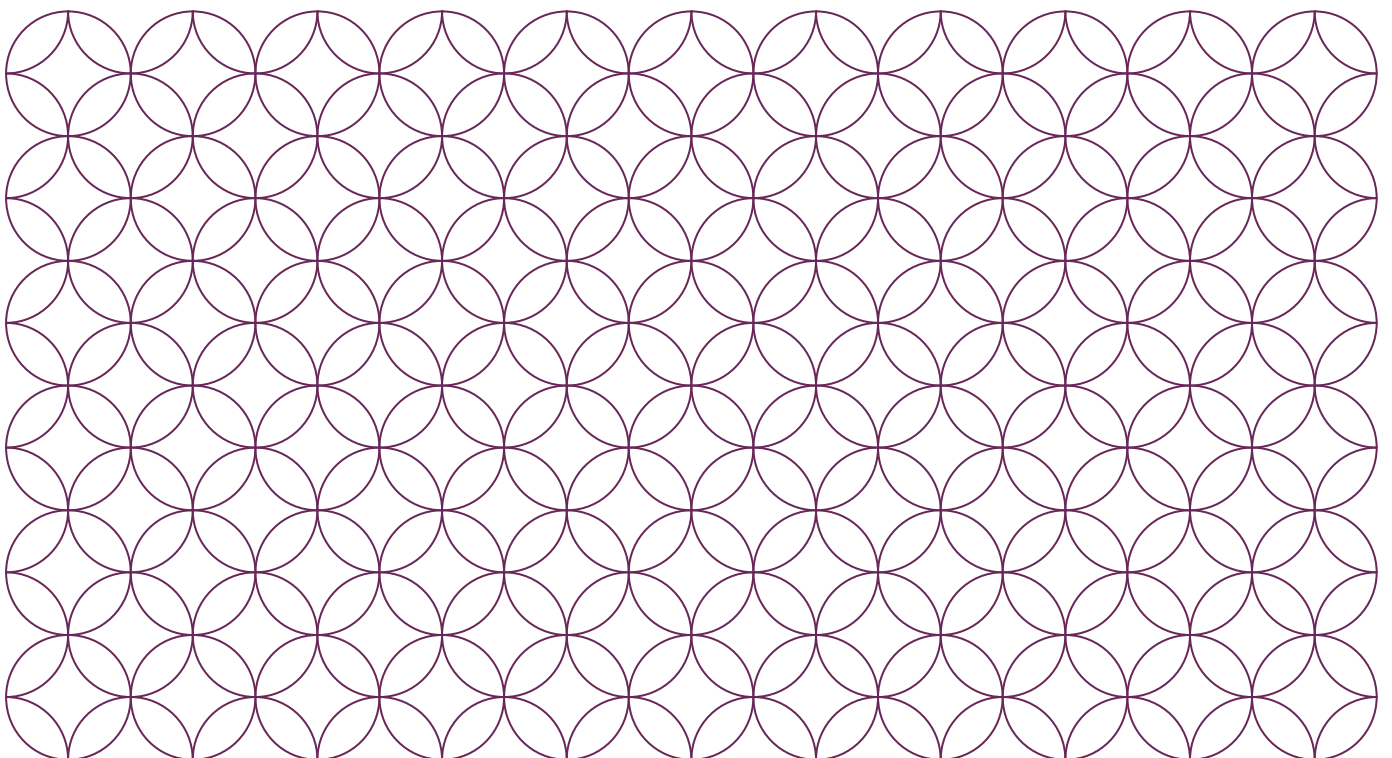


# **Skolverkets årsredovisning 2023**



*Skolverket*

Publikationen finns att ladda ner som  
kostnadsfri PDF från Skolverkets webbplats:  
[www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

ISBN: 978-91-7559-618-1

Skolverket, Stockholm 2024

## Generaldirektörens förord

Under 2023 har vi i vårt arbete fortsatt att bidra till skolans utveckling. Vi har tagit fram styrdokument samt genomfört stödinsatser och analyser av olika slag. Vi har också arbetat med våra uppdrag, genomfört utbildningar och handlagt både statsbidrag och fattat beslut om lärarlegitimationer för att nämna en del av vårt arbete. Som alltid utgår Skolverkets arbete från instruktionen och våra prioriterade områden och mål för verksamheten.

Utvecklingen i världen och i samhället har under året berört på ett mänskligt plan och påverkat både skolan och vårt arbete på Skolverket. Konflikter och krig riskerar att öka antisemitism, islamofobi och andra former av rasism. Här ger Skolverket stöd till rektorer och lärare för att hantera svåra frågor och främja arbetet med demokrati i skolan.

Skolverket ska enligt instruktionen stödja kommuner och andra huvudmän i arbetet med säkerhet och krisberedskap. Under året har arbetet med uppdraget prioriterats med anledning av vårt ansvar som beredskapsmyndighet och läget i omvärlden. Ett fokus under 2023 har varit att förtydliga och komplettera befintligt stödmaterial. Utifrån en förhöjd säkerhetsnivå, gängkriminalitet och händelser med grovt våld i skolan är det självklart att vi ska stödja skolorna i deras arbete att hantera de situationer som uppstår.

Vi ingår i ett brett samarbete med andra myndigheter och aktörer i samhället i det brottsförebyggande arbetet. Under året har vi också fått ett antal nya uppdrag inom området. Dessutom har egeninitierade uppdrag med fokus på det brottsförebyggande arbetet genomförts och startat upp. Även om skolan inte har något formellt ansvar att arbeta brottsförebyggande så arbetar skolan i praktiken brottsförebyggande till exempel genom att arbeta med värdegrunds- och demokrati-frågor. Här visar Skolverkets rapport, Skolans roll i det brottsförebyggande arbetet från 2023, bland annat på betydelsen av att skapa en trygg och säker miljö för eleverna och att skolan samverkar med andra aktörer såsom polis och socialtjänst.

Under året har Skolverket presenterat tre internationella studier, PIRLS, ICCS och Pisa. Även om svenska elever fortsatt presterar på en bra nivå och över genomsnittet i de internationella studierna ser vi också att elever med mindre gynnsam socioekonomisk bakgrund presterar sämre. Vi ser också att skillnaderna mellan de elever som presterar högst och de som presterar lägst ökar. Resultaten i de internationella studierna förstärker att vi behöver fortsätta arbeta med riktade stödinsatser, till exempel mot skolor med stora utmaningar. Vi vet att mycket av vårt stöd används av skolor som redan fungerar väl. I vårt arbete framåt behöver vi fundera på hur vi bättre än idag når fram till skolor med större behov av stöd.

Som expertmyndighet har vi en viktig roll att utifrån vår samlade kunskap både beskriva utmaningar och föreslå åtgärder. Här är lägesbedömningen för skolväsendet, som vi på uppdrag av regeringen tar fram vartannat år, en viktig rapport. Även i lägesbedömningen som vi presenterade under hösten lyfter vi fram att skillnaderna mellan elevgrupper ökar och att vi idag inte har en likvärdig skola.

Vi lyfter också fram tre nyckelfrågor som är särskilt angelägna att prioritera för att förbättra undervisningens kvalitet och stärka elevers möjlighet att lyckas i skolan. Det handlar om att rektorsomsättningen behöver minska, att den pedagogiska segregationen måste brytas och att alla elever behöver få det stöd och den stimulans de behöver redan från start.

Den kunskap vi får både från de internationella studierna och lägesbedömningen är viktiga när vi planerar vår verksamhet och prioriterar arbetet.

Till de större uppdrag som vi arbetat med under året hör bland annat digitalisering av nationella prov, Gy25, regionala planeringsunderlag, professionsprogram och ökad kvalitet och likvärdighet där kvalitetsdialogerna ingår.

I vårt uppdrag att digitalisera de nationella proven är vi på väg in i slutfasen. Efter ett intensivt arbete kommer de första digitala nationella proven och betygsstödjande nationella bedömningsstöden att genomföras i Skolverkets provtjänst under 2024. Ett ytterligare steg i arbetet kommer att vara att införa central rättning av proven. Här pågår förberedelserna för fullt.

Tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten har vi träffat cirka 500 huvudmän i kvalitetsdialoger under året. Något som vi, i våra uppföljningar med huvudmännen, ser skapar värde. Under 2024 ser vi fram emot att utveckla vår regionala närvaro ytterligare när vi öppnar två nya kontor, ett i Örebro och ett i Göteborg.

I arbetet med uppdraget om ämnesbetyg (Gy25), har i stort sett alla nya kurs- och ämnesplaner för gymnasieskolan färdigställts, men det återstår en del arbete som vi tar vidare under 2024.

Ett annat uppdrag som jag också vill lyfta från årets arbete är att vi tillsammans med de tre övriga skolmyndigheterna sett över stödet till skolväsendet på våra webbplatser så att det är ändamålsenligt, samstämmigt och tillgängligt. Vi är klara med inventeringen och ska nu rensa i stödet.

Ett fokus i det interna arbetet har varit att utveckla ett förtroendefullt samarbete. I stort sett alla medarbetare har deltagit på avdelningsvisa medarbetarseminarier på temat. Satsningen ska bidra till ett bra samarbetsklimat och en effektiv myndighet, där myndigheten lättare ska nå målen. Under året har vi också gjort justeringar i organisationen. Förändringarna har handlat både om att samla och förtydliga styrningen och samtidigt ge stödfunktionerna ett tydligare ansvar att förenkla arbetet för chefer och medarbetare.

Avslutningsvis vill jag rikta ett varmt tack till alla medarbetare på Skolverket för ett väl utfört arbete under året. Ert arbete skapar värde för barn och elever i förskola och skola.

Anna Westerholm  
vikarierande generaldirektör, Skolverket

# Innehållsförteckning

<b>Generaldirektörens förord</b> .....	<b>3</b>
<b>1 Om Skolverket</b> .....	<b>7</b>
<b>2 Upplysningar om årsredovisningen</b> .....	<b>8</b>
<b>2.1 Läsanvisning</b> .....	<b>10</b>
<b>2.2 Metod för bedömning av myndighetens resultat</b> .....	<b>10</b>
2.2.1 Resultatmått .....	10
2.2.2 Nivåer för resultatbedömning .....	11
<b>3 Resultatredovisning</b> .....	<b>12</b>
<b>3.1 Sammanfattning och bedömning av årets resultat</b> .....	<b>13</b>
3.1.1 Övergripande redovisning av prestationer och indikatorer .....	13
3.1.2 Bedömning av resultatutveckling .....	16
<b>3.2 Verksamhetens intäkter och kostnader</b> .....	<b>16</b>
3.2.1 Intäkter per verksamhetsområde .....	16
3.2.2 Kostnader per verksamhetsområde .....	16
3.2.3 Myndighetsgemensamma kostnader .....	17
3.2.4 Transfereringar, uppörd och investeringar .....	18
3.2.5 Avgifter som inte disponeras av Skolverket .....	18
<b>3.3 Verksamhetsområde Analys</b> .....	<b>18</b>
3.3.1 Analys av verksamhetsområdets resultat .....	19
3.3.2 Statistik .....	21
3.3.3 Uppföljnings- och utvärderingsstudier .....	22
3.3.4 Externa kontakter .....	25
3.3.5 Information och utredningar .....	26
<b>3.4 Verksamhetsområde Regler</b> .....	<b>27</b>
3.4.1 Analys av verksamhetsområdets resultat .....	27
3.4.2 Läro-, ämnes- och kursplaner .....	30
3.4.3 Allmänna råd .....	30
3.4.4 Bedömningsstöd .....	30
3.4.5 Nationella prov .....	30
3.4.6 Digitalisering av nationella prov .....	31
<b>3.5 Verksamhetsområde Generellt stöd</b> .....	<b>31</b>
3.5.1 Analys av verksamhetsområdets resultat .....	32
3.5.2 Nationella skolutvecklingsprogram .....	36
3.5.3 Sammanställa och sprida forskning .....	48
<b>3.6 Verksamhetsområde Uppsökande stöd</b> .....	<b>48</b>
3.6.1 Analys av verksamhetsområdets resultat .....	48
3.6.2 Samverkan med utvalda huvudmän och skolor .....	52
3.6.3 Kvalitetsdialoger med utvalda huvudmän .....	54
<b>3.7 Verksamhetsområde Kommunikation</b> .....	<b>55</b>
3.7.1 Analys av verksamhetsområdets resultat .....	55
3.7.2 Kännedom och förtroende för Skolverket .....	60

3.7.3	Upplysningstjänster .....	60
3.7.4	Hantera publikationer .....	61
3.7.5	Digital närvaro .....	62
3.7.6	Kommunikationsinsatser .....	63
<b>3.8</b>	<b>Verksamhetsområde Ärendehantering .....</b>	<b>64</b>
3.8.1	Analys av verksamhetsområdets resultat .....	65
3.8.2	Hantera bidrag.....	67
3.8.3	Lärlarlegitimation.....	69
3.8.4	Lärarnas ansvarsnämnd .....	72
<b>3.9</b>	<b>Tvärsektoriella frågor och övrig rapportering.....</b>	<b>72</b>
3.9.1	Miljöarbete och hållbar utveckling .....	72
3.9.2	Mänskliga rättigheter.....	72
3.9.3	Uppföljning av funktionshinderspolitiken .....	75
3.9.4	Skolverket som beredskapsmyndighet .....	77
3.9.5	Informationssäkerhet.....	78
3.9.6	Åtterrapporering statsbidrag.....	79
<b>3.10</b>	<b>Kompetensförsörjning.....</b>	<b>81</b>
3.10.1	Åtgärder för att stärka Skolverkets kompetensförsörjning .....	82
3.10.2	Kompetensförsörjningen i siffror .....	83
<b>4</b>	<b>Finansiell redovisning.....</b>	<b>85</b>
4.1	Resultaträkning .....	86
4.2	Balansräkning.....	87
4.3	Anslagsredovisning .....	89
4.4	Beställningsbemyndiganden .....	91
4.5	Sammanställning över väsentliga uppgifter (tkr) .....	92
4.6	Tilläggsupplysningar .....	93
4.7	Ersättningar och andra förmåner .....	95
4.8	Noter .....	96
<b>5</b>	<b>Intern styrning och kontroll .....</b>	<b>111</b>
5.1	Riskhantering i verksamhetsplanering och uppföljning.....	111
5.2	Informationssäkerhet.....	111
5.3	Rapportering av EU-medel till Ekonomistyrningsverket.....	112
5.4	Internrevisionens bedömning.....	112
	<b>Generaldirektörens ställningstagande om årsredovisning 2023 .....</b>	<b>113</b>

# 1 Om Skolverket

Skolverkets uppdrag är att främja att alla barn och elever får tillgång till en likvärdig utbildning och annan verksamhet av god kvalitet i en trygg miljö. Myndigheten ska bidra till goda förutsättningar för barns utveckling och lärande och till förbättrade kunskapsresultat för elever. Inom ramen för detta ska myndigheten också främja en starkt likvärdighet mellan skolor och mellan förskolor. I korthet innebär det att Skolverket arbetar:

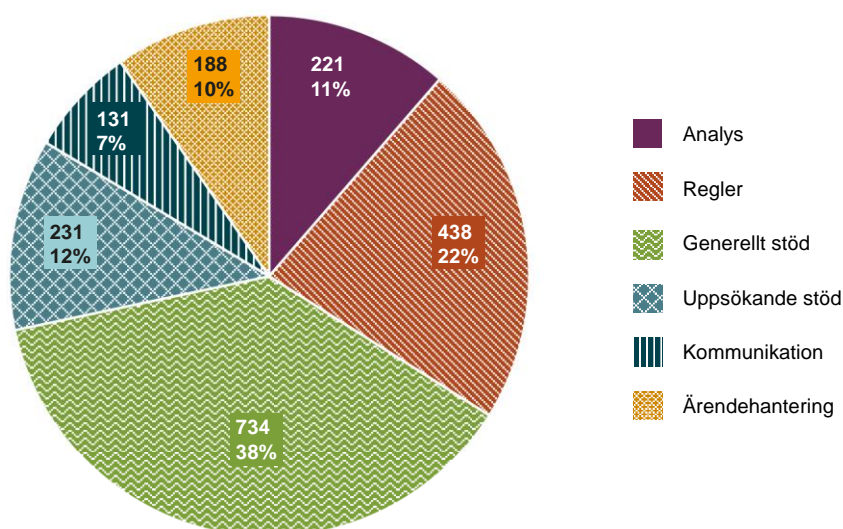
*Normerande:* Myndigheten sätter ramar för hur utbildningen ska bedrivas och bedömas. Till exempel genom att ta fram kursplaner, ämnesplaner, kunskapskrav, prov, föreskrifter och allmänna råd.

*Analyserande:* Myndigheten genomför fördjupade studier, gör analyser och tar fram statistik om förskolan och skolan. Skolverket ansvarar också för det svenska deltagandet i internationella studier.

*Stödjande:* Myndigheten stödjer utvecklingen och förbättringsarbetet i förskolan och skolan, erbjuder fortbildning för förskolans och skolans personal, utfärdar legitimationer för lärare och förskollärare samt administrerar och fördelar statsbidrag till verksamheter som är berättigade att söka bidrag.

Skolverkets verksamhetskostnader uppgick till 1 943 miljoner kronor 2023, vilket är en ökning med 5 procent jämfört med året innan. Verksamhetskostnaderna har belastat förvaltningsanslaget med 1 337 miljoner kronor och övriga anslag med 598 miljoner kronor. Därutöver har Skolverket betalat ut statsbidrag till skolväsendet om 23,8 miljarder kronor. Skolverkets personalstyrka ökade under året till 858 tillsvidareanställda den 31 december 2023. Antalet årsarbetskrafter uppgick under året till 809 årsarbetskrafter.

**Figur 1.** Kostnader per verksamhetsområde (mnr) och andel av totala verksamhetskostnader (procent)

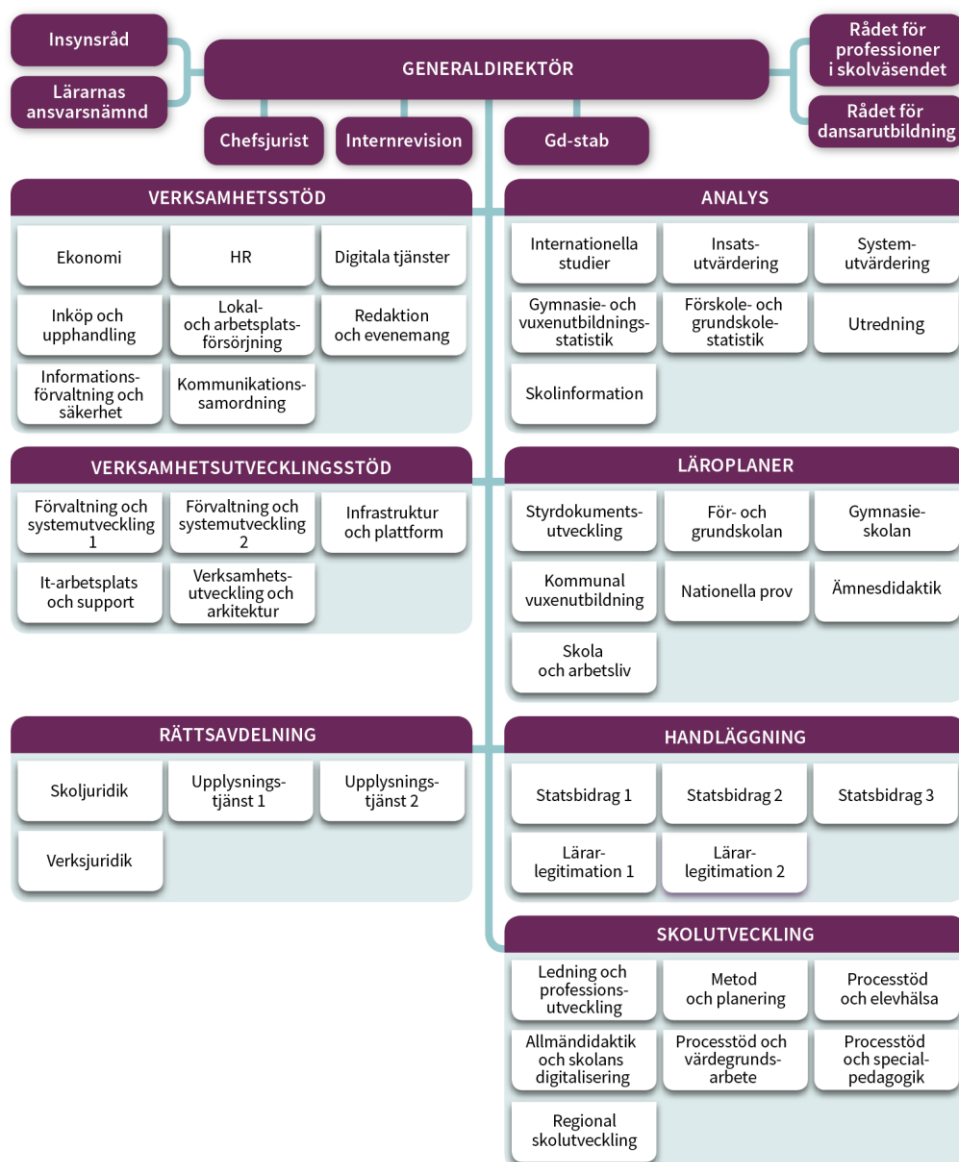


Källa: Ekonomisystemet

Skolverkets kärnverksamhet är indelad i sex verksamhetsområden.

Verksamhetsområdena Generellt stöd och Uppsökande stöd innefattar myndighetens stöd till skolutveckling, såväl nationellt som riktat till utvalda huvudmän och skolor. Inom verksamhetsområde Regler arbetar myndigheten bland annat fram förslag till kurs-, läro- och ämnesplaner. Inom verksamhetsområde Analys genomförs uppföljnings- och utvärderingsstudier, internationella studier och här tas även den nationella statistiken fram. Inom verksamhetsområde Ärendehantering handläggs legitimationer för lärare och förskollärare samt utbetalningar av statsbidrag. Slutligen inbegriper verksamhetsområde Kommunikation Skolverkets arbete med intern och extern kommunikation, digitala tjänster samt myndighetens upplysningstjänst. Verksamhetsområdenas andel av myndighetens kostnader framgår av diagrammet.

Figur 2. Skolverkets organisation den 31 december 2023



Under året gjordes flera justeringar av myndighetens organisation. Den första januari 2023 skapades enheten för skolinformation på avdelningen för analys med uppdraget att utveckla och förvalta skolenhetsregistret samt ta fram regionala planeringsunderlag till stöd för huvudmannens planering och dimensionering av



viss utbildning. Senare under året, den första september 2023 beslutade generaldirektören att kommunikationsavdelningen skulle avvecklas och att enheten för redaktion och evenemang, kommunikationssamordning och digitala tjänster skulle flyttas till avdelningen för verksamhetsstöd. Presstjänsten placerades på generaldirektörens stab. Vidare beslutades att det juridiska stödet skulle samlas på en ny avdelning. Enheten för skoljuridik respektive verksjuridik bildade rättsavdelningen tillsammans med enheterna för upplysningstjänst. Vid samma tillfälle beslutades att enheterna för skola och arbetsliv respektive ämnesdidaktik skulle flyttas till avdelningen för läroplaner.

## 2 Upplysningar om årsredovisningen

### 2.1 Läsanvisning

Resultatredovisningen i avsnitt 3 är i huvudsak indelad efter de sex verksamhetsområden som utgör Skolverkets kärnverksamhet (se avsnitt 1). Verksamhetsområdena baseras på myndighetens ekonomimodell som i sin tur utgår ifrån myndighetens instruktion. Varje verksamhetsområde består av ett antal uppgifter som myndigheten enligt instruktionen ska fullgöra. Nedan följer en kort beskrivning av de avsnitt som ingår i resultatredovisningen.

I avsnitt 3.1 görs sammanfattande bedömningar av myndighetens resultat för 2023 med utgångspunkt i utvecklingen av myndighetens huvudsakliga prestationer (varor och tjänster som lämnat myndigheten) och resultatutvecklingen inom verksamhetsområdena.

I avsnitt 3.2 redovisas verksamhetens intäkter och kostnader, transfereringar och den avgiftsbelagda verksamheten.

Därefter följer en mer detaljerad återrapportering för vart och ett av verksamhetsområdena i avsnitten 3.3–3.8. Under varje verksamhetsområde redovisas kostnadsutvecklingen per uppgift, utvecklingen för prestationer, resultatindikatorer samt en samlad analys och bedömning av verksamhetsområdets resultat.

Under avsnittet 3.9, tvärsektoriella frågor och övrig rapportering, lämnas information om vissa uppdrag i myndighetens instruktion samt uppdrag i särskild ordning eller annan information som ska redovisas i årsredovisningen.

Resultatredovisningen avslutas med ett avsnitt om Skolverkets kompetensförsörjning (3.10).

### 2.2 Metod för bedömning av myndighetens resultat

Resultatredovisningen syftar, i enlighet med förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, till att utgöra ett underlag för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten. I följande två avsnitt beskrivs översiktligt hur Skolverket har valt att redovisa resultatet av verksamheten.

#### 2.2.1 Resultatmått

Med resultat avses, enligt gängse definition, myndighetens prestationer och vad dessa bidragit till i form av effekter. Med prestationer menas i sin tur varor och tjänster som lämnat myndigheten eller som på annat sätt blivit tillgängliga, åtkomliga eller synliggjorda. Skolverkets prestationer kan generellt sett kopplas direkt till de uppgifter myndigheten har enligt ekonomimodellen.

Skolverket redovisar prestationer inom alla verksamhetsområden och redovisar volymmått i de fall det är möjligt och relevant. I de fall där volymer är underordnat

som resultatmått beskrivs de viktigare prestationerna i stället. Inom de handläggande verksamheterna redovisar Skolverket dessutom bland annat handläggningstider och produktivitet.

Inom varje verksamhetsområde redovisas ett antal resultatindikatorer som ger stöd till analysen. Indikatorerna skiljer sig åt beroende på verksamhetsområdets förutsättningar. I flera fall bygger indikatorerna på information om hur myndighetens målgrupper (huvudmän, rektorer, lärare och förskollärare med flera) upplever Skolverkets prestationer eller kortsiktiga effekter.

I förekommande fall redovisas utvärderingar av relevans för analysen. Det kan vara utvärderingar genomförda av Skolverket såväl som andra organisationer.

## 2.2.2 Nivåer för resultatbedömning

Resultatbedömningen i årsredovisningen utgår från en tregradig skala. Bedömningsnivåerna är *god*, *tillfredsställande* och *inte tillfredsställande* och används både för att bedöma resultatutveckling och, i förekommande fall, måluppfyllelse. Nedan följer en beskrivning av respektive bedömningsnivå.

*God:* Bedömningen gäller om resultatutvecklingen och/eller måluppfyllelsen är positiv eller likadan som tidigare på en motsvarande god nivå och/eller att uppsatta mål för resultatindikatorerna har uppnåtts. Bedömningen kan också göras under förutsättning att indikatorer, kvalitativa analyser och/eller resultatutveckling vid en sammanvägd bedömning visar på en positiv utveckling eller att målet på annat sätt kan bedömas som uppfyllt.

*Tillfredsställande:* Bedömningen gäller om resultatutvecklingen och/eller måluppfyllelsen är likadan som tidigare på en motsvarande tillfredsställande nivå eller att resultaten inte avviker väsentligt negativt mot uppsatta mål för resultatindikatorerna. Bedömningen kan också göras under förutsättning att indikatorer, kvalitativa analyser och/eller resultatutveckling vid en sammanvägd bedömning inte bedöms medföra betydande risker för att inte uppnå avsedd effekt eller att målet på annat sätt inte kan bedömas som uppfyllt.

*Inte tillfredsställande:* Bedömningen gäller om resultatutvecklingen och/eller måluppfyllelsen är negativ och/eller att resultaten avviker väsentligt negativt mot uppsatta mål för resultatindikatorerna. Bedömningen kan också göras under förutsättning att indikatorer, kvalitativa analyser och/eller resultatutveckling vid en sammanvägd bedömning bedöms medföra betydande risker för att inte uppnå avsedd effekt eller att målet på annat sätt inte kan bedömas som uppfyllt.

# **3 Resultatredovisning**

## 3.1 Sammanfattning och bedömning av årets resultat

I följande avsnitt sammanfattas Skolverkets resultat under 2023. Sammanfattningen utgår från två komponenter: utvecklingen av prestationer och indikatorer samt den samlade bedömningen av de verksamhetsområden som utgör Skolverkets kärnverksamhet.

### 3.1.1 Övergripande redovisning av prestationer och indikatorer

Skolverket levererar varje år en rad prestationer av skiftande karaktär till myndighetens målgrupper och regeringen. Det handlar bland annat om ändringar i kurs- och ämnesplaner eller andra styrdokument, beslut om lärarlegitimationer och statsbidrag, uppföljnings- och utvärderingsstudier samt olika insatser till stöd för skolutveckling. Vissa av myndighetens prestationer kan på ett relevant sätt redovisas i volymer över tid, andra behöver beskrivas på annat sätt, till exempel via indikatorer.

#### Övergripande prestationsredovisning

Tabellen nedan sammanfattar övergripande volymutvecklingen av ett antal väsentliga prestationer vid myndigheten under de senaste åren. En närmare redogörelse av prestationerna återfinns inom respektive verksamhetsområde i avsnitt 3.3–3.9.

Tabell 1. Skolverkets prestationer i urval och verksamhetskostnader år 2019–2023

Prestationer (uppgifter)	2023	2022	2021	2020	2019
Remissvar, antal	57	59	79	80	55
Publikationer, antal*	156	193	180	104	103
Regelgivning (SKOLFS), antal**	270	475	57	224	41
Legitimationer antal beslut	13 519	14 811	15 362	17 540	15 434
Statsbidrag antal beslut	18 770	17 510	19 981	20 857	21 601
Upplysningstjänst, besvarade frågor	62 429	59 933	65 852	71 965	73 330
Konferenser, antal***	99	98	110	72	151
Uppdragsutbildningar, generellt stöd, antal	271	283****	208****	248	179
Stödmaterial: moduler (nya och reviderade), antal	32	38*****	34	17	22
Stödmaterial: webbkurser på utbildningsplattformen, antal	2	3	1	1	14
Webbinarier, antal***	260	145	49	4	2
Verksamhetskostnader (mnkr)	1 943	1 856	1 648	1 459	1 591

Källa: intern remissförteckning, Skolverkets modulkatalog, Valamis Oy, Lyyti och interna sammanställningar

\*Tryckta publikationer och pdf:er som producerats under 2023.

\*\* Kungöranden som beslutas av Skolinspektionen, Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) samt Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (MUCF) ingår inte.

\*\*\* Totalt antal konferenser och webinarier, varav konferenser och webinarier inom verksamhetsområde generellt stöd står för en stor andel. Från och med årsredovisning 2022 innehåller uppgifter om volymer även konferenser och webinarier i egen regi för verksamhetsområdena generellt stöd och uppsökande stöd. I tidigare årsredovisningar har endast tillfällen som var bokade via Skolverkets upphandlade leverantör redovisats.

\*\*\*\*I årsredovisningen för 2022 angavs ett felaktigt antal uppdragsutbildningar för 2022 och 2021. Uppgifterna har korrigerats i denna redovisning.

\*\*\*\*\*I årsredovisningen för 2022 angavs ett felaktigt antal nya och reviderade moduler. Uppgiften har korrigerats i denna redovisning.

Myndighetens styrdokumentarbete löper ofta över flera år vilket är anledningen till att antalet kungöranden kan variera stort över tid. Under 2023 gjordes ett relativt stort antal kungöranden i Skolverkets författningssamling, SKOLFS. Det beror framför allt på konsekvensändringar då särskolan bytte namn till anpassad skola i samtliga skolformer. Under andra halvan av året beslutades de första nya ämnesplanerna för gymnasial utbildning som ska tillämpas från och med hösten 2025.

Sammanställningen visar att antalet webinarier har ökat kraftigt över tid medan antalet konferenser har minskat något. Utfallet visar på fortsättningen av den omställning av konferensverksamheten som gjordes efter pandemin. Skolverket genomförde nästan dubbelt så många webinarier jämfört med 2022. Myndigheten har även haft fler deltagare på sina konferenser och webinarier jämfört med tidigare år.

Under 2023 har myndigheten fortsatt fokuserat på att utveckla befintligt stödmaterial till målgrupperna, bland annat genom att göra det mer tillgängligt och flexibelt att använda. Av de 32 moduler som publicerats under året var sex nya och 26 reviderade. Samtidigt har 18 moduler avvecklats, däribland 16 moduler inom matematik eftersom de blivit inaktuella till följd av förändrade kurs- och ämnesplaner.

Antalet uppdragsutbildningar har minskat jämfört med 2022 men är fortfarande högre än tidigare år. Minskningen från föregående år kan delvis förklaras av ett minskat antal kurser och workshopserier om programmering.

Upplysningstjänsten har besvarat fler frågor jämfört med förra året. Det innebär en ökning av besvarade frågor för första gången sedan 2018. Ökningen har bland annat skett inom frågekategorin digitala nationella prov. Myndigheten ser också att andelen vårdnadshavare som kontaktar Upplysningstjänsten har ökat under året. Frågor om kränkande behandling och trygghet och studiero har ökat med 46 respektive 59 procent och tillhör topp tio av de kategorier som vårdnadshavare frågar mest om, tillsammans med frågor om stöd.

Antalet beslut om statsbidrag har ökat sedan 2022 men ligger fortsatt på en lägre nivå än tidigare år. Ökningen från förra året beror på att de nya bidragen som kom till myndigheten har fördelats till skolhuvudmän (medan några av de bidrag som försvann fördelades till kommuner eller inte föregicks av någon ärendehantering). Trots en större ärendemängd har den genomsnittliga handläggningstiden minskat sedan förra året.

Antalet beslut om lärarlegitimationer fortsätter att minska över tid. Antalet inkomna ärenden har också minskat vilket bedöms bero på att det nu finns färre lärare med äldre examina som ännu inte har ansökt om legitimation. Samtidigt har den genomsnittliga handläggningstiden ökat något sedan förra året. Det beror bland annat på oväntade driftstörningar i myndighetens handläggningssystem och personalomsättning. Handläggningstiden ligger dock väl under förordningskravet om 120 dagar.

## Övergripande redovisning av indikatorer

Skolverket kan med hjälp av indikatorer redovisa målgruppernas syn på några av de prestationer som myndigheten årligen levererar. Tabellen nedan visar utvecklingen av ett urval av dessa indikatorer. En närmare redogörelse av resultatet av indikatorerna (och andra) återfinns inom respektive verksamhetsområde i avsnitt 3.3–3.9.

**Tabell 2.** Skolverkets resultatindikatorer i urval år 2019–2023

Indikatorer	2023	2022	2021	2020	2019
Andel som anser att webbkurser har bidragit till användbara kunskaper	60 %	62 %	62 %	63 %	73 %
Andel som anser att konferenser har bidragit till användbara kunskaper	74 %	65 %	65 %	69 %	69 %
Upplevelse att det riktade stödet har påverkat verksamhetens förmåga att utvecklas*	72	75	72	75	79
Andel av besökarna på Skolverket.se uppger att de hittar helt eller delvis den information de söker	89 %	92 %	94 %	93 %	90 %
Andel av rektorer som tycker att skolverket.se stödjer dem i deras arbete	87 %	88 %	90 %	94 %	87 %
Andel av besökarna tycker skolverket.se är en bra eller ganska bra webbplats	71 %	74 %	88 %	89 %	87 %

\*Indikatorn redovisas som indexvärdet och kan inte utläsas som procentandelar

Sammantaget ligger indikatorsvärdena inom intervallet för ett tillfredsställande resultat med undantag för indikatorn som mäter om besökarna tycker att skolverket.se är en bra eller ganska bra webbplats där resultatet inte är tillfredsställande.

För konferenser har andelen som upplever att konferensen gett användbara kunskaper ökat jämfört med tidigare år. Det kan bland annat bero på att myndigheten har genomfört flera konferenser inom delvis nya områden och som varit uppskattade av målgruppen, som exempel digitala konferenser om artificiell intelligens och konferenser om att stärka stödet för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Värdet för den indikator som mäter om det riktade stödet har påverkat verksamhetens förmåga att utvecklas är lägre än 2022 men på samma nivå som 2021. Sett över en femårsperiod har indikatorsvärdet minskat. Myndigheten antar att resultaten för de tre senaste har påverkats av att stödet har genomförts digitalt under coronapandemin. De huvudmän som ingår i den senaste uppföljningen inledde samverkan på våren 2020 när pandemin bröt ut och har genomfört i stort sett hela samverkansperioden med digitalt stöd.

Årets två genomförda webbenkäter visar att besökarna på skolverket.se hittar det innehåll de letar efter och att rektorerna upplever att webbplatsen är ett stöd i deras arbete. Målgruppernas helhetsbetyg till webbplatsen är övervägande positivt men trenden är på nedåtgående de senaste två åren. Fritextsvaren till webbenkäterna visar att målgrupperna upplever problem med informationsstrukturen, navigationen och sökbarheten på webbplatsen.

