bedömning¹⁶. Det innebär att i analysen av respektive betyg D–A i de olika ämnena ska denna förändring beaktas. Även jämförbarheten över tid för resultatmått som tar hänsyn till de olika betygsstegen, t.ex. genomsnittligt meritvärde och genomsnittlig betygspoäng, påverkas. Jämförelser av betygsresultat mellan läsåret 2022/23 och tidigare år ska göras med försiktighet.

Under coronapandemin fanns tillfälliga bestämmelser som gav huvudmannen möjligheter att besluta om till exempel fjärr- eller distansundervisning i någon omfattning, eller på annat sätt disponera läsåret på ett friare sätt. De nationella proven genomfördes därför inte i sin helhet under vårterminerna 2020 och 2021, vilket innebar förändrade förutsättningar för betygssättning och bedömning som kan ha påverkat resultaten under dessa två år. Det bör tas i åtanke när resultat jämförs mellan åren.

I samband med förändrad läroplan (Lgr 11) och kursplaner har behörighetskraven utökats till att ha godkänt betyg i minst åtta ämnen inför gymnasievalet hösten 2011. Innan dess var kravet lägst tre godkända betyg. I samband med införandet av Lgr 11 infördes även en ny betygsskala, vilket innebär att från och med läsåret 2012/13 har eleverna fått slutbetyg enligt betygsskalan A–F (i stället för i skalan G, VG och MVG). Sedan gymnasievalet inför hösten 2014 har eleverna fått räkna 17 ämnen i meritvärden om de har betyg i modernt språk som språkval. Dessa förändringar ska beaktas vid jämförelser över tid för ämnesbetyg, det genomsnittliga meritvärdet samt andel elever som är behöriga till gymnasieskolans nationella program.

Det är också viktigt att komma ihåg att elevgrupper kan vara mycket heterogena över tid. De invandrade eleverna har, även inom respektive grupp, gått i svensk skola olika lång tid och har dessutom olika förkunskaper med sig från tidigare skolgång, något som även kan variera från år till år. Föräldrarnas utbildningsnivå varierar också, såväl mellan elevgrupperna som mellan åren inom respektive elevgrupp. Detta påverkar möjligheterna att jämföra resultaten för dessa grupper mellan olika läsår.

¹⁶ Skolverket.se (2023). *Nya kurs- och läroplaner (Lgr22)*. <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/forandringar-inom-skolomradet/sidor-tidigare-forandringar/nya-kurs--och-laroplaner-lgr22>

1.2.4 Beräkning av resultatmått

Nedan följer en beskrivning av hur de olika resultatmått beräknas.

Andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program

Täljare: Antal elever med godkänt betyg (A–E) i de ämnen som krävs för att bli behörig till yrkesprogrammen.

Nämnare: Totalt antal elever som lämnat årskurs 9, inklusive de elever som lämnat årskurs 9 utan godkänt betyg i något ämne, dvs. fått betyg F, streck eller anpassad studiegång.

Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg med tillägget av betyget i moderna språk som språkval för de elever som läst det ämnet. I tabell 4 visas hur betygen omvandlas till betygsvärde.

Tabell 4. Omvandlingstabell för betyg.

Betyg	Betygsvärde
A	20,0
B	17,5
C	15,0
D	12,5
E	10,0
F	0

Det högsta möjliga meritvärdet, vilket utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg, är 320 poäng respektive 340 poäng för elever som läst moderna språk som språkval.

Genomsnittet (medelvärde) beräknas för de elever som har fått godkänt betyg (A–E) i minst ett ämne, det vill säga elever som har lägst meritvärde 10.

I beräkningarna av det genomsnittliga meritvärdet ingår alltså inte elever som inte har godkänt betyg i något ämne, det vill säga elever som har icke godkänt betyg F, streck eller anpassad studiegång i samtliga ämnen.

Andel elever med godkänt betyg (A–E) per ämne

Täljare: Antal elever som fått godkänt betyg (A–E) i redovisat ämne.

Nämnare: Totalt antal elever som fått betygen A, B, C, D, E, F eller streck i aktuellt ämne.

Elever med anpassad studiegång som på grund av det inte har fått betyg i redovisat ämne ingår inte i beräkningen.

Genomsnittlig betygspoäng per ämne

Täljare: Summan av betygsvärden (som för meritvärdet) för samtliga elever som har fått betyg A–F i aktuellt ämne.

Nämnare: Antal elever som fått betyg A–F i aktuellt ämne.

Elever med streck eller anpassad studiegång ingår inte i beräkningen.

Andel elever som fått godkända betyg i alla ämnen

Täljare: Antal elever som fått godkänt betyg (A–E) i alla ämnen som eleven ska ha betyg i.

Nämnare: Totalt antal elever som lämnat årskurs 9, inklusive de elever som lämnat årskurs 9 utan godkänt betyg i något ämne, dvs. fått betyg F, streck eller anpassad studiegång.

2. Slutbetygen

I detta avsnitt redovisas resultaten för de elever som avslutade årskurs 9 våren 2023. Det ska vara ett komplement till den officiella statistiken som publiceras i tabeller på Skolverkets webbplats. I avsnittet görs även jämförelser över tid.

2.1 Behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram

Våren 2023 var 85,2 procent av eleverna behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, vilket är detsamma som att vara behörig till något av gymnasieskolans nationella program. Det är i nivå med det föregående läsåret då motsvarande andel var 85,0 procent. Drygt 17 900 elever (14,8 procent) saknade behörighet till gymnasieskolans nationella program våren 2023.

I diagram 5 visas andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans nationella program sedan det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet infördes i slutet på 1990-talet.

Diagram 5. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans nationella program, flickor och pojkar, vårterminerna 1998–2023.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2018/19–2022/23.¹⁷

Våren 2023 var 85,8 procent av flickorna och 84,6 procent av pojkarna behöriga till ett nationellt program. För flickorna innebar det att andelen var oförändrad sedan våren 2022 medan andelen för pojkarna hade ökat med 0,4 procentenheter.

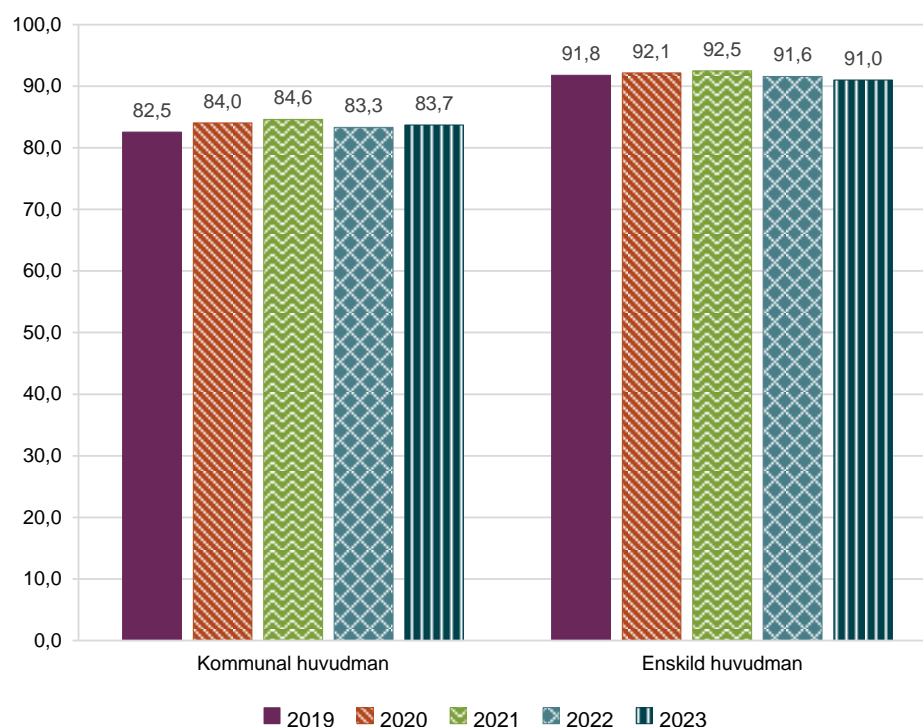
Våren 2023 var det lägst skillnad mellan andelen behöriga flickor och andelen behöriga pojkar sedan det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet infördes. Trots att skillnaden minskar är dock andelen behöriga flickor fortfarande högre än

