



**Mötesplats**  
**Gymnasieskola**

# **F-varning för demokratin – elevdelaktighet och inflytande**

*Skolverket*

En undersökning om ungas möjligheter att  
påverka sitt liv, sin framtid och Sverige

# F-varning för demokratien



**336**

Medlems-  
organisationer



**135 193**

Individuella  
medlemmar



**11**

Kontor över  
landet



**46**

Medarbetare

Sveriges största barn- och ungdomsorganisation

# Vilka är vi?



Sveriges äldsta och största elev- &  
ungdomsorganisation med över 80 års  
erfarenhet av att engagera och organisera  
elever i fria och självständiga elevkårer

Vi ville veta hur unga ser på sin makt  
och **möjlighet att påverka** sina liv, sin  
framtid och samhället.



# Om rapporten

---



Om rapporten

**1 005**

Respondenter

**16-19**år

Åldersspann

Representativt urval som speglar  
den geografiska populationen



# Summering



# Vilka frågor ställde vi?

**Ungas upplevelse av  
att kunna påverka**

---

**Ungas tillgång till  
demokratiska verktyg  
och rättigheter**

---

**Ungas förtroende för  
vuxenvärlden och syn  
på sin framtid**

---



# Slutsatser

---

# Stora skillnader mellan utbildnings- inriktningar

---



# Stora skillnader mellan utbildningsinriktningar

- Elever på högskoleförberedande program vet mer om hur de kan påverka
- Lägre föreningsengagemang och framtidstro bland eleverna på yrkesprogram
- Elever på introduktionsprogram upplever att unga kan påverka - men är mindre benägna att rösta i allmänna val



# Geografiska klyftor

---

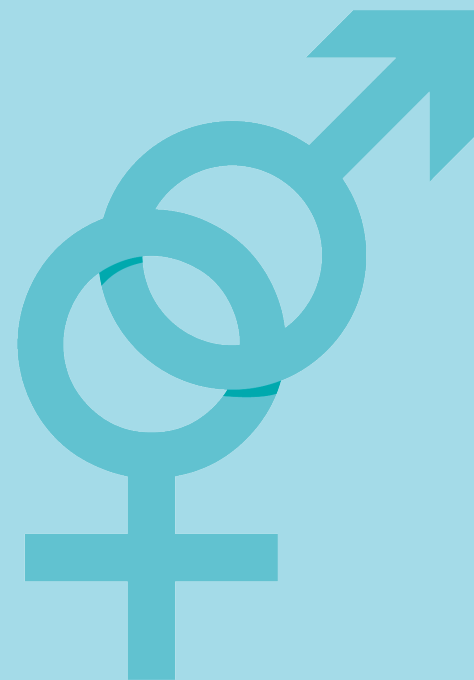


# Geografiska klyftor

- Unga i Västsverige upplever att vuxenvärlden lyssnar – medan Stockholmsarna upplever det motsatta
- Mellansverige känner till sina rättigheter och upplever att de kan påverka sina liv
- Unga i Norrland upplever att unga röster inte hörs och har ett lägre engagemang för att påverka



# Könsgapet



# Könsgapet

- Män upplever i högre utsträckning ha makt att påverka
- Män säger sig känna till hur de kan påverka - men vill inte
- Kvinnor saknar uppmuntran att göra sin röst hörd
- Kvinnor har lägre tilltro till att samhället kommer skapa en positiv framtid för dem





**Utbildningsbakgrund, kön och geografisk placering**  
spelar stor roll för ungas möjligheter att påverka sitt eget liv  
– men en grupp utmärker sig positivt

---

## Elevkårsmedlemmar...

- är högre utsträckning med i någon annan förening
- upplever sig i högre utsträckning kunna påverka sina liv
- anser i högre utsträckning att vuxna på skolan uppmuntrar dem att engagera sig i elevråd/elevkår/som elevskyddsombud
- vet i högre utsträckning hur de ska gå till väga för att påverka i en fråga på skolan
- vill i högre utsträckning kunna påverka ungas vardag och framtid
- bedömer i högre utsträckning att chansen att de kommer att rösta i framtida val är stor
- bedömer i högre utsträckning att det är stor chans att de kommer att engagera sig partipolitiskt eller i någon förening.



Vi ser att elevrörelsen  
göder ungt engagemang  
och vi vet att unga sitter  
på lösningarna

---



**Elevkårsprogrammet**  
– för en tryggare,  
starkare och roligare  
gymnasieskola

---



**Elevkårsprogrammet**  
– för en tryggare,  
starkare och roligare  
gymnasieskola

---



# Lösningarna

---

# Lokala uppmaningar



**Kommuner** kan förbättra förutsättningar för elevkårer på kommunal nivå.



**Skolledning** och **fristående skolhuvudmän** kan förbättra förutsättningar för elevkårer på den egna skolan/skolorna.

- Uppmaningar som hänför sig till praktiska förutsättningar
  - Finansiering
  - Lokaler
  - Kommunikationsplattform
  - Externa parter etc.
- Uppmaningar för att säkerställa elevkårers och elevers representation i formella forum
  - Huvudmannens organ
  - Skolan organ
  - Struktur för ömsesidig dialog och samverkan
  - Arbetsmiljöarbete och policydialog