### 3.1.2 Bedömning av resultatutveckling

Bedömningen av Skolverkets resultatutveckling är sammantaget tillfredställande. Verksamhetsområdena Analys, Generellt stöd, Kommunikation, Uppsökande stöd samt Ärendehantering bedöms ha haft en tillfredsställande resultatutveckling under året medan verksamhetsområdet Regler bedöms ha haft en god resultatutveckling.

## 3.2 Verksamhetens intäkter och kostnader

### 3.2.1 Intäkter per verksamhetsområde

Verksamhetskostnaderna har i huvudsak finansierats av anslag men också av andra intäkter i form av avgifter och bidrag. Belastningen var 1 337 miljoner kronor på förvaltningsanslaget och 598 miljoner kronor på sakanslag.

Ökningen av intäkter av anslag beror i huvudsak på ökade fortbildningsinsatser inom verksamhetsområde Generellt stöd, nya uppdrag inom verksamhetsområde Analys och utökad bidragshantering inom verksamhetsområde Ärendehantering.

Tabell 3. Intäkter per verksamhetsområde (tkr)

Verksamhetsområde	2023			2022			2021		
	Anslag	Övriga intäkter*	Total	Anslag	Övriga intäkter*	Total	Anslag	Övriga intäkter*	Total
Analys	216 514	4 940	221 454	187 674	4 452	192 126	181 797	3 269	185 066
Regler	391 077	46 982	438 059	387 536	46 891	434 427	367 541	8 828	376 369
Generellt stöd	727 610	5 593	733 203	697 506	6 719	704 225	587 265	7 223	594 488
Uppsökande stöd***	229 052	1 541	230 593	220 612	892	221 504	194 582	517	195 099
Kommunikation***	126 510	4 764	131 274	131 023	1 689	132 712	129 495	1 251	130 746
Ärendehantering	186 520	1 794	188 314	170 681	665	171 346	165 965	24	165 989
<b>Summa verksamhetsområde</b>	<b>1 877 284</b>	<b>65 614</b>	<b>1 942 897</b>	<b>1 795 032</b>	<b>61 308</b>	<b>1 856 340</b>	<b>1 626 645</b>	<b>21 112</b>	<b>1 647 757</b>
Myndighets-gemensamt**	0	0	0	0	0	0	0	128	128
<b>Summa</b>	<b>1 877 284</b>	<b>65 614</b>	<b>1 942 897</b>	<b>1 795 032</b>	<b>61 308</b>	<b>1 856 340</b>	<b>1 626 645</b>	<b>21 240</b>	<b>1 647 885</b>

\* Övriga intäkter avser avgifter och bidrag. Se även noter till resultaträkningen

\*\* Övriga intäkter som har finansierat myndighetsgemensamma kostnader. Jämförelsetal för 2022 är ändrade, då principen för OH fördelningen under 2023 har ändrats till att beräknas separat för intäkter och kostnader.

\*\*\* Övriga intäkter för 2022 har korrigerats mellan Uppsökande stöd och Kommunikation jämfört med uppgifter i årsredovisningen 2022

### 3.2.2 Kostnader per verksamhetsområde

Uppdragen från regeringen till Skolverket förändras över tid. Detta innebär att verksamhetskostnaderna varierar mellan åren. Skolverkets verksamhetskostnader uppgick till 1 943 miljoner kronor 2023, vilket var en ökning med 5 procent jämfört med 2022.

Kostnaderna för verksamhetsområde Generellt stöd har ökat med 29 miljoner kronor. Fortbildningsinsatserna har ökat jämfört med 2022 relaterat till flera uppdrag, bland annat för Speciallärarutbildning inom Lärarlyftet och Språkträning för anställda inom välfärden.



Kostnaderna för verksamhetsområde Analys har också ökat med 29 miljoner kronor, vilket främst är relaterat till de nya uppdragen Regionala planeringsunderlag, Hemtagning av skolenhetsregistret från SCB och Skolinformation.

Kostnaderna för verksamhetsområde Ärendehantering har ökat med 17 miljoner kronor, vilket beror på mer omfattande hantering av bidrag på grund av flera nya statsbidrag och utökad kontrollverksamhet samt införande av nytt handläggnings-system.

**Tabell 4.** Kostnader per verksamhetsområde (tkr)

Verksamhetsområde	2023	2022	2021	2022-2023	2022-2023 %
Analys	221 454	192 126	185 065	29 328	15,3
Regler	438 059	434 427	376 370	3 632	0,8
Generellt stöd	733 203	704 224	594 489	28 979	4,1
Uppsökande stöd	230 593	221 504	195 099	9 089	4,1
Kommunikation	131 274	132 712	130 745	-1 438	-1,1
Ärendehantering	188 314	171 347	165 989	16 967	9,9
<b>Summa verksamhetsområde</b>	<b>1 942 897</b>	<b>1 856 340</b>	<b>1 647 757</b>	<b>86 557</b>	<b>4,7</b>
Myndighetsgemensamt*	0	0	128	0	0
<b>Summa</b>	<b>1 942 897</b>	<b>1 856 340</b>	<b>1 647 885</b>	<b>86 557</b>	<b>4,7</b>

\* Avser myndighetsgemensamma kostnader som har finansierats av övriga intäkter. Jämförelsetal för 2022 är ändrade, då principen för OH fördelningen under 2023 har ändrats till att beräknas separat för intäkter och kostnader.

### 3.2.3 Myndighetsgemensamma kostnader

De myndighetsgemensamma kostnaderna omfattar exempelvis kostnader för lokaler och olika stödfunktioner såsom IT, HR, juridik, ekonomi, inköp och upphandling, lokal och arbetsplatsförsörjning och presstjänst. Myndighetsgemensamma kostnader bokförs på särskilda prestationskoder och fördelas sedan med stöd av tidredovisningen på prestationskoder inom verksamhetsområden som avser kärnverksamhet. De myndighetsgemensamma kostnaderna uppgick till 363 miljoner kronor och utgjorde 18,7 procent av verksamhetens kostnader. I relation till 2022 motsvarar det en ökning med 0,5 procentenheter. Kostnadsökningen om 25 miljoner kronor avser framför allt IT-nära förvaltning med utökad bemanning, IT-projekt och ökade lokalhyror. Myndighetsgemensamma kostnader eller overheadkostnader kommer i texten förkortas med OH.

**Tabell 5.** Andel myndighetsgemensamma kostnader, OH (tkr)

Tkr	2023	2022	2021	2022-2023
Verksamhetens kostnader	1 942 897	1 856 340	1 647 885	86 557
Myndighetsgemensamma kostnader, OH	363 214	338 475	325 264	24 739
Andel myndighetsgemensamma kostnader, OH i %	18,7	18,2	19,7	0,5 p.e.

Källa: Ekonomisystemet

### 3.2.4 Transfereringar, uppbörd och investeringar

Skolverkets utbetalningar av bidrag, uppbördsintäkter och utveckling av immateriella anläggningstillgångar redovisas under verksamhetsområde Transfereringar, uppbörd och investeringar. Verksamhetsområdet ingår inte i verksamhetens intäkter och kostnader och belastas inte med overhead.

Lämnade bidrag uppgick till 23 779 miljoner kronor och uppbördsintäkterna till 2 386 miljoner kronor. Uppbördsintäkterna består av avgiftsintäkter för lärarlegitimation (17 miljoner kronor), återbetalningar av tidigare lämnade bidrag (2 377 miljoner kronor) samt andra ersättningar (-8 miljoner kronor). Skolverkets kostnader för hantering och administration av bidrag redovisas under verksamhetsområde Ärendehantering, se avsnitt 3.8.2 Hantera bidrag.

### 3.2.5 Avgifter som inte disponeras av Skolverket

Skolverket tar ut en offentligrättslig avgift för ansökningar om lärarlegitimation med mera enligt förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare. Finansiering utöver avgifter sker med förvaltningsanslaget.

Skolverket tar inte ut avgift för ärenden där den sökande har examen utfärdad innan 1 juli 2011, med stöd i förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare, övergångsbestämmelser, p. 5. Dessa bestämmelser hänvisar vidare till lagen (2010:801) om införande av skollagen, § 34, där detta framgår.

Avgiftsintäkterna för lärarlegitimationer var 17 miljoner kronor och motsvarar ärenden som har avslutats 2023. Därutöver inkom cirka 600 ansökningar om lärarlegitimation som inte blev avslutade 2023. För dessa ansökningar har intäkterna redovisats som förutbetalda intäkter. De förutbetalda intäkterna för 2023 var 0,8 miljoner kronor (0,5 miljoner kronor 2022).

Skolverkets kostnader för att handlägga ansökningar om lärarlegitimation redovisas under verksamhetsområde Ärendehantering, se avsnitt 3.8.3 Lärarlegitimation.

**Tabell 6.** Avgiftsbelagd verksamhet där avgifterna ej disponeras (tkr)

Avgiftsfinansierad verksamhet	+/- t.o.m. 2021	+/- 2022	Int. 2023	Kost. 2023	+/- 2023	Ack +/- utgå. 2023
<b>Legitimation för lärare och förskollärare *</b>						
Beräknad budget	0	0	21 060	0	21 060	21 060
Utfall	**	**	16 928	**	16 928	16 928

Källa: Ekonomisystemet och regleringsbrev

\*Inkomsttitel 2552, avgift för lärarlegitimation, offentligrättslig verksamhet

\*\* Ej tillämpligt, p.g.a. målet för den avgiftsbelagda verksamheten för legitimation för lärare och förskollärare är att avgifterna ska bidra till att täcka kostnaderna.

## 3.3 Verksamhetsområde Analys

Verksamhetsområdet inkluderar uppgifter som följer av 4, 6a, 10, 12, 16 och 17 §§ samt del av 2, 5, 8, 9 och 13 §§ enligt förordningen (2015:1047) med instruktion

för Statens skolverk samt ansvar för den officiella statistiken om skolväsende och barnomsorg enligt förordningen (2001:100) om den officiella statistiken. Inom verksamhetsområdet genomförs uppföljnings- och utvärderingsstudier samt analyser av behov och omvärld. Analysverksamheten utgör en plattform för övrig kärnverksamhet och skapar underlag för prioriteringar och åtgärder.

Inom verksamhetsområdet Analys ingår uppgifterna Statistik, Uppföljnings- och utvärderingsstudier, Externa kontakter samt Information och utredningar.

### 3.3.1 Analys av verksamhetsområdets resultat

Bedömningen är att resultatutvecklingen för verksamhetsområdet Analys under året varit tillfredsställande.

Bedömningen baseras på resultatutvecklingen med avseende på prestationer och annan information om verksamheten, kostnader samt en resultatindikator. Kostnaderna har ökat jämfört med föregående år, i huvudsak beroende på att ytterligare en uppgift tillkommit inom verksamhetsområdet. Antalet publikationer har minskat något samtidigt som antalet uppmätta nedladdningar i snitt av publicerade uppföljnings- och utvärderingspublikationer tydligt har ökat jämfört med föregående år. Arbetet med aktiviteter som faller inom den nya uppgiften Information och utredningar har utökats och bedöms ha fungerat väl under året. Regeringsuppdrag inom verksamhetsområdet har kunnat genomföras och redovisas som planerat. Även arbetet med att producera och publicera såväl officiell statistik som annan statistik har löpt på enligt plan.

#### Utveckling av resultat och kostnader

Verksamhetsområdets kostnader under året har varit högre jämfört med 2022. Detta är i linje med att Skolverket under året utökat arbetet med en rad olika uppdrag och aktiviteter inom verksamhetsområdet, såsom framtagandet av regionala planeringsunderlag respektive analysunderlag för huvudmän i skolväsendet samt förvaltning och tillhandahållande av skolenhetsregistret. Dessa kostnader redovisas i huvudsak inom den nya uppgiften Information och utredningar.

**Tabell 7.** Kostnader och prestationer inom verksamhetsområde Analys år 2021–2023 (tkr)

Uppgift	2023		2022****		2021	
	Kostnader	Volymer	Kostnader	Volymer	Kostnader	Volymer
Statistik*	60 131	27	60 986	26	57 667	26
Uppföljnings- och utvärderingsstudier**	68 001	18	65 580	24	66 412	35
Externa kontakter	19 658		20 104		18 203	
Information och utredningar***	17 098	805	-	-	-	-
varav analysunderlag	-	783	-	-	-	-
varav reg. planeringsunderlag	-	21	-	-	-	-
Analys, gemensamt	56 566		45 456		42 783	
<b>Analys summa kostnader</b>	<b>221 454</b>		<b>192 126</b>		<b>185 065</b>	

Källa: Ekonomisystemet och interna sammanställningar

\* Publicerade statistikprodukter, dock inte statistiktabeller.

\*\* Avser antal externt publicerade rapporter.

\*\*\* Är en ny uppgift för 2023 och avser bl.a. publicerade analysunderlag, regionala planeringsunderlag och utredningar kopplat till regeringsuppdrag.

\*\*\*\* Jämförelsetal för 2022 är ändrade, då principen för OH fördelningen under 2023 har ändrats till att beräknas separat för intäkter och kostnader.

Under 2023 har Skolverket inom ramen för verksamhetsområdet Analys publicerat 45 rapporter och pm som har utgjort egna publikationer och finns sökbara i myndighetens publikationsdatabas. Dessa publikationer är av olika typ och omfattning. Av publikationerna är 10 redovisningar av regeringsuppdrag i särskild ordning eller i regleringsbrev, där det i uppdraget anges att en uppföljning eller utvärdering ska göras. Sett i relation till det föregående året har antalet publicerade rapporter minskat något. Utöver dessa publikationer har ytterligare 10 rapporter och pm producerats under året, en ökning från 8 föregående år. Till dessa hör bland annat 5 uppföljningar och utvärderingar som har utgjort underlag eller bilagor i regeringsredovisningar där huvudansvaret för uppdraget legat inom andra verksamhetsområden. Dessa är inte inräknade som prestationer i tabellen ovan.

Den resultatindikator som har använts för bedömning av verksamhetsområdets resultat är antalet nedladdningar i snitt från myndighetens publikationsdatabas av externt publicerade uppföljnings- och utvärderingspublikationer, vilket inte omfattar publicerade statistikprodukter. Som Skolverket kommenterade i föregående årsredovisning är bedömningen att det behöver utvecklas en ny indikator för att bättre fånga användbarheten och relevansen av Skolverkets uppföljnings- och utvärderingsstudier. Ett sådant utvecklingsarbete har pågått under året med inventering av vilka indikatorer som andra jämförbara myndigheter använder sig av, samt av vilka aktiviteter inom verksamhetsområdet som kan vara relevanta och möjliga att följa över tid med en indikator. Någon ny indikator finns dock inte färdig för användning i denna årsredovisning.

**Tabell 8.** Resultatindikator inom verksamhetsområde Analys

Indikatorer	Resultatbedömning 2023	Utfall 2023	Utfall 2022	Utfall 2021
<b>Antalet nedladdningar i snitt av externt publicerade Uppföljnings- och utvärderingspublikationer</b>	Inte tillfredsställande	1 447	376	1 234

\* Under första halvåret 2023 medförde tekniska inställningar på skolverket.se och Utbildningsguiden ett bortfall av antalet registrerade besök och nedladdade publikationer. Under andra halvåret 2023 registrerades dock alla besök. Webbstatistiken är inte fullt jämförbar med föregående år eftersom Skolverket bytte statistikverktyg under 2022 (se avsnitt 3.7.1 Skolverket.se för mer information).

Det finns, som påtalades redan i föregående årsredovisning, anledning att vara försiktig i jämförelsen av antalet nedladdningar mellan olika år. Dels bytte Skolverket under 2022 statistikverktyg, dels har myndigheten under både 2022 och 2023 ändrat de tekniska inställningarna på webbplatsen vilket påverkat om nedladdningar av publikationer registrerats eller ej (se avsnitt 3.7.1 Skolverket.se för mer information). Antalet uppmätta nedladdningar i snitt under året per publicerad uppföljnings- och utvärderingspublikation har trots detta tydligt ökat jämfört med föregående år och är nu i nivå med siffrorna för 2021 och åren närmast dessförinnan. Antalet uppmätta nedladdningar har dock minskat sett över längre tid, som exempel var antalet år 2018 i snitt 1 743. Även om resultatet pekar på en

positiv utveckling finns det inte skäl att göra någon annan bedömning än tidigare år, nämligen att myndigheten behöver göra fortsatta ansträngningar för att bättre nå ut med publikationerna.

Skolverkets prestationer inom verksamhetsområdet bedöms sammantaget ge underlag för att förbättra och utveckla skolväsendet genom studier som riktar sig till regeringen, till målgrupper i skolväsendet i stort eller som bidrar till att utveckla myndighetens eget arbete.

### 3.3.2 Statistik

Arbetet med att producera och publicera såväl officiell statistik som annan statistik har löpt på enligt plan. Prestationerna är i nivå med tidigare år, då statistiken som publiceras som regel är årligen återkommande.

Skolverket har fortsatt följa upp och redovisa statistik om sysselsättning efter studier i anpassade gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning. Precis som föregående år, som var det första detta gjordes, har detta presenterats i två pm. Syftet med den publicerade statistiken är dels att kunna utgöra underlag vid uppföljning och utvärdering av den anpassade gymnasieskolan och komvux som anpassad utbildning, dels att kunna användas i det fortsatta arbetet med att utveckla återkommande statistikpubliceringar.

De sekretessbrytande bestämmelser som riksdagen i maj 2021 beslutade om på förslag av regeringen (prop. 2020/21:141, bet. 2020/21:KU31, rskr. 2020/21:290) och som sedan förlängdes i maj 2023 (prop. 2022/23:94, bet. 2022/23:UbU14, rskr. 2022/23:207) har inneburit att Skolverket under året i huvudsak kunnat publicera och även använda statistik internt i linje med de förutsättningar som var innan det nya rättsläget. Det är dock fortsatt inte möjligt att lämna ut statistik om enskilda huvudmän externt. Dessa bestämmelser gäller i dagsläget fram till den 1 juli 2026 och myndigheten har under året lämnat sitt remissyttrande (dnr 2023:1719) på Skolinformationsutredningens betänkande (SOU 2023:21) med förslag på en långsiktig lösning för att säkerställa myndigheters, kommuners och andra aktörers tillgång till skolinformation.

Skolverket ska i enlighet med åiterrapporteringskrav i regleringsbrevet redovisa sitt arbete med att utveckla statistiken i enlighet med förslag som har lämnats av Valideringsdelegationen (SOU 2019:69), KLIVA-utredningen (SOU 2020:66) och Utredningen om elevers möjligheter att nå kunskapskraven (SOU 2021:11).

I fråga om Valideringsdelegationens förslag har Skolverket under 2023 fortsatt utvecklingsarbetet avseende statistiken om validering inom komvux. Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:142) om uppgiftsinsamling från huvudmännen inom skolväsendet m.m. har ändrats och instruktionerna för insamlingen har förtydligats. Värde mängden för provningar har förändrats så att provning inte längre ska rapporteras kopplat till validering, men med hjälp av uppgiften om validering kommer det fortsatt att gå att veta om provning skett i kombination med validering. En förutsättning för att kvaliteten ska förbättras är dock att kommunernas administrativa elevsystem uppdateras enligt de nya föreskrifterna. Skolverket har därför under året bjudit in systemleverantörerna till ett informationsmöte i syfte att

kommunicera kring förändringarna. Det är även förberett så att insamlingen av uppgifter om komvux som anpassad utbildning från och med 2024 kommer att motsvara de uppgifter som samlas in för komvux på grundläggande och gymnasial nivå. Detta innebär att Skolverket kommer kunna ange om prövningar och valideringar ges inom komvux som anpassad utbildning.

Den samlade bedömningen är att statistiken om validering ännu inte håller tillräckligt god kvalitet för att vara officiell statistik de närmaste åren. Det största problemet är att de kurser som sällan valideras inte redovisas av uppgiftslämnarna. Konsekvensen av detta är att Skolverket idag enbart kan uttala sig om de stora yrkesområden där valideringar i hela och delar av kurser sker. I de fall som enbart orienteringskursen har rapporterats går det inte att veta vilka nationella kurser valideringarna har skett mot. Med hjälp av de åtgärder Skolverket vidtagit under 2023 bedöms kvaliteten kunna öka ytterligare under 2024.

Under 2023 har Skolverket genomfört de planerade förändringarna i statistiken om komvux enligt KLIVA-utredningens förslag. I den officiella statistiken redovisas från och med kalenderåret 2022 studieresultaten uppdelat på kön och utrikes född även per kurs på riksnivå. När det gäller avbrottsorsaker har Skolverket i 2023 års publicering av statistik om etablering efter komvux kompletterat redovisningen med två nya kategorier för de elever som antingen avgått med enbart avbrott eller att minst hälften av kurserna har avbrutits. Statistiken visar att en hög andel av de elever som har avbrutit alla sina kurser på gymnasial nivå har en etablerad ställning på arbetsmarknaden efter avbruten utbildning.

Såväl av Utredningen om elevers möjligheter att nå kunskapskraven (SOU 2021:11) som i Skolverkets tidigare arbete har det konstaterats att det finns ett antal svårigheter med att samla in uppgifter om elevhälsopersonal på skolenhetsnivå med god kvalitet. Under 2023 har Skolverket fortsatt arbetet genom att se över möjligheterna att genomföra en pilotinsamling med ett urval av huvudmän och skolenheter. Innan Skolverket kan ta ställning till om det går att framställa officiell statistik om elevhälsopersonal samt motsvarande statistik på skolenhetsnivå behövs en mer representativ bild av huvudmännens möjligheter att rapportera dessa uppgifter. Förutom kvalitetsaspekten att få fram jämförbara uppgifter är kostnaden en faktor som måste beaktas.

### 3.3.3 Uppföljnings- och utvärderingsstudier

Ett urval av de uppföljnings- och utvärderingsstudier som Skolverket har publicerat under året och som rönt mest uppmärksamhet redovisas kort i följande avsnitt.

I tabellen nedan framgår de internationella studier som genomförts eller som förbereds kommande år.

**Tabell 9.** Sveriges deltagande i internationella studier år 2023–2026

Studie	2023	2024	2025	2026
PIRLS 2021*	Huvudrapportering			
PISA 2022**	Huvudrapportering			
ICCS 2022	Huvudrapportering			

Studie	2023	2024	2025	2026
TIMSS 2023	Huvudstudie	Huvudrapportering		
ICILS 2023	Huvudstudie	Huvudrapportering		
TALIS 2024	Förstudie/ Förberedelse huvudstudie	Huvudstudie	Huvudrapportering	
TIMSS 2023 - longitudinell studie***	Förberedelse huvudstudie	Huvudstudie	Huvudrapportering	
PISA 2025**	Förberedelse förstudie	Förstudie/ Förberedelse huvudstudie	Huvudstudie	Huvudrapportering
PIRLS 2026	Ramverk och instrument- utveckling	Förberedelse förstudie	Förstudie/ Förberedelse huvudstudie	Huvudstudie

\* IEA beslutade under 2022 att flytta fram publiceringen av PIRLS 2021 till våren 2023.

\*\* OECD beslutade med anledning av coronapandemin att flytta fram huvudstudien för PISA från 2021 till 2022. Som konsekvens flyttades huvudstudien för PISA 2025 fram från 2024 till 2025.

\*\*\* Skolverket beslutade under 2023 att delta i den longitudinella studien av elever i TIMSS 2023.

Arbetet med internationella studier har löpt på enligt plan under året. Eftersom International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) sedan tidigare beslutat att flytta publiceringen av huvudrapporten av PIRLS 2021 till våren 2023 har totalt tre huvudrapporter publicerats under året.

I rapporten *PIRLS 2021 – Läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv* beskrivs att de svenska eleverna presterar på en lägre nivå jämfört med föregående studie från 2016, men att det svenska resultatet fortsatt är över genomsnittet i övriga länder inom EU/OECD. I Sverige har skillnaden i resultat mellan de högst och de lägst presterande eleverna ökat sedan 2016. Andelen elever som inte når upp till den lägsta kunskapsnivån har mer än fördubblats, medan andelen som presterar på den högsta kunskapsnivån är oförändrad. Skillnaderna i resultat har ökat mellan elevgrupper och mellan skolor. Elevers hemresurser spelar fortfarande störst roll för resultatet.

Resultaten från ICCS 2022 – Kunskaper, attityder och engagemang i medborgar-, demokrati- och samhällsfrågor hos årskurs 8-elever i ett internationellt perspektiv visar att elever i Sverige har fortsatt mycket goda kunskaper i medborgar-, demokrati- och samhällsfrågor, de presterar bättre än eleverna i 19 av de övriga 21 deltagande länderna. Samtidigt var resultaten på kunskapsprovet lägre än 2016, men fortsatt högre än 2009. Skillnaderna i kunskapsresultat mellan de högst och lägst presterande eleverna har ökat jämfört med föregående studie, de högst presterande elevernas resultat var oförändrat medan resultatet för de lägst presterande elevernas sjunkit. Elevers socioekonomiska bakgrund spelar fortsatt stor roll för kunskapsresultaten. Elever i Sverige uttrycker attityder och engagemang med stort förtroende för samhällsinstitutioner, framtida valdeltagande samt stöd för principen om allas lika värde. Det är dock fortsatt skillnader mellan flickor och pojkar, och elever med olika socioekonomisk och migrationsbakgrund.

Rapporten *PISA 2022 – 15-åringars kunskaper i matematik, läsförståelse och naturvetenskap* beskriver hur Sveriges resultat i matematik och läsförståelse har försämrats jämfört med PISA 2018, däremot syns ingen signifikant nedgång i

naturvetenskap. Det svenska resultatet är dock fortsatt över genomsnittet för övriga länder inom OECD i samtliga tre ämnesområden. Jämfört med 2018 har andelen lågpresterande elever i Sverige ökat medan andelen högpresterande elever har minskat, i både matematik och i läsförståelse. Även i naturvetenskap har andelen lågpresterande elever i Sverige ökat jämfört med 2018, medan andelen högpresterande elever här är oförändrad. PISA 2022 visar även ökad betydelse av socioekonomisk bakgrund.

Regeringen gav 2021 Skolverket i uppdrag att förstärka myndighetens insatser för att säkerställa ett högt deltagande i enlighet med OECD:s gällande riktlinjer i PISA 2022. Myndigheten redovisade sina insatser i november 2021 (dnr 2021:1928). I PISA 2022 har bortfallet för Sverige ökat något jämfört med föregående PISA-studie, från 13,6 till 14,9 procent, men att det skulle ha någon betydelse för resultatutvecklingen i PISA mellan 2018 och 2022 är inte sannolikt. Exkluderingsgraden i Sverige i PISA 2022 var 7,4 procent jämfört med 11,1 procent i PISA 2018. Genomsnittet för OECD var 4,4 procent 2022 respektive 4,0 2018. I en teknisk metodbilaga till rapporten beskrivs processen kring exkluderingar i detalj.

Rapporterna för PISA 2022 och PIRLS 2021 var två av de mest nedladdade rapporterna under 2023. Den enskilt mest nedladdade rapporten under året var *Skolverkets bedömning av läget i skolväsendet 2023*. I rapporten pekar myndigheten på hur skolväsendet är tudelat och där huvudmän och skolor får alltmer skilda förutsättningar att genomföra sitt uppdrag. Skolverket anger att myndigheten behöver bli ännu bättre på att rikta vårt stöd dit behoven är som störst och att staten samlat bör ta ett större ansvar för att stötta huvudmän och skolor med låga kunskapsresultat och sämre förutsättningar. Skolverket beskriver även vad övriga nivåer i skolans styrkedja bör prioritera för att stärka barns och elevers kunskapsutveckling och ge alla en möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. De nyckelfrågor som myndigheten ser som särskilt angelägna är att rektorsomsättningen behöver minska för att skapa bättre kontinuitet i det pedagogiska ledarskapet, att den pedagogiska segregationen måste brytas och att elever får det stöd och den stimulans de behöver redan från start.

Rapporten *Förskolan och läroplanen* avser en studie av den läroplan för förskolan (Lpfö 18) som regeringen beslutade om 2018. Resultaten i rapporten visar att läroplanen upplevs ha blivit tydligare, till exempel i fråga om vad undervisning innebär i förskolan och vilken roll som förskolläraren har. Införandet har även lett till förändringar i ledarskap, organisering och uppföljning i förskolan, bland annat har personalen på en del förskolor omfördelats så att det ska finnas en förskollärare i varje arbetslag. De flesta förskollärare har fått ta del av kompetensutvecklingsinsatser och har deltagit i kollegiala diskussioner relaterade till Lpfö 18. Brister i förutsättningar försvårar dock läroplanens genomslag.

I rapporten *Skolans roll i det brottsförebyggande arbetet* beskriver Skolverket resultaten från en enkätundersökning bland rektorer för svenska grundskolor, gymnasieskolor, anpassade grundskolor och anpassade gymnasieskolor om deras syn på skolans brottsförebyggande arbete. Resultaten pekar på att två viktiga uppgifter för skolan i detta arbete är att samverka med andra aktörer och att skapa en trygg miljö för eleverna. Det finns stora skillnader mellan skolor i det



brottsförebyggande arbetet, på vissa skolor bedöms det inte förekomma någon brottslighet medan andra ser stora utmaningar med såväl kränkningar som skadegörelse, våldsbrott och narkotikabrott. De framgångsfaktorer som framträder i kartläggningen handlar å ena sidan om elevernas förutsättningar – att de närvarar i skolan, har tillgång till trygga vuxna och har en meningsfull fritid. Å andra sidan handlar det om skolans förutsättningar – att skolan har resurser att, förutom lärare, anställa både personal inom elevhälsan och personal med annan kompetens.

### 3.3.4 Externa kontakter

Under 2023 har det internationella arbetet inom OECD, Europarådet, Unesco och andra internationella nätverk, till viss del, präglats av konsekvenserna av kriget i Ukraina och i Gaza.

Inom ramen för Sveriges ordförandeskap i EU, arrangerade Skolverket och Arbetsförmedlingen med Universitets- och Högskolerådet (UHR) som huvudarrangör, en europeisk vägledarkonferens i Stockholm. Konferensen samlade deltagare från 33 länder. Under konferensen diskuterade deltagarna bland annat hur karriärvägledning kan omformas för nya målgrupper samt vad dessa förändringar innebär för vägledaryrket.

Skolverket är nationell referenspunkt för yrkesutbildning inom den europeiska referensramen European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET). I juni ägde EQAVET:s årliga möte rum i Stockholm. På mötet presenterade Skolverket bland annat samarbetet med de nationella programråden om jämställdhet i yrkesutbildningar på gymnasial nivå.

Inom ramen för EU-samarbetet medverkade Skolverket även vid Day of European Authors i Bulgarien. På mötet berättade Skolverket bland annat om läsfrämjande insatser.

Under året har Skolverket deltagit i två ordinarie möten i Europarådets styrkommitté för utbildning, Steering Committee for Education (CDEDU). Skolverket har under året deltagit i europarådets arbetsgrupper, bland annat Education Policy Advisors Network (EPAN), Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education (ETINED) samt The European Centre for Modern Languages (ECML). Inom EPAN har Skolverket, tillsammans med Norge, tagit fram en nordisk version av Europarådets introduktionskurs om utbildning för att stärka demokratisk kultur. Skolverket planerar att erbjuda kursen även under 2024. I september deltog Skolverket vid Europarådets utbildningsministermöte i Strasbourg. På mötet diskuterades bland annat ett förslag om att utse 2025 till European Year of Digital Citizenship Education i syfte att främja digitalt medborgarskap, digital läskunnighet och AI-läskunnighet i medlemsländerna.

I november deltog Skolverket under utbildningskommissionen vid FN-organet Unescos 42:a generalkonferens i Paris. Inför mötet bidrog Skolverket med synpunkter till Sveriges handlingslinje. Vid mötet antogs en reviderad rekommendation om utbildning för internationell förståelse där Skolverket bidragit till en skrivning om undervisning om sexualitet, samtycke och relationer. Genom

generalkonferensen har Skolverket skapat värdefulla kontakter för det fortsatta samarbetet inom Unesco.

Skolverket har under året bidragit till arbetet inom Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe (CIDREE). Myndigheten har deltagit i arbetet med en årsbok, bland annat med fokus på medlemsländernas utmaningar med att revidera läroplaner.

Under 2023 har Skolverket sett en ökning av antalet förfrågningar om studiebesök från ambassader, ministerier och myndigheter i andra länder. Förfrågningarna resulterade under året i totalt 8 studiebesök till myndigheten, bland annat från Georgien, Sydkorea och Brasilien. Exempel på återkommande frågor vid besöken är arbetet med AI och programmering i skolan, vuxnas lärande och likvärdig skola. I maj deltog Skolverket även i ett rundabordssamtal under ledning av Sydkoreas premiärminister för att diskutera utbildning, arbetsmarknad och sociala frågor.

### **3.3.5 Information och utredningar**

Från och med 2023 finns det inom verksamhetsområdet Analys en särskild uppgift som avser framtagandet av olika former av information och underlag om skolväsendet respektive genomförandet av utredningar kopplat till regeringsuppdrag. Som exempel på det senare lämnade Skolverket i september en redovisning av uppdraget om ett gemensamt skolvalssystem (dnr U2022/02561). Uppdraget avsåg att med utgångspunkt i relevanta analyser, slutsatser och förslag i betänkandet En mer likvärdig skola – minskad skolsegregation och förbättrad resurstilldelning (SOU 2020:28) lämna förslag på hur ett gemensamt skolvalssystem för förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola administrerat av Skolverket kan organiseras och genomföras. Med hänsyn till rådande juridiska förhållanden bedömde Skolverket att det inte är möjligt att införa ett gemensamt skolvalssystem i enlighet med den modell som föreslagits i betänkandet. Myndigheten pekar på olika alternativa lösningar för att åstadkomma de syften som utredningen utgick från.

Under början av 2023 genomfördes den planerade hemtagningen av det skolenhetsregister som tidigare förvaltades av Statistiska centralbyrån (SCB). Skolenhetsregistret omfattar uppgifter om skolenheter inom skolväsendet och förvaltas och tillhandahålls nu av Skolverket. Hemtagningen genomfördes för att säkerställa att uppgifterna i registret fortsatt är tillgängliga för målgrupperna, vilket annars förhindrats av det nya rättsläget kring statistik som berörs ovan. Skolverket har även under året arbetat med att förbättra registrets funktionalitet och förbereda det för att kunna omfatta ytterligare uppgifter.

Skolverket arbetar även med att utveckla och ta fram analysunderlag för huvudmän inom uppdraget om insatser för ökad kvalitet och likvärdighet (dnr U2021/03837 och U2023/01278). Enligt uppdraget ska ett analysunderlag tas fram för respektive huvudmans resultat i förhållande till delmål och indikatorer. Analysunderlaget är en utgångspunkt för och ett diskussionsunderlag vid de kvalitetsdialoger som genomförs med huvudmännen. Totalt har 668 ordinarie underlag tagits fram under 2023. För dialogerna efterfrågas det ibland även ytterligare sammanställningar av

olika relevanta uppgifter. Under året har ytterligare 115 sådana extra underlag tagits fram.

I oktober 2023 publicerade Skolverket den första omgången regionala planeringsunderlag för huvudmäns planering och dimensionering av gymnasial utbildning utifrån uppdraget om detta (dnr U2022/02828 m.fl.). Planeringsunderlagen ska vara ett stöd för huvudmännen i arbetet med att underlätta ungdomars och vuxnas etablering på arbetsmarknaden och med att förbättra kompetensförsörjningen till välfärd och näringsliv i linje med de ändringar i skollagen (2010:800) som riksdagen beslutat om och som ska tillämpas med start under 2025 (prop. 2021/22:159, bet. 2021/22:UbU25, rskr. 2021/22:411). Totalt publicerade Skolverket 21 regionala planeringsunderlag, ett per län. Under året har dessa planeringsunderlag laddats ner 8 330 gånger. Det har även tagits fram en rapport som ger en nationell bild över behov, efterfrågan och utbud av gymnasial utbildning. Denna utgör ett komplement till de regionala planeringsunderlagen och ingår sammanställningen av uppföljnings- och utvärderingsstudier ovan. Myndigheten har även under slutet av året påbörjat arbetet med att genomföra regionala forum för dialog med alla huvudmän som omfattas av förändringarna i skollagen i respektive län. Dessa redovisas närmare i avsnitt 3.5.2. Skola och arbetsliv samt vidare studier.

## 3.4 Verksamhetsområde Regler

Verksamhetsområdet inkluderar uppgifter som följer av 5 och 6 §§ samt del av 18 § enligt förordningen (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk. Inom verksamhetsområde Regler utformas regelverk och styrdokument.

Inom verksamhetsområdet ingår uppgifterna Läro-, ämnes- och kursplaner, Allmänna råd, Övriga föreskrifter, Kommentarmaterial, Bedömningsstöd och Nationella prov.