¹⁷ Tabell 1C finns publicerad för tidigare läsår.

andelen behöriga pojkar. Det var störst skillnad mellan flickor och pojkar våren 2016. Att det var så pass stor skillnad mellan flickor och pojkar under 2016 beror på att andelen elever med okänd bakgrund ökade markant 2016, och merparten av dessa elever var pojkar som inte uppnådde behörighet till nationellt program. Därefter har andelen elever med okänd bakgrund minskat, liksom skillnaden i behörighet mellan pojkar och flickor.

I diagram 6 redovisas andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för elever vid skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman.

Diagram 6. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman, vårterminerna 2019–2023.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2018/19–2022/23.

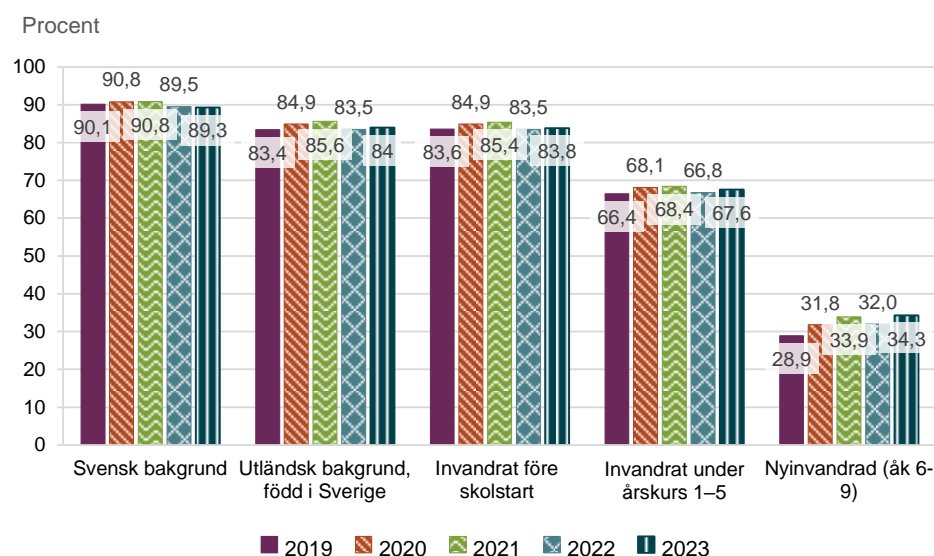
Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram i gymnasieskolan är högst bland elever som går i skolenheter med enskild huvudman. För elever vid kommunala huvudmän var andelen behöriga 83,7 procent och motsvarande vid enskilda huvudmän 91,0 procent våren 2023. Det är en ökning med 0,4 procentenheter respektive en minskning med 0,6 procentenheter jämfört med våren 2022.

Att resultaten skiljer sig åt mellan kommunala och enskilda huvudmän avseende gymnasiebehörigheten kan delvis förklaras av att elevsammansättningen ser olika ut mellan huvudmännen. Elever vid skolenheter med enskild huvudman har generellt sett föräldrar med högre utbildningsnivå jämfört med elever vid skolenheter med kommunal huvudman. Våren 2023 hade 73 procent av eleverna som slutade årskurs 9 vid skolenheter med enskild huvudman minst en förälder

med eftergymnasial utbildning. Motsvarande andel bland elever vid skolenheter med kommunal huvudman var 58 procent våren 2023. På skolenheter med enskild huvudman är det generellt sett en högre andel elever som är födda i Sverige eller har kommit till Sverige innan ordinarie skolstart. Andelen nyinvandrade elever var, våren 2023, 1 procent vid skolenheter med enskild huvudman och 3 procent vid skolenheter med kommunal huvudman.

I diagram 7 redovisas andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram efter elevernas migrationsbakgrund.

Diagram 7. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund, vårterminerna 2019–2023.



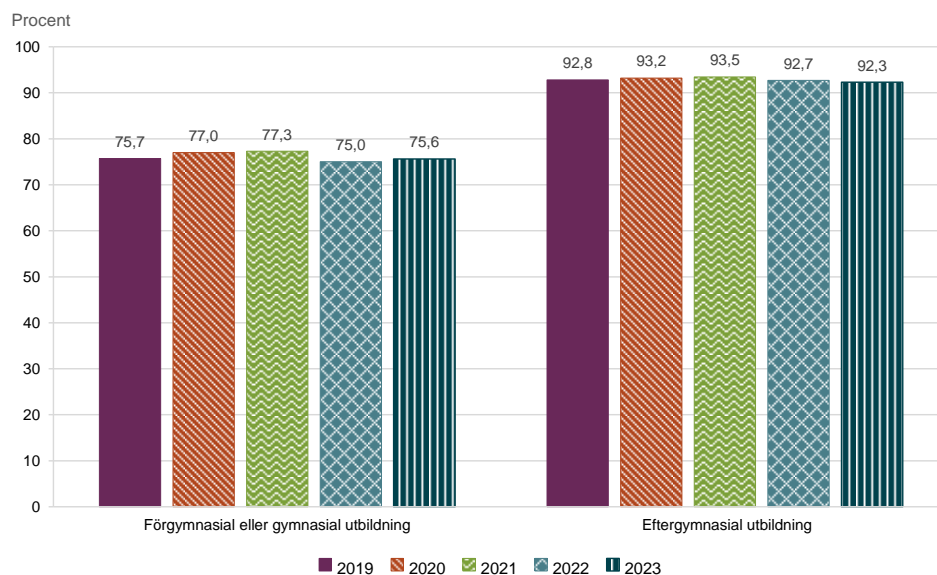
Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2018/19–2022/23, bearbetning för PM.

Andelen behöriga är högst bland elever med svensk bakgrund och något lägre bland elever med utländsk bakgrund som är födda i Sverige eller som har kommit till Sverige innan ordinarie skolstart. Dessa elever har haft möjlighet att nyttja svensk skolgång under en längre tid. Bland nyinvandrade elever som har kommit till Sverige i högre skolålder är andelen behöriga till nationellt program betydligt lägre. I samtliga redovisade elevgrupper är andelen elever som är behöriga våren 2023 i nivå med resultaten för våren 2022. Störst förändring syns för nyinvandrade elever. I denna grupp har andelen behöriga ökat med 2,3 procentenheter jämfört med föregående läsår. Bland elever som invandrat under årskurs 1–5 syns den näst största förändringen sedan 2022, en ökning om 0,8 procentenheter.

Störst förändring i andelen behöriga under de fem senaste läsåren finns i gruppen nyinvandrade elever där behörigheten har ökat med 5,4 procentenheter mellan våren 2019 och våren 2023. Det kan delvis förklaras av att en större andel i gruppen de senaste åren varit i Sverige längre tid, vilket tidigare visats i diagram 1 och 2.

