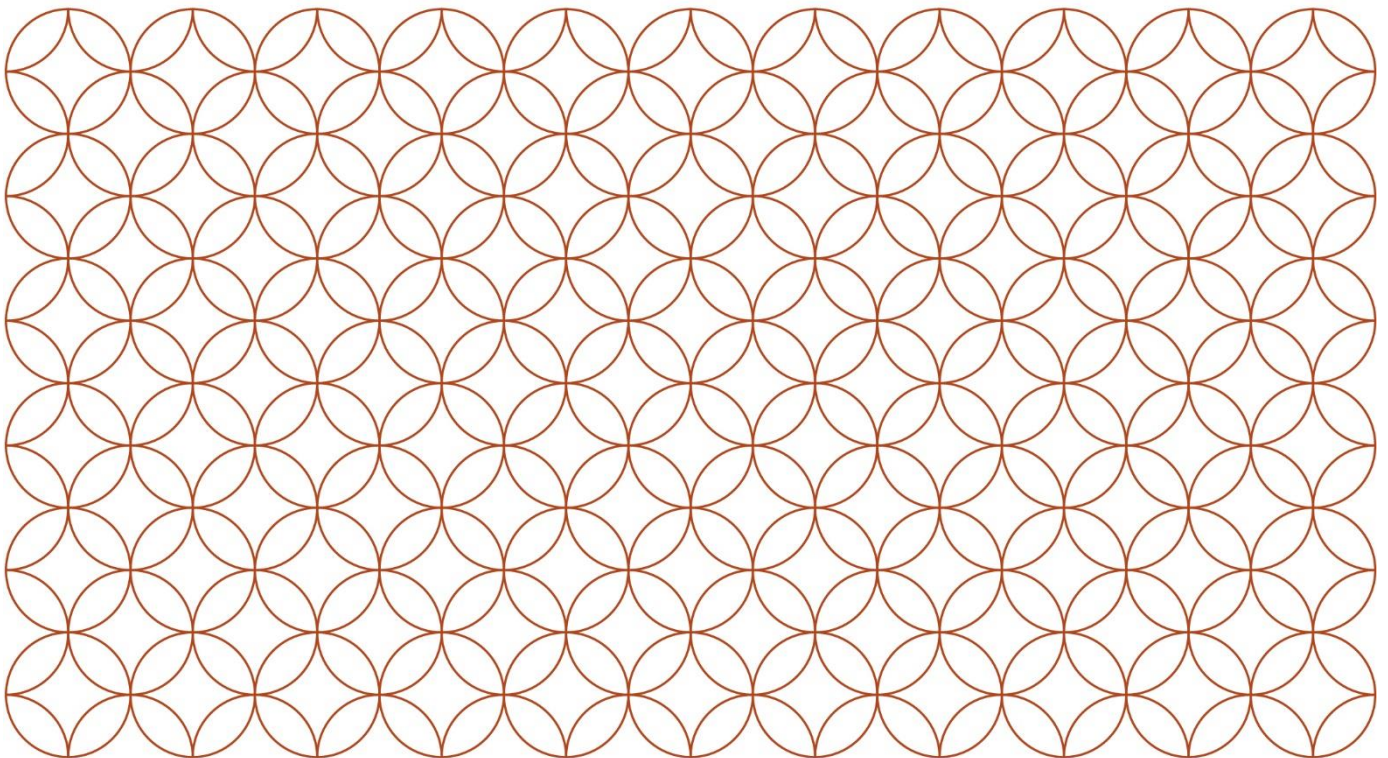




Redovisning av kompletterande uppdrag om utökad undervisningstid



Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2024-04-15

Diarienummer: 2024:807

Skolverket, Stockholm 2024

Innehåll

Inledning	4
1. Sammanfattning av Skolverkets förslag	5
2. Kompletterande uppdrag om kostnader för utökad undervisningstid	5
2.1 Om statistiken.....	6
2.2 Ökade kostnader för lärare.....	6
2.2.1 Ökade kostnader för lärare utifrån kostnader för undervisning.....	7
2.2.2 Alternativ beräkning	9
2.3 Ökade kostnader för annan personal som fullgör uppgifter inom undervisning	10
2.4 Kostnader för skolledning.....	11
2.5 Kostnader för lärverktyg.....	11
2.6 Kostnader för fritidshem	12
2.7 Kostnader för modersmålsundervisning	13
2.8 Total kostnad för utökad undervisningstid	13
Referenser	14