### 3.4.1 Analys av verksamhetsområdets resultat

Bedömningen är att resultatutvecklingen inom verksamhetsområdet Regler har varit god. Det baseras på en analys av utvecklingen av prestationer och kostnader över tid. Kostnaderna för verksamhetsområdet har ökat 2023 jämfört med tidigare år vilket främst beror på kostnader för att digitalisera de nationella proven och ökade konstruktionskostnader. Arbetet med att systematiskt utveckla styrdokumentet har pågått som planerat. Myndigheten gör bedömningen att prestationer och kostnader har utvecklats i linje med Skolverkets prioriteringar och aktuella regeringsuppdrag under året.

#### Utveckling av resultat och kostnader

Kostnaderna för verksamhetsområdet har ökat med cirka 3,6 miljoner kronor jämfört med föregående år. Det motsvarar en ökning med cirka en procent. Den största ökningen är inom uppgiften Nationella prov och beror främst på ökade konstruktionskostnader och ökade kostnader för Skolverkets digitala provplattform där de digitala nationella proven och betygsstödjande bedömningsstöden kommer att genomföras.

**Tabell 10.** Kostnader inom verksamhetsområde Regler år 2021–2023 (tkr)

Uppgift	2023	2022*	2021
Läro-, ämnes- och kursplaner	80 083	89 825	84 545
Allmänna råd	482	823	1 292
Övriga föreskrifter	8 367	7 095	6 375
Kommentarmaterial	31	320	4 797
Bedömningsstöd	17 330	17 989	15 276
Nationella prov	254 427	249 137	203 365
Regler, gemensamt	77 340	69 237	60 718
<b>Regler summa kostnader</b>	<b>438 059</b>	<b>434 427</b>	<b>376 369</b>

Källa: Ekonomisystemet

\*Jämförelsetal för 2022 är ändrade, då principen för OH fördelningen under 2023 har ändrats till att beräknas separat för intäkter och kostnader.

Kostnadsminskningen på cirka 10 miljoner kronor för uppgiften Läro-, ämnes- och kursplaner beror bland annat på en minskad intensitet i uppdraget att ta fram ämnesplaner för en ämnesutformad gymnasial utbildning. Till exempel har behovet av ämnesexperter inte varit lika stort som föregående år.

Kostnadsökningen för Övriga föreskrifter på 1,3 miljoner kronor gäller antalet kungöranden i Skolverkets författningssamling som gjorts under året och beskrivs längre ner i avsnittet utveckling av prestationer.

Kostnadsförändringen för Nationella prov beror delvis på minskade kostnader för tryck och distribution jämfört med föregående år, vilket är en följd av att proven även 2023 har genomförts enligt plan efter uppehållet under Coronapandemin. Kostnaderna för konstruktion av nationella prov har dock ökat under 2023 med 4,2 miljoner kronor jämfört med 2022 eftersom Skolverket i dagsläget fortfarande behöver konstruera både digitala nationella prov och pappersprov samtidigt. Införandet av digitala nationella prov medför därmed delvis dubbla kostnader under en övergångsperiod. Från och med 2026-2027, när proven huvudsakligen konstrueras i digital form, kommer kostnaderna gradvis att minska. Kostnaden för att digitalisera de nationella proven har ökat med cirka 2 miljoner kronor. Det beror främst på ökade kostnader för Skolverkets digitala provplattform, där proven ska genomföras samt ökade konsultkostnader. Nettokostnader för Nationella prov ökar därmed sammantaget med cirka 3 miljoner kronor.

Förändringen inom uppgiften Regler, gemensamt beror främst på ökade kostnader för satsningar på personalvård i samband med myndighetens omorganisering. Ökningen beror också på nödvändigt IT-nära arbete som bland annat är kopplat till digitaliseringen av de nationella proven och styrdokumentsutvecklingen.

### Redovisning av prestationer

Skolverkets prestationer inom verksamhetsområdet är en följd av ett flerårigt arbete. Det medför vissa svårigheter med att analysera resultatutvecklingen på kort sikt. Tidigare år har myndigheten använt en resultatindikator i analysen. I myndighetens årsredovisning 2022 togs den bort utifrån bedömningen att den inte möjliggjorde en tillfredsställande analys av resultatutvecklingen. De prestationer som nu redovisas ger en mer rättvisande bild av vilka produkter som når målgrupperna. För att

synliggöra effekterna av våra prestationer redovisas även i löpande text Skolverkets resultat av en genomförd uppföljning av reviderade styrdokument.

**Tabell 11.** Prestationer inom verksamhetsområde Regler 2021–2023

Uppgift	2023	2022	2021
Kungöranden i Skolverkets författningssamling -SKOLFS*	270	475	57
Kommentarmaterial	0	12	85
Genomförda nationella prov	2 098 000	2 121 000	515 000

\* Kungöranden som beslutas av Skolinspektionen, Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) samt Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (MUCF) ingår inte.

Källa: Skolverkets författningssamling och beställningssystemet för nationella prov där skolenheter beställer nationella prov.

Kungöranden i Skolverkets författningssamling, SKOLFS, innefattar prestationer för Läro-, ämnes och kursplaner, Allmänna råd samt Övriga föreskrifter. Av tabell 11 framkommer att antalet kungöranden under 2023 är relativt högt, men lägre än 2022. Det beror främst på konsekvensändringar då benämningen *särskola* har bytt namn till *anpassad skola* i samtliga skolformer. Därtill ändrades Skolverkets kvalifikationsdokument, det vill säga slutbetyg, examensbevis och komvuxbevis, så att korrekt nivå framgår. Nivåerna ska motsvara den nationella referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF). Under andra halvan av året beslutade Skolverket om de första nya ämnesplanerna för gymnasial utbildning som ska tillämpas från och med hösten 2025.

Det minskade antalet publicerade kommentarmaterial under 2023 beror på att pågående styrdokumentsarbeten befinner sig i ett läge där arbetet med kommentarmaterial ännu inte har påbörjats.

Under 2023 genomfördes de nationella proven som planerat. Antalet prov som genomfördes både 2023 och 2022 är därmed i paritet med åren före coronapandemin, då proven ställdes in. Hur många elever som gör nationella prov varierar beroende på både demografi och antal elever som faktiskt genomför dem under ett år.

Myndigheten genomför kontinuerligt ett flertal uppföljningar av reviderade styrdokument. Sådana uppföljningar ingår i arbetet med att systematiskt följa upp hur målgrupperna uppfattar, använder och förstår styrdokumentet. Uppföljningen av den senast reviderade läroplanen för förskolan, Lpfö 18 avslutades 2023. I den framkom bland annat att målgrupperna i hög grad uppskattar och använder hela läroplanen. Det vill säga, den är väl förankrad i verksamheterna. Uppföljningen visar även att målgrupperna tycker att undervisningsbegreppet är tydligare formulerat samt hur det ska tolkas och förstås. Det framkom även ansvarsfördelningen mellan förskollärare och arbetslag delvis har tydliggjorts, särskilt avseende förskollärarens roll i undervisningen.

Uppföljningen av förskolans läroplan har lett till att Skolverket har kunnat identifiera ett antal utvecklingsbehov inför kommande revideringar av förskolans läroplan. Sådana är till exempel att undervisningen i förskolan ytterligare behöver förstärkas. Men en framtida revidering behöver samtidigt vara varsam då styrdokumentet är så omtyckt, etablerat och välanvänt av målgrupperna. I och med att det inte tidigare har funnits några resultat från ovan nämnda uppföljningar finns det

inte i nuvarande redovisning någon jämförelse över tid. Framöver kommer sådana jämförelser vara möjliga att göra.

### 3.4.2 Läro-, ämnes- och kursplaner

Ett av Skolverkets mer omfattande uppdrag är revideringen av ämnesplaner på gymnasial nivå som ska börja gälla från och med juni 2025. Under 2023 har två remisser genomförts angående förslag på yrkesämnena, ämnena i den anpassade gymnasieskolan och förslag på ändringar i programstrukturerna för gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolans nationella program. I de remissvar som myndigheten tagit emot var det många positiva reaktioner på förflyttningen från den kursutformade gymnasiala utbildningen till en ämnesutformad gymnasial utbildning. Myndigheten har också fått en del frågor om progressionen i ämnesplanerna, det vill säga ämnesfördjupningen från en nivå till nästa. Under 2023 fattade också regeringen beslut om de gymnasiegemensamma ämnena.

Revideringarna av kursplaner i komvux på grundläggande nivå, komvux som anpassad utbildning på grundläggande nivå och komvux i svenska för invandrare (sfi) har fortsatt under 2023.

Under 2023 har myndigheten även tagit fram ett nybörjarspår i kursplanen i samiska.

### 3.4.3 Allmänna råd

Skolverket får besluta om bindande bestämmelser i form av föreskrifter. De publiceras i Skolverkets författningssamling SKOLFS. Under 2023 beslutade Skolverket två allmänna råd under 2023, dessa är:

- Allmänna råd om fritidshem
- Allmänna råd om mottagande i anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan

I de publikationer som Skolverket tar fram kopplat till de allmänna råden finns i flera fall relativt omfattande kommentarer. Därför har de publikationerna titeln "*Kommentarer till allmänna råd om [råden det gäller]*"

### 3.4.4 Bedömningsstöd

Under 2023 har betygsstödjande nationella bedömningsstöd i moderna språk steg 2, tillgängliggjorts för målgrupperna. Digitala betygsstödjande bedömningsstöd för årskurs 6 i samhällskunskap, fysik, kemi och biologi har dessutom levererats från aktuella lärosäten till Skolverket. Dessa digitala bedömningsstöd ska tillgängliggöras i Skolverkets digitala provtjänst under våren 2024.

### 3.4.5 Nationella prov

Under 2023 har samtliga nationella prov kunnat genomföras som planerat. Skolverkets insatser för att förhindra otillåten spridning av de nationella proven har också fortsatt 2023. Enligt vad myndigheten känner till så var det endast uppsatsämnet i svenska för årskurs 6, av de provdelar som genomfördes på fasta datum, som hade en otillåten spridning.

Avseende otillåten spridning har myndigheten under 2023 haft fokus på att motverka spridning av de nationella proven i komvux i svenska för invandrare (sfi) och i komvux på gymnasial nivå.

### 3.4.6 Digitalisering av nationella prov

Införandet av digitala nationella prov (DNP) fortgår enligt plan. Det är ett av myndighetens största uppdrag. De första digitala nationella proven och digitala nationella bedömningsstöden kommer att genomföras i Skolverkets digitala provtjänst 2024. Under 2023 har arbetet med utveckling av provtjänstens olika delar pågått med hög intensitet. Det är av största vikt att en fullgod funktionalitet från inloggning till arkivering kan säkerställas. Under 2023 har myndigheten kontinuerligt genomfört stöd- och kommunikationsinsatser för att tillgodose målgruppernas behov. I det arbetet har försöksverksamheten varit central, bland annat för att göra de tekniska verifieringstesterna tillförlitliga. Testerna kan användas av huvudmän och skolor för att säkerställa att deras tekniska förutsättningar kan uppfyllas avseende digitala enheter, internetanslutning, överföring av användaruppgifter till Skolverket samt inloggning till provplattformen. Myndighetens arbete med försöksverksamheten avslutades den 31 december 2023.

Samarbetet med Vetenskapsrådet/Sunet i anpassningen av den digitala identitetslösningen Eduid har under 2023 fördjupats. Eduid kommer att kunna användas för de målgrupper som har behov av en lösning för digitala identitetsintyg.

Under året har de lärosäten som Skolverket samarbetar med för att ta fram nationella prov kontinuerligt genomfört utprövningar av digitala nationella prov. Detta för att se till att de prövar det som avses, till exempel kring automaträttning. Så här långt har utprövningarna fallit väl ut.

Myndigheten arbetar löpande med att säkerställa att gällande regelverk för behandling av personuppgifter kan efterlevas i provtjänsten.

Inom ramen för uppdraget att digitalisera de nationella proven har myndigheten under 2023 även arbetat med att förbereda ett nationellt införande av central rättning av digitala nationella prov.

## 3.5 Verksamhetsområde Generellt stöd

Verksamhetsområdet inkluderar uppgifter som följer av 7–9, 11 och 32 a §§ samt del av 12 a och 18–19 §§ i förordningen (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk. Insatser inom verksamhetsområdet Generellt stöd ska i nära samarbete med kommuner och huvudmän stödja dem i deras utbildningsverksamhet och andra pedagogiska verksamheter samt bidra till att förbättra huvudmännens förutsättningar att arbeta med utveckling av verksamheten. Insatserna ska bland annat främja likvärdighet och bidra till goda förutsättningar för barns utveckling och lärande och till förbättrade kunskapsresultat för elever.

Inom verksamhetsområdet ingår uppgifterna Stödmaterial, Konferenser och webinarier, Hantera utbildning (kompetens och behörighet), Uppdragsutbildning, generellt stöd och Sammanställa och sprida forskning.

### 3.5.1 Analys av verksamhetsområdets resultat

Bedömningen är att resultatutvecklingen för verksamhetsområde Generellt stöd under året varit tillfredsställande.

Bedömningen baseras på resultatutvecklingen med avseende på kostnader, prestationer, resultatindikatorer samt övrig resultatinformation. Skolverkets prestationer och kostnader inom verksamhetsområdet har under året utvecklats i linje med myndighetens prioriteringar och aktuella regeringsuppdrag. Myndigheten har erbjudit fler konferenser och webinarier jämfört med 2022 och befintligt stöd har fortsatt att anpassas i syfte att bli mer flexibelt och tillgängligt. Utifrån genomförda uppföljningar av insatser inom nationella skolutvecklingsprogram bedömer Skolverket att stödet upplevs som relevant och användbart. Myndighetens resultatindikatorer om upplevelsen av ökad och användbar kunskap efter deltagande i konferenser och webbkurser är likt tidigare år inom intervallet för ett tillfredsställande resultat.

#### Utveckling av kostnader

De sammantagna kostnaderna för verksamhetsområde Generellt stöd har ökat successivt sett över de senaste tre åren och i förhållande till 2022 är ökningen fyra procent. Ökningen beror till stor del på att fler personer ur målgruppen deltagit i vissa av Skolverkets uppdragsutbildningar. En annan förklaring är att myndigheten arbetat vidare med att anpassa och tillgängliggöra konferenser och erbjudit fler konferenser och webinarier för ett större antal deltagare jämfört med året innan.

**Tabell 12.** Kostnader inom verksamhetsområde Generellt stöd år 2021–2023 (tkr)

Uppgift*	2023	2022***	2021
Stödmaterial	70 631	65 503	66 977
<i>varav moduler</i>	8 069	6 471	-
<i>varav webbkurser</i>	3 282	6 549	-
<i>varav stödmaterial på webben</i>	32 837	32 272	-
<i>varav övrigt</i>	26 444	20 212	-
Konferenser och webinarier**	29 169	23 352	13 014
<i>varav konferenser</i>	23 695	19 790	-
<i>varav webinarier</i>	2 059	1 950	-
<i>varav övrigt</i>	3 414	1 612	-
Hantera utbildning (kompetens och behörighet)	36 435	40 714	38 279
Uppdragsutbildningar, generellt stöd	476 517	459 032	361 476
Sammanställa och sprida forskning	7 548	7 243	5 875
Generellt stöd, gemensamt	112 903	108 379	108 867
<b>Generellt stöd, summa kostnader</b>	<b>733 203</b>	<b>704 224</b>	<b>594 488</b>

Källa: Ekonomisystemet

\*Från och med 1 januari 2022 har nya prestationer införts inom vissa uppgifter. I tabellen redovisas kostnader för prestationer inom uppgiften Stödmaterial samt Konferenser och webinarier.

\*\*2021 och tidigare benämnt som Konferenser och seminarier.

\*\*\*Jämförelsetal för 2022 är ändrade, då principen för OH fördelningen under 2023 har ändrats till att beräknas separat för intäkter och kostnader

Inom uppgiften Stödmaterial har kostnaderna ökat något jämfört med föregående år. Kostnaderna fördelar sig över olika uppdrag och typer av stödmaterial så som



moduler och stödmaterial på webben. Exempelvis har en modul om att utveckla arbetet inom anpassade skolformer tagits fram under året. Kostnaderna för konferenser och webinarier har ökat med 25 procent jämfört med 2022 och ligger på en liknande nivå som året före coronapandemin. Myndigheten har fortsatt att erbjuda webinarier i allt högre utsträckning. Samtidigt har det varit möjligt att anordna fysiska konferenser under hela året, till skillnad från 2022 då verksamheten fortfarande delvis påverkades av pandemirestriktioner. Konferenser som berör den nationella kompetensförsörjningen, så som studie- och yrkesvägledning, lärlingsutbildning och entreprenörskap utgör en relativt stor del av konferenskostnaderna. Detta ligger i linje med myndighetens prioritering av kompetensförsörjningsfrågor. Vidare har stöd relaterat till att leda digitalisering och införandet av digitala nationella prov fortsatt att utföras i olika former av konferenser och webinarier.

När det gäller Uppdragsutbildning, generellt stöd har kostnaderna under 2023 ökat med fyra procent, vilket till stor del kan förklaras av att fler lärare deltar i specialpedagogiska insatser inom Lärarlyftet jämfört med tidigare år. Även antalet utbildningsinsatser inom Språkträning för anställda inom välfärden har ökat relativt mycket jämfört med tidigare år och har sin grund i att uppdraget utökats från att omfatta personal inom äldreomsorgen till att omfatta anställda i välfärden. Även om förändringen skedde 2022 har utökningen fått ett större genomslag först under 2023.

Kostnaderna för Sammanställa och sprida forskning har ökat med fyra procent jämfört med 2022 och beror delvis på myndighetens arbete med regeringsuppdraget om kunskapsinsamlingar om elevhälsa och stöd.

Skolverket har inte möjlighet att på ett övergripande sätt relatera kostnaderna till prestationerna och resultatindikatorerna. Detta eftersom kostnader kan uppstå för prestationer som levereras under andra perioder än det aktuella verksamhetsåret, vilket exempelvis gäller för uppdragsutbildningar.

## Utveckling av resultat

Nedan redovisas utvecklingen av antalet prestationer inom verksamhetsområde Generellt stöd.

**Tabell 13.** Prestationer inom verksamhetsområde Generellt stöd år 2021–2023

Uppgifter (prestationer volymsatta)	2023	2022	2021
Stödmaterial	-	-	-
varav antal moduler (nya och reviderade)	32	38*	34
varav antal nya kurser på utbildningsplattformen	2	3	1
Webinarier**	240	127	49
Konferenser**	91	73	97
Uppdragsutbildningar	271	283***	208***

Källa: Skolverkets modulkatalog, Valamis Oy, Lyyti och interna sammanställningar

\*I årsredovisningen för 2022 angavs ett felaktigt antal nya och reviderade moduler. Uppgiften har korrigerats i denna redovisning. Felet grundade sig i en felaktig summering i sammanställningen av uppgifterna.

\*\*Från och med årsredovisning 2022 innehåller uppgifter om volymer även konferenser och webinarier i egen regi. I tidigare årsredovisningar har endast tillfällen som var bokade via Skolverkets upphandlade leverantör redovisats.

\*\*\*I årsredovisningen för 2022 angavs ett felaktigt antal uppdragsutbildningar för 2022 och 2021. Uppgifterna har korrigerats i denna redovisning. Felet grundade sig i en felaktig summering i sammanställningen av uppgifterna.

Under 2023 har Skolverket fortsatt att fokusera på utveckling av befintligt stöd, bland annat genom att göra det mer tillgängligt och flexibelt att använda. Detta återspeglas i både moduler och webbkurser. Av de 32 moduler som publicerats under året var sex nya och 26 reviderade. Samtidigt har 18 moduler avvecklats under 2023, däribland 16 moduler inom matematik. Modulerna inom matematik har tagits bort då de blivit inaktuella till följd av förändrade kurs- och ämnesplaner och inte längre stödjer målgruppen på bästa sätt. Vidare har Skolverket reviderat en webbkurs samt publicerat två nya webbkurser för att möta målgruppernas behov av stöd inom undervisning om sexualitet, samtycke och relationer inom anpassad utbildning.

När det gäller konferenser och webinarier är utfallet en fortsättning av den omställning av konferensverksamheten som har gjorts efter pandemin. Sett över tid har antalet webinarier ökat kraftigt och nästan dubbelt så många webinarier har genomförts under 2023 jämfört med året innan. Myndigheten har haft fler deltagare på sina konferenser och webinarier jämfört med tidigare år. Totalt sett har konferenser och webinarier inom verksamhetsområdet nått drygt 41 000 personer, varav knappt 70 procent har nåtts via webinarier. Genom att anordna fler webinarier till specifika målgrupper har myndigheten i högre utsträckning kunnat nå olika målgrupper, till exempel inom olika skolformer. Som exempel kan nämnas Mötesplats Komvux och Mötesplats för anpassade skolformer där Skolverket anordnat ett stort antal välbesökta webinarier.

Antalet uppdragsutbildningar har minskat med fyra procent jämfört med 2022. Minskningen kan delvis förklaras med ett minskat antal kurser och workshopsserier om programmering.

För att bidra till bedömningen av verksamhetens resultat inom Generellt stöd gör myndigheten stickprov i verksamheten med hjälp av resultatindikatorer. Utöver resultatindikatorer för konferenser och webbkurser presenteras i år även en uppföljning av webinarier och moduler. Indikatorerna grundar sig i enkäter till deltagare samt statistik över i vilken utsträckning webbkurser fullföljs. För konferenser, webinarier och moduler finns tillgång till könsuppdelad statistik men inte för webbkurser. Anledningen till att könsuppdelad statistik saknas för webbkurser är att den uppgiften inte har samlats in på ett systematiskt sätt.

Bedömningen av indikatorernas utfall görs utifrån en skala. För indikator Andel som fullföljer webbkurser ligger ett tillfredsställande resultat inom intervallet 11–25 procent. Över 26 procent utgör ett gott resultat. För övriga indikatorer ligger ett tillfredsställande resultat inom intervallet 51–75 procent. Över 76 procent utgör ett gott resultat.

**Tabell 14.** Resultatindikatorer inom verksamhetsområde Generellt stöd

Indikatorer	Resultat-bedömning 2023	Utfall 2023	Utfall 2022	Utfall 2021
Andel som upplever att webbkurser bidragit till ökad kunskap	Tillfredsställande	57 %	59 %	59 %
Andel som upplever att konferenser bidragit till ökad kunskap	Tillfredsställande	71 %	60 %	59 %

Indikatorer	Resultat- bedömning 2023	Utfall 2023	Utfall 2022	Utfall 2021
Andel som upplever att webbkurser gett användbara kunskaper för fortsatt arbete	Tillfredsställande	60 %	62 %	62 %
Andel som upplever att konferenser gett användbara kunskaper för fortsatt arbete	Tillfredsställande	74 %	65 %	65 %
Andelen som fullföljer webbkurser	God	35 %	39 %	40 %

Källa: Valamis Oy, Lyyti, interna sammanställningar.

Sammantaget visar uppföljningen att indikatorvärdena huvudsakligen ligger inom intervallen för ett tillfredsställande resultat. Fullföljandegraden för Skolverkets webbkurser ligger på en god nivå men det är viktigt att notera att utfallet till stor del påverkas av fullföljandegraden i den webbkurs som har absolut flest deltagare. För de övriga webbkurserna är fullföljandegraden lägre, 21 procent, och ligger inom intervallet för ett tillfredsställande resultat.

Andelen som uppfattar att webbkurserna gett ökade eller användbara kunskaper ligger i linje med föregående års resultat. Liksom tidigare påverkas resultaten i hög utsträckning av utfallet på webbkursen med flest deltagare, vars enkätsvar utgör 87 procent av alla svar.

För konferenser har andelen som upplever att konferensen gett ökade och användbara kunskaper ökat jämfört med tidigare år. Det här kan ha flera förklaringar och bland annat bero på att myndigheten genomfört flera konferenser inom delvis nya områden och som varit uppskattade av målgruppen. Som exempel kan nämnas digitala konferenser om artificiell intelligens inom skolan samt konferenser om att stärka stödet för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Myndighetens målsättning att göra medvetna val kring vilka konferenser som lämpar sig bäst som fysiska respektive digitala skulle också kunna ha påverkat det förbättrade indikatorresultatet.

Myndighetens uppföljning av webinarier visar att andelen som upplever att webinarier har gett ökade och användbara kunskaper är lägre jämfört med konferenserna. Av de som svarat på uppföljningen av webinarier anser 59 procent att webinarier gett ökade kunskaper, och 64 procent att de fått användbara kunskaper. Att andelarna är lägre för webinarier jämfört med konferenser kan bero på att webinarier är mer begränsande i tid och innehåll.

Av de deltagare som svarat på den standardiserade uppföljningsenkäten som skickas ut efter en konferens eller webinarium arbetar 82 procent hos en offentlig huvudman och 13 procent hos en enskild huvudman, vilket är i linje med den nationella fördelningen av personal för respektive huvudman. Av de svarande är 83 procent kvinnor och 15 procent män, vilket är jämförbart med 2022 års fördelning. I genomsnitt har knappt en femtedel av de som deltagit på konferenser och webinarier under året svarat på den uppföljande enkäten.

Vad gäller användandet av moduler visar myndighetens uppföljning att 79 procent av de som svarat på uppföljningsenkäten upplever att modulerna har bidragit till en ökad kunskap och 83 procent anser att de fått användbara kunskaper. Resultatet behöver dock tolkas med försiktighet då antalet svarande är relativt få (240 personer). Av de som svarat på enkäten är 90 procent kvinnor.

Den samlade bedömningen av resultatutvecklingen baseras på utfallen av verksamhetsområdets kostnader, prestationer, indikatorer och övrig resultatinformation från verksamhetsområdets insatser. Den relativt måttliga kostnadsutveckling som skett inom verksamhetsområde Generellt stöd är förväntad och i linje med att myndigheten genomfört fler konferenser och att fler tagit del av Skolverkets uppdragsutbildningar. Det är positivt att antal deltagare som Skolverket nått genom konferenser och webinarier har ökat och deltagarantalet bedöms vara högt. Värden för verksamhetsområdets resultatindikatorer för upplevd användbarhet och ökad kunskap håller sig på en tillfredställande nivå. Uppföljningar av flera insatser inom de nationella skolutvecklingsprogrammen visar på positiva omdömen och resultaten bedöms som goda eller tillfredställande. Det finns flera exempel på hur stödet har anpassats till målgruppernas förutsättningar och behov, genom att bland annat öka flexibiliteten i stödmaterial och tillgängligheten via fler digitala konferenser, webinarier och andra möten. En ökad flexibilitet och tillgänglighet är viktig i ljuset av att huvudmän har olika förutsättningar för sin verksamhet. Till exempel pekar Skolverkets bedömning av läget i skolväsendet 2023 på skillnader mellan huvudmän, bland annat när det gäller storlek, geografisk placering, ekonomi och elevsammansättning. I förlängningen har detta även en påverkan på huvudmäns, förskolors och skolors möjligheter att ta del av Skolverkets stöd och myndigheten behöver fortsätta arbetet med att anpassa och tillgängliggöra stödet.

### **3.5.2 Nationella skolutvecklingsprogram**

Skolverket har ett instruktionsenligt uppdrag att svara för nationellt prioriterade fortbildnings-, kompetensutvecklings- och stödinsatser inom ramen för nationella skolutvecklingsprogram. Det finns sju nationella skolutvecklingsprogram: bedömning och betyg; digitalisering; kunskaper, värden och hälsofrämjande skolutveckling; nyanlända och flerspråkiga barns och elevers lärande; skola och arbetsliv samt vidare studier; styrning och ledning; och systematiskt kvalitetsarbete. Insatserna riktar sig till huvudmän, förskolor och skolor inom samtliga skolformer och fritidshemmet. I det följande redovisas ett urval av de program och tillhörande insatser där det finns väsentliga resultat under året.

#### **Digitalisering**

##### **Sektorsansvaret för skolans digitalisering**

Myndigheten har enligt instruktionen ett sektorsansvar för att ta tillvara digitaliseringens möjligheter för ökad måluppfyllelse och likvärdighet.

Deltagandet i Skolverkets poänggivande kurser i programmering har fortsatt att minska under 2023. Under året deltog 34 lärare, varav 17 kvinnor, vilket är 60 procent färre deltagare än under 2022. En förklaring till det minskade deltagandet kan vara att Skolverket har erbjudit kurserna sedan 2017 och utbildat ett stort antal lärare. Utbildningarna har pausats från och med hösten 2023. Antalet deltagare i workshopserier utifrån Skolverkets webbkurser i programmering har minskat med drygt en tredjedel jämfört med 2022. Under 2023 deltog 346 lärare, varav majoriteten var kvinnor. I uppföljningen (som 41 procent har svarat på) uppger 84 procent att de har ökat sina kunskaper i programmering i stor eller mycket stor

utsträckning, vilket ligger i linje med tidigare år. I stort sett samtliga har svarat att kursen på lång sikt kommer ha effekt på deras undervisning.

Inom området AI och skola har Skolverket haft webinarier för lärare och annan skolpersonal som nått sammanlagt 10 000 personer. Bland annat anordnades en digital konferens med 3 900 anmälda deltagare. I uppföljningen (som 22 procent av deltagarna svarade på) angav 77 procent att konferensen fördjupat eller breddat deras kunskap inom ämnesområdet. De råd om användning av generativa språkmodeller som Skolverket publicerat har visats 14 300 gånger, vilket anses vara ett bra resultat.

Under våren genomfördes i samarbete med SKR och det statliga forskningsinstitutet RISE konferensen Leda digitalisering på åtta orter. Nämndpolitiker och skolchefer var primära målgrupper. Totalt kom 430 deltagare från 149 kommuner, till största delen politiker och skolchefer. Under hösten genomfördes en serie webinarier för fristående huvudmän. Totalt deltog 69 personer från 53 olika skolhuvudmän. Uppföljningar visade hög nöjdhet.

Under 2023 anordnades fem webinarier med de huvudmän som fått kvalitetsutmärkelsen Guldtrappan för sitt arbete med skolutveckling i en digital tid. Sammanlagt deltog cirka 100 personer i webinarierna. Vid Framtidens lärande Väst delades utmärkelsen ut och Skolverket deltog med tre föreläsningar för sammanlagt 154 deltagare.

Skolverket deltog på SETT-mässan med en monter och åtta föreläsningar. Mässan är en mötesplats inom innovativt och livslångt lärande och föreläsningarna besöktes av sammanlagt 1 150 personer.

### **Stödinsatser för ett nationellt införande av digitala nationella prov och betygsstödjande bedömningsstöd**

Skolverket har i uppdrag (U2017/03739/GV) att utveckla och tillhandahålla digitala nationella prov och bedömningsstöd i grundskolan och på gymnasial nivå. En del av uppdraget handlar om att erbjuda insatser i syfte att stödja huvudmän i att planera och agera inför den obligatoriska övergången till digitala nationella prov. För att sprida information och stöd genomför Skolverket flera insatser. Sedan 2020 finns ett nyhetsbrev om digitala nationella prov. Myndigheten har deltagit på fyra mässor för att informera och svara på frågor från målgrupperna och genomfört flertalet webinarier om tekniska förutsättningar. Deltagarantalet har ökat något jämfört med 2022. Under året genomfördes även två digitala förberedelsedagar med möjlighet att delta i hela eller delar av programmet. Syftet var att ge skolchefer, rektorer och andra som ska leda arbetet information om vad som krävs för att bli redo för att använda Skolverkets provtjänst. Deltagarantalet ökade från 677 deltagare vid första tillfället till 830 vid andra tillfället.

Sammanlagt har knapp 6 500 representanter för huvudmän, rektorer, lärare och leverantörer deltagit på webinarier, mässor och konferenser vilket är mer än en dubblering jämfört med 2022. Vid samtal med målgrupperna märker Skolverket dock att kunskapen behöver öka om vad digitaliseringen av de nationella proven innebär. Myndigheten behöver arbeta vidare med och hitta nya sätt att nå ut med relevant information och stöd.

Sedan 2018 har Skolverket haft en försöksverksamhet bestående av 99 skolor. Under 2023 har försöksskolorna bland annat deltagit i ett tekniskt test av Skolverkets provtjänst och genomfört test av central bedömning och extern rättning. Testerna har genererat värdefulla erfarenheter i det fortsatta arbetet inför användandet av Skolverkets provtjänst. Försöksverksamheten avslutades i december 2023.

## Kunskaper, värden och hälsofrämjande skolutveckling

### Läsllyftet

I syfte att utveckla och stärka kvaliteten i undervisningen avseende språk-, läs- och skrivutveckling ska Skolverket, enligt regleringsbrevet, genomföra fortbildning för förskollärare, lärare och skolbibliotekarier, det så kallade Läsllyftet.

Skolverket har under läsåret 2023/24 haft i uppdrag att genomföra insatsen för förskolan, förskoleklassen och lågstadiet och 111 huvudmän beviljades statsbidrag. Söktrycket var högt jämfört med föregående läsår och i förhållande till statsbidragets storlek. Eftersom söktrycket var högre i förskolan fördelades 62 procent av statsbidraget till förskolan och 38 procent till förskoleklassen och lågstadiet. Därefter gjordes ett urval där förskolor och skolor med socioekonomiska utmaningar prioriterades. Möjliga förklaringar till huvudmännens ökade intresse kan dels vara att coronapandemin har ebbat ut vilket ger större möjlighet att ta del av kompetensutveckling, dels att fler huvudmän har blivit medvetna om möjligheten att söka bidraget. Det höga söktrycket visar också att det finns ett intresse för att utveckla den tidiga språk-, läs- och skrivutvecklande undervisningen i såväl förskolan som i förskoleklassen och lågstadiet.

**Tabell 15.** Antal huvudmän, handledare och deltagare i Läsllyftet per läsår

	2023/24**	2022/23	2021/22
<b>Huvudmän</b>	111	65	66
Varav offentliga	44	25	36
Varav enskilda	67	40	30
<b>Skolenheter</b>	175	75	107
Varav offentliga	134	34	72
Varav enskilda	41	41	35
<b>Handledare</b>	285	118	126
Varav kvinnor	275	115	124
Varav män	9	3	2
Varav okänd	1	0	0
Varav förskolan*	175	-	-
Varav förskoleklass	8	5	5
Varav grundskola	97	112	118
Varav anpassad grundskola	4	0	3
Varav okänd skolform	1	0	0
<b>Deltagare***</b>	2 679	958	1 060

Källa: Skolverkets digitala ärendehanteringssystem för statsbidrag

\*Läsllyftet i förskolan genomfördes inte 2022/23 och 2021/22.

\*\*Uppgifterna för läsåret 2023/24 är preliminära.

\*\*\*Uppgifter om könsfördelning bland deltagare inhämtas inte för att minska uppgiftslämnarbördan för huvudmännen.

Under 2023 har uppdraget kostat knappt 38 miljoner kronor.

**Tabell 16.** Ekonomisk redovisning för Läsluftet (tkr)

Ekonomisk redovisning	Utfall 2023 (tkr)	Utfall 2022 (tkr)	Utfall 2021 (tkr)
Administrativa kostnader	3 123	2 808	3 518
Statsbidrag Läsluftet	27 814	9 742	25 228
Stödmaterial	19	96	3 802
Konferenser	575	938	576
Utbildning	5 845	5 025	8 435
Kommunikation	511	509	591
<b>Totalt</b>	<b>37 887</b>	<b>19 118</b>	<b>42 150</b>

Källa: Ekonomisystemet

**Nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutveckling samt skolbibliotek**  
Skolverket ska enligt instruktionen bedriva ett nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutveckling samt skolbibliotek (NCS). Syftet med NCS är att stödja huvudmän och därmed bidra till ökad likvärdighet. NCS stödjer nätverk för språk-, läs- och skrivutvecklare i regioner och storstadskommuner. Antalet deltagande huvudmän har minskat något under de tre senaste åren och under 2023 hade nätverken deltagare från 192 kommunala och 9 enskilda huvudmän. Utifrån att drygt 200 huvudmän deltagit under 2023 bedömer Skolverket att det finns ett fortsatt intresse för nätverken.

Skolverket har under 2023 utvecklat stödet kring skolbibliotek. Bland annat har flera webinarier genomförts där majoriteten av deltagarna uttryckt sig positivt i uppföljande enkäter. Vidare har stödmaterial på Skolverkets webbplats reviderats och det vänder sig numera tydligare även till huvudmän och rektorer. Inom ramen för NCS har myndigheten anordnat en nätverksträff för skolbiblioteksutvecklare. En klar majoritet av de 58 deltagarna var kvinnor. Uppföljningen visar att 63 procent ansåg att innehållet i träffen i mycket stor eller ganska stor utsträckning har gett dem användbara kunskaper för deras fortsatta arbete. NCS årliga konferens handlade också om skolbibliotek och temat var organisation och ledning. 225 personer var anmälda till konferensen varav 207 kvinnor. Uppföljningen visar att 68 procent ansåg att innehållet i mycket stor eller ganska stor utsträckning har gett dem användbara kunskaper för deras fortsatta arbete. Skolverket bedömer därför att innehållet i de båda aktiviteterna varit relevant för målgruppen.

