



Skolverkets budgetunderlag

2027–2029

Dokumentdatum: 2026-02-25

Diarienummer: 2025:3280

Skolverket, Solna 2026

Innehåll

1. Sammanfattning av Skolverkets förslag	4
2. Inledning.....	5
2.1 Utveckling och utmaningar i skolväsendet.....	5
2.2 Skolverkets förutsättningar att genomföra sitt uppdrag.....	6
3. Förslag.....	8
3.1 Behov av ändrad reglering	8
3.2 Behov av ändrad finansiering	9
4. Finansiering av Skolverkets verksamhet	10
4.1 Anslag, avgiftsinkomster och andra inkomster som disponeras	10
4.2 Behov av investeringar i anläggningstillgångar.....	11
4.3 Räntekonto med kredit.....	13
4.4 Bemyndiganden	13
5. Avgiftsbelagd verksamhet där avgifterna inte disponeras av Skolverket	17
5.1 Handläggning av lärarlegitimation och meritering inom professionsprogrammet.....	17

1. Sammanfattning av Skolverkets förslag

Med utgångspunkt i de resonemang som förs i budgetunderlaget föreslår Skolverket att myndighetens medel justeras för åren 2027–2029 i enlighet med nedanstående tabell, utöver beräknad tilldelning enligt riksdagens beslut. Förslagen om tilldelning av medel anges med koppling till aktuellt anslag.

Tabell 1. Förslag till ändrad finansiering 2027–2029, tkr

	2027	2028	2029*
Anslag 1:9			
Elev- och lokalkostnadsbidrag vid svensk undervisning i utlandet	21 418	22 418	34 418

* Ändrad finansiering för 2029 utgår från uppgift om tilldelning i Hermes.

Skolverket lämnar därutöver förslag om räntekonto med kredit, anslagskredit på ramanslag, låneram och bemyndiganden samt en översikt över verksamhetens finansiering, vilket framgår av avsnitten 4 och 5.

I likhet med budgetunderlaget för 2026–2028 (dnr 2024:2862) föreslår Skolverket slutligen att regeringen initierar en översyn av förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare. Regelverket är komplicerat och svårgenomträngligt och skapar flera inlåsnings effekter för lärare som vill utöka sin ämnesbehörighet. En översyn skulle kunna bidra till en mer förutsägbar och ändamålsenlig tillämpning för både lärare och huvudmän.

2. Inledning

I enlighet med 9 kap. förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag lämnar Skolverket budgetunderlaget för åren 2027–2029. Som en grund för budgetunderlaget ligger de behov och utmaningar myndigheten ser att skolväsendet har, eller står inför, under de närmaste åren och Skolverkets analys av förutsättningarna att genomföra myndighetens uppdrag.

2.1 Utveckling och utmaningar i skolväsendet

Det finns en positiv utveckling inom flera av skolväsendets områden. De allra flesta elever trivs i skolan och fler än tidigare känner sig trygga. Elevernas kunskaper ligger på eller över OECD-genomsnittet i internationella kunskapsmätningar och tycks ha stärkts efter pandemin. Det är även fler elever som lämnar gymnasieskolan med en gymnasieexamen vilket stärker möjligheterna till jobb och egen försörjning. Lärarbehörigheten har ökat i nästan alla skolformer och fler lärare trivs med sitt yrke och upplever att läraryrket har hög status. Det finns även en positiv utveckling när det gäller rektorers upplevelse av sitt yrke och möjligheterna att utöva ett pedagogiskt ledarskap.

Flera utmaningar inom skolväsendet består dock. Nästan var sjätte elev lämnade 2025 grundskolan utan behörighet till gymnasieskolans nationella program och resultatskillnaderna mellan hög- och lågpresterande elever fortsätter att öka. Det är i synnerhet elever med svensk bakgrund och flickor som har försämrat sina skolresultat de senaste åren. Socioekonomiska faktorer har fortsatt stor betydelse för resultaten vilket visar att skolväsendet inte lyckas kompensera för elevers skilda förutsättningar. Matematik är det obligatoriska ämne i grundskolan som flest elever får underkända betyg i och som leder till att de inte blir behöriga till gymnasieskolan. Det är också det ämne där elevernas socioekonomiska bakgrund har störst betydelse för resultaten. Även skolrelaterad stress och psykisk ohälsa ökar bland unga, i synnerhet bland flickor.