Inledning

Skolverket redovisade i november 2023 uppdraget Utökad undervisningstid i grundskolan och motsvarande skolformer (U2023/03279, Skolverkets diarienummer 2023:260). Enligt uppdrag i ändring av regleringsbrevet för år 2024 (U2024/00459) ska Skolverket komplettera redogörelsen av de ekonomiska konsekvenserna i det tidigare redovisade uppdraget.

I denna redovisning går Skolverket igenom de ekonomiska konsekvenserna av den ökning av undervisningstiden och de förslag till timplaner som redovisades i det tidigare uppdraget. Redovisningen ska läsas som ett komplement till den tidigare redovisningen av uppdraget.

1. Sammanfattning av Skolverkets förslag

Skolverket har under 2023 haft i uppdrag att lämna förslag på, och förbereda, en utökning av undervisningstiden med 178 timmar i lågstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan. Utökningen ska främst gälla ämnena svenska, svenska som andraspråk¹ och matematik och avse nuvarande kurser i lågstadiet.

Förslagen för anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan följer i stort principerna för utökningen i grundskolan men avviker i de fall det är motiverat utifrån skolformernas särskilda förutsättningar. För anpassade grundskolan ges två förslag. Skolverket förespråkar det förslag som utgår från betänkandet *Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven*. Specialskolans och sameskolans förslag avviker till viss del genom att vi föreslår att undervisningstid också tilldelas ämnena teckenspråk respektive samiska. Båda skolformerna har idag fler undervisningstimmar än grundskolan eftersom undervisningen sker på två språk. Av omtanke om elevens bästa föreslår Skolverket efter samråd med specialskolorna och representanter från Specialpedagogiska skolmyndigheten att den föreslagna utökningen av tid inte genomförs i specialskolan.

Merparten av de ekonomiska konsekvenserna av utökad undervisningstid väntas påverka kostnaden för grundskolan, medan anpassade grundskolan, sameskolan och specialskolan utgör en liten del av den totala kostnaden. Därför kommer denna redovisning endast fokusera på de ekonomiska konsekvenserna för grundskolan.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverket att ökningen av undervisningstiden kommer att leda till ökade kostnader på cirka 1,8 miljarder kronor, baserat på siffror för 2022. Denna beräkning är osäker och baseras på en rad antaganden som beskrivs närmare nedan.

2. Kompletterande uppdrag om kostnader för utökad undervisningstid

I det kompletterande uppdraget anges att Skolverket ska redogöra för:

¹ Ämnena svenska och svenska som andraspråk kommer framgent i redovisningen, när de tas upp tillsammans, att benämnas som svenskämnen.

- den totala kostnaden för den del av lärares arbete som direkt påverkas av en utökad undervisningstid,
- kostnader som direkt påverkas av en utökad undervisningstid för övrig personal som fullgör uppgifter i undervisningen,
- kostnader som rör undervisning men som inte påverkas direkt av utökad undervisningstid, t.ex. löner för skolledning och lärverktyg, och
- minskade kostnader för annan verksamhet, t.ex. fritidshem, som utgår i samband med en utökad undervisningstid.

Skolverkets beräkningar baseras i enlighet med det tidigare uppdraget på en utökning av undervisningstiden med 178 timmar, vilket innebär en ökning av undervisningstiden med cirka 9,5 procent.

2.1 Om statistiken

Statistiken för kostnader i den här rapporten avser kostnader under kalenderåret 2022 för grundskola och fritidshem. Uppgifter om pedagogisk personal och elever i grundskola och fritidshem avser läsåret 2022/23.

Skolverket begär in uppgifter om kommunala och enskilda huvudmän genom Statistiska centralbyrån (SCB). Statistiken över kostnader, pedagogisk personal och elever ingår i Sveriges officiella statistik.

När vi presenterar statistiken i löpande text avrundas sifferuppgifter till fyra informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 143 016 046 000 kronor anges som 143 miljarder kronor och att 26 454 lärare anges som 26 450 lärare. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade siffror.