Under året har NCS avslutat en första omgång processtöd för språk-, läs- och skrivutvecklare, ett för förskolan och ett för skolan. Processtödet bestod sammanlagt av fyra träffar och den sista träffen för den här omgången genomfördes våren 2023. Samtliga 59 deltagare i processtödet för förskolan är kvinnor och i processtödet för skolan utgör kvinnor en klar majoritet av de 94 deltagarna. Uppföljningar visar att 95 procent av deltagarna i förskolan och 97 procent av deltagarna i skolan ansåg att processtödet i mycket stor eller ganska stor utsträckning har gett dem användbara kunskaper för deras fortsatta arbete. Utifrån det bedömer Skolverket att processtödet uppvisar goda resultat i förhållande till uppsatta mål.

Uppdrag att svara för genomförandet av fortbildning i specialpedagogik. Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten har i uppdrag (U2020/06064, U2023/00931 och U2023/02132) att genomföra fortbildning i specialpedagogik med syfte att stärka den specialpedagogiska kompetensen generellt. Fortbildningen bygger på en modell för kollegialt lärande och arbetet leds av handledare. Handledarna erbjuds en handledarutbildning och ungefär hälften av handledarna deltar i den. Under ett läsår arbetar deltagarna med ett stödmaterial som finns på Skolverkets lärportal. Huvudmän kan söka statsbidrag för sitt deltagande och under 2023 har 285 huvudmän beviljats statsbidrag. Likt tidigare år är enskilda huvudmän i majoritet, 159 var enskilda och 126 var offentliga. Det finns möjlighet att ta del av fortbildningen även utan statsbidrag. För huvudmän som deltar utan statsbidrag erbjuds en utbildning inom ramen för insatsen Leda kollegialt lärande.

Inom uppdraget har även konferenser genomförts på tre orter. Syftet med konferenserna var att stärka stödet för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och intresset att delta var mycket stort. Sammantaget deltog 1 480 personer varav 90 procent var kvinnor. 76 procent av deltagarna ansåg att konferensen gav dem användbara kunskaper i sitt fortsatta arbete.

**Tabell 17.** Antal handledare och deltagare som fått statsbidrag per läsår\*

Skolform	Läsåret 2023/24*			Läsåret 2022/23**			Läsåret 2021/22		
	Antal deltagare***	Antal handledare Kvinnor	Antal handledare Män	Antal deltagare***	Antal handledare Kvinnor	Antal handledare Män	Antal deltagare***	Antal handledare Kvinnor	Antal handledare Män
Förskola	5 011	423	8	4 416	310	17	6 826	489	12
Förskoleklass	0	0	0	4	1	0	16	2	0
Grundskola	2 791	254	12	1 324	117	7	2 890	241	37
Sameskola	12	1	0	0	0	0	0	0	0
Anpassad grundskola****	295	31	1	-	-	-	-	-	-
Gymnasieskola	997	70	22	796	56	15	1 116	88	26
Anpassad gymnasieskola****	364	25	3	-	-	-	-	-	-
Kommunal vuxenutbildning (inklusive komvux som anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå****)	367	34	3	148	12	3	115	11	0
Grund- eller gymnasieskola vid särskilda ungdomshem	12	2	0	14	1	0	7	1	0
<b>Totalt</b>	<b>9 849</b>	<b>840</b>	<b>49</b>	<b>6 702</b>	<b>497</b>	<b>42</b>	<b>10 970</b>	<b>832</b>	<b>75</b>

Källa: Skolverkets digitala ärendehanteringssystem för statsbidrag

\* Uppgifterna för läsåret 2023/24 är preliminära eftersom redovisning sker vid läsårets slut.

\*\*Uppgifterna baseras på huvudmännens slutredovisningar och skiljer sig från de som redovisades i Årsredovisning 2022 där det redovisades preliminära uppgifter utifrån ansökningar.

\*\*\*Uppgifter om könsfördelning bland deltagare inhämtas inte som ett led i att minska uppgiftslämnarbördan för huvudmännen.

\*\*\*\*Anpassad grundskola, anpassad gymnasieskola samt komvux som anpassad utbildning är nya målgrupper från och med läsåret 2023/24.

## Nyanlända och flerspråkiga barns och elevers lärande

Insatser för att stärka utbildningens kvalitet för barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska (Nyanländauppdraget)



Inom ramen för uppgiften i instruktionen att ansvara för frågor som rör nyanlända personer samt Nyanländauppdraget (U2019/03787/S) erbjuds stöd på olika sätt.

Sedan 2016 har huvudmän kunnat utse en samordnare som genom regionala nätverk får stöd i det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på nyanlända elever och elever med annat modersmål än svenska. Uppdraget har utvecklats från inriktning på mottagande och kartläggning till betoning på uppföljning och utveckling av den parallella språk- och kunskapsutvecklingen för högre måluppfyllelse. 2023 deltog 175 huvudmän vilket är en minskning jämfört med tidigare år. Myndigheten erbjuder också ett nätverk specifikt för huvudmän inom komvux. I det deltog 62 huvudmän under året vilket är en minskning med 36 procent jämfört med tidigare år. Det minskade deltagandet i nätverken antas bero på att deltagarna prioriterat sin tid till annat.

Skolverket erbjuder vidare ett webbstöd för studiehandledning på modersmål till olika målgrupper inom flera skolformer. Syftet är att stödja huvudmän och rektorer i att organisera studiehandledning av hög kvalitet och förbättra lärares och studiehandledares förutsättningar att samverka. Under perioden 1 januari 2023 – 30 november 2023 har webbstödet haft sammanlagt 9 950 unika sidvisningar vilket är en ökning jämfört med 2022. Ökningen kan bero på att stödet har kommunicerats i större utsträckning än förra året. Antalet sidvisningar är dock inte fullt jämförbart med tidigare år (läs mer i avsnitt 3.7.1 Skolverket.se).

Skolverket erbjuder även sedan november 2022 en webbkurs för nya lärare som undervisar i modersmål. Syftet är att ge en introduktion till uppdraget som modersmållärare. Webbkursen tar bland annat upp planering, genomförande och uppföljning av undervisning samt bedömning. Under perioden 1 januari 2023 – 30 november 2023 hade kursen 706 registrerade användare varav 307 har slutfört den.

Skolverket erbjuder utbildningen Traumamedveten omsorg (TMO) via Rädda Barnen. Utbildningen syftar till att genom utveckling av förhållningssätt och tryggare lärmiljöer ge stöd till personal i arbetet med barn och elever som har varit med om svåra påfrestningar. Sedan 2017 har cirka 5 800 personer från 66 huvudmän deltagit i utbildningen då anmälningar och deltagarlistor handhas av Rädda barnen. Intresset för utbildningen är fortsatt stort och det finns en efterfrågan på uppsamlingsutbildningen som kontinuerligt erbjuds för personal som inte kunde delta när TMO genomfördes tidigare. Uppsamlingsutbildningen har genomförts nio gånger med start vårterminen 2022 och 359 personer har deltagit från 43 huvudmän.

### **Skola och arbetsliv samt vidare studier**

Nationell kompetensförsörjning och samverkan mellan skola och arbetsliv  
Enligt instruktionen ska Skolverket arbeta med att trygga den nationella kompetensförsörjningen och underlätta elevers etablering på arbetsmarknaden. Myndigheten ska vidare stödja utvecklingen avseende samverkan mellan skola och arbetsliv samt främja utvecklingen av yrkesutbildningens kvalitet och attraktionskraft.

Under året har myndigheten genomfört aktiviteter som syftar till att stärka den gymnasiala yrkesutbildningens attraktionskraft och kvalitet. Förutom konferenser

har målgrupperna nåtts genom regionala yrkesutbildningsnätverk som bland annat har berört regional kompetensförsörjning och dimensionering av yrkesutbildning. Vidare har aktiviteter genomförts för att stärka kvaliteten i arbetsplatsförlagt lärande (apl), bland annat en ny workshop på temat ”Apl i det systematiska kvalitetsarbetet”. Skolverkets Lärlingscentrum har fortsatt ge processtöd och genomfört nationella nätverksträffar. Vidare har en nationell lärlingskonferens genomförts. Intresset för och deltagandet på konferensen var stort vilket var enligt förväntan. Sammantaget har 3 230 personer anmält sig till aktiviteter om apl och lärlingsutbildning. Detta visar på ett ökat intresse jämfört med 2022 då totalt 2 340 anmälde sig. (Skolverket har inte tillgång till uppgifter om deltagarnas könsfördelning då uppgifterna inte har samlats in av myndigheten).

Skolverket har anordnat Mötesplats komvux som genom 44 webinarier utifrån 25 teman syftat till att nå rektorer, lärare och studie- och yrkesvägledare inom komvux med aktuell information, stöd och möjlighet till erfarenhetsutbyte. Intresset för webinarier var stort, totalt inkom 11 500 anmälningar vilket är en ökning jämfört med de 7 290 anmälningar som inkom föregående år. Uppföljningen visar att över 59 procent anser att webinarier i ganska eller mycket hög utsträckning har gett användbara kunskaper för det fortsatta arbetet.

Inom de insatser som genomförs för att främja studie- och yrkesvägledningen har fokus under året varit att nå huvudmän och rektorer i samma höga utsträckning som föregående år. Knappt 2 800 personer har deltagit i föreläsningar, seminarier, webinarier och workshops om vägledningens betydelse ur både ett individ- och ett arbetslivsperspektiv. Liksom förra året har det varit ett starkt fokus på vuxenutbildningen. I uppdragsutbildningar med syfte att stärka studie- och yrkesvägledningen har 350 personer deltagit, vilket är en minskning med 120 deltagare jämfört med 2022. Intresset för utbildningarna är fortsatt stort och minskningen beror på att antalet kurser har varit färre. Vidare har en digital utbildning om studie- och yrkesvägledning i undervisningen på komvux lanserats. För att stärka sitt arbete med att planera och organisera prao har myndigheten genomfört ett webinarium med 37 praosamordnare från anpassad grundskola.

Under året har Skolverket också riktat information till målgrupperna utifrån uppdraget i regleringsbrevet om att ge stöd för huvudmän att skapa möjligheter till grundläggande behörighet för elever på yrkesprogram. Ett stödmaterial i form av en film har publicerats och ett webinarium har getts vid åtta tillfällen där 799 huvudmän, rektorer och studie- och yrkesvägledare varit anmälda, vilket myndigheten ser som ett högt deltagande.

Skolverket har under 2023 publicerat den första omgången regionala planeringsunderlag för huvudmäns planering och dimensionering av gymnasial utbildning. Framtagandet av dessa planeringsunderlag redovisas närmare i avsnitt 3.3.5 Information och utredningar. Med utgångspunkt i planeringsunderlagen har myndigheten påbörjat arbetet med att genomföra regionala forum för dialog med berörda huvudmän i respektive län. Vid dessa forum presenterar Skolverket sina bedömningar för respektive län. Forumen syftar till att ge huvudmännen en gemensam bild av utbudet i länet och en möjlighet att diskutera matchningen mellan utbudet av gymnasial utbildning, arbetsmarknadens behov och ungdomars

och vuxnas efterfrågan. Under 2023 har Skolverket genomfört 17 forum. Av deltagarna som svarat på myndighetens uppföljning av forumen upplever 54 procent att de fått användbara kunskaper för sitt fortsatta arbete och 51 procent att forumen fördjupat och breddat deras kunskaper om reformen och Skolverkets bedömningar. Mer än 90 procent anger att de kommer att använda sig av Skolverkets bedömningar när de planerar och dimensionerar utbildning framöver. Myndigheten tolkar detta som att forumen bidragit till huvudmännens förståelse för hur planeringsunderlagen kan användas som stöd i arbetet med planering och dimensionering av gymnasial utbildning.

### Validering

Skolverket ska enligt instruktionen främja användningen och utvecklingen av validering inom kommunal vuxenutbildning samt enligt regleringsbrevet för 2022 utforma stöd till kommunerna för inledande kartläggning och validering inklusive fördjupad kartläggning inom komvux. Skolverket ska också ge stöd hur kompletterande utbildning kan genomföras.

I syfte att öka kunskap om validering har Skolverket fortsatt erbjudit en högskolekurs om 7,5 högskolepoäng. Inför hösten 2023 antogs fler personer jämfört med tidigare år då efterfrågan på utbildningen var större. Av 67 antagna år 2023 har 43 personer, varav 37 kvinnor, slutfört kursen under året. Skolverkets webbkurs som syftade till att öka kunskapen om validering togs bort i början av året då innehållet i utbildningen blev inaktuellt i samband med den nya lagstiftningen som trädde i kraft den 1 januari 2023. Myndigheten har under hösten 2023 påbörjat arbetet med att ta fram en ny webbkurs om validering tillsammans med Myndigheten för yrkeshögskolan. Den nya utbildningen förväntas vara klar under 2024.

Under året har myndigheten även utvecklat stödsidor på Skolverkets webbplats som riktar sig till huvudmän, rektorer, lärare och studie- och yrkeslärare i syfte att stärka kunskapen om inledande kartläggning, validering samt kompletterande utbildning. Stödsidorna har varit välbesökta och sammantaget haft nästan 29 900 sidvisningar under året.

Skolverket har genom webinarier med målgrupper och myndighetssamverkan skapat tillfällen till erfarenhetsutbyte mellan professioner och gett information om bland annat valideringsmöjligheter, ny lagstiftning och stöd inom området. Webinarierna har under året haft ett stabilt deltagarantal med totalt 1 670 deltagare, varav majoriteten var kvinnor. Majoriteten av deltagarna har i uppföljningar uppgett att de har varit mycket nöjda med webinarierna. Erfarenhetsutbyte mellan de nordiska länderna har fortsatt genom arbetsgruppen för validering ledd av Skolverket, på uppdrag av Nordiskt nätverk för vuxnas lärande.

Kommuner och kommunalförbund har under året kunnat söka statsbidrag för kartläggning och validering. Intresset var större jämfört med 2022 samtidigt som Skolverket hade mindre medel att fördela. Det sökta beloppet var nästan tre gånger större än befintliga medel för 2023. Uppföljningen för 2022 visar att bidraget har använts till kartläggning och validering av totalt 3 320 elever och majoriteten av valideringarna var inom yrkesområdet vård och omsorg. En tredjedel av mottagarna beskriver i sina redovisningar att det funnits hinder för att öka antalet

valideringar, bland annat att arbetsmarknaden varit god och det funnits svårigheter att tillsätta behöriga lärare. En ytterligare utmaning som nämns är att det har varit svårt att hitta arbetssätt för validering.

## Styrning och ledning

Befattningsutbildningen för rektorer och annan personal med motsvarande ledningsfunktion i skola, förskola och fritidshem (Rektorsprogrammet)

Skolverket ska enligt instruktionen ansvara för den statliga befattningsutbildningen för rektorer (Rektorsprogrammet). Syftet med utbildningen är att ge kunskaper om de krav som gäller för skolväsendet och att bidra till att deltagarna utvecklas som ledare.

I december 2023 deltog cirka 3 000 personer. Av deltagarna var 83 procent kvinnor. Antalet anmälda deltagare har minskat något de tre senaste åren. En orsak kan vara att befattningsutbildningen blev obligatorisk för rektorer i förskolan från och med 2019 och att många rektorer från förskolan sökte till utbildningen under 2019 och 2020. Av de nytillträdda rektorer som omfattas av kravet att genomgå utbildningen är alltså en majoritet verksamma i förskolan. Under 2023 har Skolverket kunnat erbjuda alla behöriga sökande en plats i Rektorsprogrammet. De tre senaste åren har i genomsnitt 84 procent av de som antagits till utbildningen genomfört den med godkänt resultat. Av dem har 82 procent varit kvinnor.

Rektorsprogrammet följs upp av lärosätena och av Skolverket. De tre senaste årens uppföljande enkät visat att deltagarna i genomsnitt graderar relevansen av utbildning till 6,5 på en sjugradig skala och bedömning av utbildningen som helhet till 6,1. Siffrorna är stabila över tid. Skolverket bedömer utifrån flera uppföljningar att utbildningen lever upp till sitt syfte.

## Fortbildning för rektorer

Skolverket erbjuder fortbildning för rektorer enligt förordningen (2011:183) om befattningsutbildning och fortbildning för rektorer och annan personal med motsvarande ledningsfunktion i skola, förskola och fritidshem. Fortbildningen syftar till att utveckla rektorers pedagogiska ledarskap inom olika områden. Till fortbildningen hösten 2023 anmälde sig 463 personer och 420 erbjöds plats. Av dessa påbörjade 363 personer fortbildningen. Andelen godkända deltagare år 2022 uppgår till 71 procent, vilket är två procentenheters förbättring jämfört med året innan. Ännu icke-godkända deltagare har möjlighet att examineras i efterhand vilket gör att siffrorna kan förändras.

**Tabell 18.** Deltagare i fortbildning för rektorer, högskolekurs 7,5 högskolepoäng

År	HT23	HT22	VT22	HT21
<b>Totalt antal deltagare</b>	363	378	17	376*
varav kvinnor	307	317	14	301*
varav män	56	63	3	75*
<b>Antal godkända</b>	pågår	268	16	259
varav kvinnor	-	223	13	214
varav män	-	45	3	45
<b>Deltagare från offentlig huvudman</b>	296	317	14	306*

År	HT23	HT22	VT22	HT21
varav kvinnor	252	264	11	248*
varav män	44	53	3	58*

Källa: Skolverkets databas över deltagare i Fortbildning för rektorer samt enkätverktyg och resultatlistor från LADOK.

\*Uppgifterna är justerade från och med Årsredovisning 2022 i förhållande till tidigare årsredovisningar där antal baserats på deltagare som erbjudits plats och inte utifrån att de faktiskt påbörjat utbildningen (ersättning utgått till lärosätet).

Deltagarnas omdömen om fortbildningen är fortsatt höga. I uppföljningen anser 80 procent av rektorerna att de har kunnat använda kunskaperna från fortbildningen i den egna verksamheten i stor eller i mycket stor utsträckning. Vidare uppger 84 procent att fortbildningen lett till justeringar och förändringar i verksamheten, framför allt vad gäller elevhälsoarbetet, det systematiska kvalitetsarbetet och organiseringen av förskolan eller skolan.

Utöver högskolekurserna har Skolverket i enlighet med regleringsbrev fortsatt erbjudit kompletterande fortbildningsinsatser för rektorer, bland annat om yttrandefrihet, samverkan med skolläkare samt om skolors internationella arbete. Dessa fyra webbaserade utbildningstillfällen har haft mellan 30 och 290 deltagare per tillfälle. Uppföljningarna visar att nästan samtliga deltagare har upplevt innehållet och genomförandet som bra eller mycket bra samt relevant och användbart. Skolverket har även fortsatt att finansiera nätverk för rektorer i socialt utsatta områden i Göteborg och Stockholm i samarbete med utvalda universitet. Syftet är att minska personalomsättningen bland rektorer och att lyfta resultaten i skolorna.

### Läraryftet

Skolverket har i uppdrag (U2018/00504/S) att svara för genomförandet av Läraryftet. Uppdraget syftar till att lärare genom utbildning ska bli behöriga i alla skolformer, ämnen och årskurser där de undervisar. Inom Läraryftet erbjuds både behörighetsgivande ämneskurser och speciallärarutbildning.

Under året har 82 behörighetsgivande ämneskurser startat och 1 201 lärare har påbörjat en sådan kurs. Vidare har 28 speciallärarutbildningar startat med 467 deltagare. Totalt har cirka 4 110 lärare deltagit i någon kurs eller utbildning under 2023, vilket är en ökning med 318 personer jämfört med förra året. Andelen deltagande kvinnor är 83 procent.

**Tabell 19.** Antal deltagare i Läraryftet

	2023	2022	2021
Behörighetsgivande ämneskurser	2 623	2 700	2 529
Speciallärarutbildning	1 490	1 095	715
<b>Totalt</b>	<b>4 113</b>	<b>3 795</b>	<b>3 244</b>

Källa: Skolverkets interna sammanställning utifrån inkomna fakturaunderlag.

Intresset för och behovet av behörighetsgivande utbildning överstiger, liksom föregående år, det antal kurser och utbildningar som Skolverkets medel för uppdraget medger. Enligt Skolverkets regleringsbrev för 2023 kan dock outnyttjade medel avsatta för bland annat fortbildning av förskollärare i förskoleklass nyttjas inom Läraryftet, vilket innebär att antalet kurs- och utbildningsplatser inte har behövt begränsas.

Bland huvudmän som sökt och beviljats statsbidrag under 2023 var 80 procent av deltagarna i de behörighetsgivande ämneskurserna anställda hos en offentlig huvudman och 20 procent hos en enskild huvudman. För speciallärarutbildningarna var 90 procent av deltagarna anställda hos en offentlig huvudman och 10 procent hos en enskild huvudman.

### Professionsprogrammet

I uppdraget om ett nationellt professionsprogram ingår att ta fram en nationell struktur för kompetensutveckling, ta fram en struktur för ett samarbete mellan Skolverket och universitet, högskolor samt yrkeshögskolan och föreslå ett system för registrering av genomförd kompetensutveckling. Därutöver ska Skolverket utreda hur villkoret om undervisning av hög kvalitet kan bedömas samt undersöka hur villkoren för en meriteringsnivå benämnd ”erfaren” för lärare och förskollärare kan konstrueras. Skolverket har sedan 2022 ett kansli som under 2023 har stöttat Rådet för professioner i skolväsendet. Rådet har sammanträtt åtta gånger och bistått Skolverket i arbetet med att ta fram en struktur för kompetensutveckling och förslag på meriteringsvillkor. Därutöver har kansliet påbörjat processer kring registreringssystem respektive handläggning. Kansliet har även arbetat med förslag till nödvändiga förordningar och föreskrifter.

Skolverket ska också enligt regleringsbrevet genomföra insatser för att förbereda det kommande professionsprogrammet. Sedan 2021 erbjuder myndigheten högskolekursen Rekryteringsutbildning för blivande rektorer som syftar till att ge deltagare bättre förutsättningar att genomföra sitt uppdrag och därmed motverka personalomsättningen, främja rekryteringen och stärka skolledaruppdraget. I december 2023 deltog 614 personer, varav 80 procent kvinnor. Under året har 491 personer slutfört utbildningen. I den senaste enkätuppföljningen är medelvärdet för påståendet om utbildningen har förberett deltagarna för ett framtida uppdrag som rektor 5,8 där 7 är det högsta värdet. Även uppdragsutbildningen Mentorsutbildning för en kvalitativ introduktionsperiod har erbjudits sedan 2021. Utbildningen syftar till att förbereda deltagarna för uppdraget som mentor åt nytexaminerade lärare. Alla av de 194 anmälda som har varit behöriga har under 2023 erbjudits plats.

Skolverket erbjuder också rektorer kompetensutveckling i praktisk organisation och arbetsmiljö. Syftet är att deltagarna ska utveckla sin kunskap och kompetens i att skapa och bibehålla en välorganiserad verksamhet där det finns en god arbetsmiljö och en tydlig pedagogisk utvecklingsvilja. Sedan hösten 2021 har 188 deltagare påbörjat utbildningen och 89 av dessa har avslutat kursen under året, varav 85 procent var kvinnor. I enkätundersökningar som genomförts under året har 71 procent av de som besvarat enkäten uppgett att utbildningen gett användbara kunskaper för fortsatt lärande.

### Säkerhet och krisberedskap

Skolverket ska enligt instruktionen stödja kommuner och andra huvudmän i arbetet med säkerhet och krisberedskap. Under året har arbetet med uppdraget prioriterats med anledning av Skolverkets ansvar som beredskapsmyndighet, utifrån det osäkra omvärldsläget och flera allvarliga händelser med grovt våld på skolor. Dessutom

har den förhöjda säkerhetsnivån i Sverige och gängkriminaliteten ytterligare bidragit till ett ökat fokus på uppdraget.

Myndighetens fokus har varit på att förtydliga och komplettera befintligt stödmaterial. Bland annat har en webbutbildning tagits fram. Skolverket har också i samarbete med andra myndigheter deltagit i utbildningar och konferenser för att öka kunskapen i skolväsendet om säkerhet och krisberedskap och på så sätt stärka beredskapen inför eventuella kriser som kan uppkomma i förskole- och skolmiljöer. Huvudsidan om säkerhet och krisberedskap på myndighetens webbplats har under året haft cirka 23 000 unika sidvisningar. Där till har en ny stödsida om ett förändrat säkerhetsläge publicerats. Den sidan har haft cirka 17 000 sidvisningar under året. Under juni–december 2022 hade huvudsidan om säkerhet och krisberedskap 28 000 visningar (sidan låg uppe från och med juni, varför uppgifter inte finns för hela 2022).

### Skolchefsutbildningen

Skolverket erbjuder sedan 2019 en utbildning för skolchefer som syftar till att ge stöd till skolchefen att tolka och förstå sin roll enligt skollagen och ge den kunskap som behövs för att kunna värna skolans nationella uppdrag. Utbildningen syftar också till att stärka skolchefen i det dagliga arbetet och möjliggöra för skolcheferna att bygga en gemensam praktik och omsätta ny kunskap i handling. Utbildningen pågår under två år och deltagarna är indelade i tre grupper – Götaland, Svealand och Norrland.

Söktrycket till utbildningen 2023 har varit högt. För första gången har inte alla sökande kunnat få en plats på utbildningen. Av deltagarna med start 2023 arbetar 50 procent hos offentlig huvudman, vilket är en högre andel än vid tidigare utbildningsomgångar. Bland de som påbörjat utbildningen under 2022 och 2023 är andelen kvinnliga deltagare 68 procent.

I november 2023 deltog totalt 247 skolchefer. Av de som påbörjade utbildningen 2021 var det 102 som slutförde den våren 2023. Orsaken till att deltagare inte har slutfört utbildningen är huvudsakligen att de bytt till en annan tjänst. Hittills har 285 skolchefer slutfört utbildningen.

**Tabell 20.** Antal deltagare i skolchefsutbildningen per år

Antal deltagare	2023	2022	2021	2020
Påbörjat utbildningen	150	124	133	154
Varav kvinnor	103	82	74	89
Varav män	47	42	33	31
Varav okänt kön*	0	0	26	34
Slutfört utbildningen**	Pågår	Pågår	102	133

Källa: Skolchefsutbildningens deltagaradministration

\* Sedan 2022 samlas uppgifter om kön in i samband med anmälan. Tidigare år har uppgifter samlats in efter slutfört deltagande varför uppgifter om kön inte finns för samtliga deltagare.

\*\* Resterande skolchefer har slutfört utbildningen innan 2020.

Utbildningen bygger på kollegialt lärande i form av lärande samtal i fasta arbetsgrupper. Liksom tidigare år visar uppföljningar att denna arbetsform upplevs

fungera mycket väl och lätt till fördjupat lärande. Vidare visar den uppföljning som genomförts att utbildningen uppfyller syftet för utbildningen.

### **3.5.3 Sammanställa och sprida forskning**

Uppdraget enligt instruktionen att sammanställa och sprida kunskap om resultat av forskning syftar till att Skolverkets målgrupper ska kunna tillgodogöra sig och använda sig av forskningsresultat.

Det totala antalet sidvisningar för forskningssidorna på Skolverkets webbplats under 2023 var knappt 837 000, varav 600 000 avser artiklar om forskning. Antalet sidvisningar är inte fullt jämförbart med tidigare år (läs mer i avsnitt 3.7.1 Skolverket.se). Under året har 42 artiklar om forskning publicerats på Skolverkets webbplats, vilket ligger i linje med tidigare år och med uppsatta mål. Skolverket bedömer att intresset för forskningssidorna är fortsatt stort bland målgrupperna. Kunskapsöversikten Att ställa frågor och söka svar (2020) är liksom förra året den mest nedladdade och antalet nedladdningar har ökat. En jämförelse av målgruppens efterfrågan av kunskapsöversikterna försvåras av att de sedan halvårsskiftet 2022 enbart publiceras på webbplatsen och inte i tryckt format.

Jämfört med tidigare år har stödet till målgrupperna om skollagsformuleringen om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, i form av nätverk och deltagande i olika seminarier och träffar, minskat. Minskningen ligger i linje med myndighetens prioriteringar och beror inte på en lägre efterfrågan av stödet.

## **3.6 Verksamhetsområde Uppsökande stöd**

Verksamhetsområdet inkluderar uppgifter som följer av 11 och 15 §§ och del av 7, 12 a och 18 §§ i förordningen (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk. Insatser inom verksamhetsområdet Uppsökande stöd omfattar dels stöd som riktas till ett urval av huvudmän, skol- och förskoleenheter, dels stöd som erbjuds genom kvalitetsdialoger. Insatserna syftar till att främja likvärdighet och bidra till goda förutsättningar för barns utveckling och lärande och till förbättrade kunskapsresultat för elever. Insatserna ska också i nära samarbete med kommuner och huvudmän stödja dem i deras utbildningsverksamhet och andra pedagogiska verksamheter samt bidra till att förbättra huvudmännens förutsättningar att arbeta med utveckling av verksamheten.

Inom verksamhetsområdet ingår uppgifterna Samverkan med utvalda huvudmän/skolor, Uppdragsutbildning, riktat stöd, Kvalitetsdialoger med utvalda huvudmän och Svensk utlandsundervisning.

### **3.6.1 Analys av verksamhetsområdets resultat**

Bedömningen är att resultatutvecklingen för verksamhetsområde Uppsökande stöd under året varit tillfredsställande.

Bedömningen baseras på resultatutvecklingen med avseende på kostnader, prestationer, resultatindikatorer samt övrig resultatinformation.

Kostnadsutvecklingen har varit stabil. Myndigheten har anpassat sin verksamhet



för att kunna erbjuda stöd inom både de befintliga riktade insatserna och uppdraget som bland annat omfattar kvalitetsdialoger. Under 2023 har Skolverket tillsammans med SPSM erbjudit 576 huvudmän kvalitetsdialog, vilket är enligt plan. Antalet huvudmän som erbjudits samverkan i riktade insatser har medvetet minskats under året i ett led att effektivisera Skolverkets uppsökande stöd. De huvudmän som under året avslutat samverkan inom det riktade stödet har genomfört stora delar av den treåriga samverkansperioden under pandemin. Detta antas påverka utfallet för resultatindikatorerna för det riktade stödet. För 2023 ligger resultaten fortsatt inom intervallet för ett tillfredställande resultat. Uppföljning av kvalitetsdialogerna visar på övervägande positiva resultat.

### Utveckling av resultat och kostnader

Sammantaget har kostnaderna för verksamhetsområdet ökat något jämfört med 2022. Förändringen förklaras av ökade kostnader för kvalitetsdialoger med huvudmän i enlighet med uppdraget om Insatser för ökad kvalitet och likvärdighet (U2018/02652 (delvis), U2021/03837 och U2023/01278). Övriga kostnader inom verksamhetsområdet har däremot minskat något sedan 2022.

**Tabell 21.** Kostnader inom verksamhetsområde Uppsökande stöd år 2021–2023 (tkr)

Uppgift*	2023	2022*****	2021
Utlandsundervisning	25 802	25 762	25 333
Samverkan med utvalda huvudmän/skolor**	73 671	77 559	75 313
Uppdragsutbildning, riktat stöd***	77 646	81 496	70 901
Kvalitetsdialoger med utvalda huvudmän	29 526	11 086	-
Uppsökande stöd, gemensamt	23 948	25 601	23 552
<b>Verksamhetsområdet Uppsökande stöd totalt****</b>	<b>230 593</b>	<b>221 504</b>	<b>195 099</b>

Källa: Ekonomisystemet

\*Vissa uppgifter innefattar även kostnader för frågor kopplade till nationella minoriteter som följer av 18 § i Skolverkets instruktion samt av uppdraget i regleringsbrev att ansvara för nationell samordning av undervisning i nationella minoritetsspråk. Uppdragen redovisas i avsnitt 3.9.2 Mänskliga rättigheter.

\*\*Tidigare benämnt Riktade insatser.

\*\*\*Tidigare benämnt Uppdragsutbildning, riktade insatser.

\*\*\*\*Uppgifterna Kvalitetsdialoger med utvalda huvudmän och Uppsökande stöd, gemensamt innefattar kostnader kopplade till kvalitetsdialoger. Övriga uppgifter inom verksamhetsområdet Uppsökande stöd är jämförbara med motsvarande uppgifter i tidigare årsredovisningar.

\*\*\*\*\*Jämförelsetal för 2022 är ändrade, då principen för OH fördelningen under 2023 har ändrats till att beräknas separat för intäkter och kostnader

Förklaringen till att kostnaderna för kvalitetsdialoger har ökat är att dialoger har genomförts hela året 2023, till skillnad från förra året då de första dialogerna genomfördes under hösten. Kostnaderna för kvalitetsdialoger ligger i linje med vad myndigheten har planerat för 2023.

Kostnaderna för Uppdragsutbildningar, uppsökande stöd har minskat med fem procent jämfört med 2022. Minskningen beror på att urvalet till Samverkan för bästa skola var reducerat under pandemin.

Skolverket har inte möjlighet att på ett övergripande sätt relatera kostnaderna till prestationerna och resultatindikatorerna. Detta eftersom kostnader kan uppstå för prestationer som levereras under andra perioder än det aktuella verksamhetsåret.

Tabellen nedan visar antalet unika huvudmän som fått erbjudande om samverkan i riktade insatser för respektive år, även om en huvudman kan ha fått två erbjudanden samma år. Uppgifterna avser erbjudanden inom uppdragen Samverkan för bästa skola (U2019/01553/S) och Nyanländauppdraget (U2019/03787/S). Vidare redovisas även antal huvudmän som fått erbjudande om kvalitetsdialog.

**Tabell 22.** Antal erbjudanden om samverkan och kvalitetsdialog år 2021–2023

	Antal 2023	Antal 2022	Antal 2021
Antal huvudmän som fått erbjudande om samverkan i riktade insatser	27	54	28
Antal huvudmän som fått erbjudande om kvalitetsdialog	576	320	-

Källa: Sammanställt underlag baserat på beslut om urval till samverkan respektive inbjudan till kvalitetsdialog i Skolverkets diarium, Platina.

Antalet nya erbjudanden om samverkan i riktade insatser är lägre 2023 jämfört med året innan och på samma nivå som urvalet 2021 då ett reducerat urval genomfördes med anledning av pandemin. Urvalens storlek anpassas alltid i förhållande till redan pågående samarbeten, som sträcker sig över en treårsperiod. Som en följd av detta och av att myndigheten har sett över hur det riktade stödet kan effektiviseras har endast *ett* urval genomförts under året i stället för två.

Under 2023 har myndigheten erbjudit 24 huvudmän riktad stöd inom skolans digitalisering, vilket är något färre jämfört med förra år och beror bland annat på färre intresseanmälningar till insatsen. Vidare har Skolverket tillsammans med SPSM erbjudit 576 huvudmän kvalitetsdialog vilket motsvarar ungefär en femtedel av alla huvudmän och är enligt plan.

För att bidra till bedömningen av verksamhetsområdets resultat genomför myndigheten uppföljning av resultatindikatorer. Indikatorerna följs upp med hjälp av en enkät till ett urval av deltagare som medverkat i Samverkan för bästa skola och Nyanländauppdraget. Indikatoruppföljningen för 2023 avser huvudmän som avslutat samverkan med Skolverket under perioden november 2022 till oktober 2023. Enkäten för Samverkan för bästa skola går ut till berörda rektorer och skolchefer och enkäten för Nyanländauppdraget besvaras av deltagare från de lokala team som arbetat med insatserna. Alla huvudmän som ingår i uppföljningen har inkommit med svar och sett till antalet deltagare som enkäterna gått ut till är svarsfrekvensen 77 procent för Samverkan för bästa skola och 64 procent för Nyanländauppdraget.

Ett samlat indexvärde redovisas per indikator för de båda ingående uppdragen och mätningen har för de senaste tre åren genomförts efter avslutad samverkan med Skolverket. Inför 2022 års uppföljning justerades och förtydligades vissa frågor i enkäten. Det finns en möjlighet att detta har påverkat resultaten, samtidigt följer de olika frågeformuleringarna samma övergripande struktur och teman. Den sammanvägda bedömningen är därför att resultatindikatorerna är jämförbara över tid.

Indikatorerna kan ha ett värde mellan 0–100, där 100 visar på bäst resultat. Bedömningen av indikatorernas utfall görs utifrån en skala. För indikatorerna ligger ett tillfredsställande resultat inom intervallet 61–80. Över 80 utgör ett gott resultat.

**Tabell 23.** Resultatindikatorer inom verksamhetsområde Uppsökande stöd

Indikatorer	Resultatbedömning 2023	Utfall 2023	Utfall 2022	Utfall 2021
Upplevelse att det riktade stödet har bidragit till ökad kunskap	Tillfredsställande	78	79	80
Upplevelse av att det riktade stödet har påverkat verksamhetens förmåga att utvecklas	Tillfredsställande	72	75	72

Källa: Skolverket, Uppföljning av indikatorer för riktade insatser 2023 (dnr. 2024:95)

\*Indikatorerna redovisas som indexvärden och kan inte utläsas som procentandelar.