Förutsättningarna för en god undervisning är inte heller likvärdiga. Tillgången till behöriga lärare och förskollärare skiljer sig stort mellan olika huvudmän, skolformer och skolor. Särskilt allvarlig är den pedagogiska segregation som innebär att barn och elever med mindre gynnsamma socioekonomiska förutsättningar i lägre utsträckning undervisas av erfarna och behöriga lärare och förskollärare. Det finns också betydande variationer mellan skolor när det gäller elevers upplevelse av studiero och tillgång till läromedel. Många skolor saknar rätt förutsättningar för att ge alla elever det stöd de behöver. Ofta beror det på bristande resurser eller att det saknas tillgång till specialpedagogisk kompetens.

Med införandet av bland annat en ny läroplan, tioårig grundskola, ett nytt betygssystem, nationella slutprov och flera andra reformer står skolväsendet de närmsta åren inför stora förändringar för elever, lärare, rektorer och huvudmän. Reformerna kommer att innebära ett omfattande implementeringsarbete samtidigt som skolan har en ansträngd ekonomi och möter minskade barn- och elevkullar.

Vidare behöver arbetet med informationshantering och datadelning inom skolväsendet utvecklas och förstärkas, för att säkerställa ändamålsenliga strukturer för ett effektivt informationsutbyte mellan huvudmän och myndigheter.

2.2 Skolverkets förutsättningar att genomföra sitt uppdrag

För Skolverkets del ställer det omfattande reformarbetet stora krav på myndigheten under kommande år, däribland förmågan att anpassa verksamheten till de nya roller och uppdrag som kommer följa av regeringens beslut. Effektiviseringar på myndighetens förvaltningsanslag, aviserade i budgetpropositionerna för 2025 och 2026, kommer samtidigt öka behovet av att Skolverket kan göra tydliga interna prioriteringar och effektivisera och utveckla verksamheten under budgetåren 2027–2029.

2.2.1 Förbättrad organisation, styrning och uppföljning

Skolverkets bedömning är att myndighetens möjligheter att hantera dessa förutsättningar förbättrats genom det förändringsprogram som pågått under 2025 och som bland annat inriktats mot att stärka myndighetens styrning, organisation och uppföljning. Ett särskilt reformprogram har också skapats för att samordna arbetet med de kommande reformerna. Inom ramen för förändringsprogrammet har Skolverket bland annat samlat ansvaret för myndighetens styrprocesser under en chef i organisationen och utvecklat formerna för en myndighetsgemensam beredning av hanteringen av prioriterade uppdrag. Det pågår också arbete med att bygga upp två nya funktioner: en funktion som utvecklar och samordnar myndighetens arbete med vetenskaplig grund och en funktion som arbetar med omvärldsbevakning, strategiska underlag och med att samordna och systematisera myndighetens målgruppsanalyser.

2.2.2 Strategisk plan med fyra strategiska förflyttningar

Inom ramen för förändringsprogrammet fattade Skolverket i september beslut om strategisk plan för 2026–2028. Planen syftar till att ge en mer sammanhållen riktning och styrning för hela myndigheten kommande år. I planen anges bland annat att hela myndigheten ska inriktas mot att åstadkomma fyra strategiska förflyttningar:

1. **Relevant och vägledande myndighet.** Skolverket ska förbättra normeringen, vägledningen och stödet så att dessa blir mer sammanhållna för målgrupperna.
2. **Sammanhållen och effektiv myndighet.** Skolverket ska effektivisera och prioritera i sin verksamhet för att hantera kommande förändringar på skolområdet som en sammanhållen myndighet.
3. **Bred vetenskaplig grund.** Skolverket ska i den egna verksamheten säkerställa en bred vetenskaplig grund i skolfrågor.
4. **Tydlig röst i skolfrågor.** Skolverket ska bidra till en nyanserad och faktabaserad bild av utvecklingen i skolväsendet.

Med den strategiska planen har Skolverket nu en tydligare grund för prioriteringar och vägval så att myndighetens resurser kan nyttjas på bästa sätt. De strategiska förflyttningarna konkretiseras i verksamhetsplanering, internt styrande dokument, processer och arbetssätt.