I diagram 8 visas andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram efter föräldrars utbildningsnivå.

Diagram 8. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån föräldrarnas utbildningsnivå, vårterminerna 2019–2023.



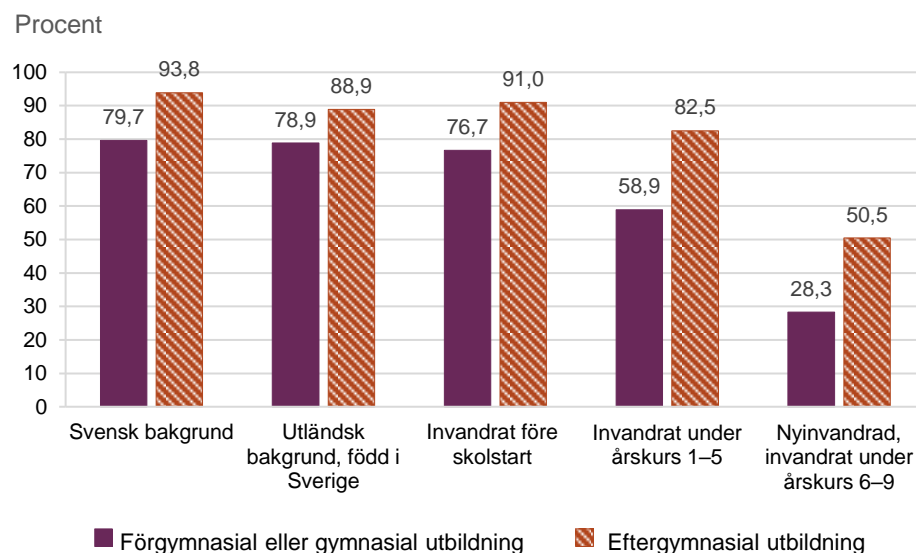
I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det gäller bland andra elever med okänd bakgrund.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2018/19–2022/23, bearbetning för PM.

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram är konsekvent högre bland elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning, jämfört med elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. För båda grupperna är behörigheten våren 2023 i stort i nivå med den från föregående läsår. Bland elever som har föräldrar med förgymnasial eller gymnasial utbildning har andelen behöriga elever ökat med 0,6 procentenheter från våren 2022 till våren 2023. I gruppen elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning har behörigheten i stället minskat med 0,4 procentenheter under samma period. Det innebär att skillnaden mellan grupperna har minskat sedan våren 2022.

I diagram 9 visas andel elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram våren 2023 efter svensk och utländsk bakgrund kombinerat med föräldrarnas utbildningsnivå.

Diagram 9. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå, våren 2023.



I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det innefattar bland andra elever med okänd bakgrund.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

Resultatet, som tidigare visats, är att elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram i högre utsträckning jämfört med elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. Det resultatet kvarstår oavsett om eleven är född i Sverige eller har invandrat före eller efter ordinarie skolstart. Högst andel behöriga till något nationellt program är det bland elever som har svensk bakgrund och har minst en förälder med eftergymnasial utbildning. Lägst andel är det i gruppen nyinvandrade elever oavsett föräldrarnas utbildningsnivå.

I tabell 5 visas andel som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för flickor respektive pojkar, de senaste tre åren, efter svensk och utländsk bakgrund kombinerat med föräldrarnas utbildningsnivå.

Tabell 5. Andel (procent) som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå för flickor och pojkar, vårterminerna 2021–2023.

	Totalt			Flickor			Pojkar		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Förgymnasial eller gymnasial utbildning	77,3	75,0	75,6	78,5	76,5	76,6	76,1	73,6	74,7
Svensk bakgrund	82,6	79,8	79,7	83,5	81,1	80,2	81,7	78,6	79,1
Utländsk bakgrund, född i Sverige	80,4	77,3	78,9	81,8	77,9	79,4	79,0	76,7	78,3
Invandrat före skolstart	77,5	75,7	76,7	78,2	76,1	78,1	76,8	75,3	75,4
Invandrat under årskurs 1–5	61,2	59,0	58,9	64,2	62,0	61,6	58,3	56,2	56,4
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	27,9	27,0	28,3	29,5	28,8	30,4	26,5	25,4	26,4
Eftergymnasial utbildning	93,5	92,7	92,3	94,1	93,1	92,6	92,9	92,4	92,0
Svensk bakgrund	95,2	94,3	93,8	95,5	94,5	93,9	94,9	94,1	93,8
Utländsk bakgrund, född i Sverige	91,4	89,9	88,9	92,0	90,4	89,7	90,8	89,5	88,2
Invandrat före skolstart	92,1	90,1	91,0	93,0	90,4	91,9	91,3	89,8	90,2
Invandrat under årskurs 1–5	82,0	82,0	82,5	86,5	83,3	85,5	77,7	80,7	79,6
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	53,4	52,3	50,5	55,8	55,5	52,5	51,2	49,9	48,5

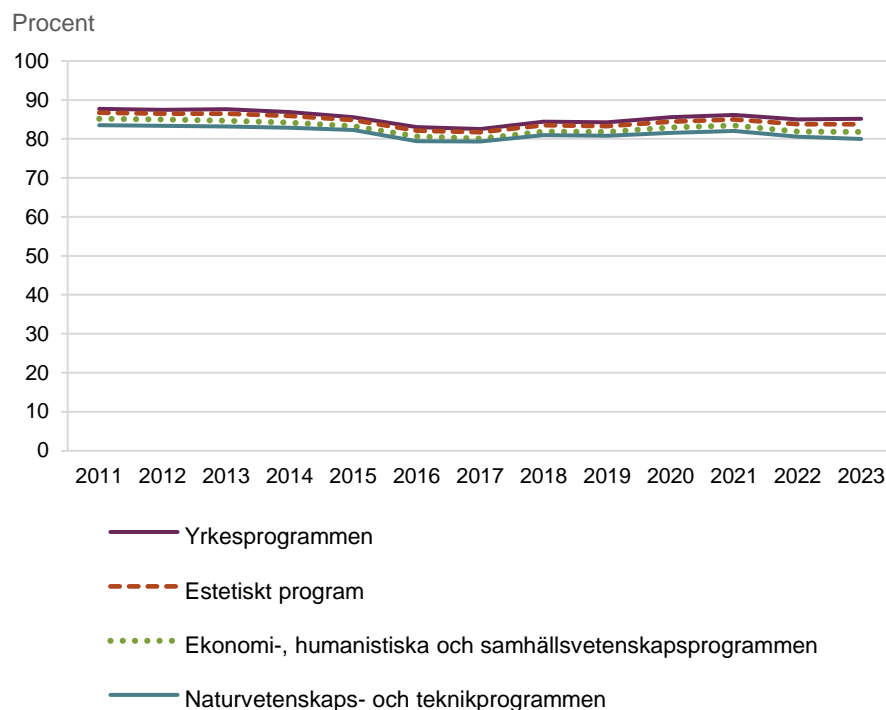
I tabellen ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det innefattar bland andra elever med okänd bakgrund.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

För pojkar med föräldrar som har förgymnasial eller gymnasial utbildning har andelen behöriga till nationellt program ökat för alla elevgrupper indelade efter migrationsbakgrund. I övrigt har behörigheten ökat i vissa av de undersökta grupperna och minskat i andra utan något tydligt mönster. Den största skillnaden våren 2023 jämfört med våren 2022 syns för nyinvandrade flickor som har föräldrar med eftergymnasial utbildning. I denna grupp har andelen behöriga till nationellt program sjunkit med 3 procentenheter från 55,5 till 52,5 procent. Bland flickor som invandrat under årskurs 1–5 och har föräldrar med eftergymnasial utbildning har dock behörigheten ökat med 2,2 procentenheter från 83,3 till 85,5 procent under samma tid, vilket var den största ökningen i någon av de undersökta grupperna.