2.2 Ökade kostnader för lärare

För att uppskatta den ökade kostnaden för lärares arbete har Skolverket övervägt två olika beräkningssätt, som båda redovisas här. Enligt den ena metoden utgår vi från de kostnader för undervisning som huvudmännen har rapporterat in till SCB, och gör en bedömning av hur stor andel som utgörs av lärarlöner. Enligt den andra metoden (se avsnitt 2.2.2) utgår vi från hur många lärartjänster som skulle behövas för att täcka ytterligare 178 undervisningstimmar, och beräknar den totala personalkostnaden för de lärarna.

Med den senare metoden exkluderas uppgifter om kostnader för vikarier, kompetensutveckling och andra kostnader som kan väntas öka till följd av att huvudmännen anställer fler lärare. Därför bedömer Skolverket att vi genom att utgå från kostnader för undervisning kommer närmare den faktiska ökningen av kostnaden för lärare.

2.2.1 Ökade kostnader för lärare utifrån kostnader för undervisning

Huvudmän rapporterar in sina kostnader för grundskolan uppdelat på sex delposter. År 2022 uppgick de totala kostnaderna för grundskolan till cirka 143 miljarder kronor.²

Tabell 1. Kostnader för grundskolan 2022, uppdelat på delposter.

Delpost	Kostnad i tkr
Totalkostnader	143 016 046
Undervisning	77 208 719
Lokaler och inventarier	23 753 305
Skolmåltider	8 002 244
Lärverktyg/utrustning/ skolbibliotek	6 341 432
Elevhälsa	4 785 101
Övrigt	18 778 121
Skolskjutsar och reseersättning	3 960 521

Källa: Skolverket. Tabell 1: Kostnader för samtliga verksamheter inom fritidshem, annan pedagogisk verksamhet, skola och vuxenutbildning 2022.

Över hälften av kostnaderna för grundskolan utgörs av delposten undervisning. Här ingår alla läro- och timplanebundna aktiviteter, främst lönekostnader för lärare och annan personal men även kostnader för bland annat vikarier och kompetensutveckling. År 2022 uppgick undervisningskostnaden för hela grundskolan till cirka 77,2 miljarder kronor.

I Skolverkets statistik finns inga mer detaljerade specifikationer av hur kostnader är fördelade inom delposten undervisning. Utifrån Skolverkets statistik om kostnader har myndigheten gjort bedömningen att personalkostnader utgör cirka 95 procent av kostnaden för undervisning.³

I personalkostnaderna ingår även annan personal än lärare, ifall huvudmannen bedömt att de fullgör uppgifter inom undervisning. Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2022/23 fanns pedagogisk personal motsvarande 30 230 heltidstjänster i lågstadiet. Av dessa var 88 procent lärare⁴ och 10 procent ingick i kategorin ”annan pedagogisk personal”, vilken till stor del omfattar elevassistenter. Beroende på vilken del av skolan elevassistenter arbetar inom rapporteras deras personalkostnader in inom antingen undervisningskostnader eller övriga

² Inklusive kostnader för skolskjuts och nystartade eller nedlagda friskolor.

³ Under delposten undervisning redovisas i huvudsak lärarnas och annan pedagogisk personals lönekostnader, enligt de instruktioner som går ut till huvudmännen inför rapportering av skolkostnader. Vissa andra kostnader, till exempel särskilda stödsatser, prov och arbetslivsorientering, kan enligt instruktionen också rapporteras in under delposten undervisning, men dessa kostnader är jämförelsevis små. Skolverket bedömer därför att 95 procent av kostnaderna som rapporteras in under den här delposten är personalkostnader.

⁴ I Skolverkets officiella statistik ingår specialpedagoger, speciallärare och lärare i mått över antal lärare.

kostnader. Kostnaden för lärare är också betydligt högre än för elevassistenter.⁵ Därför är det rimligt att anta att kostnaden för lärarlöner utgör en högre andel av undervisningskostnaderna än 88 procent.