2.2.3 Ekonomiska förutsättningar

Skolverkets bedömning är att de ekonomiska förutsättningarna för budgetåren 2027–2029, utifrån nuvarande kunskapsläge, fortsatt ger myndigheten rimliga förutsättningar att genomföra uppdraget under kommande år. Samtidigt finns osäkerheter kring några stora uppgifter och uppdrag – främst kopplat till reformarbetet och omtaget i arbetet med digitala nationella prov – som skulle kunna ändra denna bedömning framöver. Skolverket ser därför behov av att få återkomma till Regeringskansliet i denna fråga under året samt i kommande budgetunderlag.

2.2.4 Övergång från nationella prov till nationella slutprov

Skolverket ställer om stora delar av verksamheten för att hantera det nya betygssystemet och de nationella slutprov som är en förutsättning för det nya systemet. Samtidigt gör myndigheten, i nära dialog med Regeringskansliet, ett omtag i arbetet med digitala nationella prov för att se över vilken teknisk lösning som är lämplig för de kommande slutproven. Fram till att slutprov införs kommer nationella prov att genomföras på papper. Dessa förändringar påverkar även hur och när arbetet med central rättning kan utföras de kommande åren.

Omtaget och de ändrade förutsättningarna kommer att påverka verksamheten för myndigheten i hög utsträckning kommande år. Skolverket konstaterar att detta skulle kunna leda till behov av förändrade uppdrag eller förändrad finansiering på sikt, men att det är för tidigt att uppskatta dessa i nuläget.

3. Förslag

3.1 Behov av ändrad reglering

3.1.1 Översyn av förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare

Skolverket föreslår att regeringen initierar en översyn av förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare bland annat i syfte att skapa ökad förutsebarhet för lärare och huvudmän samt att minska inläsningseffekter för lärare som vill utöka sin ämnesbehörighet.

Skolverket har i budgetunderlaget för 2026–2028 (dnr 2024:2862) föreslagit att regeringen ska initiera en översyn av förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare. Frågan är fortfarande aktuell. Skolverket vill därför på nytt belysa att aktuell förordning är ett komplicerat regelverk som bör ses över. En översyn motiveras som ett led i regeringens intention att fler lärare ska bli behöriga och legitimerade. Behovet av justeringar i förordningen har också aktualiserats i och med införandet av en tioårig grundskola.

Behörighetsförordningen utfärdades 2011 och har ändrats över tjugo gånger fram till senaste ändringen som trädde i kraft den 1 juli 2024.

Det nuvarande regelverket medför åtskilliga inläsningseffekter som försvårar dels för lärarna att utöka sin behörighet, dels för huvudmännen att planera och omstrukturera sin verksamhet. Dessutom är gällande regelverk så pass komplicerat att det ofta saknas förutsägbarhet för lärare avseende vilken behörighet de kommer att tilldelas efter genomgången utbildning, eller vilka åtgärder som krävs för att utöka sin befintliga behörighet.

Slutligen skulle ett förenklat regelverk också kunna göra det enklare för examinerade lärare att ansöka om sin legitimation och öka effektiviteten i handläggningen, inte minst om det skulle kunna möjliggöra ökad automation.

Mot denna bakgrund föreslår Skolverket att regeringen initierar en översyn av det rådande regelverket.

3.2 Behov av ändrad finansiering

3.2.1 Ökad tilldelning för anslagsposten 1:9.1 Elev- och lokalkostnadsbidrag vid svensk undervisning i utlandet

Skolverket föreslår en ökad tilldelning för anslagsposten 1:9.1 Elev- och lokalkostnadsbidrag vid svensk undervisning i utlandet med 21,4 miljoner kronor 2027, 22,4 miljoner kronor 2028 och 34,4 miljoner kronor 2029.

Förordningen 1994:519 om statsbidrag till utbildning av utlandssvenska barn och ungdomar innebär en bindande rätt till ersättning, med reglerade belopp per elev, när kraven i förordningen är uppfyllda.