I diagram 10 visas andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans olika nationella program sedan behörighetskraven förändrades hösten 2011.

Diagram 10. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans olika nationella program, vårterminerna 2011–2023.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2018/19–2022/23.¹⁸

Våren 2023 blev 85,2 procent av eleverna behöriga till yrkesprogram, 83,8 procent till estetiskt program, 81,8 procent till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen samt 80 procent till naturvetenskaps- och teknikprogrammen. Det innebär att behörigheten till alla de fyra olika grupperna av nationella program är i närheten av motsvarande andelar för våren 2022. Den största skillnaden mellan åren syns för ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen där andelen behöriga ökat med 0,6 procentenheter.

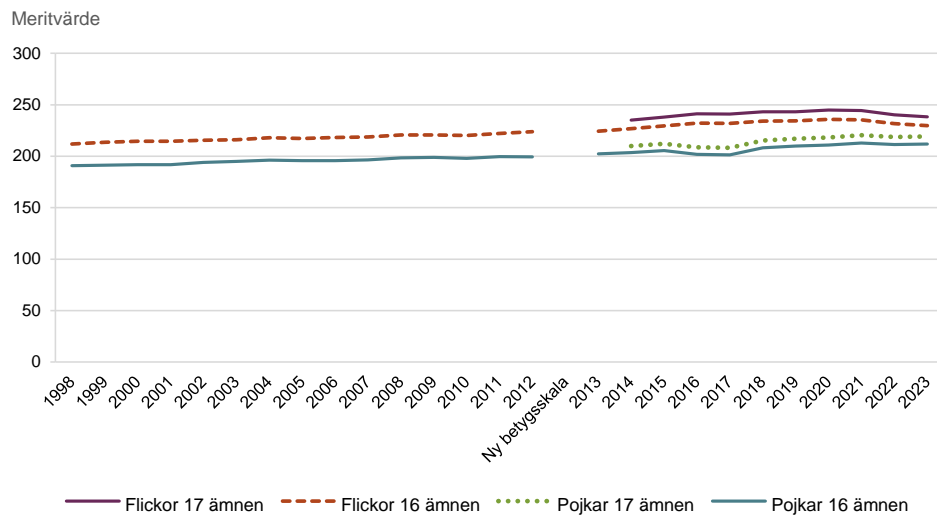
Under hela perioden med fyra olika behörighetskrav har en högre andel av flickorna uppnått behörighet till nationellt program jämfört med pojkarna oavsett programtyp. Störst skillnad mellan flickor och pojkar är det för behörigheten till ekonomi, humanistiska och samhällsvetenskapsprogram samt naturvetenskapligt och tekniskt program.

¹⁸ Tabell 1C finns publicerad för tidigare läsår.

2.2 Meritvärde

Diagram 11 illustrerar det genomsnittliga meritvärdet sedan det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet infördes i slutet på 1990-talet.

Diagram 11. Genomsnittligt meritvärde om 16 respektive 17 ämnen för flickor och pojkar, vårterminerna 1998–2023



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1B för läsåren 2018/19–2022/23.¹⁹

Det genomsnittliga meritvärdet beräknat på 16 ämnen har ökat sedan 1998 fram till våren 2021, då det uppmätte det högsta värdet 223,9. Våren 2023 hade det sjunkit till 220,6 vilket är en minskning med 0,6 sedan 2022. Det genomsnittliga meritvärdet beräknat på 17 ämnen är 228,5 våren 2023, vilket innebär en minskning med 0,7 sedan våren 2022 respektive med 3,3 jämfört med 2021 då den högsta nivån hittills nåddes. De nya bestämmelser för betygssättning²⁰ som gäller sedan läsåret 2022/23 har till synes inte haft någon stor påverkan på det genomsnittliga meritvärdet, men ändringen bör tas i beaktande vid jämförelser med tidigare år.

Under hela mätperioden har flickorna i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkarna oavsett om meritvärdet baseras på betyg i 16 eller 17 ämnen. Våren 2023 var flickornas genomsnittliga meritvärde 229,7 (16 ämnen) respektive 238,2 (17 ämnen) och pojkarnas genomsnittliga meritvärde var 211,9 (16 ämnen) respektive 219,3 (17 ämnen). Under de senaste läsåren har flickornas genomsnittliga meritvärde sjunkit samtidigt som pojkarnas genomsnitt har ökat. Dessa förändringar innebär att skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde under hela mätperioden är som lägst våren 2023.

Elever som har betyg i moderna språk som språkval har ett meritvärde om 17 ämnen i stället för 16 ämnen. Tabell 6 visar, för olika elevgrupper,

¹⁹ Tabell 1B finns publicerad för tidigare läsår.

²⁰ Se avsnitt 1.2.3 Jämförbarhet över tid

genomsnittligt meritvärde och andel elever med betyg A–F i moderna språk som språkval.

Tabell 6. Genomsnittligt meritvärde och andel (procent) elever med betyg A–F i moderna språk som språkval, uppdelat efter kön, föräldrarnas högsta utbildningsnivå samt migrationsbakgrund, våren 2023.

	Genomsnittligt meritvärde		Andel (%) elever med betyg A–F i moderna språk som språkval
	16 ämnen	17 ämnen	
Kön			
Flickor	229,7	238,2	73,5
Pojkar	211,9	219,3	67,9
Föräldrars högsta utbildningsnivå			
Förgymnasial eller gymnasial	192,4	197,7	56,0
Eftergymnasial	239,1	248,6	80,7
Svensk och utländsk bakgrund			
Född i Sverige	225,8	234,2	74,6
Invandrat före skolstart	217,4	224,8	70,7
Invandrat efter skolstart	182,1	186,1	39,4
därav			
Invandrat under årskurs 1–5	193,3	198,1	46,5
Nyinvandrad (åk 6–9)	144,8	146,2	16,2
Totalt	220,6	228,5	70,6

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1B för läsåret 2018/19–2022/23, bearbetning PM.

