



**Mötesplats  
Gymnasieskola**

# **Bedömning för hållbart lärande**

**Kunskaps- och hälsofrämjande bedömningspraktiker i skolan**

*Skolverket*



FORSKNING  
FÖR SKOLAN

## Bedömning för hållbart lärande

Kunskaps- och hälsofrämjande  
bedömningspraktiker i skolan

# Bedömning för hållbart lärande – en ny kunskapsöversikt

- Serien Forskning för skolan
- Översiktligt urval av forskning och beprövad erfarenhet
- Inspirera till diskussion och fortsatt fördjupning
- Ny kunskap, insikter och tankar
- Underlag för utvecklingsarbete och kollegialt lärande



FORSKNING  
FÖR SKOLAN

# Varför en kunskapsöversikt om detta?

- Rådande kunskap om elevers mående – i relation till bedömning
- Bedömning är och måste vara en del av utbildningen
- Kunskap och ökad medvetenhet → VAD, HUR och VARFÖR i undervisningen



# Samarbete mellan Skolverket och forskare



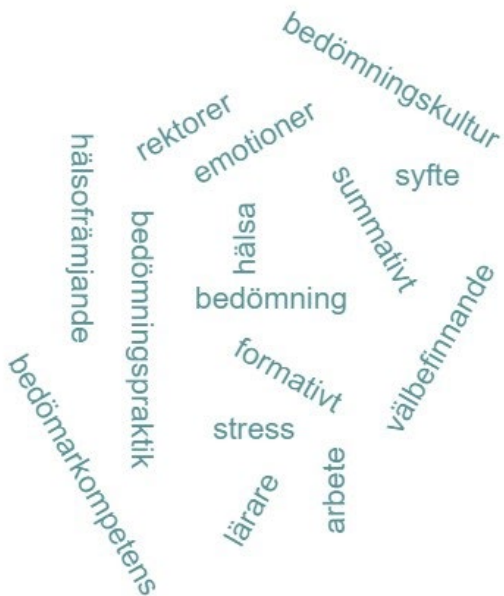
- Christian Lundahl, Örebro universitet
- Larissa Mickwitz, Stockholms universitet
- Pia Skott, Stockholms universitet
- Anders Jönsson, Högskolan Kristianstad
- Håkan Löfgren och Effrosyni Terzoglou, Linköpingsuniversitet

# Innehåll

1. Vad innebär bedömning för hållbart lärande?
2. Samband mellan bedömning och hälsa
3. Elevers emotioner vid bedömning i skolan
4. Lärares bedömningsarbete
5. Att leda och utveckla bedömning för hållbart lärande



# Vad innebär bedömning för hållbart lärande?



*Bedömning som ger stöd åt elevernas lärande och välbefinnande här och nu, men också främjar lärande, utveckling och hälsa på lång sikt.*

Boud, 2000 och Hirsh & Lundahl 2021

# Samband mellan bedömning och hälsa

## Relationen lärande, bedömning och hälsa

- Hur hänger det ihop?
- Varför är det viktigt?





# Elevers emotioner vid bedömning i skolan

- Elevers perspektiv på betyg och bedömning
- Negativa emotioner (känslöyttringar) och stress
- Positiva upplevelser
- Vad beror de på?
- Hur stärker vi positiva upplevelser?



# Lärares bedömningsarbete

- Bedömningskultur och bedömarkompetens
- Hälsöfrämjande och hållbart bedömningsarbete –  
men hur?
- Hur minska riskfaktorer och stärka friskfaktorer?
- Vad ingår i lärares bedömarkompetens?



# Att leda och utveckla bedömning för hållbart lärande

- Leda bedömningsarbete – men hur?
- Rektorns roll i det hälsofrämjande arbetet
- Skolkultur och bedömningskultur
- Utveckla bedömningspraktiker för hållbart lärande - gemensamt ansvar



# Hur kan kunskapsöversikterna komma till användning?



Kontaktuppgifter till vår upplysningstjänst:

[skolverket.se/om-oss/kontakta-oss](https://skolverket.se/om-oss/kontakta-oss)

08-527 332 00