Under åren 2022–2025 har kostnaderna ökat med i genomsnitt 7,6 miljoner kronor och Skolverkets bedömning är att ökningen kommer fortsätta. Under åren 2024 och 2025 har anslagsposten varit för låg vilket inneburit att Skolverket har fått begära anslagskredit. När anslagskredit nyttjas medför det att disponibelt belopp för efterföljande år minskar med motsvarande belopp. Prognosen för 2026 visar att myndigheten sannolikt antingen kommer behöva ökad tilldelning eller anslagskredit även för 2026, prognostiserad nyttjad anslagskredit 2026 är 7 miljoner kronor. Om finansieringen inte utökas behöver Skolverket anslagskredit även för 2027–2029, vilket i så fall kommer medföra mer administration och minskad effektivitet. Då antalet elever kan variera mellan terminerna finns viss osäkerhet i prognosen.

Skolverkets bedömning är att finansiering av anslagsposten 1:9:1 behöver utökas för att täcka behovet av medel enligt aktuella prognoser för 2027–2029 i enlighet med tabell 2. Skolverket föreslår en ökad tilldelning med 21,4 miljoner kronor 2027, 22,4 miljoner kronor 2028 och 34,4 miljoner kronor 2029. Prognos 2027 är 142,5 miljoner kronor. Föreslagen tilldelning från Skolverket är 155 miljoner kronor 2027 och i den föreslagna tilldelningen 2027 ingår prognostiserad anslagskredit från 2026 med 7 miljoner kronor. Prognos 2028 är 152,5 miljoner kronor och föreslagen tilldelning är 158 miljoner kronor. För 2029 är prognosen 164 miljoner kronor och Skolverket föreslår en tilldelning på 170 miljoner kronor för samma år.

Tabell 2. Förslag till tilldelning ap 1:9.1 Elev- och lokalkostnadsbidrag vid svensk undervisning i utlandet, tkr

	Tilldelning BP26	Prognos feb 2026	Prognostiserad anslagskredit 2026	Summa prognos och nyttjad anslagskredit	Föreslagen tilldelning	Ökad tilldelning
2027	133 582	142 500	6 968	149 468	155 000	21 418
2028	135 582	152 500		152 500	158 000	22 418
2029*	135 582	164 000		164 000	170 000	34 418

*Tilldelning 2029 enligt Hermes

4. Finansiering av Skolverkets verksamhet

4.1 Anslag, avgiftsinkomster och andra inkomster som disponeras

Tabell 3. Översikt över verksamhetens finansiering 2025–2029, tkr

<i>Anslagsposter som disponeras av Statens Skolverk</i>	Utfall 2025	Prognos 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028	Beräkning 2029
Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning					
1:1 Statens skolverk (ram)	1 363 021	1 421 635	1 425 424	1 544 847	1 589 538
1:1.1 Statens skolverk (ram)	1 363 021	1 421 635	1 425 424	1 544 847	1 589 538
1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet (ram)	5 235 787	4 945 393	4 528 075	4 137 935	3 330 535
1:5.3 Till Statens skolverks disposition (ram)	5 205 802	4 915 400			
1:5.4 Bidrag till vissa organisationer (ram)	29 985	29 993			
1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan (ram)	204 631	205 431	205 431	195 430	195 430
1:6.2 Särskilda bidrag för riksrekryterande gymnasial utbildning för elever med funktionsnedsättning (ram)	204 631	205 431			
1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet samt kvalitetshöjande åtgärder inom förskola (ram)	4 554 465	5 755 000	6 055 000	5 455 000	5 455 000
1:7.1 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet (ram)	1 595 000	2 595 000			
1:7.2 Omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds (ram)	73 469	74 000			
1:7.4 Kvalitetshöjande åtgärder inom förskolan (ram)	2 885 995	3 086 000			
1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet m.m. (ram)	198 235	204 043	204 762	205 312	205 862
1:8.1 Särskilt verksamhetsstöd till vissa utbildningar (ram)	28 462	30 462			
1:8.2 Statsbidrag för vissa gymnasieutbildningar m.m. (ram)	119 773	123 581			
1:8.3 Skolgång för barn som vistas i landet utan tillstånd (ram)	50 000	50 000			
1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet (ram)	122 341	132 001	155 000	158 000	170 000
1:9.1 Elev- och lokalkostnadsbidrag vid svensk undervisning i utlandet (ram)	122 341	132 001			