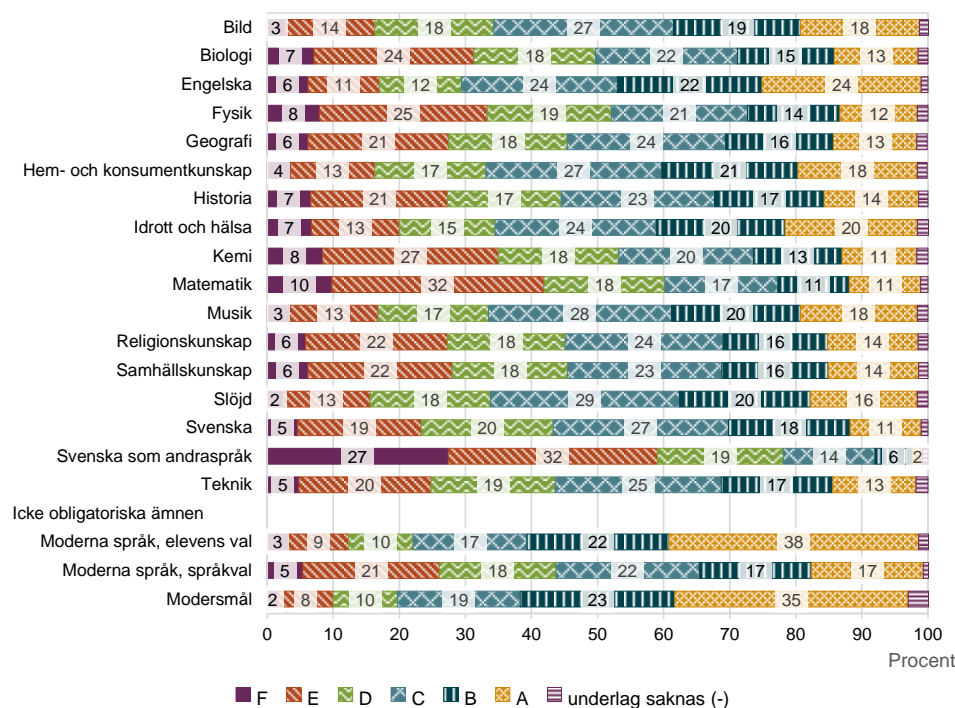
Om eleverna har betyg i moderna språk som språkval så påverkar det meritvärdet om 17 ämnen. Det skiljer sig mellan olika grupper om eleverna har betyg i moderna språk som språkval. Att läsa och få betyg i ämnet moderna språk som språkval är betydligt vanligare bland flickor och bland de elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning samt bland elever som är födda i Sverige. Det är i dessa grupper elever som det är störst skillnad mellan genomsnittligt meritvärde om 17 respektive 16 ämnen, vilket är en direkt följd av en högre andel elever som läser moderna språk som språkval.

Våren 2023 var det totalt en något lägre andel elever som läste moderna språk som språkval jämfört med våren 2022. Det skiljer sig mellan olika grupper men främst har minskningen skett bland flickor, elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning samt bland elever som är födda i Sverige eller har invandrat före skolstart.

2.3 Ämnesbetygen

Resultaten för elevers betyg per ämne visas här på tre olika sätt. Det presenteras som betygsfördelning, andel elever med godkända betyg (A–E) samt som genomsnittlig betygspoäng. I diagram 12 visas fördelningen av de olika betygen A–F och streck (-) för respektive ämne.

Diagram 12. Andel elever (procent) med respektive betyg (A–F) samt streck (-) i grundskolans ämnen, våren 2023.



Elever med anpassad studiegång ingår inte i beräkningarna.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 7A för läsåret 2022/23.

Fördelningen av de olika betygsstegen A–F skiljer sig mellan ämnena. Liksom tidigare år är det våren 2023 en hög andel elever som har det ej godkända betyget F i ämnena svenska som andraspråk (27 procent) och matematik (10 procent). Jämfört med våren 2022 har andelen elever med ej godkänt betyg minskat i nio av 17 obligatoriska ämnen. Svenska som andraspråk är det ämne där minskningen av andelen med ej godkänt betyg varit som störst från det föregående läsåret (1,6 procentenheter). Övriga ämnes minskningar är mellan 0,1 och 0,5 procentenheter. För fem obligatoriska ämnen har andelen elever med betyget F ökat sedan 2022, som mest i fysik och kemi där båda ökningarna är 0,4 procentenheter. För tre av de 17 obligatoriska ämnena är andelen elever med ej godkänt betyg oförändrad sedan föregående läsår.

I de obligatoriska ämnena är andelen elever med betyget A som högst i engelska följt av idrott och hälsa. Så har det också varit de senaste åren. Även ämnena bild, musik, hem- och konsumentkunskap samt slöjd har en hög andel elever med betyget A. Jämfört med våren 2022 har andelen elever med betyget A minskat i

10 av 17 obligatoriska ämnen. Störst förändring är det i ämnet biologi där andelen A har minskat med 1,2 procentenheter till 13,9 procent.

I tabell 7 redovisas andelen elever som erhöll de godkända betygen A–E i respektive ämne uppdelat på kön för de tre senaste vårterminerna.

Tabell 7. Andel (procent) som uppnått godkända betyg (A–E) för elever med betyg A–F eller streck, totalt samt flickor och pojkar, vårterminerna 2020–2023.

	Totalt			Flickor			Pojkar		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Slöjd	96,5	96,3	96,0	96,8	96,6	96,3	96,3	96,0	95,7
Bild	96,2	95,9	95,9	97,0	96,7	96,7	95,4	95,1	95,2
Hem- och konsumentkunskap	95,3	95,0	95,0	96,0	95,5	95,4	94,7	94,5	94,6
Musik	95,4	95,0	95,0	95,9	95,4	95,2	94,9	94,6	94,7
Svenska	95,3	94,5	94,4	96,4	95,7	95,6	94,2	93,4	93,3
Teknik	94,2	93,6	93,4	94,7	94,0	93,7	93,7	93,3	93,2
Engelska	92,3	92,6	92,7	92,8	92,9	93,1	91,8	92,2	92,4
Religionskunskap	93,6	92,5	92,7	94,6	93,6	93,5	92,7	91,5	91,9
Samhällskunskap	93,0	92,2	92,4	93,9	93,0	93,0	92,3	91,4	91,8
Geografi	93,1	92,0	92,2	93,9	92,7	92,6	92,3	91,3	91,7
Historia	93,0	92,0	91,9	93,7	92,6	92,3	92,3	91,5	91,7
Idrott och hälsa	92,6	91,8	91,6	91,6	90,6	90,1	93,6	92,9	93,0
Biologi	92,6	91,8	91,4	93,7	92,9	92,3	91,5	90,7	90,6
Fysik	91,9	91,1	90,5	92,5	91,7	90,8	91,2	90,5	90,2
Kemi	91,7	90,6	89,9	92,8	91,6	90,8	90,7	89,6	89,1
Matematik	90,3	88,7	89,1	90,7	89,0	89,1	89,9	88,4	89,1
Svenska som andraspråk	71,1	70,0	71,7	73,7	72,4	74,3	69,0	68,0	69,6
Moderna språk, elevens val	98,2	98,0	95,3	98,2	98,0	96,5	98,2	97,9	94
Moderna språk, språkval	95,3	94,7	93,9	96,3	95,7	94,9	94,3	93,7	92,9
Modersmål	95,7	95,8	95,3	96,7	96,4	96,5	94,6	95,1	94,2

Avser elever med betyg A–F, eller streck i respektive ämne. Ämnena är sorterade efter störst andel elever som fått godkänt betyg våren 2023. Elever med anpassad studiegång ingår inte i beräkningarna.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 7A för läsåret 2022/23 och motsvarande för tidigare läsår.

Andelen elever med godkända betyg (A–E) våren 2023 minskade i åtta av 17 obligatoriska ämnen jämfört med våren 2022. Störst var minskningen i kemi med

0,7 procentenheter, följt av fysik som hade en minskning med 0,6 procentenheter. I sex av 17 obligatoriska ämnen ökade andelen elever med betyg A–E från 2022 till 2023, som mest med 1,7 procentenheter för svenska som andraspråk.

För de obligatoriska ämnena och de tre år som visas i tabellen är det högst andel med godkänt betyg (A–E) i ämnet slöjd. För pojkarna är det också ämnet slöjd som har högst andel godkända betyg. För flickorna är det i stället ämnet bild som har högst andel med godkänt betyg för samtliga tre år. Lägst andel med godkänt betyg är det för både pojkar och flickor i ämnet svenska som andraspråk under dessa år.