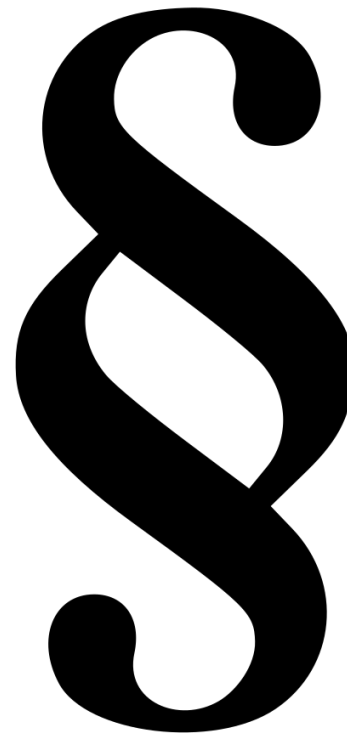


[embla.persson@sverigeselevkarer.se](mailto:embla.persson@sverigeselevkarer.se)

---

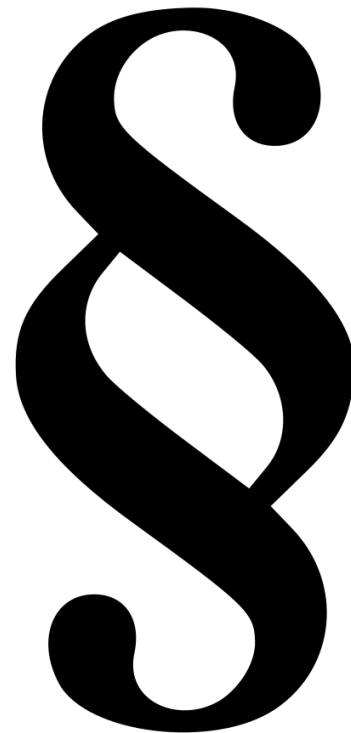
# Vad är det som gäller?

- Elever har rätt till inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö.
- Elever har också rätt att hålla möten och organisera sig.



# Vad är det som gäller?

- Medverkan i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Medverkan i arbetsmiljöarbetet. Elevskyddsombud.
- Forum för samråd.
- Skolan behöver dokumentera arbetet.
- Skapa förutsättningar för inflytande för alla elever.
- Arbete under skoltid.

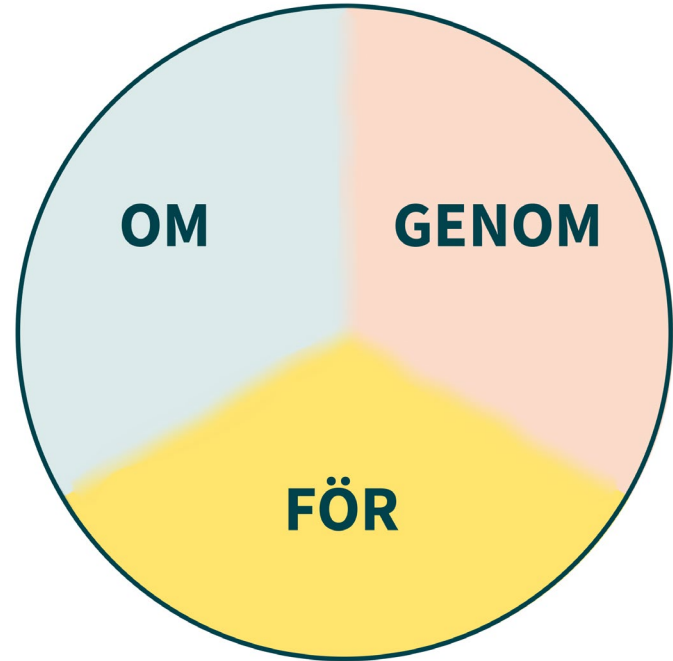
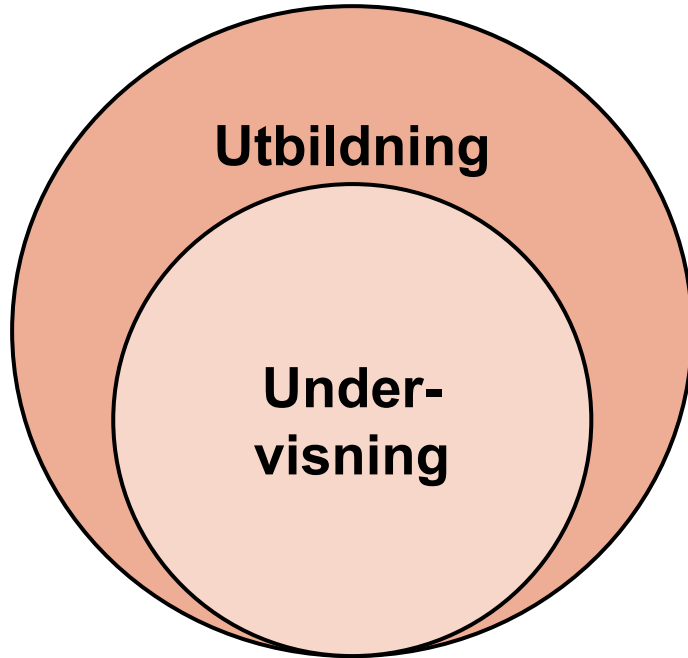