Av tabellen ovan framgår att båda indikatorernas värden ligger inom intervallet för ett tillfredsställande resultat. Den indikator som mäter upplevelsen av hur det riktade stödet har bidragit till ökad kunskap har ett något lägre värde 2023 jämfört med tidigare år. Värdet för den indikator som mäter värdet för verksamhetens förmåga att utvecklas är lägre än 2022 men är på samma nivå som 2021. Sett över en femårsperiod har båda indikatorernas värden minskat. Resultaten för de senaste tre åren antas ha påverkats av att stödet har genomförts digitalt under coronapandemin. De huvudmän som ingår i den senaste indikatoruppföljningen inledde samverkan med Skolverket på våren 2020 när pandemin bröt ut och har genomfört i stort sett hela samverkansperioden med digitalt stöd.

Den indikator som mäter upplevelsen av hur det riktade stödet har bidragit till ökad kunskap följer samma utveckling för såväl Samverkan för bästa skola som Nyanländauppdraget, även om det sistnämnda uppdraget generellt sett visar ett bättre utfall. För Samverkan för bästa skola har upplevelsen av hur deltagandet i samverkan bidragit till ökad kunskap om vad som behöver utvecklas för att höja kunskapsresultat och måluppfyllelse minskat något jämfört med tidigare år. Två områden inom Samverkan för bästa skola som har varit relativt oförändrade på en hög nivå över tid är vad i det systematiska kvalitetsarbetet som behöver stärkas för att utveckla undervisning och utbildning samt vad i organisationen som behöver stärkas för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. Ett område inom Nyanländauppdraget där resultatet sjunkit jämfört med tidigare år är vad i huvudmannens organisation som behöver stärkas för att utveckla mottagandet av barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska.

När det gäller den indikator som mäter verksamhetens förmåga att utvecklas har resultaten för båda uppdragen sjunkit över en femårsperiod, men resultaten för Samverkan för bästa skola har sjunkit mer. Ett område inom Samverkan för bästa skola som har skattats lägre än andra områden, och där resultatet har sjunkit över tid, är hur insatsen bidragit till verksamhetens förmåga att följa upp och analysera skillnader i kunskapsresultat. Även området som rör vad som behöver utvecklas för att minska skillnader i kunskapsresultat och måluppfyllelse har skattats lägre än andra områden. Inom Nyanländauppdraget har flera områden skattats något lägre än 2022 men skattningarna är fortfarande högre än 2021.

Bedömningen av den sammantagna resultatutvecklingen baseras på utfallen av verksamhetsområdets kostnader, prestationer och indikatorer men också övrig resultatinformation från verksamhetsområdets insatser. Antalet huvudmän som har

fått erbjudande om samverkan inom de riktade insatserna har minskats som ett led i att effektivisera stödet, samtidigt som kvalitetsdialoger har erbjudits enligt plan.

De huvudmän som under året avslutat samverkan inom det riktade stödet har genomfört stora delar av den treåriga samverkansperioden under coronapandemin. De utmaningar som pandemin innebär när det gäller insatsernas genomförande kan ha påverkat huvudmännens upplevelse av stödet och tycks återspeglas i indikatoruppföljningen, även om kopplingen mellan utvecklingen av resultatindikatorer och pandemins påverkan inte är entydig. Indikatorernas värden ligger alltså inom intervallet för ett tillfredsställande resultat.

Skolverkets senaste uppföljningar av elevers resultat hos huvudmän och skolor som medverkat i Nyanländauppdraget och Samverkan för bästa skola visar på uppgångar av vissa resultat under uppföljningsperioden. Bland annat har andelen pojkar och elever med utländsk bakgrund i årskurs 9 som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram ökat, även om det inte går att säga att det är just de riktade insatserna som lett till förändringarna. Det finns även exempel på resultat som inte har utvecklats i samma positiva riktning. Den formativa uppföljning som myndigheten har gjort av kvalitetsdialogerna visar att en majoritet av huvudmännen ger positiva omdömen om kvalitetsdialogens samtliga delar och ser kvalitetsdialogen som värdefull för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Enligt Skolverkets sammantagna bedömning har resultatutvecklingen under 2023 varit tillfredsställande. Under året har ett arbete med att utveckla och effektivisera det riktade stödet inletts, myndigheten ser ett behov av att fortsätta detta arbete under 2024 för att i än större utsträckning kunna möta målgrupperna utifrån deras förutsättningar och behov.

### **3.6.2 Samverkan med utvalda huvudmän och skolor**

Nedan redovisas ett urval av insatser och uppdrag där det finns väsentliga resultat under året.

Riktade insatser för att stärka utbildningens kvalitet för barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska (Nyanländauppdraget)

I Nyanländauppdraget (U2019/03787/S) syftar de riktade insatserna till att bidra till högre måluppfyllelse och högre kunskapsresultat hos barn och elever genom en förstärkt organisatorisk kapacitet hos huvudmannen, förändrat förhållningssätt hos personal och en utbildning av hög och likvärdig kvalitet. Nyanlända elever och deras progression genom utbildningssystemet samt huvudmän med särskilt svåra förutsättningar ska särskilt uppmärksammas.

Totalt har 137 huvudmän hittills avslutat samverkan med Skolverket sedan 2016. Av dessa har 30 huvudmän avslutat samverkan under 2023 vilket är 16 fler än 2021 och 10 fler än 2022. Att antalet huvudmän som avslutar samverkan varierar beror på att antalet huvudmän som erbjudits samverkan varierar mellan urvalen samt att några huvudmän samverkar med Skolverket under en längre tid än vad som initialt överenskommits.

Den senaste statistikuppföljningen visar att för elever med utländsk bakgrund har behörigheten till gymnasieskolans yrkesprogram och det genomsnittliga meritvärdet för elever i årskurs 9 ökat mer sedan läsåret 2016/2017 i de kommuner som deltagit i de riktade insatserna, jämfört med riket. Vidare visar statistikuppföljningen att även för elevgruppen pojkar har behörigheten till gymnasieskolans yrkesprogram ökat mer sedan läsåret 2016/2017 i de kommuner som deltagit i de riktade insatserna, jämfört med riket.

Den uppföljning som Skolverket riktar till representanter från huvudmännen visar att andelen som upplever att stödet inom Nyanländas lärande bidragit till ökad kunskap är jämförbart med året innan, och ligger enligt myndighetens bedömning på en god nivå. Andelen som upplever att insatsen ökat verksamhetens förmåga att utvecklas ligger enligt myndighetens bedömning på en tillfredsställande nivå, men har minskat med två procentenheter sedan 2022.

### **Samverkan för bästa skola**

Enligt uppdraget Samverkan för bästa skola (U2019/01553/S) ska Skolverket i dialog med huvudmän genomföra insatser i syfte att höja kunskapsresultaten i skolan samt öka måluppfyllelsen i förskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, samt att öka likvärdigheten inom och mellan förskole- och skolenheter. Totalt 98 huvudmän har hittills avslutat Samverkan för bästa skola, varav 32 under 2023.

Skolverket har jämfört betygsresultat på skolenheter som inledde Samverkan för bästa skola 2016–2018 med resultat för riket. Resultaten före inledd samverkan jämförs med resultaten 1–2 år efter avslutad samverkan. Uppföljningen visar att betygsresultaten på skolenheter som deltagit i Samverkan för bästa skola sammantaget har närmat sig rikets, såväl beträffande andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram som det genomsnittliga meritvärdet för elever i årskurs 9. Utvecklingen syns främst bland pojkar och elever med utländsk bakgrund.

Skolverkets uppföljning som riktas till rektorer och skolchefer visar att andelen som upplever att stödet bidragit till ökad kunskap, liksom andelen som upplever att insatsen ökat verksamhetens förmåga att utvecklas, har sjunkit något i år jämfört med föregående år. Skolverket bedömer att dessa andelar ligger på en tillfredsställande nivå.

### **Riktade insatser för skolans digitalisering**

Skolverket har som sektorsansvarig myndighet för skolans digitalisering ett ansvar för att skolväsendet ska kunna ta tillvara digitaliseringens möjligheter för ökad måluppfyllelse och likvärdighet. Arbetet inom insatsen har tagit avstamp i den tidigare nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet (U2017/04119/S). Skolverket erbjuder sedan 2020 riktad processtöd till skolor och huvudmän som berörs av digitala nationella prov och som har stora behov av kompetensutveckling inom digitalisering. Under 2023 har 21 huvudmän deltagit, varav tio enskilda. Antalet deltagare är något färre jämfört med förra året. Det beror bland annat på färre intresseanmälningar till insatsen.

Uppföljning från våren 2023 visar liksom tidigare år att deltagarna är generellt mycket nöjda med insatsen. Åtta av de nio huvudmän som ingick i uppföljningen

har svarat och av dessa anger 94 procent att de har tagit fram en åtgärdsplan för det fortsatta digitaliseringsarbetet vilket är ett av insatsens mål. Vidare anser sig 85 procent ha fått en ökad samsyn kring vad digital kompetens innebär och vad verksamheten behöver göra för att uppnå det. Trots det upplever 13 procent av de svarande fortfarande sig ha mycket låga eller ganska låga kunskaper kring vad som står i styrdokumentet gällande digitalisering. Det är inte tillfredställande att det finns deltagare som trots att ha tagit del av insatsen uppger sig ha låg kunskap om skrivningar i styrdokumentet gällande digitalisering. Detta är något som myndigheten försöker förbättra, bland annat genom att hänvisa till Skolverkets stödmaterial samt lyfta läroplansskrivningar i insatsens föreläsningar. Vidare framkommer att utvecklingsarbetet i högre grad är förankrat på huvudmän- och rektorsnivå än i övriga delar av verksamheten.

### **3.6.3 Kvalitetsdialoger med utvalda huvudmän**

Skolverket har i uppdrag (U2018/02652 (delvis), U2021/03837 och U2023/01278) att genomföra insatser för ökad kvalitet och likvärdighet. Inom ramen för uppdraget ska Skolverket, i dialog med övriga skolmyndigheter, ta fram ett nationellt kvalitetssystem. En annan del i uppdraget handlar om att inrätta regionala kontor med medarbetare som genomför kvalitetsdialogerna tillsammans med SPSM.

Under 2023 har det nationella kvalitetssystemet färdigställts. Arbetet har skett i samverkan med samtliga skolmyndigheter. Regeringen fattade beslut om de nationella målsättningarna i maj 2023.

Kvalitetssystemet används som utgångspunkt för de kvalitetsdialoger som Skolverket och SPSM erbjuder samtliga huvudmän sedan hösten 2022. Kvalitetssystemet är dessutom tänkt att kunna användas av samtliga huvudmän inom ramen för det ordinarie systematiska kvalitetsarbetet. Kvalitetssystemet berör samtliga skolformer och fritidshemmet och består av nationella målsättningar, faktorer för framgångsrik skolutveckling, delmål och indikatorer samt verksamhetens förutsättningar.

Som stöd för att använda kvalitetssystemet har även underlag för analys tagits fram. Genom att utgå från underlaget kan huvudmän som ska delta i kvalitetsdialog identifiera vilka områden eller frågor de vill prioritera att lyfta under kvalitetsdialogen. Underlagen är även tänkta att användas som utgångspunkt för den nulägesanalys som ska ingå i det systematiska kvalitetsarbetet.

Under 2023 har Skolverket tillsammans med SPSM erbjudit 576 huvudmän kvalitetsdialog vilket är ungefär en femtedel av alla huvudmän. 504 huvudmän har under året deltagit i kvalitetsdialogens alla delar oaktat när de fick erbjudandet, vilket är fler än föregående år. Det beror på att kvalitetsdialogerna inleddes under hösten 2022. Skolverkets formativa uppföljning baseras på svar från 114 av de 153 huvudmän som genomgått kvalitetsdialogernas alla delar under september 2022 till maj 2023. Uppföljningen visar att huvudmännens uppfattningar om kvalitetsdialogen och värdet för det egna utvecklingsarbetet är övervägande positivt. Huvudmän beskriver att myndigheternas medarbetare skapat förutsättningar för ett öppet och förtroendefullt klimat och att dialogen bidragit med nya insikter och perspektiv på de utmaningar som de behöver hantera. Majoriteten av huvudmännen bedömer också att de fått en ökad förståelse för hur de fortsatt kan använda det nationella kvalitets-

systemet i det systematiska kvalitetsarbetet samt att de genomfört aktiviteter för att utveckla sin verksamhet utifrån det som kom fram i kvalitetsdialogen.

## 3.7 Verksamhetsområde Kommunikation

Verksamhetsområdet inkluderar uppgifter som följer av 14 § och del av 2 och 7 §§ enligt förordningen (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk.

Verksamhetsområdet genomför upplysningstjänster, hantering av publikationer, digital närvaro och kommunikationsinsatser samt hanterar även intern kommunikation och presstjänst.

Inom verksamhetsområdet ingår uppgifterna Upplysningstjänster, Hantera publikationer, Digital närvaro och Kommunikationsinsatser.

### 3.7.1 Analys av verksamhetsområdets resultat

Bedömningen är att resultatutvecklingen för verksamhetsområdet Kommunikation under året varit tillfredsställande.

Bedömningen baseras på resultatutvecklingen med avseende på kostnader, prestationer och resultatindikatorer. Kostnaderna har minskat inom tre av uppgifterna och ökat i två jämfört med förra året dock har kostnaderna totalt minskat för verksamhetsområdet. Samtidigt ligger prestationer och indikatorer överlag på en god nivå, med några undantag. De prestationer inom verksamhetsområdet som har ökat under året är framför allt antalet följare i sociala medier, visningar av filmer, antal prenumeranter och antalet besvarade samtal på Upplysningstjänsten. Ett par prestationer som har minskat är antal inlägg i sociala medier och antal producerade publikationer. Förändringarna beskrivs nedan.

Vi ser också att allmänhetens förtroende ligger på samma nivå som förra året. Sammantaget pekar resultatet mot vikten av att myndigheten fortsätter att utveckla en enhetligare och mer samordnad kommunikation både mot myndighetens primära målgrupper och allmänheten och ett noggrannare urval av vilka kanaler som används för att nå mer målgruppsanpassad kommunikation.

### Utveckling av resultat och kostnader

I tabellen nedan redovisas kostnader för verksamhetsområdet Kommunikation.

**Tabell 24.** Kostnader inom verksamhetsområde Kommunikation år 2021–2023 (tkr)

Uppgift	2023	2022*	2021
Upplysningstjänster	32 572	29 036	31 090
Hantera publikationer	1 531	2 662	3 560
Digital närvaro	29 171	33 401	29 630
Kommunikationsinsatser	28 354	30 136	29 709
Kommunikation, gemensamt	39 645	37 477	36 756
<b>Totalt</b>	<b>131 274</b>	<b>132 712</b>	<b>130 745</b>

Källa: Ekonomisystemet

\*Jämförelsetal för 2022 är ändrade, då principen för OH fördelningen under 2023 har ändrats till att beräknas separat för intäkter och kostnader

De totala kostnaderna för verksamhetsområdet kommunikation är något lägre än föregående år. Inom uppgiften Upplysningstjänster är kostnadsökningen motsvarande 12 procent. Det beror på att man fyllt de vakanser som fanns förra året och därmed blir även OH-kostnaden påverkad. Kostnaderna har minskat inom uppgiften Hantera publikationer med 42 procent. Det är en följd av en fortsatt minskad efterfrågan på tryckta publikationer. Den ringa försäljning som har gjorts under 2023 avser Skolverkets publikationsserie med styrdokument och kommentarmaterial som ges ut av Norstedts Juridik. Inom uppgiften Digital närvaro har kostnaderna minskat med 13 procent. En förklaring till det är att 2022 producerades en stor mängd filmer bland annat för de nationella gymnasieprogrammen. Inom uppgiften Kommunikationsinsatser ligger kostnaderna något lägre än förra året, minskat med 6 procent, och inom uppgiften Kommunikation, gemensamt, har det skett en liten kostnadsökning på 6 procent jämfört med 2022.

**Tabell 25.** Antal prestationer inom verksamhetsområde Kommunikation år 2021–2023

Prestation	2023	2022	2021
<b>Poddar *</b>			
Antal producerade poddar	34	48	7
Antal lyssningar	64 176	74 600	75 100
<b>Filmer</b>			
Antal producerade filmer	105	248	365
Antal visningar	1 979 672	614 801	1 374 685
<b>Skolverkets veckovisa nyhetsbrev **</b>			
Antal nyhetsbrev	28	41	37
Antal prenumeranter	60 571	55 998	48 955
<b>Digital information och service</b>			
Antal besök på skolverket.se	11 593 584	11 871 988	15 349 721
<b>Sociala medier ***</b>			
Antal inlägg	296	420	280
Antal följare	151 681	115 328	109 150
<b>Upplysningstjänsten</b>			
Antal besvarade frågor från målgruppen	62 429	59 933	65 852
<b>Publikationer</b>			
Antal producerade publikationer ****	156	193	180
Antal nedladdade publikationer *****	848 797	1 247 166	1 910 309
Antal sålda publikationer	18 401	22 184	61 344

Källor: X (Twitter), LinkedIn, Instagram, Facebook, Youtube, Matomo, Apsis, Ungapped, Soundcloud, Relationdesk, Trio, Artvise, ISY, Norstedts Juridik, Google Analytics. Siffrorna anger det totala antalet.

\* Poddar publicerade (lagrade) i Soundcloud och som visas upp bland annat via skolverket.se och utbildningsguiden.se.

\*\* from 2023 ges inte nyhetsbrevet ut veckovist, utan i regel skickas det ut varannan torsdag med ett lite längre uppehåll under sommaren.

\*\*\* I mitten av november lämnade Skolverket X (tidigare Twitter) och har sedan dess arbetat mer med organiskt innehåll på LinkedIn. I den här statistiken är samtliga kanaler som använts under 2023 inräknade (Facebook, Instagram, X och LinkedIn).

\*\*\*\*Här ingår tryckta publikationer och pdf:er som producerats under 2023.

\*\*\*\*\* Antalet nedladdade publikationer är inte jämförbara med 2021 då Skolverket bytte statistikverktyg 2022.



## **Podd**

Podd används av myndigheten dels som ett medium för att nå ut med mer komplext innehåll som kan kräva resonemang och diskussion på ett lättillgängligt sätt, dels som ett verktyg i kompetensutveckling. Under 2023 har Skolverket producerat något färre avsnitt än 2022.

Antalet lyssningar på de avsnitt som har producerats under året uppgår till drygt 15 400. Det är en stor spännvidd mellan dessa, där den som har nått flest har haft närmare 4 000 lyssnare och den som har haft minst genomslag har lyssnats på cirka 50 gånger. Ämnet och målgruppen påverkar förstås räckvidden för respektive avsnitt. Det totala lyssnandet för samtliga avsnitt ligger på drygt 64 000, vilket tyder på att de är av intresse för målgruppen över en längre tidsperiod.

De flesta avsnitt produceras i dagsläget av externa leverantörer, och ambitionen är att kommande år ta hem mer av produktionen i egen regi. Dels av effektiviserings-skäl, dels för att få mer av en röd tråd i produktionen.

## **Film**

Under 2023 laddades 105 filmer upp på Youtube, som är Skolverkets primära lagringsplats för film, som sedan länkas till eller bäddas in i andra kanaler. Till film räknas allt från inspelade webinarier som sprids i efterhand till filmer som produceras i marknadsföringssyfte för att få fler att söka till gymnasiet eller vilja bli lärare. Föregående år var siffran för nyuppladdade filmer 248. Trots att siffran för nya filmer var avsevärt lägre än föregående år har antalet visningar ökat från drygt 600 000 till närmare två miljoner.

Både det minskade antalet produktioner och det ökade antalet visningar är i linje med att myndigheten strävar mot att göra mer strategiska val vad det gäller kanaler och format.

## **Skolverkets veckovisa nyhetsbrev**

Under 2023 har Skolverket skickat ut 28 generella nyhetsbrev, i jämförelse med 41 föregående år. Att frekvensen är lägre är en anpassning till målgruppernas önskemål i olika enkäter och målgruppsundersökningar som har genomförts.

Antalet prenumeranter har gått från cirka 55 000 till drygt 60 000.

Skolverket har även ett smärre antal riktade nyhetsbrev, ett riktat direkt till rektorer, ett riktat till studie- och yrkesvägledare samt ett om statsbidrag. Även dessa har fått ett ökat antal prenumeranter under året, varav det om statsbidrag har ökat med cirka 40 procent. En försiktig analys av det kraftigt ökade antalet prenumeranter av det senare är att Skolverket dels har förbättrat paketeringen, dels det ekonomiska läget som kan ha drivit upp intresset för befintliga statsbidrag.

## **Skolverket.se**

Årets två genomförda webbenkäter visar att skolverket.se är en webbplats som i fortsatt hög utsträckning levererar värde till målgrupperna. En majoritet svarar att de hittar det innehåll de letar efter, att de har nytta av innehållet och att de upplever att skolverket.se är ett bra stöd i arbetet. Målgruppernas helhetsbetyg till webbplatsen är övervägande positivt, men den positiva trenden är dock på svagt

nedåtgående de senaste åren. En sammanställning av fritextsvaren från webbenkäterna visar att målgrupperna upplever problem med informationsstrukturen, navigationen och sökbarheten på webbplatsen.

Under första halvåret 2023 medförde kakbannern (cookie-banner) på skolverket.se och Utbildningsguiden ett bortfall av antalet registrerade besök och nedladdade publikationer. Detta eftersom ett okänt antal besökare inte samtyckte till kakor som används för webbstatistik. Under andra halvåret 2023 registrerades alla besök efter det att spårningsfunktionen gjorts oberoende av kakor. Webbstatistiken är inte fullt jämförbar med föregående år eftersom Skolverket bytte statistikverktyg från Google Analytics till Matomo under 2022.

## **Sociala medier**

I oktober avslutade Skolverket sin närvaro på X, tidigare Twitter. Beslutet grundade sig i att det är färre som i dagsläget använder X samtidigt som det har blivit svårare för myndigheten att via X nå ut till våra målgrupper. Parallellt har X gått från att primärt vara en kanal för dialog, till att uppfattas som en kanal mer för envägskommunikation.

En närvaro på Instagram och Facebook ser myndigheten fortfarande som värdefull och effektiv både för kommunikation och dialog, och i syfte att få en ny kanal till framför allt rektorer och huvudmän har Skolverket utökat med LinkedIn som kanal. Tidigare har kanalen sporadiskt använts för marknadsföring, men nu skapar vi även organiskt innehåll för skolprofessionen likväl som i arbetsgivarprofileringssyfte. Sedan Skolverket började använda LinkedIn även för organiska inlägg har myndigheten gjort 22 inlägg, varav två med film. Från att ha noll i organisk räckvidd nådde vi en topp på 56 733 stycken i november, vilket vid tidpunkten överskred vår sponsrade räckvidd vilket måste betraktas som ett relativt bra resultat för en ny kanal.

Under 2023 har Skolverket gjort cirka 300 inlägg i samtliga sociala kanaler mot cirka 400 föregående år. Det minskade antalet inlägg är bland annat en följd av att vi inte längre använder X som kanal.

Antalet följare i Facebook, Instagram, X och LinkedIn uppgår till drygt 126 000, vilket är en ökning med 31,5 procent.

## **Upplysningstjänsten**

Under 2023 har antalet ärenden i upplysningstjänsterna för första gången sedan 2018 ökat jämfört med föregående år. Totalt har upplysningstjänsten hanterat 62 429 ärenden. Den tidigare fleråriga trenden med ett minskat antal frågor är därmed bruten. En tänkbar förklaring är pågående förändringar för skolväsendet bland annat införandet av digitala nationella prov som vi ser ökar som frågekategori under året. Frågegruppen vårdnadshavare har ökat från 17,8 till 20 procent av den totala andelen frågeställare. Under hösten 2023 är ökningen ytterligare något större och utgör då i snitt 22 procent av frågeställarna. Frågor om kränkande behandling och trygghet och studiero har ökat med 46 respektive 59 procent, vilket tillhör topp tio av de kategorier som vårdnadshavare frågar om mest tillsammans med frågor om stöd. Dessa ökningarna speglar sannolikt det hårdare klimat som många skolor upplevt under 2023.

Sedan 2021 svarar Skolverkets support för e-tjänster på tekniska och användarhandledande frågor. Under 2023 hanterade supporten 7 773 ärenden. Det är en minskning av det totala antalet ärenden jämfört med föregående år däremot har frågor om digitala nationella prov precis som för upplysningstjänsten ökat markant under året. Under 2024 förväntas frågor inom denna kategori fortsätta öka i och med införandet av proven.

## Publikationer

Under 2023 har Skolverket inte haft någon försäljning från eget förlag. Skolverket sade upp avtalet för lager och distribution under 2022 och har ännu inte återupptagit försäljningen från eget förlag vilket är förklaringen till minskat antal sålda publikationer.

I princip alla myndighetens publikationer kan laddas ner digitalt från skolverket.se. Statistiken för antal nedladdningar av publikationer kan dock inte jämföras helt ut med tidigare år på grund av att Skolverket i början av 2022 bytte till ett nytt statistikverktyg för webbanalys. Det gäller webbstatistik generellt, vilket beskrivs mer utförligt ovan under avsnittet skolverket.se.

Det totala antalet utgivna publikationer minskade under 2023 jämfört med 2021 och 2022, men var fortfarande högre än åren innan dess. 2021 och 2022 ökade utgivningen på grund av ändrade läroplaner. Under 2023 reviderade Skolverket flera publikationer med anledning av namnändring till anpassade skolformer enligt de nya bestämmelser i skollagen som syftar till stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning.

## Indikatorerna

För att bedöma resultatet inom verksamhetsområdet har Skolverket sju indikatorer. Indikatorerna följs upp genom bland annat webbenkäter, mätning av antalet besökare på webbplatser och uppnådda servicemål. Bedömningen av indikatorernas utfall görs utifrån en skala. För indikatorer gällande skolverket.se ligger ett tillfredsställande resultat inom intervallet 80–89 procent. 90 procent eller mer utgör ett gott resultat. För bedömning av indikatorerna av antalet prenumeranter av nyhetsbrev ligger ett tillfredsställande resultat inom intervallet 3–5 procent. 6 procent och högre utgör ett gott resultat. För bedömning av indikatorerna av upplysningstjänstens servicemål ligger ett tillfredsställande resultat inom intervallet 6–7 minuters kötid, och 3–4 dagars svarstid på e-post eller webbformulär. 6 minuter och under utgör ett gott resultat för kötiden och 3 dagar och under för svarstiden på e-post eller webbformulär.

**Tabell 26.** Resultatindikatorer inom verksamhetsområdet Kommunikation

Indikatorer	Resultat-bedömning 2023	Utfall 2023	Utfall 2022	Utfall 2021
Förändring av andelen prenumeranter av Skolverkets riktade nyhetsbrev till rektorer och huvudmän	God	13 %	31 %	10 %
Förändring av andelen prenumeranter av Skolverkets veckovisa nyhetsbrev	God	8 %	14 %	8 %

Indikatorer	Resultat- bedömning 2023	Utfall 2023	Utfall 2022	Utfall 2021
Andel besökare på skolverket.se som uppger att de hittar helt eller delvis den information de söker	Tillfredsställande	89 %	92 %	94 %
Andel besökare som tycker skolverket.se är en bra eller ganska bra webbplats	Inte tillfredsställande	71 %	74 %	88 %
Andel rektorer som tycker att skolverket.se stödjer dem i deras arbete	Tillfredsställande	87 %	88 %	90 %
Den genomsnittliga kötiden i telefon (minuter)	God	5	4	3
Den genomsnittliga svarstiden på e-post eller webbformulär (dagar)	God	3	3	3

### 3.7.2 Kännedom och förtroende för Skolverket

Skolverket började 2021 att redovisa kännedom om och förtroende för myndigheten. Skolverket refererar även fortsättningsvis till Kantar Sifos årliga undersökning av allmänhetens förtroende för svenska myndigheter.

Under 2023 varierar anseendet för de 46 undersökta myndigheterna från -15 till 67, med ett genomsnittligt index på 37. Under åren 2018 till 2023 har Skolverkets anseendeindex hos allmänheten legat på ungefär samma nivå, med undantag för pandemiåren. Den högsta noteringen uppmättes 2020 då indexet låg på 18, vilket innebär att anseendet sjunkit sedan dess. Utvecklingen har varit likadan för flera myndigheter. För 2023 ligger anseendeindex på 7 för Skolverket, vilket är exakt samma som föregående år.

Förtroendet för Skolverket hos myndighetens målgrupper skiljer sig från allmänhetens, då dessa målgrupper har mer kontakt och större kunskap om Skolverkets roll och ansvar. Under 2023 har ingen undersökning gjorts av myndighetens målgrupper men vi vet av tidigare undersökningar att förtroende brukar vara högt.

Kantar Sifo lyfter några faktorer som kan påverka anseendet för en myndighet; att myndigheten spelar en viktig roll i samhället, levererar tydliga resultat från sin verksamhet, visar handlingskraft och det är känt och tydligt vad myndigheten arbetar med. Skolverkets uppdrag är utan tvekan viktigt men det kan finnas en svårighet för allmänheten att förstå myndighetens roll och ansvar samt vad myndigheten åstadkommer.

### 3.7.3 Upplysningstjänster

Skolverkets upplysningstjänst svarar på frågor från myndighetens målgrupper om skolan och skolans författningar via telefon, webbformulär eller epost och sociala medier. Myndighetens kunskap om målgrupperna används för att vidareutveckla informationen på Skolverkets webbplatser och även i annan kommunikation riktad till målgrupperna för att därigenom minska antalet enskilda kontakter.

Under året har upplysningstjänsten svarat på över 50 interna statistikförfrågningar från Skolverkets kärnverksamheter om vad målgrupperna har för frågor. Detta har

använts för att säkerställa träffsäkerhet i Skolverkets kommunikation, både preventivt och i uppföljande syfte. Den målgruppsundersökning som upplysningstjänsten genomförde under januari 2023, bland annat i form av en mätning av NKI (nöjd-kund-index), visade att användarna är mycket nöjda med tjänsten och NKI-värdet har förbättrats från 72 (år 2021) till 76. Mest nöjda med den information och det stöd som upplysningstjänsten ger är tillfrågade rektorer och huvudmannarepresentanter. Lärare utgör över 40 procent av upplysningstjänstens totala antal frågeställare. De ger också ett högt betyg i undersökningen på frågan om hur nöjda de är med upplysningstjänsten totalt sett. Hela 82 procent av de tillfrågade ger betyg 7–10 av 10.

### 3.7.4 Hantera publikationer

Skolverket tar fram publikationer för att sprida kunskap om resultatet av myndighetens uppdrag samt om relevant forskning. Det handlar om styrdokument, analyser, allmänna råd, rekommendationer, kunskapsöversikter, forskningsrapporter, informationsmaterial med mera. Publikationerna tillgängliggörs på skolverket.se via publikationsdatabasen.

Nedan visas statistik för de fem mest nedladdade publikationerna och de fem mest beställda publikationerna 2023.

**Tabell 27.** Skolverkets fem mest nedladdade publikationer 2023

Titel	Utgivningsår	Antal nedladdningar
Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet – Lgr22	2022	240 183
Läroplan för förskolan, Lpfö 18	2018	51 329
Betyg och prövning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning	2022	30 083
Kommentarer till allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram	2022	25 734
Att ställa frågor och söka svar	2022	11 917

Kommentar: Nedladdningsstatistiken kan inte jämföras med tidigare år pga. nya Cookie-funktionen som aktiverades på skolverket.se 2022. Siffrorna anger det totala antalet.

**Tabell 28.** Skolverkets fem mest beställda publikationer 2023

Titel	Utgivningsår	Antal beställda exemplar
Läroplan för förskolan, Lpfö 18	2018	8 034
Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet – Lgr22	2022	7 222
Läroplan för anpassade grundskolan – Lgra22	2023	2 359
Läroplan för grundsärskolan – Lgrsär22	2022	545
Läroplan för specialsolan, förskoleklassen och fritidshemmet – Lspec22 *	2022, 2023	124

Kommentar: Under 2023 har Skolverket inte haft någon försäljning från eget förlag. Försäljningen avser enbart styrdokument (främst Läroplaner) som ges ut genom Norstedts Juridik.

\* Summa av två upplagor med samma titel pga. namnändring Anpassade grundskolan

### 3.7.5 Digital närvaro

#### Skolverkets webbplats

Skolverket.se är Skolverkets främsta kommunikationskanal för myndighetens uppdrag, arbete och resultat och ett arbetsverktyg och en kunskapskälla för de som arbetar inom skolväsendet. På webbplatsen finns möjlighet att prenumerera på nyhetsbrev samt att ladda ner publikationer via publikationsdatabasen. Webbplatsens primära målgrupper är huvudmän, rektorer och lärare/pedagoger.

Liksom tidigare år är skolans styrdokument, läro-, kurs- och ämnesplaner de mest besökta sidorna på skolverket.se under 2023. Även information relaterad till stöd i arbetet, ansvar i skolfrågor, nationella prov samt betyg och bedömning tillhör innehåll som många tar del av. När det gäller gjorda sökningar, ligger begreppen "gamla nationella prov", "nationella prov i grundskolan", "Skolverkets webbaserade apl-handledarutbildning", "grundskoleutbildning", "läroplaner och kursplaner" och "bedömningsstöd" i topp.

Under 2023 har Skolverket påbörjat arbetet med att göra det lättare för målgrupperna att använda skolverket.se. Som ett första steg har startsidan för skolverket.se förbättrats så att det mest eftersökta innehållet på webbplatsen blivit lättare att hitta. Ett större arbete med att se över webbplatsens användbarhet har påbörjats. För att förstå hur webbplatsen på bästa sätt ska kunna möta målgruppernas behov har en nulägesanalys genomförts. Fokus har legat på att identifiera vilka problem som målgrupperna upplever på skolverket.se. Genom sammanställning och analys av användarinsikter från statistik, enkäter, undersökningar och intervjuer har tre prioriterade förbättringsområden för webbplatsen identifierats – informationsstruktur/navigation, innehållspaketering och sökbarhet.

#### Utbildningsguiden – Sveriges studie- och vägledningswebbplats

Under året har arbete genomförts för att skapa en informationsstruktur som utgår ifrån användarnas behov och webbplatsen syfte för att säkerställa att webbplatsen är lätt att navigera och på bästa sätt stödjer användarna i deras val av utbildning och yrke. Den nya strukturen kommer att färdigställas och publiceras våren 2024.

Webbplatsen har haft totalt 807 692 besök (se kommentar om webbstatistik i avsnitt 3.7.1 skolverket.se). De mest använda verktygen är *Räkna ut ditt meritvärde*, följt av *Behörighetsvisaren*, *Hitta och jämför grundskolor* och *Hitta utbildningar för vuxna*. Nu är alla offentligt finansierade utbildningar sökbara på Utbildningsguiden. Uppgifterna hämtas från Susa-navet.

#### Digitala verktyg för studie- och yrkesvägledning

2023 var det fjärde och sista året för uppdraget att utveckla digitala verktyg för studie- och yrkesvägledning. Fokus har legat på att förbättra de tolv verktyg som utvecklats inom projektet med syftet att bidra till att fler elever får möjlighet att göra välgrundade utbildnings- och yrkesval. Även insatser för att fler ska hitta till Utbildningsguiden har genomförts, både tekniska och kommunikativa insatser. Genom samarbete med andra myndigheter och regeringsuppdrag är nu offentligt finansierade utbildningar sökbara på webbplatsen utbildningsguiden.skolverket.se.

## Skolverkets veckovisa nyhetsbrev

Nyhetsbrev är en viktig kanal till Skolverkets primära målgrupper. Skolverkets e-postbaserade veckovisa nyhetsbrev har ändrat periodiseringen då målgrupperna önskade en glesare utgivning. Nyhetsbrevet skickas i regel ut varannan vecka med uppehåll under semesterperioder. Prenumeranter har möjlighet att ange roll och vilka skolformer de arbetar i för att få mer riktad information. Den genomsnittliga öppningsgraden för nyhetsbrevet under året var 32,1 procent att jämföra med 39,3 procent 2022 och 34,4 procent 2021. Antalet som väljer att klicka sig vidare från nyhetsbrevet har gått upp något till 28,6 procent från 26,0 procent under 2022.

## Sociala medier

Skolverket ska vara en tillgänglig myndighet och finnas där myndighetens målgrupper finns. Genom en aktiv närvaro i sociala medier kan myndigheten möta målgruppernas behov av kunskap, stöd och service på ett effektivt sätt. Här kan Skolverket också bygga relationer med målgrupperna och bidra till att öka förtroendet för myndigheten. På både Facebook och Instagram har vi under året ökat vår aktivitet och antalet interaktioner med vårt innehåll har enligt Meta ökat med mellan 70–100 procent. Räckvidden har dock sjunkit med knappt 30 procent på Facebook, men ökat något (4,1 procent) på Instagram. Det här tyder på att innehållet engagerar trots svårigheten med att algoritmer ofta förändras i sociala medier och att Skolverket är sparsamma med att betala för ökad spridning.