Flickorna har fått godkänt betyg (A–E) i högre utsträckning än pojkarna i alla ämnen, förutom i idrott och hälsa och matematik. För idrott och hälsa gällde detta även de tidigare åren som visas i tabellen. I matematik har lika stor andel pojkar och flickor fått godkänt betyg våren 2023, efter att det tidigare varit en större andel flickor som fått godkänt betyg. Störst skillnad mellan flickor och pojkar våren 2023 är det i svenska som andraspråk följt av idrott och hälsa, svenska, biologi och kemi.

Ytterligare en jämförelse av elevers ämnesbetyg utgår från genomsnittlig betygs-poäng.²¹ Högst genomsnittlig betygs-poäng var det våren 2023 i ämnet engelska följt av bild, hem- och konsumentkunskap, musik och slöjd. Även där skiljer sig flickornas och pojkarnas resultat åt. Flickorna har i genomsnitt högre betygs-poäng än pojkarna i alla enskilda ämnen förutom i idrott och hälsa. Förutom i idrott och hälsa är skillnaden i betygs-poäng mellan flickor och pojkar som lägst i ämnena matematik och engelska. Störst är skillnaden mellan flickornas och pojkarnas betygs-poäng i bild, hem- och konsumentkunskap samt svenska.²²

2.4 Godkända betyg i alla ämnen

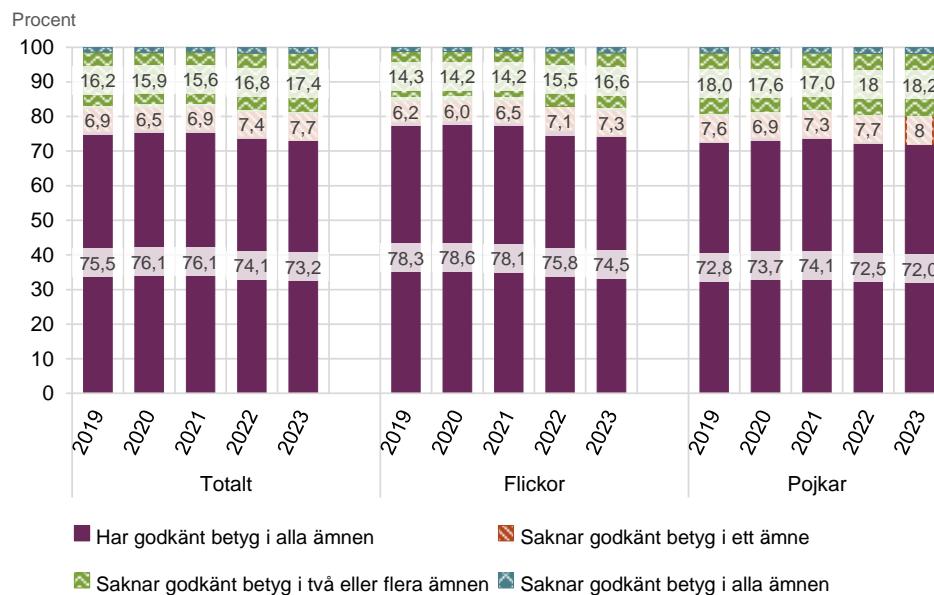
I diagram 13 visas andel elever som har fått eller inte fått godkända betyg (A–E) i alla ämnen vårterminerna 2019–2023.

²¹ Se avsnitt 1.2.4 *Beräkning av resultatmätt*

²² Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 7A för läsåret 2022/23.

Diagram 13. Andel (procent) elever som fått eller inte fått godkända betyg A–E i alla ämnen vårterminerna 2019–2023, totalt samt flickor och pojkar.

Avser elever med A–F, streck eller anpassad studiegång.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 2 för läsåren 2018/19–2022/23

Andelen elever i årskurs 9 som fått godkända betyg i alla ämnen var 73,2 procent våren 2023. Andelen har minskat i jämförelse med våren 2022. Diagrammet visar att flickorna får godkänt betyg i fler ämnen än pojkarna men att skillnaden mellan flickor och pojkar har minskat våren 2023. Flickornas andel var 74,5 procent och pojkarnas andel var 72,0 procent våren 2023.

Våren 2023 var det 2 010 elever (1,7 procent) som inte fick godkända betyg (A–E) i något ämne alls efter avslutad grundskola. Det var något fler och högre andel elever än våren 2022 då det var 1 960 elever vilket motsvarade 1,6 procent. Våren 2023 var det 1,6 procent av flickorna och 1,7 procent av pojkarna som inte fick godkänt i något ämne.

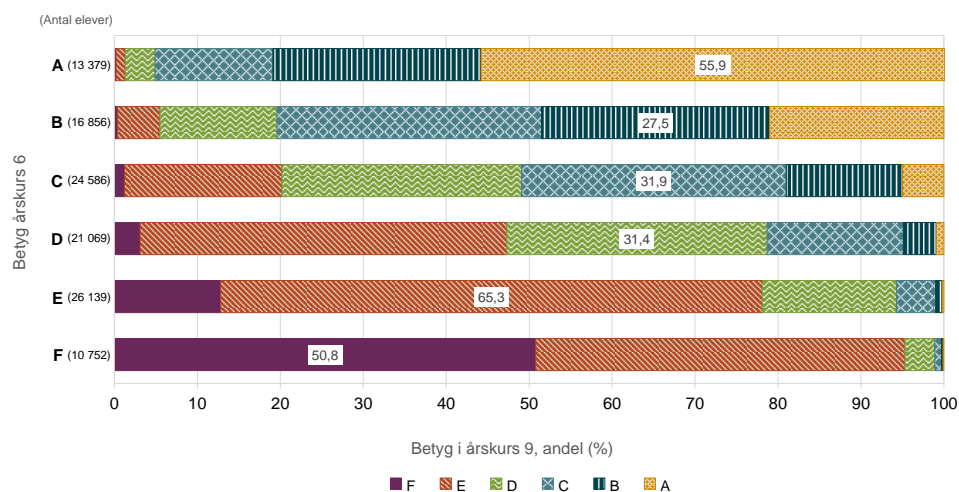
2.5 Slutbetyg i årskurs 9 per betyg i årskurs 6

Inför läsåret 2022/23 har det införts nya bestämmelser för betygssättning där principen om sammantagen bedömning gäller för betygen D–A och där kunskapskraven ändrats och bytt namn till betygskriterier. För resultaten som redovisas i det här avsnittet gällde därför olika bestämmelser för betygssättning för elevernas terminsbetyg i årskurs 6 och deras slutbetyg i årskurs 9.

I diagram 14–17 redovisas fördelningen av elevers slutbetyg i årskurs 9 våren 2023 i matematik, engelska, svenska samt svenska som andraspråk givet vad eleven fick för terminsbetyg i årskurs 6 i dessa ämnen våren 2020.

2.5.1 Matematik

Diagram 14. Andel (procent) elever med respektive slutbetyg i **matematik** i årskurs 9 våren 2023, redovisat per elevers betyg i **matematik** i årskurs 6 våren 2020

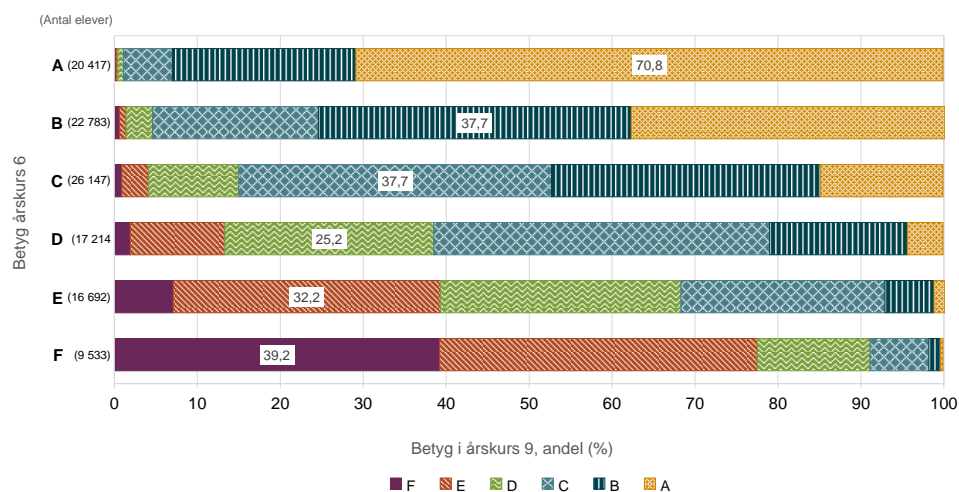


Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 13A för läsåret 2022/23.