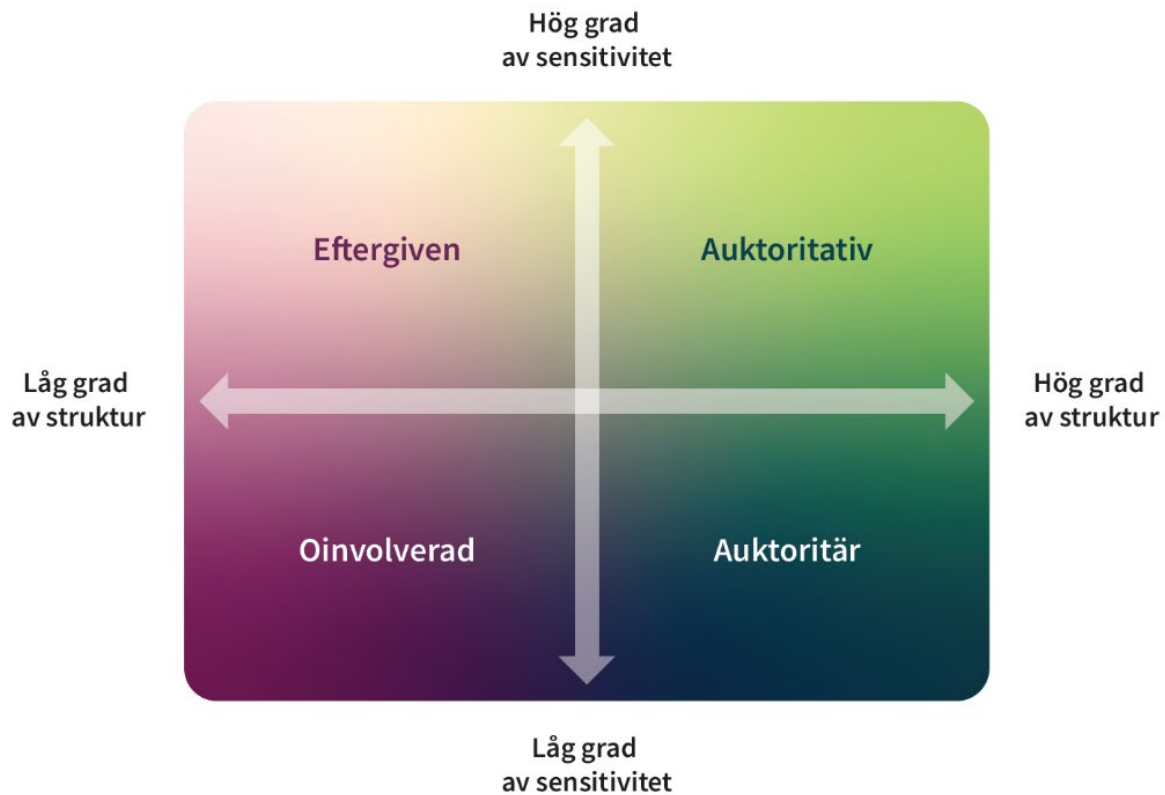
# Olika former av organisering och samverkan

- Egeninitierat eller initierat från skolan
- Elevråd, klassråd, elevkår, aktions- och påverkansgrupp

# När, var och hur arbetar skolan med demokrati?



# Auktoritativ skola



# Utmaningar och fallgropar

- Elevers kunskap om rättigheter och förutsättningar för organisering i skolan.
- Samarbete mellan elevorganisationer och skolledning.
- Skolpersonalens kunskap om inflytande och organisering i skolan.
- Att få alla elevers röster hörda.
- Otydlighet om vad elever kan påverka.

# Möjligheter och framgångsfaktorer

- Ömsesidig förståelse, respekt och uppskattning mellan skolledning och elevorganisationerna på skolan.
- Vikten av praktiska förutsättningar för att skapa bättre samarbete.
- Att skapa förutsättningar för elevorganisationernas kontakt med eleverna på skolan.
- Se över grundläggande förutsättningar.
- Flexibla lösningar på organiseringen.

# Exempel på fortsatt stöd

- [Stödmaterial om att stärka elevers inflytande och delaktighet](#)
- [Modul \*Delaktighet och inflytande i undervisningen\*](#)
- [Kunskapsöversikten "\*Delaktighet för lärande\*"](#)
- [Kunskapsöversikten "\*Skapa trygghet för lärande\*"](#)
- [\*\*Skolforskningsinstitutet: "\*Att lära demokrati\*"\*\*](#)

Kontaktuppgifter till vår upplysningstjänst:

[skolverket.se/om-oss/kontakta-oss](https://skolverket.se/om-oss/kontakta-oss)

08-527 332 00