Anslagsposter som disponeras av Statens Skolverk	Utfall 2025	Prognos 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028	Beräkning 2029
1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal (ram)	798 133	829 563	1 018 526	1 018 526	1 018 526
1:10.1 Fortbildning av lärare, rektorer och viss annan personal (ram)	798 133	829 563			
1:13 Bidrag till lärarlöner (ram)	4 206 466	4 202 800	4 215 800	4 215 800	4 215 800
1:13.1 Bidrag till lärarlöner (ram)	4 206 466	4 202 800			
1:15 Statligt stöd för stärkt kunskapsutveckling (ram)	8 204 653	9 318 000	7 545 000	5 754 000	5 754 000
1:15.1 Statligt stöd för stärkt kunskapsutveckling (ram)	8 204 653	9 318 000			
1:17 Statligt stöd till vuxenutbildning (ram)	3 567 749	3 544 875	3 422 422	3 422 422	3 522 422
1:17.1 Yrkesinriktad vuxenutbildning (ram)	3 567 749	3 454 875			
1:17.2 Lärcentrum och vissa andra stöd till vuxenutbildning (ram)	-	90 000			
1:19 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning (ram)	10 600	10 600	10 600	10 600	10 600
1:19.2 Särskilt verksamhetsstöd för vissa utbildningar (ram)	10 600	10 600			
Utgiftsområde 13 Integration och jämställdhet					
3:1 Särskilda jämställdhetsåtgärder	5 792	3 500	0	0	0
3:1.5 Särsk jämställdåtg - del till Statens skolverk (ram)	5 792	3 500			
Summa anslag	28 471 875	30 572 841	28 786 040	26 117 872	25 467 713
Övriga inkomster					
Övriga intäkter 4§ mm	32 814	16 200	9 300	4 100	4 100
Bidrag	6 249	8 000	8 000	8 000	8 000
Finansiella intäkter	3 257	3 000	3 000	3 000	3 000
Summa övriga inkomster	42 320	27 200	20 300	15 100	15 100
Summa finansiering	28 514 195	30 600 041	28 806 340	26 132 972	25 482 813

Beräknade belopp för åren 2027–2029 är baserade på inlagda uppgifter i Hermes förutom där Skolverket föreslår ändring av anslag.

*1:17.1 Statligt stöd till vuxenutbildning t.o.m. 2025

4.2 Behov av investeringar i anläggningstillgångar

Skolverket föreslår en låneram motsvarande 135 miljoner kronor 2027, 130 miljoner kronor 2028 och 130 miljoner kronor 2029.

Skolverkets it-utveckling har de senaste åren kommit att domineras av digitaliseringen av nationella prov och bedömningsstöd. Projektets avbrytande

och efterföljande utranering har inneburit att Skolverket idag har ett relativt lågt utnyttjande av låneramen. Myndigheten vill dock vara återhållsam med att minska ramen allt för mycket, då flera kapitalkrävande utvecklingsuppdrag kommer eller kan komma att behöva genomföras under de kommande åren. Bland dessa kan nämnas omtaget av digitala nationella prov, reformerna som rör tioårig grundskola och kalibrering av meritvärden. Vid sidan av dessa regeringsuppdrag står myndigheten inför mycket stora kostnader om de plattformar som handläggningssystemen för statsbidragsutbetalningar och lärarlegitimationer vilar på behöver bytas ut. Bedömningen är därför att myndigheten fortsätter med en försiktig neddragning av låneramen till 130 miljoner kronor de kommande åren.

Tabell 4. Verksamhetsinvesteringar, tkr

	Utfall 2025	Prognos 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028	Beräkning 2029
Immateriella investeringar					
Datasystem, rättigheter m.m.	12 440	17 300	34 000	34 000	29 000
Materiella investeringar					
Maskiner, inventarier och installationer m.m.	12 628	11 300	8 000	8 000	8 000
Summa verksamhetsinvesteringar	25 068	28 600	42 000	42 000	37 000
Finansiering					
Lån i Riksgäldskontoret (2 kap. 1 § kapitalförsörjningsförordningen)	25 068	28 600	42 000	42 000	37 000
Summa finansiering	25 068	28 600	42 000	42 000	37 000