Utifrån antagandet att personalkostnader utgör 95 procent av kostnaden för undervisning, att en tydlig majoritet av personalen som fullgör uppgifter inom undervisning är lärare, och att lärare i genomsnitt tjänar mer än elevassistenter i genomsnitt, gör Skolverket uppskattningen att cirka 90 procent av undervisningskostnaden utgörs av lärarlöner.

Tabell 2. Antal heltidstjänster i årskurs 1–3, läsåret 2022/23

Personalkategori	Antal heltidstjänster
Lärare	26 454
Rektor	117
Annan arbetsledning	138
Lärarassistent	409
Annan pedagogisk personal	3 109
Totalt	30 227

Källa: Skolverket. Tabell 5A: Lärare i olika lärarkategorier, läsåret 2022/23.

En utökning av undervisningstiden förväntas öka behovet av lärare i motsvarande utsträckning. Därför är ett rimligt antagande också att kostnaden för lärare kommer att öka i samma utsträckning som undervisningstiden, alltså cirka 9,5 procent.

Lsåret 2022/23 fanns lärare motsvarande 89 870 heltidstjänster i grundskolan. Av dessa fanns cirka 26 450 heltidstjänster inom årskurs 1–3, vilket motsvarar 29 procent av lärarna i grundskolan. Om vi antar att genomsnittslönen för lärare inte skiljer sig nämnvärt mellan grundskolans stadier, och att fördelningen av specialpedagoger, speciallärare och andra lärarkategorier (som generellt har något högre löner) är jämnt fördelade mellan låg-, mellan- och högstadiet, kan vi också anta att den totala kostnaden för lärare i årskurs 1–3 utgör 29 procent av de totala kostnaderna för grundskollärares löner.

Då erhålls uträkningsmodellen $\text{kostnad för lärare}_{\text{åk 1-3}} \approx 90\% * \text{undervisningskostnader}_{\text{grundskola}} * 29\%$, vilket ger en kostnad för lärare i lågstadiet på cirka 20,5 miljarder kronor.

⁵ SCB (2023) <https://www.scb.se/hitta-statistik/sverige-i-siffror/lonesok/Search?lon=elevassistent>

Tabell 3. Kostnader för lärarlöner 2022

	Undervisningskostnader i tkr	Antal lärare, heltidstjänster	Kostnad för lärarlöner i tkr (uppskattningsvis 90 % av undervisningskostnaden)
Grundskolan	77 208 719	89 867	69 487 847
Varav årskurs 1– 3	22 390 529	26 454	20 455 022

Källor: Skolverket.

Tabell 1: Kostnader för samtliga verksamheter inom fritidshem, annan pedagogisk verksamhet, skola och vuxenutbildning 2022.

Tabell 5A: Lärare i olika lärarkategorier läsåret 2022/23, inkl. internationella skolor.

Utifrån ett antagande om ett linjärt samband där en ökning i undervisningstid leder till en lika hög procentuell ökning i lönekostnaderna skulle den utökade undervisningstiden leda till ökade kostnader för lärarlöner på cirka 1,935 miljarder kronor.

Känslighetsanalys

Beräkningen av kostnader för lärarlöner bygger på en rad antaganden. För att illustrera hur beräkningen påverkas av alternativa antaganden redovisas kort nedan vad effekten blir om ett antal centrala bedömningar i beräkningen vore högre eller lägre.

- Ett antagande att lönekostnader för lärare utgör 95 procent av undervisningskostnader ger uträkningsmodellen $\text{kostnad för lärare}_{\text{åk } 1-3} \approx 95\% * \text{undervisningskostnader}_{\text{grundskola}} * 29\%$, vilket ger en kostnad för lärare i lågstadiet på cirka 21,27 miljarder kronor. En ökning med 9,5 procent skulle medföra en kostnad på cirka 2,042 miljarder kronor.
- Ett antagande att lönekostnader för lärare utgör 85 procent av undervisningskostnader ger uträkningsmodellen $\text{kostnad för lärare}_{\text{åk } 1-3} \approx 85\% * \text{undervisningskostnader}_{\text{grundskola}} * 29\%$, vilket ger en kostnad för lärare i lågstadiet på 19,03 miljarder kronor. En ökning med 9,5 procent skulle medföra en kostnad på cirka 1,827 miljarder kronor.
- Ökningen av antal lärare behöver inte motsvara den procentuella ökningen i kostnader, till exempel om huvudmän har svårt att hitta behöriga lärare och i stället anställer obehöriga eller fler lärar- eller elevassistenter. Om kostnaderna för lärare på lågstadiet skulle öka med 7,5 procent i stället för 9,5 procent skulle det innebära en kostnadsökning på 1,534 miljarder kronor.