Av de elever som erhöll det högsta betyget A i **matematik** i årskurs 6 våren 2020 fick 55,9 procent ett A även som slutbetyg i ämnet våren 2023 medan 25,1 procent fick slutbetyget B. Bland elever som erhållit B–D i terminsbetyg i årskurs 6 fick majoriteten antingen samma betyg, ett betygssteg högre eller ett betygssteg lägre i årskurs 9. De flesta elever som fått betyget E i årskurs 6 hade antingen D eller E som slutbetyg, men 12,8 procent uppfyllde inte betygskriterierna i årskurs 9 och fick därmed det ej godkända slutbetyget F. 50,8 procent av de elever som fått betyg F i årskurs 6 hade F även som slutbetyg i årskurs 9. Våren 2023 var det 5 465 elever som fick F som slutbetyg i matematik och även haft F i matematik i årskurs 6.

2.5.2 Engelska

Diagram 15. Andel (procent) elever med respektive slutbetyg i engelska i årskurs 9 våren 2023, redovisat per elevers betyg i engelska i årskurs 6 våren 2020

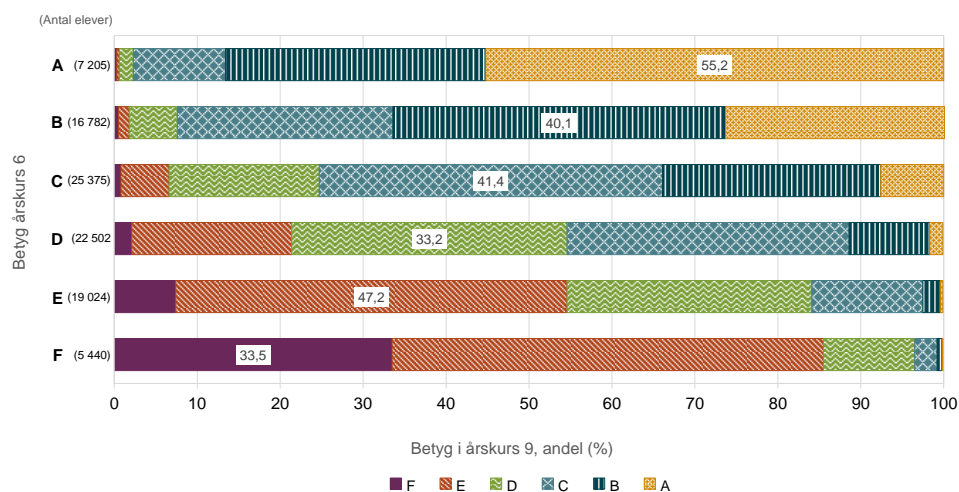


Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 13B läsåret 2022/23.

I **engelska** fick 70,8 procent av de elever som fått betyget A i årskurs 6 våren 2020 även detta betyg i årskurs 9 medan 22,1 procent av dem fick B som slutbetyg. Av de elever som fått B–D i årskurs 6 fick merparten antingen samma betyg eller ett betygssteg högre eller lägre som slutbetyg våren 2023. Av elever som fått betyget E i årskurs 6 hade 61,2 procent antingen betyg D eller E som slutbetyg, men nästan en tredjedel (31,8 procent) fick slutbetyg A–C i årskurs 9. 7,1 procent av eleverna med E i årskurs 6 fick det ej godkända betyget F i årskurs 9. Av elever som fick betyg F i årskurs 6 hade 39,2 procent detta betyg som slutbetyg. Det var 3 733 elever med ej godkänt slutbetyg i engelska våren 2023 som också haft F i svenska i årskurs 6.

2.5.3 Svenska

Diagram 16. Andel (procent) elever med respektive slutbetyg i **svenska** i årskurs 9 våren 2023, redovisat per elevers betyg i **svenska** i årskurs 6 våren 2020

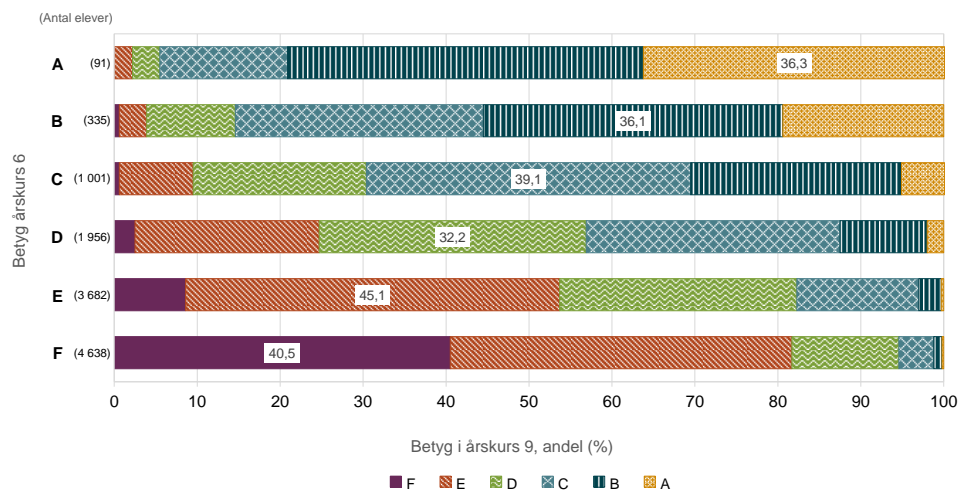


Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 13C läsåret 2022/23.

Av elever som fick betyget A i **svenska** i årskurs 6 våren 2020 hade drygt 55,2 procent detta betyg även som slutbetyg i årskurs 9 och 31,4 procent fick slutbetyget B. Bland eleverna som fick B–D i terminsbetyg i årskurs 6 erhöll de flesta antingen samma betyg i årskurs 9 eller ett betygssteg högre eller lägre. Av elever som erhållit terminsbetyg E i årskurs 6 hade 76,7 procent antingen betyg D eller E som slutbetyg i årskurs 9, men 7,4 procent fick betyget F. 33,5 procent av eleverna med F i årskurs 6 fick betyget F även i årskurs 9. Våren 2023 var det 1 823 elever som fick F som slutbetyg i svenska och även haft F i svenska i årskurs 6.