### 3.7.6 Kommunikationsinsatser

Under 2023 genomförde Skolverket en rad kommunikationsinsatser inom ramen för myndighetens olika regeringsuppdrag, områden och satsningar. Nedan redovisas insatserna kring två större uppdrag.

#### Uppdrag om ämnesbetyg på gymnasial nivå – Gy25

Skolverket har i uppdrag från regeringen att till 2025 förbereda införandet av ämnesbetyg i gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan och komvux. I uppdraget, som benämns Gy25, ingår införandet av ämnesbetyg, förändringar i ämnesplaner, programstrukturer, examensmål och programmål.

Under hösten 2023 genomförde Skolverket en målgruppsundersökning för att identifiera skolornas kännedom och acceptans för förändringarna i Gy25. Skolverket intervjuade ett tjugotal rektorer, lärare, studie- och yrkesvägledare samt administratörer inom alla berörda skolformer. Därutöver genomfördes en enkätundersökning där även huvudmän ingick. Totalt medverkade drygt 1 100 personer i undersökningen. Resultaten av undersökningen ger en bra grund för myndighetens uppföljning och utvärdering av stöd- och kommunikationsinsatser. Preliminärt visar resultaten att målgruppens kännedom om reformen är relativt god samt att de flesta har fått information via Skolverkets webbplats. Webbsidorna på skolverket.se som rör förändringarna hade under 2023 över 30 000 unika sidvisningar. Även andra kommunikationsinsatser kring Gy25 som genomfördes under året har visat på stort intresse hos målgrupperna. Det gäller till exempel nyhetsbrev, sociala medier, poddar och en informationsfilm. Skolverket bedömer att de tidiga och strukturerade kommunikationsinsatserna har bidragit positivt till målgruppernas kännedom om förändringarna.

Under 2023 informerade Skolverket intensivt om remisser med förslag på nya ämnesplaner, programstrukturer, examensmål och program mål. Myndigheten bedömer att kommunikationsinsatserna som genomfördes i samband med remisserna var avgörande för att remissförslagen skulle tas emot väl och besvaras av berörda instanser. Ett gott tecken på att målgrupperna hittar och förstår förändringarna i Gy25 är även att Skolverkets upplysningstjänst fick relativt få frågor om ämnesbetyg under året.

### **Uppdrag om regionala planeringsunderlag**

Skolverket har haft i uppdrag av regeringen att ta fram och publicera regionala planeringsunderlag som stöd för huvudmän vid planering och dimensionering av gymnasial utbildning. Planeringsunderlagen publicerades den 31 oktober 2023. Kommunikationen var avgörande för att målgruppen i god tid skulle känna till och förstå förändringarna i skollagen samt för att de skulle känna till och använda Skolverkets regionala planeringsunderlag vid planering och dimensionering av gymnasial utbildning.

Myndighetens kommunikationsinsatser genomfördes på skolverket.se samt i Skolverkets egna nyhetsbrev, SKR:s nyhetsbrev och inlägg på Instagram och LinkedIn. De webbsidor som togs fram riktar sig främst till personer hos kommunala och fristående huvudmän som ansvarar för att planera och dimensionera utbildning. Webbsidorna på skolverket.se som rör uppdraget hade under 2023 över 17 000 unika sidvisningar. Det visar på att Skolverkets kommunikationsinsatser har nått stora delar av målgruppen.

Andra kommunikationsaktiviteter som genomfördes var en animerad film för att skapa kännedom om de regionala planeringsunderlagen, poddar om kompetensförsörjning och gymnasial utbildning samt ett fördjupande webinarium. I samband med publiceringsdagen skrevs en debattartikel och ett pressmeddelande med budskapet att utbudet av gymnasial utbildning behöver förändras för att bättre matcha arbetsmarknadens behov. Debattartikeln publicerades i Dagens Nyheter och fick stor spridning. Pressmeddelandet spreds vidare av bland annat TT till över 50 artiklar i lokalpress och riksmidia.

## **3.8 Verksamhetsområde Ärendehantering**

Verksamhetsområdet inkluderar 13, 24 och 28 §§ enligt förordningen (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk samt det uppdrag att utfärda lärarlegitimationer som framgår av skollagen (2010:800). Verksamhetsområdet hanterar samtliga statsbidrag och bidrag enligt regleringsbrev eller regeringsbeslut, lärarlegitimationer och ärendeprövning vid Lärarnas ansvarsnämnd samt övriga ansökningar.

Inom verksamhetsområdet ingår uppgifterna Hantera bidrag, Lärarlegitimation, Lärarnas ansvarsnämnd samt Övriga ansökningar.



### 3.8.1 Analys av verksamhetsområdets resultat

Bedömningen är att resultatutvecklingen för verksamhetsområde Ärendehantering under året varit tillfredsställande.

Bedömningen av resultatutvecklingen grundar sig på en sammanvägd bedömning av utvecklingen av prestationer, indikatorer och kostnader för verksamhetsområdet. Jämfört med tidigare år har de genomsnittliga handläggningstiderna minskat något inom statsbidragsverksamheten men ökat för legitimationsverksamheten, vilket redogörs ytterligare för i avsnitten nedan. Handläggningstiderna för enskilda ärenden inom respektive område varierar och även om flertalet ärenden beslutas inom uppsatta mål finns en relativt stor variation och ett antal ärenden med relativt långa handläggningstider.

#### Utveckling av resultat och kostnader

Under 2023 har lönekostnaderna ökat något jämfört med föregående år. Verksamheten har under året utökat antalet medarbetare, inom statsbidragsverksamheten, för att klara uppdraget. Kostnaden för legitimationsverksamheten har minskat samtidigt som kostnaden för gemensam ärendehantering ökat. Kostnaderna beskrivs mer detaljerat under respektive delavsnitt.

**Tabell 29.** Kostnader och antal beslut inom verksamhetsområde Ärendehantering år 2021–2023 (tkr)

Uppgift	2023		2022*		2021	
	Kostnader	Antal beslut	Kostnader	Antal beslut	Kostnader	Antal beslut
Hantera bidrag	86 912	18 770	80 564	17 510	74 680	19 981
Lärlarlegitimation	43 750	13 519	44 830	14 811	48 080	15 362
Lärarnas ansvarsnämnd	1 033	27	741	24	746	20
Övriga ansökningar	4 215		4 387		3 507	
Ärendehantering, gemensamt	52 404		40 825		38 977	
<b>Ärendehantering summa</b>	<b>188 314</b>		<b>171 347</b>		<b>165 990</b>	

Källa: Ekonomisystemet

\*Jämförelsetal för 2022 är ändrade, då principen för OH fördelningen under 2023 har ändrats till att beräknas separat för intäkter och kostnader

Verksamhetens prestationer i form av antal beslut ligger på en något lägre nivå än tidigare år för legitimationsverksamheten samtidigt som antal beslut om statsbidrag har ökat. I övrigt framgår en mer utförlig beskrivning av ärendeproduktion i de följande avsnitten.

För indikator Genomsnittlig handläggningstid för ärenden om legitimation och behörighet görs en sammantagen bedömning av handläggningstiden i de olika ärendekategorierna (se avsnitt 3.8.3 Lärlarlegitimation). Resultatet av den genomsnittliga handläggningstiden på 43 dagar bedöms som gott då det är väl inom det förordningsstadgade kravet på maximalt 120 dagars handläggningstid. Den genomsnittliga handläggningstiden för legitimationsverksamheten har dock ökat jämfört med förra året. Det kan dels förklaras av bristande driftsäkerhet i

handläggningssystemen, dels av att Skolverket genomfört nödvändig verksamhetsutveckling för att tillhandahålla tillförlitlig och effektiv ärendehantering.

Målsättningen är att alla ansökningar om legitimation ska lämnas in digitalt. För andelen ansökningar om legitimation och behörighet som görs digitalt bedöms resultatet för 2023 därmed som tillfredsställande. Det är fortfarande ett betydande antal ansökningar som inkommer genom pappersansökningar eftersom det finns tekniska begränsningar i den digitala ansökan.

Graden av digitalisering baseras på i vilken utsträckning målgrupperna skickar in sina ärenden via Skolverkets digitala system. En digitaliserad ärendehantering är viktig ur flera perspektiv. Dels möjliggör det en snabbare och mer tillförlitlig handläggning än en manuell hantering, men framför allt är det ur ett målgruppsperspektiv viktigt att myndigheten genom digitaliseringen bidrar till att det upplevs som säkert och enkelt att söka statsbidrag respektive legitimation. Att snabbt och enkelt kunna få beslut om legitimation bidrar också till att minska bristen på legitimerade lärare och förskollärare i svensk skola.

Andelen statsbidragsärenden som kommit in via e-tjänsten för statsbidrag är fortsatt 99 procent. Under 2023 skedde nästan all ärendehantering i det digitala handläggningssystemet för statsbidrag och allt fler ärendehandlingar hanteras som webbformulär. De ärenden som hanteras utanför handläggningssystemet berör huvudsakligen utländska bidragstagare. För dessa mottagare saknas i nuläget tekniskt stöd för digital hantering. Målsättningen framåt är att alla ärenden ska kunna hanteras digitalt.

För indikator Genomsnittlig handläggningstid för statsbidragsärenden är bedömningen att resultatet är gott. Det är en sammanvägd bedömning då handläggningen av bidragen skiljer sig åt i komplexitet och behov av särskilda kontroller för att minska felaktiga beslut och utbetalningar. Den genomsnittliga handläggningstiden för statsbidrag har minskat jämfört med tidigare år vilket kan förklaras av att verksamheten haft något fler resurser under året. Handläggningstiderna påverkas också generellt av i vilken utsträckning verksamheten genomför särskilda granskningar och kontroller i samband med handläggningen samt graden av komplexitet i enskilda ärenden och bidrag.

**Tabell 30.** Resultatindikatorer inom verksamhetsområde Ärendehantering

Indikatorer	Resultatbedömning 2023	Utfall 2023	Utfall 2022	Utfall 2021
Andel ansökningar om legitimation och behörighet som görs digitalt	Tillfredsställande	93 %	94 %	90 %
Andel statsbidragsärenden som kommit in via e-tjänsten för statsbidrag	God	99 %	99 %	99 %
Genomsnittlig handläggningstid för ärenden om legitimation och behörighet	God	43	34	57
Genomsnittlig handläggningstid för statsbidragsärenden	God	47	51	53

### 3.8.2 Hantera bidrag

Enligt 13 § i Skolverkets instruktion ska myndigheten administrera statligt stöd och bidrag enligt särskilda föreskrifter eller särskilda beslut.

De statsbidrag som Skolverket hanterar är av varierande storlek och karaktär. De flesta utbetalningarna av statsbidrag föregås av ärendehandläggning där bidragsmottagaren söker eller rekviderar medel. En mindre del av de utbetalda bidragen hanteras som transfereringar till på förhand bestämda mottagare. Skolverket har även i uppdrag att kontrollera och följa upp hur statsbidragen har använts.

#### Lämnade bidrag

Tillgängliga medel för statsbidrag har minskat något 2023. Minskningen av tillgängliga medel beror delvis på att de bidrag som försvunnit under året tillsammans hade ett större anslag än de som kommit till och delvis på att befintliga bidrag inte fick utökade anslag under året i samma utsträckning som under 2022. Det gäller exempelvis bidraget till regional yrkesinriktad vuxenutbildning (2016:937) som under 2023 i stället fick ett mindre anslag.

De senaste åren har Skolverket och Regeringskansliet bedrivit ett arbete i syfte att komma till rätta med problematiken som många huvudmän ger uttryck för: statsbidragen är många, administrationen för skolhuvudmännen är betungande och det är svårt att planera och genomföra insatserna på ett ändamålsenligt sätt. Trots det är antalet statsbidrag relativt konstant då det ofta tillkommer nya bidrag i samma takt som bidrag upphör.

Under 2023 upphörde sju bidrag och samtidigt tillkom sex nya bidrag. Ett exempel på statsbidrag som upphört är den så kallade "Skolmiljarden" som var en allmän förstärkning av det statliga stödet till skolväsendet till följd av pandemin och ett annat är bidraget bättre språkutveckling i förskolan. Exempel på bidrag som tillkommit är statsbidrag för inköp av vissa läromedel (2023:86), bidrag till försöksverksamhet med riksrekryterande spetsutbildning (2011:355) samt bidrag till akutskolor (2023:117). Förutom att det tillkom nya bidrag gjordes en del förändringar i befintliga bidrag i syfte att underlätta administrationen av bidragen, exempelvis slogs fem statsbidrag för fortbildning av lärare ihop i en förordning (2023:144). En annan förändring som ägt rum under 2023 avsåg ändringar i regelverket för statsbidrag för personalförstärkning inom elevhälsa och specialpedagogik (2023:117). Ändringarna bidrog till viss förenklad administration för målgruppen med färre ansökningstillfällen. Skolverkets bedömning är dock att dessa förändringar inte lett till några större lättnader vad gäller exempelvis uppgiftslämnarbördan då de nya regelverken fortsatt innehåller olika villkorade insatser och separat hantering.

Återbetalda medel har ökat under 2023 vad gäller bidrag som utbetalats tidigare år (återbetalt mot inkomsttitel). Återbetalningar beror främst på att planerade insatser inte har genomförts och att bidragsmottagarna själva betalar tillbaka outnyttjade medel (97%). Att inte nyttja hela anslaget märks tydligast i bidraget till regional yrkesvuxenutbildning där cirka 40 procent av utbetalda medel återkommande kommer tillbaka till myndigheten, det är hela 92 procent av totalt återbetalt mot inkomsttitel under 2023.

**Tabell 31.** Lämnade bidrag år 2023–2021 (mnkr)

	2023	2022	2021
Antal bidrag****	79	78	80
Tillgängliga medel	25 584	25 963	25 253
Utbetalt	23 805	24 980	23 700
Återbetalt mot anslag	-26	-27	-23
Lämnade bidrag*	23 778	24 953	23 678
Återbetalt mot inkomsttitel**	-2 376	-1 494	-963
<b>Totalt återbetalda bidrag***</b>	<b>-2 403</b>	<b>-1 521</b>	<b>-986</b>

Källa: Ekonomisystemet, regleringsbrev 2023

\* Utbetalt minus återbetalt mot anslag

\*\* Återbetalt som avser bidrag som utbetalats tidigare år

\*\*\* Summa av återbetalt mot anslag och återbetalt mot inkomsttitel

\*\*\*\*Antal bidrag har korrigerats 2021 och 2022 enligt principen att räkna antalet bidrag efter antalet finansiella villkor i regleringsbrevet.

## Kostnader och produktivitet

Antalet inkomna ansökningar, rekvisitioner och redovisningar har ökat under 2023. Det är en konsekvens av att några av de bidrag som försvann under året endast fördelades till kommuner eller inte föregicks av ärendehantering. De nya bidragen som kom till myndigheten har en annan konstruktion och fördelas till skolhuvudmän vilket genererar fler antal ärenden. Trots större mängd ärenden har handläggningstiden minskat.

Skolverkets mål är att fatta rätt beslut till rätt sökande i rätt tid. Besluten ska hålla hög kvalitet, beslutsprocessen ska vara transparent och felaktiga utbetalningar (bidrag som inte används enligt gällande regelverk eller medvetet används fel) ska motverkas. Genomsnittlig handläggningstid har under 2023 minskat med ytterligare ett par dagar jämfört med föregående år vilket kan förklaras med att verksamheten har blivit bättre på att planera arbetet samt implementerat nya arbetssätt.

Verksamhetskostnaderna för att hantera stöd och bidrag består framför allt av lönekostnader. Dessa har ökat jämfört med föregående år. Det kan förklaras med att verksamheten haft fler medarbetare under året för att hantera de nya bidragen samt den ökade ärendemängden, totalt 89 under 2023 mot cirka 80 medarbetare året innan. Dessutom bekostas nu statsbidragsverksamheten för delar av förvaltning av handläggningssystemet. Då statsbidragsverksamheten haft ökade lönekostnader 2023 samtidigt som antalet ärendebeslut också har ökat gör att kostnaden per beslut är ungefär densamma 2023 jämfört med året innan.

**Tabell 32.** Ärendehantering och kostnader år 2023–2021

	2023	2022	2021
Totalt antal inkomna ansökningar, rekvisitioner och redovisningar***	19 759	17 543	18 326
Totalt antal ärendebeslut*	18 770	17 510	19 981
Genomsnittlig handläggningstid, dagar**	47	51	53
Totala kostnader verksamhet(tkr)	96 904	92 401	86 592

	2023	2022	2021
Kostnad per beslut(kr)	5 163	5 179	4 141

Källa: Ekonomisystemet, Skolverkets system för ärendehantering

\* Avser samtliga beslutstyper (bifall, delvis bifall, avslag, avvísning och avskrivning) i statsbidragsärenden. Inkluderar även beslut om ändring av tidigare beslut.

\*\* Beräknas som antal dagar från sista datum för att inkomma med ärendehandlingar (ansökan/redovisning/rekvisition) till det datum beslut fattas. För beslut om ändring av tidigare beslut räknas antal dagar från att ärendet inkommer eller upprättas.

\*\*\* Antalet inkomna ärenden har korrigerats för 2021 och 2022 då vi inte räknar med ändringsärenden 2023.

### Kontroll och uppföljning av statsbidrag

I takt med att statsbidragens omfattning ökat finns också ett ökat behov av att kontrollera och följa upp att statsbidragen används i enlighet med gällande lagstiftning och regelverk. Skolverket bedriver en kontrollverksamhet i syfte att systematiskt säkerställa att statsbidrag har fördelats till rätt mottagare på korrekta grunder. Kontroller ska genomföras i syfte att återkräva bidrag som har använts på ett felaktigt sätt, men också för att utveckla och förbättra användarnas förutsättningar att ta del av statsbidragen på ett korrekt sätt.

Inom statsbidraget för läxhjälp till organisationer har handläggnings- och kontrollverksamheten fortsatt arbeta med fördjupade kontroller både vid ansökan och vid redovisning. Den hemställan som lämnades över till uppdragsgivaren under 2022 gällande läxhjälpbidraget resulterade i en ändring av statsbidraget inför 2024 då endast skolhuvudmän kommer kunna söka medel.

En generell slutsats av de fördjupade kontroller som genomförs är att bidragen är svåra att kontrollera då regelverken i förordningarna inte alltid stödjer kontrollarbetet på ett tydligt sätt. Skolverket bedömer att myndigheten behöver arbeta vidare med att tydliggöra gällande villkor och krav som ställs inom respektive bidrag för att kunna följa kostnader och insatser bättre. För att göra detta möjligt kan ett flertal förordningar samtidigt behöva ses över.

Skolverket har även ett pågående samarbete med uppdragsgivaren för att skapa bättre juridiska förutsättningar vad gäller möjligheten att stoppa utbetalningar på grund av misstanke om oegentligheter och fusk. Inför 2024 har myndigheten fått ett särskilt uppdrag att redogöra för åtgärder som gjorts och vilka möjligheter och hinder som myndigheten ser för att motverka felaktiga utbetalningar.

### 3.8.3 Lärarlegitimation

Skolverket är behörig myndighet för läraryrket och förskolläraryrket enligt lagen (2016:145) om erkännande av yrkeskvalifikationer. Skolverket ska efter ansökan meddela legitimation till en lärare eller en förskollärare som har en behörighetsgivande examen. Skolverket ska även komplettera legitimationen med ytterligare behörighet om läraren eller förskolläraren ansöker och anses ha en sådan behörighet. Skolverket ska också föra register över legitimerade lärare och förskollärare i enlighet med förordningen (2011:268) om lärar- och förskolläraryrkesregister.

#### Inkomna ärenden

Under 2023 minskade antalet ansökningar om lärar- och förskolläraryrkeslegitimation något jämfört med 2022. Även antalet beslut minskade från föregående år. Likt

föregående år bedöms minskningen i antalet inkomna ärenden bero på att det nu finns färre lärare med äldre examina som ännu inte ansökt om lärarlegitimation. Andelen avgiftsbefriade ärenden är lägre under 2023 än vad det varit tidigare vilket stödjer ovanstående bedömning av antalet inkomna ärenden. De senaste årens trend med färre inkomna ärenden förväntas avta på grund av förändringar i ämnesstrukturen och nya undervisningsämnen som infaller under de kommande två åren.

Ärendeproduktionen under 2023 var något lägre än antalet inkomna ärenden vilket gör att den utgående balansen ökat från föregående år. Detta beror bland annat på bristande driftsäkerhet i verksamhetens nuvarande handläggningssystem. Som åtgärd på detta har myndigheten påbörjat framtagandet av ett nytt handläggningssystem som väntas tas i drift under 2024.

Att snabbt och enkelt få beslut om lärar- och förskollärlig legitimation bidrar till att öka antalet legitimerade lärare och förskollärare i svenskt skolväsende. Under 2023 har Skolverket fattat beslut i cirka 13 500 ärenden. Cirka 10 100 lärare eller förskollärare har fått beslut om utfärdande av legitimation.

**Tabell 33.** Inkomna och avslutade ärenden om lärarlegitimation och ytterligare behörighet år 2021–2023

	2023	2022	2021
Nya ansökningar	13 824	14 471	14 945
varav med avgift	13 350	13 718	14 201
varav ansökningar om ytterligare behörighet	2 641	2 704	2 562
Beslutade ärenden *	13 519	14 811	15 362
varav kvinnor	10 396	11 346	11 851
varav män	3 088	3 399	3 433
Beslut om legitimation (av beslutade ärenden) *	10 110	10 993	11 452
varav kvinnor	7 680	8 320	8 772
varav män	2 406	2 627	2 642
Utgående balans	864	551	890

Källa: Skolverkets system för ärendehantering

\* Den könsuppdelade statistiken baseras på sökandens personnummer. Differensen mellan totalt antal och uppdelat per kön (kvinnor/män) beror på att vissa sökande saknar svenskt personnummer.

## Handläggningstid

Enligt förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare ska Skolverket meddela beslut i ärenden om legitimation senast fyra månader (120 dagar) efter det att alla handlingar som gäller den sökande har kommit in till myndigheten.

Den genomsnittliga handläggningstiden har ökat under 2023 jämfört med 2022. En av förklaringarna till ökningen är oförutsägbara driftstopp i verksamhetens handläggningssystem och personalomsättning under verksamhetens mest intensiva perioder då en stor del av legitimationsärendena inkommer till myndigheten.

Sett till andelen ärenden som överskrider fyra månaders handläggningstid har resultatet förbättrats ytterligare jämfört med tidigare år. För 2023 var det en procent av de avgjorda ärendena som hade en handläggningstid över 120 dagar. Den

främsta anledningen till att ärenden överskrider 120 dagars handläggningstid är omständigheter i ärendet som gör att det behöver skickas till extern part för bedömning flera gånger innan beslut kan fattas.

**Tabell 34.** Handläggningstider för ärenden om legitimation år 2021–2023

	2023	2022	2021
Ansökan om legitimation för lärare och förskollärare, svensk examen	39	28	44
Ansökan om att komplettera legitimation med ytterligare behörighet	43	34	52
Ansökan om legitimation för lärare och förskollärare med utländsk examen	76	80	131
Genomsnitt samtliga ärenden (dagar)	43	34	57
Andel ärenden som överskrider 120 dagar i handläggningstid	1%	2%	10%
Andel ärenden under 120 dagar i handläggningstid	99%	98%	90%

Källa: Skolverkets system för ärendehantering

### Kostnader och produktivitet

Verksamheten finansieras av avgifter och anslag. Enligt Skolverkets regleringsbrev 2023 ska avgifterna bidra till täckning av kostnaderna. Kostnaden för verksamheten var 48 miljoner kronor. Intäkterna från verksamheten var strax under 16,9 miljoner kronor vilket motsvarar en kostnadstäckning på 35 procent.

Till följd av fortsatt utvecklingsarbete mot högre produktivitet har verksamheten under året blivit effektivare – antal beslutade ärenden per handläggare och vecka har ökat. Samtidigt var de största verksamhetskostnaderna – lönekostnader –2023 något lägre jämfört med 2022 vilket beror på en mindre personalstyrka. Även den totala kostnaden för verksamheten minskade jämfört med året innan. På grund av ett lägre inflöde av ärenden och en ökning av andra uppgifter än regelrätt handläggning syns detta dock inte i ärendestyckkostnaden som har ökat mot föregående år. De årliga återkommande verksamhetskostnader har ökat i och med att ersättningen för avtalet med Universitets- och högskolerådet, gällande bedömning av utländska studier i legitimationsärenden, höjts. Till detta tillkommer kostnaderna för nödvändigt utvecklingsarbete med anledning av det kommande införandet av ett nytt handläggningssystem.

Sammanfattningsvis ger detta en ökad effektivitet men samtidigt en något dyrare verksamhet mätt i kostnad per beslutat ärende.

**Tabell 35.** Ärendestyckkostnad, produktivitet och kostnad år 2021–2023

	2023	2022	2021
Genomsnittlig ärendestyckkostnad (kr)	3 586	3 362	3 444
Produktivitet (antal beslut per handläggare och vecka)	24	22	19
Kostnad (tkr)	48 483	49 798	52 914

Källa: Ekonomisystemet, Skolverkets system för ärendehantering

### 3.8.4 Lärarnas ansvarsnämnd

Under år 2023 har 21 anmälningar kommit in till Lärarnas ansvarsnämnd och 27 beslut har fattats. Antalet beslut är högre än antalet anmälningar då det fanns påbörjade men inte avslutade ärenden från föregående år. Besluten har resulterat i att 14 lärare (varav tio män och fyra kvinnor) har fått sina lärarlegitimationer återkallade och att 10 lärare (varav sex män och fyra kvinnor) har meddelats en varning. Ett beslut om återkallelse av en lärarlegitimation har fattats efter en enskilda ansökan om återkallelse. Två av besluten har medfört avslag på lärares ansökan om lärarlegitimation efter tidigare återkallad lärarlegitimation.

Inflödet av anmälningar har legat stabilt på samma nivå sedan 2021.

**Tabell 36.** Antalet anmälningar och beslut i Lärarnas ansvarsnämnd år 2021–2023

	2023	2022	2021
Inkomna anmälningar	21	23	22
Beslut	27	24	20
<i>varav återkallelse</i>	14	9	8
<i>varav varning</i>	10	15	11

Källa: Interna sammanställningar

## 3.9 Tvärsektoriella frågor och övrig rapportering

I följande avsnitt redovisas resultatet av arbetet med tvärsektoriella uppgifter som följer av Skolverkets instruktion. Dessutom redovisas vissa uppdrag och åiterrapporteringskrav som följer av regleringsbrev, författning eller annat regeringsbeslut.

### 3.9.1 Miljöarbete och hållbar utveckling

Enligt instruktionen ska Skolverket bidra till ökad kunskap om Agenda 2030 och de nationella miljömålen samt verka för att de nationella miljö kvalitetsmålen och generationsmålet kan uppnås i skolväsendet. Vid behov ska myndigheten föreslå åtgärder för arbetets utveckling och ge underlag till utbildningar inom hållbar utveckling.

Myndigheten erbjuder stödmaterial till målgrupperna för kompetensutveckling i hållbar utveckling och miljöarbete på Skolverkets lärportal eller på Skolverkets webbplats. Kriterier för tilldelning av utmärkelsen Skola för hållbar utveckling har reviderats, och under 2023 har 90 förskolor och skolor tilldelats utmärkelsen. Under 2023 har Skolverket utvecklat arbetet med lärande för hållbar utveckling och bidragit till ökad kännedom om åtgärder för utveckling av miljöarbetet genom bland annat webinarier. Samverkan med andra myndigheter inom området har fortgått under året, exempelvis vid en konferens med Sida i november.

### 3.9.2 Mänskliga rättigheter

Enligt Skolverkets instruktion ska myndigheten integrera mänskliga rättigheter i sin verksamhet. Arbetet innefattar såväl insatser för myndighetens målgrupper som deltagande i olika nätverk, omvärldsbevakning och intern kompetensutveckling.



Planeringen och uppföljningen av aktiviteterna inom mänskliga rättigheter är sedan något år tillbaka inkluderad i den ordinarie processen för verksamhetsplanering och uppföljning.

På Skolverket ordnas löpande seminarier med generaldirektören som värd inom relevanta områden. Ett seminarium på temat *Trender och tendenser i den högerextrema miljön*, genomfördes i oktober. Syftet var att öka medarbetares kunskap om vilka dilemman skolpersonal möter, och intresset var stort.

### **Jämställdhetsintegrering**

Skolverket ska enligt instruktionen främja jämställdhet och integrera ett jämställdhetsperspektiv i sin verksamhet. En utgångspunkt för myndigheten är att arbetet på området ska bidra till målsättningarna i den nationella strategin för att förebygga och bekämpa mäns våld mot kvinnor (2016/17:19). I Skolverkets inriktning för jämställdhetsintegrering 2022–2025 (dnr 2021:15) anges tre större ojämställdhetsområden. De sammanfattar skolväsendets behov av utveckling inom jämställdhetsområdet. Skolverket har genomfört insatser för att främja jämställdhet och förebygga ojämställdhet både i löpande arbete, utifrån inriktningen och med koppling till olika regeringsuppdrag.

Inom ramen för flera uppdrag, till exempel Samverkan för bästa skola, Trygghet och studiero, Stöd vid inrättande av akutskolor, Specialpedagogik för lärande samt Kompetensutveckling för personal i anpassad skola analyseras skolors och huvudmäns resultat. Resultaten bryts ner på bland annat kön i syfte att granska den egna verksamheten och identifiera utvecklingsbehov. I uppdragen adresseras vikten av att möta alla elever utifrån deras förutsättningar med hänsyn till bland annat kön, funktionsnedsättning samt socioekonomisk och språklig bakgrund.

Arbetet med de nya ämnesplanerna för gymnasieskolan har genomsyrats av hållbarhetstänkande, vilket bland annat innebär att alla ämnesplaner har fått en specifik översyn av jämställdhet.

Skolverket har som en del av myndighetens ansvar att motverka mäns våld mot kvinnor kartlagt hur olika aktörer stödjer det våldsförebyggande arbetet i skolväsendet. Resultatet av kartläggningen är en gemensam bild av utmaningar och behov av utveckling.

Ett antal interna insatser riktade till Skolverkets medarbetare har också genomförts, samtliga innefattar kunskap om fler maktordningar än kön. Skolverkets samtliga chefer har introducerats i en satsning på att öka kunskapen om arbetsgivarrollen och våldsutsatthet. Satsningen fortsätter under 2024.

Skolverket deltar i myndighetsnätverket Jämställdhet i myndigheter (JiM) och inom det ett särskilt nätverk för utbildningsmyndigheter. Skolverkets generaldirektör har deltagit i Jämställdhetsmyndighetens Gd-råd för arbetet att förebygga och motverka mäns våld mot kvinnor.

## **Lika rättigheter och möjligheter oavsett sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck**

I enlighet med instruktionen ska Skolverket bidra till att främja lika rättigheter och möjligheter oavsett sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck. 2021 beslutades en strategi för Skolverkets arbete med hbtqi-frågor och insatser planerade i enlighet med strategin ska svara mot de beskrivna utvecklingsområdena. Ett exempel är att medarbetare har genomgått webbutbildningen *Kunskap om hbtqi och likvärdighet* (Forum för levande historia).

Skolverket deltog för andra året i Prideparaden. Det främsta syftet med medverkan är att visa att Skolverket står upp för allas lika värde och rättigheter. I de två nya webbkurserna om sexualitet, samtycke och relationer i anpassade grundskolan respektive anpassade gymnasiet lyfts hbtqi återkommande i såväl allmänna delar som i ämnesavsnitten. I den reviderade versionen av kompetensutvecklingsinsatsen *Främja likabehandling*, om bland annat normmedvetet förhållningssätt ingår hbtqi som en viktig del. Situationen för hbtq-elever i skolan lyftes även i Skolverkets senaste lägesbedömning, som släpptes i augusti 2023.

Skolverket har deltagit aktivt i myndighetsnätverket för hbtqi-strategiska myndigheter. Särskilt värdefullt i nätverket är kontakterna med civilsamhällets organisationer och den möjlighet dessa möten ger till utbyte och samverkan.

## **Barnets bästa**

Skolverket ska, i enlighet med instruktionen, i sin verksamhet analysera konsekvenserna för barn och då ta särskild hänsyn till barnets bästa enligt barnkonventionen. Barnkonventionen är en viktig utgångspunkt för utvecklingsarbetet på Skolverket, men under året har även några särskilda insatser för att stärka arbetet genomförts.

Skolverket har fortsatt att undersöka hur moment för att utreda barnets bästa kan införas i Skolverkets olika processer. Arbetet har resulterat i beslutad rutin för att utreda barnets bästa i processen *Utarbeta läroplansanknutna styrdokument*. Skolverket ingår vidare i det nätverk för myndigheter som *Barnombudsmannen* samordnar och deltar i deras nätverksträffar och seminarier.

Under året har Skolverket genomfört samtal mellan generaldirektören och elevorganisationerna. Syftet är att mer systematiskt lyssna in elevorganisationernas synpunkter på Skolverkets verksamhet och ta del av deras samlade bild av hur äldre elever ser på skolan.

## **Nationella minoriteter och nationella minoritetsspråk**

Skolverket har enligt instruktionen ett samlat ansvar för frågor om de nationella minoriteterna och de nationella minoritetsspråken. Skolverket ska bidra till att uppnå den nationella minoritetspolitikens mål genom att ge nationella minoriteter möjlighet att ta del av sina rättigheter inom skolväsendet.

För att i större utsträckning nå ut med information om nationella minoriteter och nationella minoritetsspråk har myndigheten skapat ett utskick inom området. Under hösten 2023 har de två första utskicken gått ut och i december 2023 hade utskicket 570 prenumeranter. Utskicken har även medfört att Skolverkets årliga samråd med

nationella minoritetsorganisationer i högre grad kunnat fokusera på diskussion än information. Under 2023 har samråden bland annat kretsat kring rätten till språkundervisning i sitt nationella minoritetsspråk, utbildningsmyndigheternas kompetens inom området samt risken för ökad antisemitism i skolan. Skolverket har även publicerat mallar som kan underlätta för huvudmän att informera elever och vårdnadshavare om rätten till modersmålsundervisning samt inhämta anmälan om modersmålsundervisning.

Under året har myndigheten fördelat drygt 11 miljoner kronor i statsbidrag till 77 huvudmän som valt att använda fjärrundervisning i nationella minoritetsspråk som metod. Bidraget fördelades första gången 2022 då knappt 11 miljoner kronor fördelades till 56 huvudmän.

För att öka tillgången till behöriga lärare erbjuder Skolverket sedan 2018 en utbildning för lärare i samiska om 30 högskolepoäng. Det har varit mellan 16 och 20 deltagare per år förutom 2023 då endast två lärare deltagit. Nästintill alla deltagare under åren har varit kvinnor. En anledning till det minskade deltagandet kan vara att många av lärarna i samiska nu har genomfört utbildningen. Sedan hösten 2022 finns en utbildning för lärare i jiddisch om 30 högskolepoäng som hade två deltagare läsåret 2022/23 (båda kvinnor) och tre deltagare som påbörjade utbildningen hösten 2023 (varav två kvinnor). Hösten 2023 startade även en utbildning om 15 högskolepoäng i finska riktad till förskolan med 17 deltagare, samtliga kvinnor.

### **3.9.3 Uppföljning av funktionshinderspolitiken**

Skolverket har som en av flera myndigheter uppdraget att följa upp arbetet med funktionshinderspolitiken (S2019/02213, S2021/0659). Skolverket har även ett sektorsansvar för funktionshinderfrågor inom ramen för sitt verksamhetsområde, vilket framgår av 18 § förordningen (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk. Uppföljningen beskriver även Skolverkets arbete för att i större utsträckning bidra till att uppfylla regeringens övergripande mål för funktionshinderspolitiken (proposition 2016/17:188), både gentemot målgruppen och för att stärka det interna arbetet med själva uppdraget.

#### **Information om personer med funktionsnedsättning**

Skolverket har tidigare genomfört ett arbete för att klargöra de juridiska, metodologiska och statistiska förutsättningarna att undersöka skolgången för elever med funktionsnedsättning. Detta har lett till nya möjligheter med statistiken och att upptäcka mönster, bland annat osakliga könsskillnader. Under 2023 har Skolverket presenterat ett antal publikationer som relaterar till det funktionshinderspolitiska målet. Den officiella statistiken är uppdelad utifrån kön och har på så sätt ett jämställdhetsperspektiv. Information om elever med funktionsnedsättning ingår som en av flera elevgrupper i en del studier som myndigheten har genomfört.

#### **Samråd**

För att informera om pågående och kommande uppdrag samt inhämta synpunkter, bjuder Skolverket regelbundet in representanter för funktionshindersrörelsen till samrådsmöten. Under 2023 har tre möten ägt rum. Exempel på frågor som har

diskuterats på mötena under året är revidering av kursplaner, uppdraget om tidiga och samordnade insatser för barn och unga (TSI) samt om Akutskolor. Skolverket fick i mars 2023 i uppdrag av regeringen att kartlägga skolans roll i det brottsförebyggande arbetet i ett nordiskt perspektiv. Som del av arbetet genomförde myndigheten samråd med funktionshindersorganisationerna.