2.2.2 Alternativ beräkning

Som tidigare nämnts är ett alternativt beräkningssätt att utgå från det ökade behovet av lärartjänster. Varje skolenhet rapporterar in uppgifter om pedagogisk personal till SCB. Läsåret 2022/23 fanns lärare motsvarande 26 450 heltidstjänster i lågstadiet. Genomsnittslönen för en lärare i grundskolan var

37 700 kronor år 2022.⁶ Den totala personalomkostnaden inklusive arbetsgivaravgifter, avtalsförsäkringar och genomsnittliga pensionskostnader uppgår till cirka 52 500 kronor.⁷ Vi utgår här ifrån att lönerna inte skiljer sig nämnvärt mellan grundskolans stadier, och att fördelningen av specialpedagoger, speciallärare och andra lärarkategorier (som generellt har något högre löner) är jämnt fördelad mellan låg-, mellan och högstadiet. Detta ger en total kostnad för lärare i lågstadiet på uppskattningsvis 16,67 miljarder kronor.

1. En ökning av undervisningstiden med 178 timmar motsvarar en ökning med cirka 9,5 procent. En motsvarande ökning av antalet lärare i årskurs 1–3 beräknas medföra en kostnad på cirka 1,576 miljarder kronor.
2. I genomsnitt lägger en grundskollärare 60 procent av sin arbetstid på att planera och genomföra undervisning.⁸ Resterande 40 procent läggs på bland annat administration, riktat stöd, rastvakt och pedagogisk samordning. En ökning av undervisningstiden med 178 timmar beräknas sammantaget kräva ytterligare 3773 lärartjänster, vilket beräknas medföra en kostnad på cirka 2,377 miljarder kronor.⁹
3. Om vi i stället antar att en lärare lägger 80 procent av sin arbetstid på undervisning skulle det behövas 2830 lärartjänster för att täcka en utökning av undervisningstiden med 178 timmar. Detta skulle medföra en kostnad på cirka 1,783 miljarder kronor.

2.3 Ökade kostnader för annan personal som fullgör uppgifter inom undervisning

De personalkostnader som rapporteras in under delposten undervisning ska endast vara för personal som fullgör uppgifter inom undervisning. Förutom lärare kan detta vara till exempel fritidspedagoger, lärarassistenter eller elevassistenter, om huvudmannen bedömer att de fullgör uppgifter inom undervisning. Därför kan vi anta att samtliga personalkostnader inom delposten väntas öka som en konsekvens av utökad undervisningstid.

I avsnittet om ökade kostnader för lärares löner anges att personalkostnader uppskattas utgöra 95 procent av delposten undervisning, och att lärarlöner utgör 90 procent av delposten. Utifrån detta kan vi göra uppskattningen att personalkostnader för annan personal inom undervisning utgör 5 procent av undervisningskostnader. Detta ger uträkningsmodellen

$$\text{kostnad för annan personal}_{\text{åk } 1-3} \approx 5\% *$$

⁶ SCB (2023)

<https://www.scb.se/lonestatistik/larare/#:~:text=Den%20genomsnittliga%20m%C3%A5nadsl%C3%B6nen%20%C3%B6re%20en,%20%C3%A5%20utbildningsniv%C3%A5%20%C3%A5%20sektor%20och%20region.>

⁷ Baserat på Sveriges Kommuner och Regioners PO-pålägg för anställda i kommuner år 2022.

<https://skr.se/5.7f283ec018c339fbd230df4.html>

⁸ Skolverket (2015) s. 24

⁹ Enligt uträkningsmodellen ($(\text{antal heltidstjänster lärare}_{\text{åk } 1-3} * 178) / (2080 * 0,6) * \text{genomsnittlig månadskostnad för lärare i grundskolan} * 12$, alltså $((26454 * 178) / (2080 * 0,6)) * 52500 * 12$)

*undervisningskostnader*_{grundskola} * 29% , vilket ger en kostnad för annan personal i lågstadiet på cirka 1,12 miljarder kronor. En ökad kostnad med 9,5 procent skulle innebära en ökning med cirka 105,9 miljoner kronor.