Tabell 5. Låneram och räntor för verksamhetsinvesteringar, tkr

	Utfall 2025	Prognos 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028	Beräkning 2029
IB lån i Riksgäldskontoret	127 048	121 352	83 153	95 453	108 453
Nyupplåning (+)	11 691	51 180	42 000	42 000	37 000
Amorteringar (-)	-17 387	-89 379	-29 700	-29 000	-33 000
UB lån i Riksgäldskontoret	121 352	83 153	95 453	108 453	112 453
Beslutad/föreslagen låneram	148 000	140 000	135 000	130 000	130 000
Ränteutgifter	2 632	2 000	2 000	2 200	2 200
Summa amorteringar och ränteutgifter	73 596	28 800	31 700	31 200	35 200
Finansiering av räntor och avskrivningar					
Utgiftsområde 16 anslag 1:1	73 596	28 800	31 700	31 200	35 200
Övrig finansiering					
Summa finansiering	73 596	28 800	31 700	31 200	35 200

4.3 Räntekonto med kredit

Skolverket föreslår en nivå på 3 procent av tilldelade medel för åren 2027–2029.

4.4 Bemyndiganden

Skolverket hemställer att få ingå nedanstående ekonomiska åtaganden avseende anslagsposterna 1:5.3, 1:7.4, 1:10.1, 1:13.1, 1:15.1 och 1:17.1 under åren 2027–2029.

För 2026 beräknas behovet av bemyndigande till 24 258 miljoner kronor (beslutat bemyndigande 24 270 miljoner kronor) och för 2027 till 21 816 miljoner kronor. Det ekonomiska åtagandet vid slutet av 2025 var 19 611 miljoner kronor.

4.4.1 Anslagspost 1:5.3 Till Statens skolverks disposition

Tabell 6. Till Statens skolverks disposition, tkr

	Utfall 2025	Prognos 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028	Beräkning 2029	Beräkning 2030-2035
Ekonomiska åtaganden vid årets början	1 666 394	878 059	1 459 088	1 409 037	718 301	494 126
+ Nya ekonomiska åtaganden	489 837	1 195 083	596 230			
- Utgifter mot anslag till följd av ekonomiska åtaganden	1 120 489	614 054	646 281	690 736	224 175	494 126
Varav utgifter till följd av ekonomiska åtaganden vid utgången av 2026			646 281	212 681	106 000	494 126
Övriga förändringar av ekonomiska åtaganden	-157 683	0				
Ekonomiska åtaganden vid årets slut	878 059	1 459 088	1 409 037	718 301	494 126	0
Beslutat/föreslaget bemyndigande	1 625 780	1 468 000	1 409 037			
Beslutad/beräknad anslagsnivå		5 463 885	4 498 075	4 107 935	3 300 535	

Ekonomiska åtaganden vid årets början 2025 på anslagspost 1:5.3 har ökats med 3 644 tkr.

Beräknad anslagsnivå för anslagspost 1:5.3 för åren 2027–2029 utgår från anslagsprognoseerna för anslag 1:5 med avdrag för anslagspost 1:5.4 på 30 000 tkr/år.

4.4.2 Anslagspost 1:7.4 Kvalitetshöjande åtgärder inom förskolan

Tabell 7. Kvalitetshöjande åtgärder inom förskolan, tkr

	Utfall 2025	Prognos 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028	Beräkning 2029	Beräkning 2030
Ekonomiska åtaganden vid årets början	1 986 000	2 586 000	2 886 000	2 286 000		
+ Nya ekonomiska åtaganden	2 586 000	2 886 000	2 286 000			
- Utgifter mot anslag till följd av ekonomiska åtaganden	1 986 000	2 586 000	2 886 000	2 286 000		
Varav utgifter till följd av ekonomiska åtaganden vid utgången av 2026			2 886 000	0		
Övriga förändringar av ekonomiska åtaganden	0	0				
Ekonomiska åtaganden vid årets slut	2 586 000	2 886 000	2 286 000	0		
Beslutat/föreslaget bemyndigande	2 586 000	2 886 000	2 286 000			
Beslutad/beräknad anslagsnivå		3 086 000	2 886 000	2 286 000		