### **Systematisk uppföljning av funktionshinderspolitiken**

2021 beslutade regeringen om en strategi för systematisk uppföljning av funktionshinderspolitiken för perioden 2021–2031 (S2021/06595). Strategin ska genomföras av ett antal angivna myndigheter, däribland Skolverket. Uppföljningen ska redovisas i myndigheternas årsredovisningar utifrån fyra områden och kan innefatta såväl internt som externt arbete. Skolverket bedömer att myndigheten under året har utvecklats i riktning mot ökad medvetenhet och systematik i arbetet med funktionshindersfrågor. Det finns dock fortsatta behov av kompetenshöjande insatser i myndigheten för att säkerställa att dessa frågor beaktas i arbetet med nya och pågående uppdrag.

Nedan följer en redovisning av myndighetens arbete med strategin samt exempel på insatser och aktiviteter som Skolverket har genomfört under 2023. Några av exemplen bidrar till måluppfyllelse inom flera områden i uppföljningen, även om de här sorterar under en huvudrubrik.

### **Universell utformning**

Området innebär att utveckla verksamhet, tjänster och lösningar så att de redan från början fungerar för en så bred grupp av användare som möjligt. Under året har uppdraget med digitaliseringen av nationella prov fortsatt, vilket ställer krav på tillgänglighet. I uppdraget har Skolverket bland annat arbetat med att utveckla användargränssnittet så att det uppfyller den internationella standarden Web Content Accessibility Guidelines (WCAG).

Ett annat område som myndigheten har arbetat med under året är att ge stöd till lärosäten som har i uppdrag att konstruera digitala nationella prov och bedömningsstöd. Ett exempel på stöd är anvisningen *Design för tillgänglighet* som beskriver de krav som gäller för att säkerställa en så hög tillgänglighet som möjligt för de som ska genomföra proven. Skolverket har också stöttat och gett återkoppling om hur tillgängligheten i uppgifter och provinnehåll kan förbättras.

### **Åtgärda befintliga hinder för tillgänglighet och delaktighet i miljöer, lokaler och verksamhet**

Skolverket har påbörjat ett arbete med att ta fram frågor till kommande medarbetarundersökningar kopplat till myndighetens digitala arbetsmiljö. Syftet med frågorna är att undersöka hur medarbetare på Skolverket upplever sin digitala arbetsmiljö och om verktygen är tillgängliga, effektiva och enkla att använda.

Myndigheten har även påbörjat en översyn av kraven som ställs i upphandlingsprocessen inför ett nytt avtal inom företagshälsovård. De nya avtalen behöver tillgodose att företagshälsovården har kompetens när det gäller neuropsykiatriska diagnoser i arbetslivet.

Skolverket har under de senaste åren genomfört en satsning i syfte att fördjupa det systematiska och långsiktiga arbetet med klarspråk. Under 2023 har arbetet fortsatt, bland annat har myndigheten genomfört utbildningar för anställda i myndigheten samt målgrupptestat ett antal texter.

### **Stödåtgärder som bidrar till individens självständighet**

Under 2022–2023 har Skolverket tagit fram förslag till nya nationella bedömningsstöd för den anpassade grundskolan. Som en del av arbetet genomförde Skolverket intervjuer med elever om hur de upplever de föreslagna bedömningsstöden. Att bli lyssnad på och att bidra med åsikter är viktigt för alla elever, inte minst elever i anpassad grundskola. Detta är en viktig del i att stärka elevernas tilltro till sin förmåga att vara självständiga och aktiva medborgare i ett demokratiskt samhälle. Tanken är att intervjumaterialet ska användas av Skolverket i kommande uppdrag med att ta fram bedömningsstöd. Underlaget kan även vara intressant för personal i den anpassade grundskolan och forskare som vill veta mer om hur Skolverket arbetar med att ta in elevröster.

### **Att förebygga och motverka diskriminering**

Skolverket har under året genomfört satsningar för att elever i de anpassade skolformerna och elever med intellektuell funktionsnedsättning ska få möjlighet att delta i prao och ett arbetsplatsförlagt lärande (apl) av god kvalitet.

Skolverket har bland annat tagit fram information på den externa webben samt en folder om prao som vänder sig till arbetsgivare. Skolverket har även anordnat praosamordnarträffar för att informera om prao för elever med intellektuell funktionsnedsättning (IF). Under hösten inledde myndigheten ett arbete för att aktivt ta emot prao-elever från den anpassade grundskolan i den egna myndigheten. Skolverket tog emot en första grupp elever under hösten. Mottagandet gav positiva resultat och under 2024 är ambitionen att fortsätta arbetet också för att få fler myndigheter att ta emot prao-elever.

## **3.9.4 Skolverket som beredskapsmyndighet**

Från och med den 1 oktober 2022 är Skolverket en beredskapsmyndighet vilket innebär att myndigheten och skolväsendet fått en tydligare roll i det civila försvaret. Som beredskapsmyndighet ska Skolverket bland annat ha god förmåga att hantera fredstida kriser och genomföra myndighetens uppgifter vid höjd beredskap samt verka för att andra aktörer inom området utvecklar denna förmåga.

Skolverket har under året arbetat vidare för att etablera myndigheten som beredskapsmyndighet. Det har inneburit att klargöra myndighetens roll gentemot andra statliga myndigheter och att initiera samverkan med exempelvis Länsstyrelserna och Sveriges kommuner och regioner. Skolverket har även arbetat för att stärka sin förmåga att motstå hot och risker och säkerställa att myndigheten kan följa de förordningskrav som ställs på myndigheten i och med rollen som beredskapsmyndighet. Det innebär bland annat att Skolverket har utvecklat sin krigsorganisation, tagit fram rutiner för krigsplaceringar samt påbörjat ett arbete för att säkra kontinuitet i samhällsviktig verksamhet.

Skolverket har under året besvarat ett antal remisser och frågeställningar, främst från Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, samt deltagit i andra externa sammanhang som representanter för skolfrågor. Myndigheten har vidare arbetat för att öka kompetensen hos medarbetare och chefer, bland annat genom att bjuda in externa föreläsare.

### 3.9.5 Informationssäkerhet

Skolverket har under året genomfört insatser för att förbättra systematiken och stärka säkerhetskulturen men det kvarstår arbete innan myndigheten uppfyller samtliga krav på området. Målet är att skapa och upprätthålla rätt säkerhet, anpassad efter informationens skyddsvärde och aktuell hotnivå, i alla delar av myndighetens verksamheter.

Skolverket följer regelbundet upp hur väl myndigheten lever upp till Myndigheten för samhällsskydd och beredskaps föreskrifter om informationssäkerhet för statliga myndigheter. Detta gäller såväl föreskrifterna om informationssäkerhet (MSBFS 2020:6) som föreskrifterna om säkerhetsåtgärder (MSBFS 2020:7) och incidenthantering (MSBFS 2020:8). Uppföljningen visade att myndigheten fortfarande inte uppfyller alla krav i MSB:s föreskrifter. Några områden där det saknas ett systematiskt arbetssätt är incident- och kontinuitetshantering, uppföljning och ständig förbättring samt säkerhetskultur och medarbetarnas medvetenhet. Bristerna som identifierades i uppföljningen har legat till grund för myndighetsledningens prioriteringar på området och val av insatser i höstens verksamhetsplanering.

Skolverket har en beslutad process för informationssäkerhetsanalyser. Processen är utformad för att svara mot bestämmelser i föreskrifterna om informationssäkerhet (MSBFS 2020:6). Under året har antalet anmälda ärenden till processen ökat, men även genomströmningstiden. En översyn av processen pågår för att se om den kan göras mer effektiv med tillgängliga resurser.

Myndigheten har arbetat vidare med att färdigställa de delar som saknas av ett ledningssystem för informationssäkerhet i enlighet med standarden ISO/IEC 27001:2022, bland annat inom områdena åtkomst och behörighetshantering. I december beslutade generaldirektören om riktlinjer för incidenthantering, som nu ska kompletteras med mer konkreta rutiner för olika delar av verksamheten.

Vidare har åtgärder genomförts för att stärka riskmedvetenheten och vikten av god informationssäkerhet. Nyanställda har fått information om vilka säkerhetsregler som gäller på Skolverket under introduktionsutbildningen som är obligatorisk för alla nyanställda. Lärarledda utbildningar har tagits fram och genomförts för samtliga medarbetare på avdelnings- och enhetsnivå under hösten 2023. Myndighetens ledningsgrupp har under en halvdagsutbildning fått en genomgång av styrande regelverk av myndigheters informationssäkerhetsarbete och hur dessa tillämpas i praktiken på Skolverket.

Skolverket är sedan 1 oktober 2022 beredskapsmyndighet på skolområdet. Beslutet har bäring på en rad frågor rörande informationssäkerheten. Under året har nya tjänster för robust och skyddad kommunikation införts samt nödvändiga rutiner för att det ska fungera på ett säkert sätt.

De nya, skärpta kraven som ställs på Skolverket i rollen som beredskapsmyndighet, tillsammans med ett förändrat omvärldsläge och regeringsuppdrag som ställer höga krav på informationssäkerheten, innebär att Skolverket även framåt behöver lägga mycket kraft och resurser på området.

### Säker digital kommunikation

Skolverket ska förbereda anslutning av relevanta informationsflöden till den infrastruktur för säker digital kommunikation (SDK) inom offentlig sektor som Myndigheten för digital förvaltning har i uppdrag att tillhandahålla. Skolverket har under året upphandlat och implementerat nödvändig mjukvara, som behöver vara på plats, för att kunna ansluta till SDK. Myndigheten har också deltagit på de samverkansmöten gällande SDK som Myndigheten för digital förvaltning kallat till under året.

## 3.9.6 Återrapportering statsbidrag

Tabell 37. Statsbidragen och deras användning

Bidrag	Inkomna ärenden	Utbetalat 2023 (tkr)	Huvudman Kommunal	Huvudman Fristående	Huvudman Övriga**
Statsbidrag för vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år (SFS 2014:854). Statsbidraget söks en gång om året för en fyraårsperiod. De huvudmän som beviljas bidrag kan sedan begära ut medel för ett läsår i taget. Under 2023 kunde huvudmän som tidigare hade beviljats bidrag begära ut medel för bidragsomgången 2023/24.	62	71 641	25	7	0
Statsbidrag för fortbildning av förskollärare (SFS 2021:151).	137	11 709	102	27	0
Statsbidrag för fortbildning av lärare när det gäller svenska som andraspråk och kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (SFS 2016:709).	109	11 405	89	17	2
Statsbidrag för en likvärdig skola (SFS 2018:49).	766	6 608 442	291	468	2
Statsbidrag för handledare i språk-, läs- och skrivutveckling (SFS 2015:42).	197	27 813	82	77	0
Statsbidrag till huvudmän för förskoleklasser och grundskolor med socioekonomiska utmaningar (2021:316).	90	401 149	32	13	0
Statsbidrag för främjande av forskning och utvecklingsarbete i skolväsendet (SFS 2021:237).	59	5141	25	3	0
Statsbidrag för behörighetsgivande utbildning för lärare i yrkesämnen (SFS 2013:60). Bidraget söks terminsvis.	278	51 016	111	37	4
Statsbidrag för fortbildning av lärare och förskollärare (SFS 2023:144)	462	145 804	257	186	8

Bidrag	Inkomna ärenden	Utbetalat 2023 (tkr)	Huvudman Kommunal	Huvudman Fristående	Huvudman Övriga**
Yrkesvux (2016:937)***	47	1 930 760	290	0	0
Lärlingsvux (2016:937)***	43	408 494	278	0	0
Yrkesförare (2016:937)***	44	251 814	278	0	0
Lärlingsvux kombination (2016:937)***	39	255 127	262	0	0
Yrkesvux kombination (2016:937)***	47	984 740	289	0	0
RRF medel, regional yrkesinriktad vuxenutbildning (2016:937) RRF medel betalas ut som del av statsbidrag för Yrkesvux (SFS 2016:937). ***	47	66 000	290	0	0

\*Visar endast antal unika organisationsnummer som beviljats statsbidrag.

\*\*Övriga inkluderar statliga, regioner, folkhögskolor, entreprenörer, pastorat.

\*\*\*Statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning söks av kommuner i samverkan, vilket innebär att en inkommen ansökan kan omfatta flera kommuner i samverkan med varandra som kan ta del av beviljat statsbidrag. Antalet samverkansgrupper visas i Inkomna ärenden och antalet kommuner som omfattas visas i kolumnen "Kommunal".

### Stödja skolans arbete med entreprenörskap (SFS 2011:192)

Enligt förordning (2011:192) om statsbidrag för entreprenörskap i skolan ska Statens skolverk i sin årsredovisning lämna en samlad redovisning av vilka som har fått statsbidrag och vilka belopp.

Skolverket har haft i uppdrag att fördela 11 500 tkr i statsbidrag för entreprenörskap i skolan och för upphandling av tjänster för att stödja entreprenörskap inom skolväsendet.

Dessa medel har fördelats enligt följande.

- 6 000 tkr i statsbidrag
- 5 500 tkr till upphandling

Utöver detta tilldelades ytterligare 13 500 tkr för främjande av entreprenörskap i skolan. Dessa medel är från Tillväxtverkets anslag. Dessa medel har gått till upphandling av tjänster till stöd för entreprenörskap i skolan.

Skolverket har under 2023 sammantaget beviljat statsbidrag om 6 000 000 kr till 10 organisationer. Av de 15 sökande fick 10 delvis bifall och 5 avslag. Se fördelning av bidraget per organisation i tabellen nedan.

**Tabell 38.** Statsbidrag (tkr) till organisationer 2023

Namn	2023
ASTRONOMISK UNGDOM	262
FÖRENINGEN SVENSKA SCIENCE CENTER	560
KODCENTRUM	363
KOMTEK I SVERIGE	208
NATURBRUKSSKOLORNAS FÖRENING	265
SOMALISKA FREDS- OCH SKILJEDOMSFÖRENINGEN	325
SPILOTOKET	278



Namn	2023
STARTCENTRUM SOCIAL IMPACT EKONOMISK FÖRENING	2 628
UNG FÖRETAGSAMHET I SVERIGE	566
UNG HANDLINGSKRAFT SVERIGE IDEELL FÖRENING	545
<b>Totalt:</b>	<b>6 000</b>

\*Värdena i kolumnen har avrundats till närmaste tkr. Totalt beviljat belopp 2023 är 6 000 tkr.

Då Skolverket för år 2023 liksom för åren 2022 och 2021 inte fått mer medel riktat till att stödja skolans arbete med entreprenörskap i jämförelse med tidigare år, beslutades det att ställa in ansökningsomgången 2023 för statsbidrag till huvudmän. Skolverket har utifrån detta beviljat statsbidrag om 0 kr till huvudmän.

För upphandling av tjänster disponeras lika mycket som föregående år, nämligen 19 miljoner kronor. Med anledning av att Skolverket sett över avtalen under hösten 2023 har de befintliga avtalen enbart kunnat förlängas fram till den 31 december 2023. Detta innebär att hälften av de medel Skolverket beslutat att tilldela upphandlingen år 2023 inte kommer att kunna nyttjas. Orsaken är att utbetalningar av medel gällande budgetåret 2023 inte får betalas ut i förskott för verksamhet som ska bedrivas nästkommande budgetår.

De tjänster som upphandlas är till för att:

- utveckla elevernas kunskaper och förmågor kring entreprenörskap och företagande
- utveckla personal inom skolväsendets kunskaper, förmågor och förståelse av entreprenörskap och företagande
- utveckla elevernas samarbete med lokalt och regionalt arbetsliv samt entreprenörer inom näringsliv, kulturliv och ideella organisationer.

Skolverket har mot ovan bakgrund träffat avtal för perioden 1 juli–31 december 2023 med följande aktörer:

- Ung företagsamhet till ett värde av 7 miljoner kronor för insatser i gymnasieskolan.
- Framtidsfrön till ett värde av 1,5 miljoner kronor för insatser i grundskolans årskurser 7–9.
- Framtidsfrön till ett värde av 1 miljoner kronor för insatser i förskoleklass–årskurs 6.

Avtalen följs upp genom avstämningar och en skriftlig slutredovisning vid avtalsperiodens slut.

### 3.10 Kompetensförsörjning

Skolverket ska utföra sina uppdrag på ett effektivt sätt och med god kvalitet, då behövs rätt kompetens hos medarbetare både på kort och lång sikt. Skolverket har

genomfört ett antal aktiviteter under 2023 som syftat till att stärka kompetensförsörjningen.

För att möjliggöra Skolverkets uppdrag om ökad kvalitet och likvärdighet i skolan ökar myndigheten sin närvaro i landet. Sedan tidigare har lokalkontor startats upp i Härnösand, Luleå och Malmö. Under 2023 har rekrytering för lokalkontor i Göteborg och Örebro påbörjats. Dessa lokalkontor planerar att öppna våren 2024. Det har varit ett stort intresse med många kvalificerade sökanden, vilket har möjliggjort att rekrytera kvalificerad kompetens lokalt.

### **3.10.1 Åtgärder för att stärka Skolverkets kompetensförsörjning**

Konkurrensen om kvalificerad arbetskraft inom vissa områden är fortsatt hög på den svenska arbetsmarknaden. Skolverket fortsätter arbetet med arbetsgivarprofilering för att stärka varumärket som attraktiv arbetsgivare. En förutsättning för att lyckas väl är att nå ut med ett tydligt budskap om vad det innebär att arbeta inom myndigheten. Arbetet är långsiktigt och ska bidra till att Skolverket lättare attraherar medarbetare med den kompetens som behövs.

Under 2023 har Skolverket börjat använda det nya konceptet för arbetsgivarprofilering. Fotograferingar och intervjuer av medarbetare för utvalda roller har genomförts. Skolverket har börjat använda LinkedIn som kanal för arbetsgivarprofilering. Inlägg publiceras med medarbetare som berättar hur det är att jobba på myndigheten. En film om Skolverket som arbetsplats har påbörjats, och den färdiga filmen kommer finnas tillgänglig våren 2024. Myndigheten kommer löpande utvärdera vilka kanaler och forum som ska användas för att nå ut till målgrupperna.

Skolverket arbetar med en kompetensbaserad rekrytering för att anställa den som passar bäst för uppdraget. Ett stort arbete har genomförts med att omarbota jobbbannonserna och jobba-hos-oss-sidorna för att attrahera sökande.

Skolverket har ett medarbetarprogram riktat till alla, där syftet är att utveckla en gemensam kultur. Under året har Skolverket satsat stora resurser på att utveckla såväl medarbetare som chefer i förtroendefullt samarbete. Satsningen ska bidra till en effektiv myndighet, där myndigheten lättare ska nå mål och prioriterade områden samt skapa ett gott samarbetsklimat.

Skolverket använder årligen pulsmätarverktyget, Medarbetarpulsen, för att effektivt fånga in sina medarbetares synpunkter på arbetsmiljön. Åtgärdsplaner tas fram för att åtgärda eventuella brister. En viktig parameter för Skolverket är uppföljning av en arbetsmiljö fri från stress som påverkar arbetet negativt.

Skolverket strävar efter en effektiv och flexibel verksamhet med god balans mellan arbete och fritid. Medarbetare erbjuds upp till 50 procent distansarbete. Skolverket bedömer att det är ett nödvändigt erbjudande för att attrahera och behålla medarbetare på sikt och vara konkurrenskraftig. Ett pågående arbete med att säkerställa tillgång till lokaler, digitala och fysiska verktyg sker genom konceptet Vårt Hållbara Arbetsliv.

### 3.10.2 Kompetensförsörjningen i siffror

Under 2023 har totalt 125 nyanställda inlett sina anställningar på Skolverket, vilket är något färre än 2022 (128). Av de som började arbeta på Skolverket under 2023 var 61 (66) procent kvinnor, vilket är lägre än föregående år och lägre än den fördelning som gäller för myndigheten i stort, dvs 68 procent (70) kvinnor är anställda på Skolverket.

Under 2023 mottog Skolverket cirka 8 900 (5 800) ansökningar till de 142 (180) utannonserade tjänsterna. Det är en markant ökning jämfört med föregående år, nämligen 63 (32) sökande per jobb, vilket är en ökning med 97 procent. Ansökningar som kom från kvinnliga sökande uppgick till 68 (69) procent, vilket är något lägre än förra året.

Förmågan att attrahera efterfrågad kompetens uppfattas som god, framför allt relaterad till skolväsendet, där Skolverket anses vara en attraktiv arbetsgivare. Kompetensbristen ligger normalt inom de stödfunktioner där Skolverket konkurrerar om samma befattningar med andra arbetsgivare, exempelvis inom it. Det har upplevts varit lättare att hitta rätt kompetens även för bristyrken 2023 jämfört med tidigare år. Denna upplevelse stöds av att det i år varit fler sökande per jobb på myndigheten samt att kompetensbristen upplevs som mindre även hos andra myndigheter.

Vid utgången av 2023 var det 899 (874) personer anställda på Skolverket, vilket är 25 (37) fler än vid samma tidpunkt föregående år. Av dessa var 611 (608) kvinnor och 288 (266) män. Antalet årsarbetskrafter under 2023 var 809 (762) inklusive Europaskolans personal (783 (736) exklusive). Genomsnittsåldern på Skolverket är 48 (48) år. Enligt arbetsgivarverkets statistik är genomsnittsåldern på statliga myndigheter 44,5 år, dvs. Skolverket har en högre genomsnittsålder. En anledning till detta är att Skolverket rekryterar medarbetare från skolväsendet som har en lång karriär bakom sig för att axla en expertroll på myndigheten.

Myndigheten har sju (sju) avdelningschefer, varav tre (två) är män och fyra (fem) är kvinnor. Enhetscheferna är 44 (42) till antalet, varav sexton (elva) är män och 28 (31) är kvinnor. Det är alltså 63 (74) procent kvinnliga chefer och 68 (70) procent kvinnliga medarbetare.

Skolverket har en högre andel kvinnor anställda och under året har andelen män ökat för såväl chefer som medarbetare. Det är positivt att myndigheten både attraherar fler män att söka sig till Skolverket och att myndigheten anställer en högre andel män.

**Tabell 39.** Skolverkets personal, 2021–2023 per den 31 december respektive år

	2023	2022	2021
Tillsvidareanställda	858	817	784
Visstidsanställda	15	32	25
Europaskolan visstid	26	25	28
Totalt antal anställda	899	874	837
varav kvinnor	611	608	588
varav män	288	266	249

Källa: Primula

Personalomsättningen under 2023 låg på 10,8 (10,4) procent, vilket är något högre än föregående år, men fortfarande är personalomsättningen lägre än genomsnittet för statliga arbetsgivare som är 11,9 procent.

**Tabell 40.** Sjukfrånvaro 2021–2023 (procent)

Andel av tillgänglig arbetstid	2023	2022	2021
<b>Totalt</b>	<b>3,2</b>	<b>3,5</b>	<b>2,7</b>
Åldersgruppen 29 år eller yngre	3,4	7	2,6
Åldersgruppen 30-49 år	3	2,6	2,7
Åldersgruppen 50 år eller äldre	3,5	4,3	2,7
Kvinnors sjukfrånvaro	3,8	3,7	3,3
Mäns sjukfrånvaro	2	2,9	1,2
<b>Andel av total sjukfrånvaro</b>			
Långtidssjukfrånvaro (60 kalenderdagar)	55,2	47,6	55,3

Källa: Primula

Den totala sjukfrånvaron i relation till totalt tillgänglig arbetstid uppgick för år 2023 till 3,2 (3,5) procent och har sjunkit på Skolverket senaste året. Mäns sjukfrånvaro har sjunkit med nästan en procentenhet 2,9 (2,0). Kvinnors sjukfrånvaro uppgick till 3,8 (3,7) procent och har ökat något. För år 2022 låg den statliga genomsnittliga sjukfrånvaron totalt på 4,1 procent, män på 2,9 procent och kvinnor på 5,1 procent. Skolverket hade alltså lägre sjukfrånvaro jämfört med genomsnittet för andra myndigheter år 2022.

# **4 Finansiell redovisning**

## 4.1 Resultaträkning

(tkr)	Not	2023	2022
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Intäkter av anslag	1	1 877 284	1 795 032
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	48 642	47 675
Intäkter av bidrag	3	9 259	11 200
Finansiella intäkter	4	7 713	2 434
<b>Summa intäkter</b>		<b>1 942 897</b>	<b>1 856 340</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	5	-788 360	-725 496
Kostnader för lokaler	6	-55 670	-51 829
Övriga driftskostnader	7	-1 069 656	-1 053 587
Finansiella kostnader	8	-4 148	-878
Avskrivningar och nedskrivningar		-25 064	-24 550
<b>Summa kostnader</b>		<b>-1 942 897</b>	<b>-1 856 340</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Uppbördsverksamhet</b>			
Intäkter av avgifter m.m. som inte disponeras	9	2 385 545	1 496 340
Medel som tillförts statens budget från uppbördsverksamhet		-2 385 545	-1 496 340
<b>Saldo</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		23 778 898	24 952 133
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		0	1 009
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		361	0
Lämnade bidrag	10	-23 779 259	-24 953 178
<b>Saldo</b>		<b>0</b>	<b>-36</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	11	<b>0</b>	<b>-36</b>

## 4.2 Balansräkning

Tillgångar (tkr)	Not	2023-12-31	2022-12-31
<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>			
Balanserade utgifter för utveckling		91 000	73 925
Licenser och dataprogram		731	347
<b>Summa immateriella anläggningstillgångar</b>	12	<b>91 731</b>	<b>74 272</b>
<b>Materiella anläggningstillgångar</b>			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		2 260	4 072
Maskiner och inventarier		25 203	16 957
<b>Summa materiella anläggningstillgångar</b>	13	<b>27 463</b>	<b>21 029</b>
<b>Kortfristiga fordringar</b>			
Kundfordringar	14	1 489	2 120
Fordringar hos andra myndigheter	15	20 632	19 950
Övriga kortfristiga fordringar	16	5 181	29 883
<b>Summa kortfristiga fordringar</b>		<b>27 303</b>	<b>51 953</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Förutbetalda kostnader	17	30 622	22 045
Upplupna bidragsintäkter	18	117	1 213
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>30 740</b>	<b>23 258</b>
<b>Avräkning med statsverket</b>			
Avräkning med statsverket		-61 430	-119 565
<b>Summa avräkning med statsverket</b>	19	<b>-61 430</b>	<b>-119 565</b>
<b>Kassa och Bank</b>			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		294 146	371 177
<b>Summa kassa och bank</b>	20	<b>294 146</b>	<b>371 177</b>
<b>Summa tillgångar</b>		<b>409 953</b>	<b>422 124</b>

Kapital och skulder (tkr)	Not	2023-12-31	2022-12-31
<b>Myndighetskapital</b>			
Statskapital	21	15	51
Balanserad kapitalförändring		0	36
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		0	-36
<b>Summa myndighetskapital</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Avsättningar</b>			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	23	894	1 146
Övriga avsättningar	24	6 219	7 343
<b>Summa avsättningar</b>		<b>7 113</b>	<b>8 489</b>
<b>Skulder m.m.</b>			
Lån i Riksgäldskontoret	25	119 475	93 433
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	26	137 831	158 193
Leverantörsskulder		82 800	97 330
Övriga kortfristiga skulder	27	12 172	11 333
<b>Summa skulder m.m.</b>		<b>352 278</b>	<b>360 290</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Upplupna kostnader	28	47 521	46 988
Oförbrukade bidrag	29	2 242	5 850
Övriga förutbetalda intäkter	30	784	492
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>50 547</b>	<b>53 330</b>
<b>Summa kapital och skulder</b>		<b>409 953</b>	<b>422 124</b>



## 4.3 Anslagsredovisning

Redovisning mot anslag (tkr)	Not	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Omdisponerade anslagsbelopp	Utnyttjad del av medgivet överskridande	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
<b>Utgiftsområde 16</b>									
<b>Utbildning och universitetsforskning</b>									
<b>01 001</b>	<b>Statens skolverk</b>	<b>183 137</b>	<b>1 352 262</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-142 086</b>	<b>1 393 312</b>	<b>-1 280 102</b>	<b>113 210</b>
01 001	001. Statens skolverk	183 137	1 352 262	0	0	-142 086	1 393 312	-1 280 102	113 210
<b>01 005</b>	<b>Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet</b>	<b>141 101</b>	<b>3 876 193</b>	<b>-3 500</b>	<b>0</b>	<b>-141 101</b>	<b>3 872 693</b>	<b>-3 302 117</b>	<b>570 576</b>
01 005	003. Till Statens skolverks disposition	141 055	3 834 693	-3 500	0	-141 055	3 831 193	-3 266 164	565 029
01 005	004. Bidrag till vissa organisationer	47	41 500	0	0	-47	41 500	-35 953	5 547
<b>01 006</b>	<b>Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan</b>	<b>22 438</b>	<b>188 771</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-22 438</b>	<b>188 771</b>	<b>-162 692</b>	<b>26 079</b>
01 006	002. Särskilda bidrag för rikskryterande gymnasial utbildning för elever med funktionsnedsättning	22 438	188 771	0	0	-22 438	188 771	-162 692	26 079
<b>01 007</b>	<b>Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet samt kvalitetshöjande åtgärder inom förskola</b>	<b>34 876</b>	<b>4 999 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-34 876</b>	<b>4 999 000</b>	<b>-4 978 575</b>	<b>20 425</b>
01 007	001. Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet	34	2 095 000	0	0	-34	2 095 000	-2 095 000	0
01 007	002. Omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds	5 956	79 000	0	0	-5 956	79 000	-71 870	7 130
01 007	004. Kvalitetshöjande åtgärder inom förskolan	28 886	2 825 000	0	0	-28 886	2 825 000	-2 811 705	13 295
<b>01 008</b>	<b>Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet m.m.</b>	<b>23 847</b>	<b>210 720</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-23 847</b>	<b>210 720</b>	<b>-205 114</b>	<b>5 606</b>
01 008	001. Särskilt verksamhetsstöd till vissa utbildningar	0	28 462	0	0	0	28 462	-28 462	0
01 008	002. Statsbidrag för vissa gymnasieutbildningar m.m.	23 847	132 258	0	0	-23 847	132 258	-126 652	5 606
01 008	003. Skolgång för barn som vistas i landet utan tillstånd	0	50 000	0	0	0	50 000	-50 000	0
<b>01 009</b>	<b>Bidrag till svensk undervisning i utlandet</b>	<b>11 803</b>	<b>112 082</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-11 803</b>	<b>112 082</b>	<b>-106 978</b>	<b>5 104</b>
01 009	001. Elev- och lokalkostnadsbidrag vid svensk undervisning i utlandet	11 803	112 082	0	0	-11 803	112 082	-106 978	5 104

Redovisning mot anslag (fkr)	Not	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Omdisponerade anslagsbelopp	Utnyttjad del av medgivet överskridande	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
<b>01 010 Fortbildning av lärare och forskolepersonal</b>	36	240 611	1 151 526	0	0	-240 611	1 151 526	-646 917	504 609
01 010 001. Fortbildning av lärare, rektorer och viss annan personal		240 611	1 151 526	0	0	-240 611	1 151 526	-646 917	504 609
<b>01 013 Bidrag till lärarlöner</b>	37	679 114	4 875 000	0	0	-679 114	4 875 000	-4 190 621	684 379
01 013 001. Bidrag till lärarlöner		679 114	4 875 000	0	0	-679 114	4 875 000	-4 190 621	684 379
<b>01 015 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling</b>		51 473	6 658 000	0	0	-51 473	6 658 000	-6 608 442	49 558
01 015 001. Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling		51 473	6 658 000	0	0	-51 473	6 658 000	-6 608 442	49 558
<b>01 017 Statligt stöd till vuxenutbildning</b>	38	165 885	4 494 422	0	0	-165 885	4 494 422	-4 154 523	339 899
01 017 001. Statligt stöd till vuxenutbildning		165 885	4 428 422	0	0	-165 885	4 428 422	-4 088 523	339 899
01 017 002. Statligt stöd till vuxenutbildning RRF		0	66 000	0	0	0	66 000	-66 000	0
<b>01 019 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning</b>	39	0	10 600	0	0	0	10 600	-10 600	0
01 019 002. Särskilt verksamhetsstöd för vissa utbildningar		0	10 600	0	0	0	10 600	-10 600	0
<b>Utgiftsområde 24, Näringsliv</b>	40								
<b>01 005 Näringslivsutveckling</b>		0	13 500	0	0	0	13 500	-9 500	4 000
01 005 002. Näringslivsutveckling – del till Statens skolverk		0	13 500	0	0	0	13 500	-9 500	4 000
<b>Summa totalt</b>		<b>1 554 284</b>	<b>27 942 076</b>	<b>-3 500</b>	<b>0</b>	<b>-1 513 234</b>	<b>27 979 626</b>	<b>-25 656 181</b>	<b>2 323 445</b>
<b>Avslutade anslag</b>									
<b>Utgiftsområde 16</b>									
02 064 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor									
02 064 013. Uppdrag om fler vägar till vården		163				-163			0
<b>Summa totalt</b>		<b>1 554 447</b>	<b>27 942 076</b>	<b>-3 500</b>	<b>0</b>	<b>-1 513 396</b>	<b>27 979 626</b>	<b>-25 656 181</b>	<b>2 323 445</b>
<b>Redovisning mot inkomsttitel</b>			<b>Beräknat belopp</b>	<b>Inkomster</b>					
2552 Avgifter för Läranlegitimation			21 060	16 928					
2811 Övriga inkomster (återbetalning statsbidrag)			0	2 368 617					

## 4.4 Beställningsbemyndiganden

(tkr)	Anslagsbenämning	Not 41	Tilldelat bemyndi- gande	Ingående åtaganden	Utestående åtaganden	Utestående åtaganden, fördelning per år		
						2024	2025	2026–2029
<b>1:5</b>	<b>Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet</b>		<b>1 874 745</b>	<b>1 783 238</b>	<b>1 812 518</b>	<b>1 148 931</b>	<b>276 004</b>	<b>387 584</b>
	003. Till Statens skolverks disposition		1 874 745	1 783 238	1 812 518	1 148 931	276 004	387 584
<b>1:7</b>	<b>Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet samt kvalitetshöjande åtgärder inom förskola</b>		<b>2 786 000</b>	<b>2 024 927</b>	<b>2 786 000</b>	<b>2 786 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	004. Kvalitetshöjande åtgärder inom förskola		2 786 000	2 024 927	2 786 000	2 786 000	0	0
<b>1:10</b>	<b>Fortbildning av lärare och förskolepersonal</b>		<b>546 202</b>	<b>521 898</b>	<b>382 878</b>	<b>253 885</b>	<b>128 993</b>	<b>0</b>
	001. Fortbildning av lärare, rektorer och viss annan personal		546 202	521 898	382 878	253 885	128 993	0
<b>1:13</b>	<b>Bidrag till lärarlöner</b>		<b>2 426 000</b>	<b>2 425 905</b>	<b>2 425 905</b>	<b>2 425 905</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	001. Bidrag till lärarlöner		2 426 000	2 425 905	2 425 905	2 425 905	0	0
<b>1:15</b>	<b>Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling</b>		<b>6 628 000</b>	<b>6 658 000</b>	<b>6 628 000</b>	<b>6 628 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	001. Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling		6 628 000	6 658 000	6 628 000	6 628 000	0	0
<b>1:17</b>	<b>Statligt stöd till vuxenutbildning</b>		<b>3 583 422</b>	<b>3 707 001</b>	<b>3 344 349</b>	<b>3 344 349</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	001. Statligt stöd till vuxenutbildning		3 583 422	3 641 001	3 344 349	3 344 349		
	002. Statligt stöd till vuxenutbildning RRF		0	66 000	0	0	0	0
<b>Summa</b>			<b>17 844 369</b>	<b>17 120 969</b>	<b>17 379 650</b>	<b>16 587 070</b>	<b>404 997</b>	<b>387 584</b>

\* Utestående åtagande enligt årsredovisning 2022 17 100 969  
 Justering ingående åtagande 2023, 1:5.3, Berättarministeriet 20 000  
**Justering ingående åtagande 2023 17 120 969**

Justering ingående åtagande 2023,  
 Berättarministeriet som skulle varit med i 2022 års UB 20 000

**Summa justeringar 20 000**

## 4.5 Sammanställning över väsentliga uppgifter (tkr)

	2023	2022	2021	2020	2019
<b>Låneram i Riksgäldskontoret</b>					
Beviljad	130 000	118 000	105 000	130 000	170 000
Utnyttjad	119 475	93 433	93 045	88 574	65 825
<b>Kontokredit hos Riksgäldskontoret</b>					
Beviljad	59 000	59 000	59 000	39 000	57 000
Utnyttjad	0	0	0	0	0
Ränteutgifter på räntekonto	7 433	2 378	0	3	0
Räntekostnader på räntekonto (negativ ränta)		0	0	9	451
<b>Avgiftsintäkter</b>					
Avgiftsintäkter som Skolverket disponerar	48 642	47 675	10 628	12 566	52 026
Avgiftsintäkter som inte disponeras	16 928	18 188	18 828	20 456	16 052
Avgiftsintäkter som ej disponeras avseende återkrav	2 368 617	1 478 152	954 743	775 062	794 073
Beräknade avgiftsintäkter enligt regleringsbrev	21 060	21 929	19 150	17 472	16 895
<b>Anslagskredit</b>					
Beviljad	69 592	41 050	39 701	34 076	39 609
Utnyttjad	0	0	0	0	1 342
<b>Anslagssparande (utgående saldo)</b>	<b>2 323 445</b>	<b>1 554 447</b>	<b>1 948 435</b>	<b>1 459 981</b>	<b>1 621 020</b>
<b>Beställningsbemyndigande</b>					
Tilldelade bemyndiganden	17 844 369	19 203 272	16 605 602	13 410 000	8 586 568
Utestående åtaganden**	17 379 650	17 120 969	16 353 115	13 155 795	8 226 996
<b>Antalet årsarbetskrafter</b>	<b>783</b>	<b>736</b>	<b>712</b>	<b>667</b>	<b>639</b>
<b>Medelantalet anställda</b>	<b>879</b>	<b>828</b>	<b>798</b>	<b>779</b>	<b>767</b>
<b>Driftkostnad per årsarbetskraft*</b>	<b>2 444</b>	<b>2 488</b>	<b>2 279</b>	<b>2 137</b>	<b>2 439</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>0</b>	<b>-36</b>	<b>36</b>	<b>-5 734</b>	<b>-8 340</b>
<b>Balanserad kapitalförändring</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\* Av myndighetens driftkostnader 2023 enligt resultaträkningen utgör cirka 30 procent uppdragsutbildningar för externa intressenter. En beräkning exklusive uppdragsutbildningar ger en driftkostnad per årsarbetskraft på 1 738 tkr (1 760 tkr). I beräkningen av antalet årsarbetskrafter exkluderas Europalärarna.