2.4 Kostnader för skolledning

Löner för skolledning anges i uppdraget som en kostnad som inte påverkas av utökad undervisningstid, men som ska redovisas.

I Skolverkets statistik över pedagogisk personal framgår att rektorer i grundskolan ofta är rektorer för flera stadier, inte enbart för lågstadiet. Omräknat till heltidstjänster fanns rektorer motsvarande 117 heltidstjänster i lågstadiet läsåret 2022/23.

Enligt Sveriges Skolledare var medellönen för en rektor i grundskolan år 2022 57 700 kronor per månad.¹⁰ Den totala personalomkostnaden inklusive arbetsgivaravgifter, avtalsförsäkringar och genomsnittliga pensionskostnader uppgår till cirka 80 350 kronor.¹¹ För samtliga rektorer i lågstadiet uppskattas personalkostnaden till 112,8 miljoner kronor per år.

Rektorer inom lågstadiet kan väntas få ansvar för fler anställda som konsekvens av utökad undervisningstid, och på så sätt få en viss ökad arbetsbörda. Skolverket bedömer att det troligtvis inte kommer att anställas nämnvärt fler rektorer för att hantera detta, och har därför inte räknat med en ökning av kostnaden för skolledning som en konsekvens av utökad undervisningstid.

2.5 Kostnader för lärverktyg

I uppdraget till Skolverket anges lärverktyg som en kostnad som inte påverkas av utökad undervisningstid. Skolverket bedömer dock att det är troligt att kostnaden för lärverktyg kan behöva öka för att kvaliteten på undervisningen ska kunna bibehållas vid en ökning av undervisningstiden. Bland annat väntas det gå åt mer förbrukningsmaterial och fler böcker.

I Skolverkets statistik över kostnader för lärverktyg ingår även kostnader för bland annat skolbibliotek, datorer, maskiner, verktyg och andra kostnader som inte nödvändigtvis ökar med längre skoldagar. Därför antas ökningen av kostnader för lärverktyg bli lägre än den procentuella ökningen i undervisningstid för eleverna.

Eleverna i årskurs 1–3 utgjorde 33 procent av det totala elevantalet i grundskolan läsåret 2022/23. Vi antar att lågstadiet omfattar motsvarande andel av grundskolans kostnad för lärverktyg.

Kostnaden för lärverktyg, utrustning och skolbibliotek uppgick läsåret 2022/23 till 6,341 miljarder kronor. Lågstadiet omfattar uppskattningsvis 33 procent av

¹⁰ Sveriges Skolledare (2023)

¹¹ SKR (2023)

detta, alltså 2,093 miljarder kronor. Den procentuella ökningen i kostnader väntas bli lägre än ökningen av undervisningstimmar. Skolverket räknar här med en ökning på 2,5 procent. Detta skulle innebära en kostnad på cirka 52,3 miljoner kronor.

Ifall vi i stället antar att kostnaderna för lärverktyg ökar med 5 procent skulle det innebära en kostnad på cirka 104,6 miljoner kronor.

2.6 Kostnader för fritidshem

I uppdraget till Skolverket anges att minskade kostnader för annan verksamhet, t.ex. fritidshem, som utgår i samband med en utökad undervisningstid specificeras.

I utgiftsposten för fritidshem ingår flera parametrar som inte väntas minska som konsekvens av en utökad undervisningstid, exempelvis lokalkostnader och utrustning. Den kostnad som främst kan komma att påverkas är för personal.

Då personal inom fritidshem i hög utsträckning även arbetar inom andra delar av skolan under skoldagen är det inte troligt att en minskning av fritidshemmets öppettider skulle medföra minskade personalkostnader. Det kan i så fall röra sig om en omfördelning från fritidshem till övrig verksamhet. Beroende på hur kostnaderna rapporteras in kan kostnad för personal som i dag rapporteras in under fritidshem flyttas över till grundskolan och delposten undervisning eller delposten övriga kostnader, och kan i så fall tillhöra den personal som berörs under avsnitt 2.3.