4.4.3 Anslagspost 1:10.1 Fortbildning av lärare, rektorer och viss annan personal

Tabell 8. Fortbildning av lärare, rektorer och viss annan personal, tkr

	Utfall 2025	Prognos 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028	Beräkning 2029	Beräkning 2030
Ekonomiska åtaganden vid årets början	301 210	382 627	531 368	540 015	116 415	24 648
+ Nya ekonomiska åtaganden	341 319	400 667	411 454			
- Utgifter mot anslag till följd av ekonomiska åtaganden	274 714	251 926	402 807	423 600	91 767	24 648
Varav utgifter till följd av ekonomiska åtaganden vid utgången av 2026			402 807	102 414	26 147	0
Övriga förändringar av ekonomiska åtaganden	14 810	0				
Ekonomiska åtaganden vid årets slut	382 627	531 368	540 015	116 415	24 648	0
Beslutat/föreslaget bemyndigande	576 333	535 000	540 015			
Beslutad/beräknad anslagsnivå		1 109 526	1 018 526	1 018 526	1 018 526	

Ekonomiska åtaganden vid årets början 2025 på anslagspost 1:10.1 har minskats med 120 tkr.

4.4.4 Anslagspost 1:13.1 Bidrag till lärarlöner

Tabell 9. Bidrag till lärarlöner, tkr

	Utfall 2025	Prognos 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028	Beräkning 2029	Beräkning 2030
Ekonomiska åtaganden vid årets början	2 425 905	2 425 905	2 426 000	2 426 000		
+ Nya ekonomiska åtaganden	2 425 905	2 426 000	2 426 000			
- Utgifter mot anslag till följd av ekonomiska åtaganden	2 104 913	2 425 905	2 426 000	2 426 000		
Varav utgifter till följd av ekonomiska åtaganden vid utgången av 2026			2 426 000	0		
Övriga förändringar av ekonomiska åtaganden	-320 992	0				
Ekonomiska åtaganden vid årets slut	2 425 905	2 426 000	2 426 000	0		
Beslutat/föreslaget bemyndigande	2 426 000	2 426 000	2 426 000			
Beslutad/beräknad anslagsnivå		4 875 000	4 859 000	4 859 000		

Beräknad anslagsnivå 2027 och 2028 är detsamma som tilldelning eftersom beslut om bidragsramar tas utifrån tilldelat-nivåer.

4.4.5 Anslagspost 1:15.1 Statligt stöd för stärkt kunskapsutveckling

Tabell 10. Statligt stöd för stärkt kunskapsutveckling, tkr

	Utfall 2025	Prognos 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028	Beräkning 2029	Beräkning 2030
Ekonomiska åtaganden vid årets början	7 543 000	7 563 000	7 583 200	5 783 000		
+ Nya ekonomiska åtaganden	7 563 000	7 583 200	5 783 000			
- Utgifter mot anslag till följd av ekonomiska åtaganden	7 543 000	7 563 000	7 583 200	5 783 000		
Varav utgifter till följd av ekonomiska åtaganden vid utgången av 2026			7 583 200	0		
Övriga förändringar av ekonomiska åtaganden	0	0				
Ekonomiska åtaganden vid årets slut	7 563 000	7 583 200	5 783 000	0		
Beslutat/föreslaget bemyndigande	7 563 000	7 583 200	5 783 000			
Beslutad/beräknad anslagsnivå		9 364 600	7 583 200	5 783 000		

Beräknad anslagsnivå 2027 och 2028 är detsamma som tilldelning eftersom beslut om bidragsramar tas utifrån tilldelat-nivåer.

4.4.6 Anslagspost 1:17.1 Yrkesinriktad vuxenutbildning

Tabell 11. Yrkesinriktad vuxenutbildning, tkr

	Utfall 2025	Prognos 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028	Beräkning 2029	Beräkning 2030
Ekonomiska åtaganden vid årets början	3 247 422	5 775 000	9 372 000	9 372 000	5 999 578	2 999 578
+ Nya ekonomiska åtaganden	5 775 000	6 744 422	3 372 000			
- Utgifter mot anslag till följd av ekonomiska åtaganden	3 247 422	3 147 422	3 372 000	3 372 422	3 000 000	2 999 578
Varav utgifter till följd av ekonomiska åtaganden vid utgången av 2026			3 372 000	3 000 000	3 000 000	0
Övriga förändringar av ekonomiska åtaganden	0	0				
Ekonomiska åtaganden vid årets slut	5 775 000	9 372 000	9 372 000	5 999 578	2 999 578	0
Beslutat/föreslaget bemyndigande	6 000 000	9 372 000	9 372 000			
Beslutad/beräknad anslagsnivå		3 472 422	3 372 422	3 372 422	3 472 422	