2.5.4 Svenska som andraspråk

Diagram 17. Andel (procent) elever med respektive slutbetyg i **svenska som andraspråk** i årskurs 9 våren 2023, redovisat per elevers betyg i **svenska som andraspråk** i årskurs 6 våren 2020



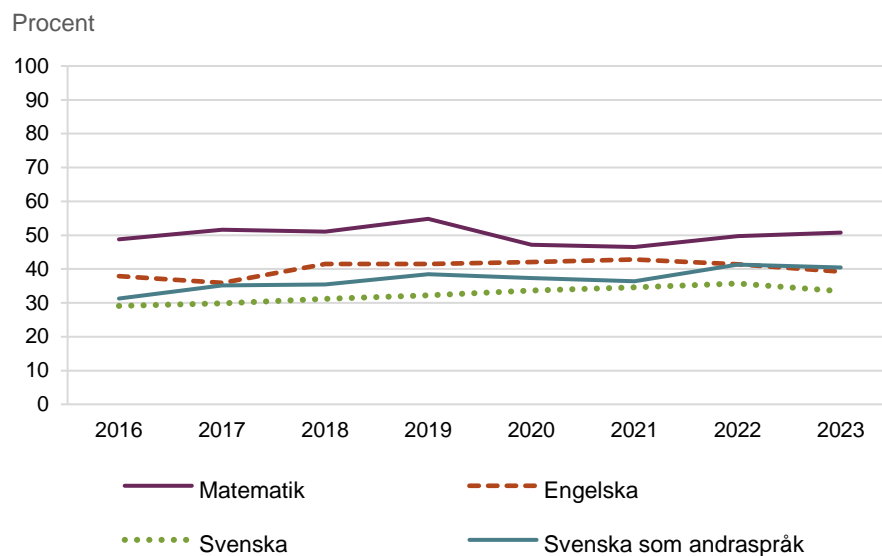
Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 13D läsåret 2022/23.

Ett mindre antal elever erhöll betyget A i **svenska som andraspråk** i årskurs 6 våren 2020, och av dessa hade majoriteten antingen betyg A eller B i slutbetyg våren 2023. Av elever som fick B–D i terminsbetyg i årskurs 6 fick drygt 8 av 10 antingen samma betyg i årskurs 9 eller ett betygssteg högre eller lägre. Av eleverna som erhölet terminsbetyg E i årskurs 6 hade 73,7 procent antingen betyg D eller E som slutbetyg, men 8,6 procent fick F i årskurs 9. 17,7 procent av eleverna som erhölet betyg E i årskurs 6 fick slutbetyg A–C i årskurs 9. Av elever med betyget F i årskurs 6 hade 40,5 procent betyget F även i årskurs 9. Våren 2023 var det 1 878 elever som fick F som slutbetyg i svenska som andraspråk och även haft ej godkänt i detta ämne i årskurs 6.

2.5.5 Betyg F

I diagram 18 redovisas elever med betyg F i årskurs 6 och årskurs 9 i matematik, engelska, svenska samt svenska som andraspråk.

Diagram 18. Andel (procent) elever som fått betyg F i årskurs 9 av dem som fick F i årskurs 6 i respektive ämne, vårterminerna 2016–2023



Källa: Grundskolan, Betyg åk 9, bearbetning för PM.

Av elever som erhöll betyg F i matematik i årskurs 6 var det mellan 46,5 och 54,8 procent som även fick F som slutbetyg i matematik i årskurs 9 åren 2016–2023. Denna andel var i engelska mellan 35,9 och 42,8 procent, i svenska mellan 29,1 och 35,7 procent samt mellan 31,3 och 41,3 i svenska som andraspråk åren 2016–2023. Jämfört med våren 2022 hade andelen av de elever som fått F i årskurs 6 som också fick F i årskurs 9 ökat för ämnet matematik våren 2023. För de övriga tre ämnena hade motsvarande andel sjunkit.

3. Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

På Skolverkets webbplats redovisas officiell statistik för riket.

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik

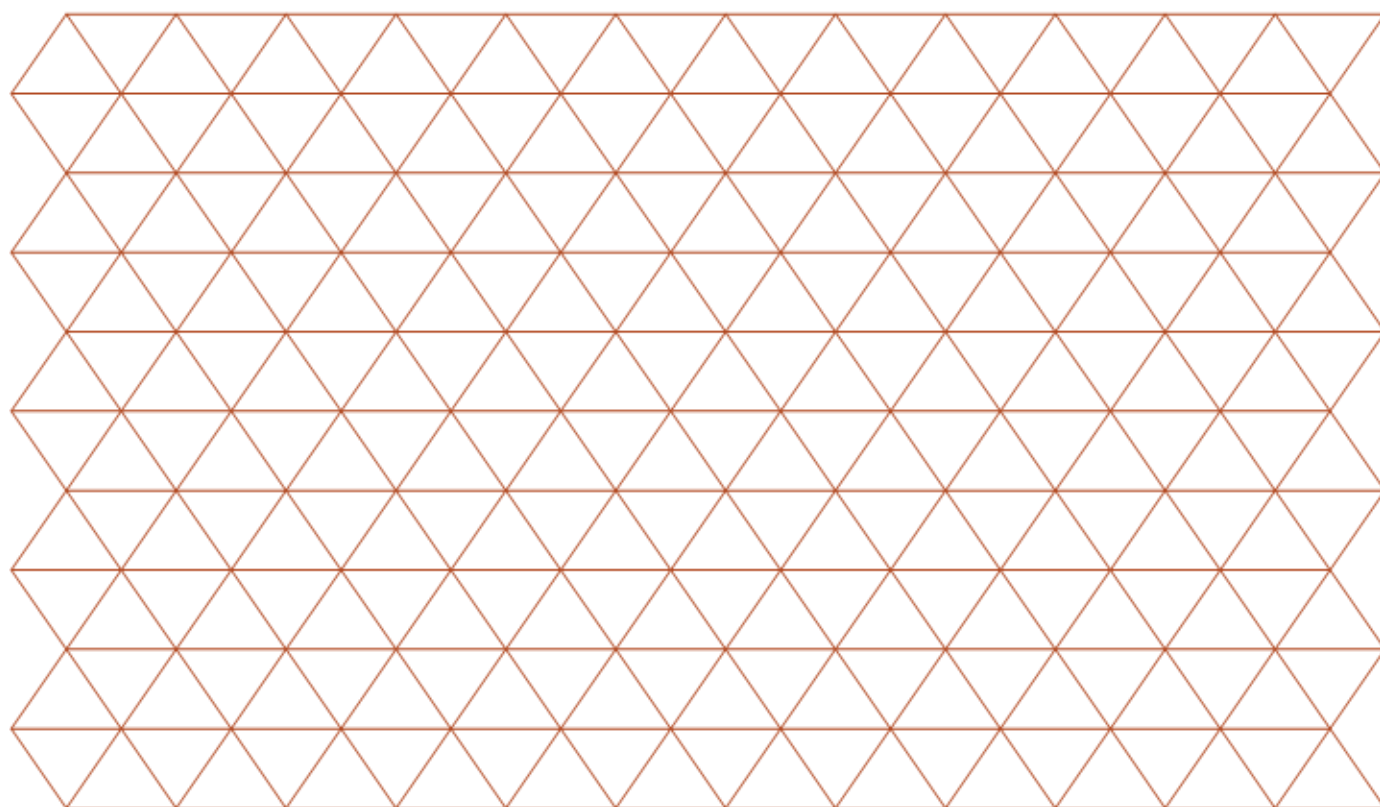
› Sök statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas resultaten för riket, län-, kommun-, huvudman och skolenheter. Så gott som samtliga resultat redovisas avseende kön. Flera av resultaten redovisas även för olika redovisningsgrupper avseende, föräldrarnas högsta utbildningsnivå samt svensk och utländsk bakgrund. Hur redovisningsgrupperna presenteras varierar dock mellan olika redovisningsnivåer.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

› Sök statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument]



Skolverket

www.skolverket.se