Fritidshemmet har ofta verksamhet även på morgonen, för att ta emot de elever som kommer innan skoldagen börjar. Även detta talar för att personalkostnaden inte skulle bli lägre som konsekvens av utökad undervisningstid.

Den totala kostnaden för fritidshem uppgick år 2022 till cirka 21,13 miljarder kronor. Eleverna i lågstadiet omfattade cirka 63 procent av det totala antalet inskrivna i fritidshem läsåret 2022/23, och kostnaden för fritidshem för lågstadielever kan då antas omfatta samma andel. Den totala kostnaden för fritidshem för lågstadielever beräknas vara cirka 13,26 miljarder kronor.

Eftersom vi inte har uppgifter om hur kostnader fördelas inom posten fritidshem är det svårt att uppskatta hur stor andel av kostnaden som påverkas av en utökad undervisningstid. Utifrån resonemangen ovan gör Skolverket bedömningen att en eventuell minskning av kostnaden för fritidshem skulle vara på några få procent. Skolverket bedömer att en rimlig uppskattning är att kostnaden för fritidshem skulle minska med 2 procent, vilket skulle innebära en minskning med cirka 265,3 miljoner kronor.

Ifall kostnaden för fritidshem i stället skulle minska med 5 procent skulle det innebära en minskning med cirka 663,2 miljoner kronor.

I dessa beräkningar har hänsyn inte tagits till hur avgifter för fritidshem kan komma att påverkas.

2.7 Kostnader för modersmålsundervisning

Eftersom modersmålsundervisning i stor utsträckning sker utanför skoltid, skulle en utökad undervisningstid medföra mindre tid för att organisera modersmålsundervisning. Det finns en risk att vissa elever avstår från undervisningen när den övriga skoldagen blir längre, vilket Skolverket lyfter i den ursprungliga redovisningen om utökad undervisningstid.

År 2022 deltog 64 150 elever i årskurs 1–3 i modersmålsundervisning. Kostnaden för modersmålsundervisning rapporteras in under delposten undervisning. Skolverket har inte gjort en uppskattning av vad modersmålsundervisning kostar eller hur mycket mindre kostnaden skulle bli som konsekvens av utökad undervisningstid.

2.8 Total kostnad för utökad undervisningstid

Utifrån de beräkningar och antaganden som presenterats i denna rapport uppskattas kostnaden för den utökade undervisningstiden bli 1,828 miljarder kronor.