Regional yrkesinriktad vuxenutbildning

Bemyndigandebehovet för anslagsposten avser uppdraget Regional yrkesinriktad vuxenutbildning. Budgetår 2026 införs ett treårigt beställningsbemyndigande för anslagsposten för att förbättra förutsättningarna för kommunernas planering av kommunal vuxenutbildning. De ekonomiska åtaganden som ingår under 2027 har slutår 2030.

5. Avgiftsbelagd verksamhet där avgifterna inte disponeras av Skolverket

5.1 Handläggning av lärarlegitimation och meritering inom professionsprogrammet

Intäkterna av avgiften för ansökan om utfärdande och komplettering av legitimationer ska bidra till att täcka kostnaderna för lärarlegitimationsverksamheten. Under året infördes handläggning av ansökningar om meritering inom professionsprogrammet som även den är avgiftsbelagd. Intäkterna 2025 var 20,7 miljoner kronor. Den genomsnittliga handläggningstiden för samtliga kategorier av lärarlegitimationsärenden var 55 dagar. För ärenden om meritering var den 19 dagar.

Andelen avgiftsbelagda ärenden för lärarlegitimationer och utökad behörighet var 96 procent och bedöms ligga kvar på motsvarande nivå de kommande åren. För ärenden om meritering var samtliga ärenden avgiftsbelagda då det inte finns något undantag från avgiften.

Antagandet om antalet inkommande ansökningar har höjts de kommande åren då ökningen av ansökningar om utökad behörighet bedöms kvarstå i samma omfattning som under 2025. Ambitionen för verksamheten under 2026 är att avgöra lika stort antal ärenden som de som inkommer under året. Handläggningstiden för lärarlegitimationsärenden förväntas ligga inom den förordningsstyrda tiden på fyra månader.

Inflödet av ansökningar om meritering är osäkert och 2025 visade på ett mindre antal ansökningar än förväntat. Antagandet framåt är grundat på hur många ansökningar som inkom under 2025. Ambitionen för verksamheten är även här att avgöra lika många ärenden som kommer in.

Tabell 12. Översikt ärenden avgiftsbelagd verksamhet, lärarlegitimation 2025–2029

Ärendeflöde avgiftsbelagda ärenden	Utfall 2025	Prognos 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028	Beräkning 2029
Ingående balans	905	795	795	795	795
Nya ansökningar	15 098	14 976	14 976	14 976	14 976
Beslutade ärenden	15 163	14 976	14 976	14 976	14 976
Utgående balans*	795	795	795	795	795

*Utgående balans är det faktiska antalet öppna ärenden med avgift vid årsskiftet, differensen mot den ingående balansen beräknat mot nya ansökningar och beslutade ärenden beror på felregistreringar i handläggningssystemet.

Tabell 13. Översikt ärenden avgiftsbelagd verksamhet, meritering 2025–2029

Ärendeflöde avgiftsbelagda ärenden	Utfall 2025	Prognos 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028	Beräkning 2029
Ingående balans	0	36	36	36	36
Nya ansökningar	1 225	3 200	3 200	3 200	3 200
Beslutade ärenden	1 201	3 200	3 200	3 200	3 200
Utgående balans*	36	36	36	36	36

*Utgående balans är det faktiska antalet öppna ärenden med avgift vid årsskiftet, differensen mot den ingående balansen beräknat mot nya ansökningar och beslutade ärenden beror på felregistreringar i handläggningssystemet.

Tabell 14. Avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna ej disponeras, lärarlegitimation och meritering 2025–2029, tkr

Intäkt avgiftsbelagd verksamhet*	Utfall 2025	Prognos 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028	Beräkning 2029
Intäkt Lärarlegitimation	19 565	24 261	24 261	24 261	24 261
Intäkt Meritering	1 170	3 168	3 168	3 168	3 168
Summa	20 735	27 429	27 429	27 429	27 429

*Eftersom det ekonomiska målet är obestämt redovisas endast intäkterna.