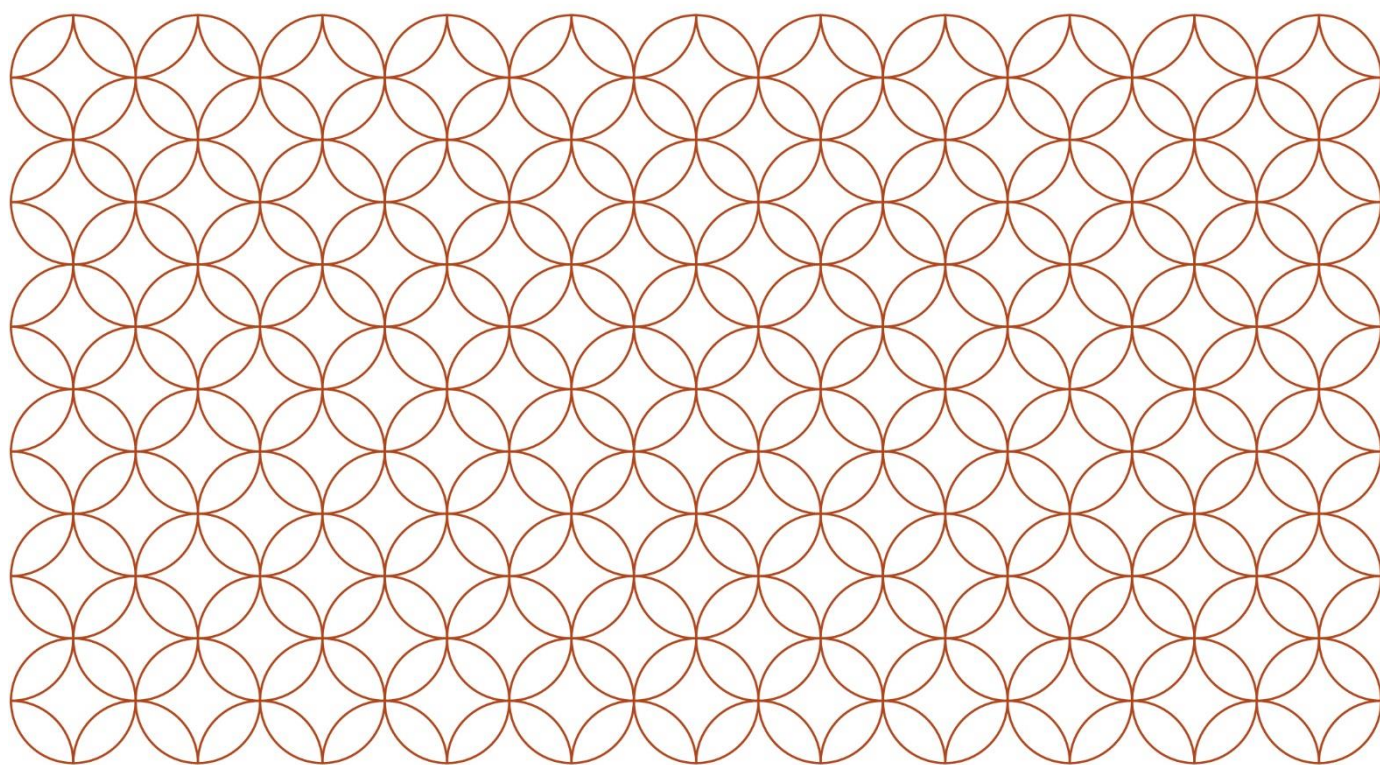
Den beräknade kostnaden bygger på den huvudsakliga metoden för att uppskatta den ökade kostnaden för lärare som utgår från kostnader för undervisning och som presenteras i avsnitt 2.2.1.

Tabell 4. Total kostnad för utökad undervisningstid

Kostnad	Procentuell förändring av kostnad	Total förändring i mkr
Ökade kostnader för lärare	+10 %	+1 935
Ökade kostnader för annan personal som fullgör uppgifter i undervisning	+10 %	+106
Ökade kostnader för lärverktyg	+2,5 %	+52
Minskade kostnader för fritidshem	-2 %	-265
Totalt		+1 828

Referenser

- SCB. (2024). *Hur mycket tjänar en lärare?*
<https://www.scb.se/lonestatistik/larare/#:~:text=Den%20genomsnittliga%20m%C3%A5nads%20l%C3%B6nen%20f%C3%B6r%20en,%2C%20utbildningsniv%C3%A5%2C%20sektor%20och%20region> (hämtad 2024-03-15)
- SCB (2024). *Lönestatistik – Hur mycket tjänar...?* <https://www.scb.se/hitta-statistik/sverige-i-siffror/lonelok/Search?lon=elevassistent> (hämtad 2024-03-15)
- Skolverket (2015). *Grundskollärares tidsanvändning: En fördjupad analys av "Lärarnas yrkesvardag"*, Rapport 2015:417.
- Skolverket (2023a). *Kostnader för skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet 2022*.
- Skolverkets (2023b). *Flickor och pojkar i årskurs 1 till 9 i grundskola och internationella skolor läsåret 2022/23*.
- Skolverket (2023c). *Elever och personal i fritidshemmet läsåret 2022/23*.
- Skolverket (2023d). *Lärare i olika lärarkategorier, läsåret 2022/23*.
- SKR (2023). *Höjt PO-pålägg 2024 på grund av högre pensionskostnader*.
<https://skr.se/5.7f283ec018c339fbd230df4.html> (hämtad 2024-03-26)
- Sveriges Skolledare, 2023, *Din lön 2023 – löneutveckling för skolledare*.
<https://www.mynewsdesk.com/se/sveriges-skolledare/documents/din-loen-2023-433249> (hämtad 2024-03-26)



Skolverket

www.skolverket.se