\*\* Utestående åtaganden 2022 är ändrat jämfört med föregående årsredovisning 2022 på grund av justering av anslagspost 1:5.3.

## 4.6 Tilläggsupplysningar

### Redovisningsprinciper och värderingsprinciper

Belopp redovisas i tkr om inte annat anges.

#### Allmänt

Myndighetens redovisning följer god redovisnings- sed och årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag samt Ekonomistyrnings- verkets, ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna. Bokföringen följer förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring samt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna. Maskinella avrundningar kan ge smärre differenser jämfört med manuella summeringar.

#### Brytdag

Brytdag för löpande bokföring för räkenskaps- året har varit 2024-01-05.

#### Värdering av fordringar och skulder

Värdering har gjorts av kundfordringar med förfalldatum äldre än tre månader. Skulderna har tagits upp till nominellt belopp.

#### Periodavgränsningsposter

För periodavgränsningsposter uppgår belopps- gränsen till 75 tkr.

#### Anläggningstillgångar

Alla anskaffningar med en ekonomisk livslängd om minst tre år och ett anskaffningsvärde på minst 26 tkr redovisas som anläggningstillgångar. Beloppsgräns för förbättringsutgifter på annans fastighet, licenser mm är 100 tkr samt för egen- utvecklade immateriella anläggningstillgångar 1 000 tkr. På anskaffningsvärdet görs linjär avskrivning utifrån den bedömda ekonomiska livslängden. Avskrivningar görs månadsvis.

Följande avskrivningstider tillämpas

- |        |   |
|--------|---|
| 3 år   | Dataprogram, licenser, rättigheter. Kringutrustning, larm och övriga kontorsmaskiner.     |
| 5 år   | Förbättringsutgifter annans fastighet, kontorsmaskiner, inredningsinventarier och övrigt. |
| 3–5 år | Egenutvecklade program  |

#### Övriga kortfristiga fordringar

Skolverket anlitar extern leverantör för hantering av kundfakturerings avseende nationella prov. Kundinbetalningar som leverantören inte över- fört till Skolverket på balansdagen redovisas som övrig kortfristig fordran då den utgör en fordran på leverantören.

#### Återkrav av statsbidrag

Skolverket redovisar återkrav av statsbidrag enligt principen att om återbetalningen sker samma år som den ursprungliga utbetalningen bokförs återbetalningen av bidraget mot samma anslag som den tidigare utbetalningen av bidraget. Medlen får därmed disponeras för samma ändamål. Skolverkets tolkning bygger i dessa fall på att de återbetalda medlen reducerar årets faktiska utbetalningsvolym och därför kan utbetalas på nytt. I de fall återbetalningen sker senare budgetår än den ursprungliga utbetalningen redovisas medlen mot inkomsttitel även om aktuellt uppdrag fortfarande pågår. Skolverkets tolkning bygger i dessa fall på att de årsvisa finansiella villkoren avser utbetalningar brutto och därmed inte får utvidgas genom inbetalningar från tidi- gare år. Återbetalningar som avser ett egen- utvecklade eller egeninitierade bidrag redovisas mot anslag. I de fall det finns angivet i förordning eller annat beslut att återbetalda medel inte får disponeras redovisas återkravet mot inkomsttitel. Även i de fall återbetalningen avser ett uppdrag som Skolverket inte längre har, redovisas medlen mot inkomsttitel. Obetalda återkrav av stats- bidrag per 31 december 2023 redovisas i enlighet med ovanstående principer.

#### Avgifter

Av Skolverkets instruktion framgår att myndig- heten får ta ut avgifter för sådana varor och tjänster som avses i 4 § första stycket 1–6 och 8 avgiftsförordningen (1992:191), utan den begränsning som föreskrivs i andra stycket samma paragraf.

#### Lån i Riksgälden

Lån i Riksgälden ska inte väsentligt avvika från motsvarande tillgångars bokförda värden per den 31 december.

## **OH beräkning**

Under 2023 har principen för OH fördelningen ändrats till att beräknas separat för intäkter och kostnader.

## **Tilläggsupplysningar**

### **Utbildningstjänster**

Verksamhet som innebär att ta fram, utveckla och erbjuda olika typer av utbildningsinsatser hanteras som verksamhetskostnader. Vissa uppdragsutbildningar finansieras med sakanslag om de ingår i tillfälliga uppdrag som enligt regleringsbrevet ska finansieras med sakanslag. Kostnaderna benämns utbildningstjänster och redovisas som driftkostnader under verksamhetskostnader i resultaträkningen. Skolverkets och även Ekonomistyrningsverkets bedömning är att kostnaderna ska klassas som verksamhetskostnader även om utbildningstjänsterna köps för annans räkning. Skolverket har tillämpat redovisning av utbildningstjänster på detta sätt sedan 2010.

## 4.7 Ersättningar och andra förmåner

Ledande befattningshavare (belopp i tkr)	Ersättning
<b>Generaldirektör Peter Fredriksson</b> Rådet för den officiella statistiken Statistiska Centralbyrån	2 433
<b>Insynsråd</b>	
<b>Katarina Arkehag</b>	2
<b>Noria Manouchi</b>	4
<b>Åsa Westlund</b> Riksbankens jubileumsfond	4
<b>Filip Zackrisson</b>	4
<b>Maria Jarl</b> Vetenskapliga rådet Skolforskningsinstitutet Ledamot i styrelsen för Stiftelsen Högskolan i Jönköping Rådet för professioner i skolväsendet Skolverket	4
<b>Emelie Lindahl</b> Nämnden för statligt tandvårdsstöd Tandvårds- och läkemedelsförmånsverket	4
<b>Olof Linton</b>	6
<b>Pernilla Nilsson</b> Skolforskningsnämnden Skolforskningsinstitutet	6
<b>Johan Sjölin</b> Bildningsbolaget Sjölin & Sjölin AB (VD) Via Campus Fastighetsutveckling AB Schools & Education Sweden AB Idrottsgymnasiet i Nacka AB	6

## 4.8 Noter

### Not 1. Intäkter av anslag

Anslag	2023	2022
16.1:1.1 Statens skolverk	1 280 102	1 219 903
16.1:5.3 Utveckling av skolväsendet, till Statens skolverks disposition	222 576	229 103
16.1:5.4 Bidrag till vissa organisationer	0	5 500
16.1:8.2 Statsbidrag för vissa gymnasieutbildningar m.m.	448	373
16.1:9.1 Elev- och lokalkostnadsbidrag vid svensk undervisning i utlandet	22 178	22 791
16.1:10.1 Fortbildning av lärare, rektorer och viss annan personal	304 890	278 542
16.1:17.1 Statligt stöd till vuxenutbildning	37 589	24 725
16.2:64.13 Uppdrag om fler vägar till vårddyren	0	595
24.1:5.2 Näringslivsutveckling – del till Statens skolverk	9 500	13 500
<b>Summa</b>	<b>1 877 284</b>	<b>1 795 032</b>

Bland verksamhetens intäkter och kostnader redovisas även kostnader som har belastat icke räntebärande anslag, så kallade sakanslag.

Merparten av verksamhetskostnaderna är finansierade med förvaltningsanslag, men det finns även uppdrag som innefattar verksamhetskostnader och finansieras från sakanslag.

Verksamhetskostnader som belastat anslagspost 1:5.3 avser tillfälliga uppdrag som främst inkluderar utbildningstjänster inom exempelvis befattningsutbildning för rektorer och samverkan för bästa skola och nyanlända.

Verksamhetskostnader som belastat anslagspost 1:5.4 avser upphandling av tjänster för att stödja entreprenörskap inom skolväsendet. Skolverket har sett över rutinen för hanteringen av detta bidrag, vilket innebär att utfallet för 2023 är noll.

Verksamhetskostnader som belastat anslagspost 1:8 avser personskadeskydd i gymnasieskolan.

De verksamhetskostnader som belastat anslag 1:9 avser främst löner för de lärare som anställts av Skolverket och som arbetar på skolor utomlands.

Verksamhetskostnader som belastat anslag 1:10 avser främst utbildningstjänster inom speciallärarutbildning inom Lärarlyftet samt Lärarlyftet. Intäkter av anslagspost 1:10.1 har ökat med 26 349 tkr. Ökningen är främst hänförlig till ökade kostnader inom speciallärarutbildning inom Lärarlyftet. Ökningen beror även på att kostnader som är hänförliga till de nya uppdragen fortbildningsinsatser för förskollärare i förskolan, fortbildning inom ämnesdidaktik, ledarskap och konflikthantering för lärare samt stärkta insatser för kollegialt lärande. Svenska som andra språk har däremot minskade kostnader.

Verksamhetskostnader som belastat anslagspost 1:17.1 avser främst utbildningstjänster inom språkträning för anställda inom välfärden och uppdraget informationsinsatser om och stödinsatser i genomförandet av kombinationsutbildningar inom komvux.

Verksamhetskostnader som belastat anslagspost 2:64.13 avser fler vägar till vårddyren, uppdraget har upphört 2023.

Kostnader som belastat anslag 24.1:5.2 avser tjänster som främjar entreprenörskap och företagande bland unga i skolväsendet. Skolverket har sett över rutinen för hanteringen av detta bidrag, vilket innebär att utfallet för 2023 har minskat.

### Not 2. Intäkter av avgifter och andra ersättningar

	2023	2022
Avgiftsintäkter enligt 15 § Avgiftsförordningen	96	73
Avgiftsintäkter enligt 4 § Avgiftsförordningen:		
Nationella prov	39 986	40 729
Övriga publikationer	2 563	544
Övriga avgifter	0	267
Övriga intäkter	5 996	6 061
<b>Summa</b>	<b>48 642</b>	<b>47 675</b>

Indelningen av jämförelsetalen 2022 har rättats.

### Not 3. Intäkter av bidrag

	2023	2022
Bidrag, inomstatliga	6 582	8 065
Bidrag, utomstatliga och internationella	209	966
Bidrag, EU	2 468	2 169
<b>Summa</b>	<b>9 259</b>	<b>11 200</b>



#### Not 4. Finansiella intäkter

	2023	2022
Ränteintäkter indragning anslag	1	0
Ränteintäkter Riksgälden	7 433	2 378
Övriga finansiella intäkter	278	56
<b>Summa</b>	<b>7 713</b>	<b>2 434</b>

Ökningen av finansiella intäkter är i allt väsentligt hänförlig till högre ränta på räntekontot i Riksgälden under 2023.

#### Not 5. Personalkostnader

	2023	2022
<b>Summa personalkostnader</b>	<b>-788 360</b>	<b>-725 496</b>
Varav lönekostnader* (exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal)	-500 227	-460 809

\* Arvoden ingår med 4 073 tkr år 2023 och 6 050 tkr år 2022.

Personalkostnaderna har ökat med 62 865 tkr främst till följd av ökat medelantal anställda samt genomförd lönerrevision.

#### Not 6. Lokalkostnader

Lokalkostnader har ökat med 3 841 tkr jämfört med föregående år. Detta beror i stort på ökad hyra för lokalen enligt indexuppräknings samt ökad kostnad för lokalvård. Elkostnaden har minskat under 2023.

#### Not 7. Övriga driftkostnader

	2023	2022
Reparation och underhåll m.m.	-930	-1 105
Offentligrättsliga avgifter, skatter, kundförluster	-67	-16
Resor, representation, information	-12 904	-9 561
Inköp av varor	-40 333	-45 111
Köp av utbildningstjänster	-552 492	-535 486
Köp av övriga tjänster	-489 463	-484 187
Aktivering egenutvecklade anläggningstillgångar	26 533	21 880
<b>Summa</b>	<b>-1 069 656</b>	<b>-1 053 587</b>

Övriga driftkostnader har under året ökat med 16 069 tkr vilket främst beror på ökade kostnader för köpta utbildningstjänster bland annat inom Läraryftet och Språkträning för anställda inom välfärden.

#### Not 8. Finansiella kostnader

	2023	2022
Räntekostnad lån	-3 452	-707
Räntekostnad återfört anslagssparande	-647	0
Övriga räntekostnader	-11	-39
Övriga finansiella kostnader	-38	-133
<b>Summa</b>	<b>-4 148</b>	<b>-878</b>

Ökningen av finansiella kostnader beror främst på höjd ränta för upptagna lån till anläggningstillgångar.

## Not 9. Intäkter av avgifter m.m. som inte disponeras av myndigheten

	2023	2022
Avgifter Lärarlegitimation	16 928	18 188
Återbetalning statsbidrag	2 368 617	1 478 152
<b>Summa</b>	<b>2 385 545</b>	<b>1 496 340</b>

Intäkter av avgifter har ökat med 889 205 tkr vilket till största delen beror på att återkrav statsbidrag har ökat med 883 163 tkr vilket förklaras av att det gjorts stora återkrav avseende statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning. Dessa statsbidrag har fått ökade tilldelningar under de senare åren, vilket bedöms bidra till det större återflödet (2019: 2 267 mnkr,

2020: 3 101 mnkr, 2021: 4 807 mnkr, 2022: 5 117 mnkr, 2023: 4 494 mnkr). Samtidigt har det gjorts nedskrivningar av ej inbetalda återkrav gällande till största delen bidraget till läxhjälp och för statsbidrag till huvudmän för förskoleklasser och grundskolor med socioekonomiska utmaningar.

## Not 10. Lämnade bidrag

	2023	2022
Statsbidrag för höjda löner till lärare och vissa andra personalkategorier	-2 628 262	-2 670 427
Regional yrkesinriktad vuxenutbildning (2016:937)	-3 830 934	-4 349 087
Statsbidrag för läxhjälp	-221 874	-340 294
Statsbidrag för personalförstärkning inom elevhälsan	-150 000	-280 000
Karriärsteg för lärare	-1 552 018	-1 515 847
Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet	-2 095 000	-2 094 966
Statsbidrag för gymnasial lärlingsutbildning	-482 000	-482 000
Statsbidrag för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling	-6 608 442	-6 502 027
Fortbildning för lärare inom specialpedagogik	-197 910	-168 370
Riksrekryterande gymnasieutbildning, elev funktionshinder	-162 692	-166 333
Lärarassistenter	-449 835	-442 406
Bättre språkutveckling i förskolan	0	-344 085
Allmän förstärkning till skolväsendet	0	-1 400 000
Statsbidrag för förskoleklasser och grundskolor med socioekonomiska utmaningar	-401 149	-416 336
Statligt stöd till vuxenutbildning RRF, regional yrkesinriktad vuxenutbildning (2016:937)	-66 000	-435 000
Kvalitetshöjande åtgärder inom förskolan (2021:848)	-2 811 705	-2 100 114
Statsbidrag för inköp av vissa läromedel	-533 033	0
Statsbidrag för personalkostnader för akutskolor 5 § (2023:117)	-39 482	0
Statsbidrag för personalkostnader för speciallärare 8 § förordningen (2023:117)	-171 131	0
Statsbidrag för personalkostnader för skolsociala team	-75 000	0
Försöksverksamhet med riksrekryterande spetsutbildning	-20 000	0
Statsbidrag, Stimulans av sfi	-100 000	0
Övriga lämnade bidrag	-1 182 791	-1 245 850
Periodiseringar	0	-36
<b>Summa</b>	<b>-23 779 259</b>	<b>-24 953 178</b>

Lämnade bidrag har minskat med 1 173 919 tkr jämfört med föregående år vilket är en konsekvens av tilldelade uppdrag enligt regleringsbrevet. Uppdraget allmänförstärkning till skolväsendet har upphört och är den huvudsakliga förklaringen till minskningen. Uppdraget bättre språkutveckling i förskolan har även upphört.

Ytterligare förklaringsposter är minskningar inom flera bidrag, däribland statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning. Flera nya uppdrag har även tillkommit, däribland statsbidrag för inköp av vissa läromedel. Därutöver är det ökningarna inom flera bidrag, däribland kvalitetshöjande åtgärder inom förskolan.

## Not 11. Årets kapitalförändring

Årets kapitalförändring 2022 avsåg återbetalt återkrav.

## Not 12. Immateriella anläggningstillgångar

	2023-12-31	2022-12-31
<b>Balanserade kostnader för utveckling, anskaffningsvärde</b>		
Ingående balans	271 923	300 878
Årets anskaffning	30 090	25 543
Årets utrantering/försäljning	0	-54 497
Utgående balans	302 014	271 923
<b>Ackumulerade avskrivningar</b>		
Ingående balans	-197 998	-238 589
Årets avskrivning	-13 015	-13 907
Årets utrantering/försäljning	0	54 497
Utgående balans	-211 014	-197 998
<b>Bokfört värde</b>	<b>91 000</b>	<b>73 925</b>
<b>Licenser och dataprogram, anskaffningsvärde</b>		
Ingående balans	9 215	8 715
Årets anskaffning	551	500
Utgående balans	9 766	9 215
<b>Ackumulerade avskrivningar</b>		
Ingående balans	-8 868	-8 593
Årets avskrivning	-167	-275
Utgående balans	-9 034	-8 868
<b>Bokfört värde</b>	<b>731</b>	<b>347</b>
<b>Summa immateriella anläggningstillgångar</b>	<b>91 731</b>	<b>74 272</b>
Varav pågående	60 817	48 851

Immateriella tillgångar har ökat med 17 459 tkr. Ökningen är främst hänförlig till fortsatt pågående utvecklingsprojekt avseende DNP och utveckling av skolenhetsregistret.

## Not 13. Materiella anläggningstillgångar

	2023-12-31	2022-12-31
<b>Förbättringsutgifter på annans fastighet, anskaffningsvärde</b>		
Ingående balans	8 911	8 911
Utgående balans	8 911	8 911
<b>Ackumulerade avskrivningar</b>		
Ingående balans	-4 838	-3 026
Årets avskrivning	-1 813	-1 813
Utgående balans	-6 651	-4 838
<b>Bokfört värde</b>	<b>2 260</b>	<b>4 072</b>
<b>Maskiner och inventarier, anskaffningsvärde</b>		
Ingående balans	62 539	60 579
Årets anskaffning	18 315	1 959
Årets utrangering/försäljning	-1 594	0
Utgående balans	79 260	62 539
<b>Ackumulerade avskrivningar</b>		
Ingående balans	-45 597	-37 041
Årets avskrivning	-10 069	-8 555
Årets utrangering/försäljning	1 594	0
Utgående balans	-54 072	-45 597
<b>Bokfört värde</b>	<b>25 188</b>	<b>16 942</b>
<b>Konst och ej avskrivningsbara inventarier, anskaffningsvärde</b>		
Ingående balans	15	15
<b>Bokfört värde</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Summa materiella anläggningstillgångar</b>	<b>27 463</b>	<b>21 029</b>

Materiella anläggningstillgångar har ökat med 6 433 tkr. Ökningen avser inköp av datautrustning.

## Not 14. Kundfordringar

Kundfordringarna avser i huvudsak nationella prov, vilka hanteras av externt företag.

## Not 15. Fordringar hos andra myndigheter

	2023-12-31	2022-12-31
Kundfordringar andra myndigheter	0	1
Uppbördsfordringar	245	0
Fordran ingående moms	20 369	19 953
Övriga inomstatliga fordringar	18	-4
<b>Summa</b>	<b>20 632</b>	<b>19 950</b>

## Not 16. Övriga kortfristiga fordringar

	2023-12-31	2022-12-31
Uppbördsfordringar/återkrav	3 176	28 814
Övriga fordringar	2 005	1 070
<b>Summa</b>	<b>5 181</b>	<b>29 883</b>

Uppbördsfordringar har minskat från föregående år dels pga fler beslut om återkrav har fattats tidigare under året och blivit betalda samt att osäkra återkrav har ökat.

## Not 17. Förutbetalda kostnader

	2023-12-31	2022-12-31
Förutbetalda hyreskostnader	10 614	12 653
Övriga förutbetalda kostnader	20 008	9 391
<b>Summa</b>	<b>30 622</b>	<b>22 045</b>

Förutbetalda kostnader har totalt ökat med 8 578 tkr vilket till stor del beror på att fakturor avseende licenser i år inkommit före brytdagen.

## Not 18. Upplupna bidragsintäkter

	2023-12-31	2022-12-31
Inomstatliga	0	784
Utomstatliga	117	429
<b>Summa</b>	<b>117</b>	<b>1 213</b>

## Not 19. Avräkning med statsverket

	2023-12-31	2022-12-31
<b>Uppbörd</b>		
Ingående balans	-28 322	-78 951
Redovisat mot inkomsttitel	-2 385 545	-1 496 340
Uppbördsmedel som betalats till icke räntebärande flöde	2 411 230	1 546 969
Fordringar/skulder avseende uppbörd	-2 637	-28 322
<b>Anslag i icke räntebärande flöde</b>		
Ingående balans	91 893	68 227
Redovisat mot anslag	24 376 079	25 527 262
Medel hänförliga till transfereringar m.m. som betalats till icke räntebärande flöde	-24 413 555	-25 503 596
Fordringar/skulder avseende anslag i icke räntebärande flöde	54 417	91 893
<b>Anslag i räntebärande flöde</b>		
Ingående balans	-183 137	-38 400
Redovisat mot anslag	1 280 102	1 219 903
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-1 352 262	-1 368 338
Återbetalning av anslagsmedel	142 086	3 699
Fordringar/skulder avseende anslag i räntebärande flöde	-113 210	-183 137
<b>Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken</b>		
Ingående balans	0	0
Inbetalningar i icke räntebärande flöde	2 468 826	1 598 210
Utbetalningar i icke räntebärande flöde	-24 471 151	-25 554 837
Betalningar hänförliga till anslag och inkomsttitlar	22 002 325	23 956 627
Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken	0	0
<b>Summa Avräkning med statsverket</b>	<b>-61 430</b>	<b>-119 565</b>

Avräkning med statsverket har ökat med 58 135 tkr vilket främst beror på minskat anslagssparande i räntebärande flöde.

## Not 20. Behållning räntekonto hos Riksgäldskontoret

	2023-12-31	2022-12-31
Behållning räntekonto	294 146	371 177
Beviljad räntekontokredit	59 000	59 000

Beviljad räntekontokredit 2023 framgår av regleringsbrev 2023-12-07 (U2023/02553 delvis U2023/03352 U2023/03475). Krediten har inte utnyttjats under året. Räntekontot har minskat med 77 030 tkr

vilket främst beror på att och anslagssparandet i ränteflödet har minskat. Samtidigt har nettoskulden som ska regleras från räntekontot minskat.

## Not 21. Statskapital

Skolverkets statskapital utgörs av överförd konst från Statens konstråd.

## Not 22. Myndighetskapital

	Statskapital utan avkastningskrav	Balanserat kapital, anslagsfinansierat	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
<b>Föregående års utgående balans</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>-36</b>	<b>15</b>
<b>Ingående balans</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>-36</b>	<b>15</b>
Föregående års kapitalförändring	0	-36	36	0
<b>Summa årets förändring</b>	<b>0</b>	<b>-36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
<b>Utgående balans</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>

Föregående års kapitalförändring avser en fordran av återkrav av statsbidrag inom samverkan för bästa skola som återbetalades 2022.

## Not 23. Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser

	2023-12-31	2022-12-31
<b>Ingående avsättning</b>	<b>1 146</b>	<b>1 223</b>
Årets pensionskostnad	493	612
Årets pensionsutbetalningar	-745	-689
<b>Utgående avsättning</b>	<b>894</b>	<b>1 146</b>

Under året har fyra nya beslut om delpension fattats (2022 fem beslut).

## Not 24. Övriga avsättningar

	2023-12-31	2022-12-31
Ingående avsättning avseende omstruktureringsåtgärder	1 043	0
Årets avsättning avseende omräkning lokalkontor	0	1 043
Årets reglering avseende omstruktureringsåtgärder	-321	0
<b>Utgående avsättning omstruktureringsåtgärder</b>	<b>722</b>	<b>1 043</b>
Ingående avsättning avseende lokalt omställningsarbete	6 301	5 707
Årets avsättning lokalt omställningsarbete	1 272	1 171
Årets användning av lokalt omställningsarbete	-2 076	-577
<b>Utgående avsättning lokalt omställningsarbete</b>	<b>5 497</b>	<b>6 301</b>
<b>Utgående övriga avsättningar</b>	<b>6 219</b>	<b>7 343</b>

Under 2024 beräknas 2 000 tkr av omställningsmedel att förbrukas.

## Not 25. Lån i Riksgäldskontoret

	2023-12-31	2022-12-31
Ingående balans	93 433	93 045
Under året upptagna lån	51 097	24 884
Amortering	-25 056	-24 496
<b>Utgående balans</b>	<b>119 475</b>	<b>93 433</b>
<b>Låneram</b>	<b>130 000</b>	<b>118 000</b>

Låneram 2023 framgår regleringsbrev 2023-12-07 (U2023/02553 delvis U2023/03352, U2023/03475).

## Not 26. Kortfristiga skulder till andra myndigheter

	2023-12-31	2022-12-31
Leverantörsskulder	123 797	144 680
Arbetsgivaravgifter	13 131	12 409
Ålderspensionsavgift	89	89
Utgående moms	814	1 015
<b>Summa</b>	<b>137 831</b>	<b>158 193</b>

## Not 27. Övriga kortfristiga skulder

	2023-12-31	2022-12-31
Personalens källskatt	11 388	11 321
Felaktiga inbetalningar	778	13
Övriga skulder	6	0
<b>Summa</b>	<b>12 172</b>	<b>11 333</b>

Den felaktiga inbetalningen kommer återbetalas i januari 2024.

## Not 28. Upplupna kostnader

	2023-12-31	2022-12-31
Semesterlöneskuld inkl. sociala avgifter	44 110	42 949
Upplupna löner inkl. sociala avgifter	374	391
Övriga upplupna kostnader	3 037	3 648
<b>Summa</b>	<b>47 521</b>	<b>46 988</b>

## Not 29. Oförbrukade bidrag

	2023-12-31	2022-12-31
Inomstatliga	747	2 489
Utomstatliga	1 495	3 361
<b>Summa oförbrukade bidrag</b>	<b>2 242</b>	<b>5 850</b>

Oförbrukade inomstatliga bidrag förväntas tas i anspråk inom följande tidsintervall:

– inom tre månader	595	990
– mer än tre månader till ett år	152	
– mer än ett till tre år		1 499
<b>Summa</b>	<b>747</b>	<b>2 489</b>

## Not 30. Övriga förutbetalda intäkter

	2023-12-31	2022-12-31
Övriga förutbetalda intäkter	784	492
<b>Summa</b>	<b>784</b>	<b>492</b>

Övriga förutbetalda intäkter avser inbetalda avgifter för läranlegitimationer där handläggning inte påbörjats.

## Not 31. Anslag 1:1 Statens skolverk

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

### ANSLAGSSPARANDE OCH DISPONIBELT

Enligt regleringsbrev 2022-12-22 (U2022/03031, U2022/03625, U2022/03626 m.fl.) får Skolverket disponera 3 procent av tilldelade medel 2022, 41 050 tkr. Disponibelt belopp på anslagspost 1 uppgår till 1 393 312 tkr, utfallet är 1 280 102 tkr och

utgående överföringsbelopp uppgår till 113 210 tkr vilket är avvikelse om 8 procent. Av årets disponibla belopp får 45 500 tkr endast användas efter beslut av regeringen. Ett sådant beslut har inte fattats.

## Not 32. Anslag 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

### FINANSIELLA VILLKOR

#### Anslagspost 3

Till Statens skolverks disposition

Uppdrag givna i särskild ordning	Finansiellt villkor	Utfall	Saldo
Utgifter med anledning av uppdraget att svara för genomförandet av fortbildning i specialpedagogik (U2020/06064, U2023/00931 och U2023/02132) samt enligt förordningen (2015:938) om statsbidrag för handledare i specialpedagogik, högst	129 000	121 113	7 887
Uppdrag till Linköpings universitet att stödja skolutvecklingen inom de naturvetenskapliga ämnena och teknik samt svara för en samordning av de verksamheter som bedrivs vid de nationella resurscentrumen i biologi, fysik respektive kemi vid Uppsala universitet, Lunds universitet respektive Stockholms universitet samt vid det egna resurscentrumet i teknik, i enlighet med regeringsbeslut 27 februari 2014 (U2014/01602 m.fl.)	3 300	3 300	0
Utgifter med anledning av uppdraget att genomföra insatser för att stärka utbildningens kvalitet för barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska (U2019/03787) och uppdraget om samverkan för bästa skola (U2019/03786), högst	253 500	206 146	47 354
Utgifter med anledning av uppdraget att genomföra ett utvecklingsarbete för tidiga och samordnade insatser för barn och unga (U2017/01236, U2020/00363 och U2023/01937), högst	9 000	5 567	3 433
Av dessa medel ska Statens Skolverk betala ut 3 000 000 kronor till Socialstyrelsen	3 000	3 000	0
<b>Uppdrag givna i regleringsbrev</b>			
Utgifter med anledning av uppdraget att fortsatt genomföra Tekniskpränget, för utbetalning till Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA).	15 000	15 000	0
Utgifter med anledning av uppdraget att genomföra demokratistärkande insatser för att motverka antisemitism och andra former av rasism, högst	10 000	5 889	4 111
Av dessa ska Statens skolverk betala ut 5 000 000 kronor till Forum för levande historia.	5 000	5 000	0
Utgifter med anledning av uppdraget att ansvara för nationell samordning av undervisning i nationella minoritetsspråk, högst	25 000	15 999	9 001
Utgifter med anledning av uppdraget att genomföra insatser för att stärka barns och elevers språk-, läs- och skrivutveckling – Läslyftet. I detta ingår att fördela medel enligt förordningen (2015:42) om statsbidrag för handledare i språk-, läs- och skrivutveckling. Högst	13 000	11 446	1 554



<b>Förordningar</b>			
Utgifter i enlighet med 3 § förordningen (2011:947) om statsbidrag för gymnasial lärlingsutbildning och lärlingsliknande utbildning inom introduktionsprogram, högst	482 000	482 000	0
Varav utbetalning under första halvåret, högst	241 000	241 000	0
Varav utbetalning under andra halvåret, högst	241 000	241 000	0
Utgifter i enlighet med förordningen (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning, högst*	69 200	69 200	0
Utgifter i enlighet med förordningen (1997:153) om statsbidrag till teknik- och naturvetenskapscentrum, högst	25 500	25 500	0
Utgifter i enlighet med förordningen (2014:144) om statsbidrag för hjälp med läxor eller annat skolarbete utanför ordinarie undervisningstid, högst	254 600	221 874	32 726
Varav ideella läxhjälsorganisationer, högst	20 000	19 940	60
Utgifter i enlighet med förordningen (2014:47) om statsbidrag för undervisning under skollov, högst**	213 700	96 461	117 239
Utgifter för personalförstärkning inom elevhälsan i enlighet med förordningen (2016:400) om statsbidrag för personalförstärkning inom elevhälsan och när det gäller specialpedagogiska insatser och för fortbildning när det gäller sådana insatser, högst***	150 000	150 000	0
Utgifter i enlighet med förordningen (2017:623) om försöksverksamhet med branschskolor och statsbidrag till vissa huvudmän, högst	10 000	4 018	5 982
Utgifter i enlighet med förordningen (2019:551) om statsbidrag för anställning av lärarassistenter, högst****	500 000	452 275	47 725
Utgifter för befattningsutbildning i enlighet med förordning (2011:183) om befattningsutbildning och fortbildning för rektorer och annan personal med motsvarande ledningsfunktion i skola, förskola och fritidshem, högst	106 100	94 231	11 869
Utgifter i enlighet med förordningen (2021:316) om statsbidrag till huvudmän för förskoleklasser och grundskolor med socioekonomiska utmaningar, högst	405 000	401 149	3 851
Utgifter i enlighet med förordningen (2017:1106) om en försöksverksamhet med datorbaserade nationella prov, extern bedömning och central rättning, högst	14 000	13 615	385
Utgifter i enlighet med förordningen (2023:86) om statsbidrag för inköp av vissa läromedel, högst*****	685 000	533 033	151 967
Utgifter i enlighet med 5 § förordningen (2023:117) om statsbidrag för personalkostnader för akutskolor, speciallärare och elevhälsan, högst	50 000	39 482	10 518
Utgifter i enlighet med 8 § förordningen om statsbidrag för personalkostnader för akutskolor, speciallärare och elevhälsan, högst*****	235 500	171 131	64 369
Utgifter i enlighet med 10 § förordningen om statsbidrag för personalkostnader för akutskolor, speciallärare och elevhälsan, högst*****	100 000	25 679	74 321
Utgifter i enlighet med förordningen (2023:179) om statsbidrag för personalkostnader för skolsociala team, högst	75 000	75 000	0
Utgifter i enlighet med förordningen (2011:355) om försöksverksamhet med riksrekryterande spetsutbildning i grundskolans högre årskurser och förordningen (2008:793) om försöksverksamhet med riksrekryterande gymnasial spetsutbildning, högst	20 000	20 000	0
<b>Övrigt</b>			
Elevers deltagande i och för anordnande av internationella vetenskapstävlingar, högst*****	4 000	4 256	-256
Utgifter i samband med European Language Label, Europeisk språkutmärkelse, högst	100	100	0
Till Stockholms universitet för verksamheten med nationellt resurscentrum i kemi	500	500	0
Till Lunds universitet för verksamheten med nationellt resurscentrum i fysik	500	500	0
Till Göteborgs universitet för verksamheten Nationellt centrum för matematikutbildning i syfte att stimulera den ämnesdidaktiska forskningen inom matematik och sprida dess resultat.	1 700	1 700	0

Disponibelt belopp på anslagspost 3 uppgår till 3 831 193 tkr, utfallet är 3 266 164 tkr och utgående överföringsbelopp uppgår till 565 029 tkr vilket är avvikelse om 15 procent. Den största avvikelsen avser statsbidrag för inköp av vissa läromedel (2023:86)\*\*\*\*\* där 533 033 tkr av 685 000 tkr har utbetalats, vilket till viss del förklaras av att målgruppen har svårt att leva upp till kostnadsvillkoret som är ett krav för att söka statsbidraget. Avseende uppdraget statsbidrag för undervisning under skollov\*\* har 96 461 tkr utbetalats av 213 700 tkr, differensen beror delvis på ändrad ersättning per undervisningsdag. För uppdraget statsbidrag för personalkostnader för akutskolor, speciallärare och elevhälsan, 8 § förordningen (2023:117)\*\*\*\*\* har 171 131 tkr betalats ut av 235 000 tkr, det förklaras bland annat av att statsbidraget är nytt och ansökan öppnades sent under första halvåret. Gällande uppdraget statsbidrag för personalkostnader för akutskolor, speciallärare och elevhälsan, 10 § förordningen (2023:117)\*\*\*\*\* har 25 679 tkr betalats ut av 100 000 tkr, det beror delvis på svårigheter för huvudmän att söka bidraget då särskilda undervisningsgrupper ofta är en tillfällig insats.

\* Enligt villkor i regleringsbrev har outnyttjade medel för uppdrag anställning av lärarassistenter\*\*\*\* finansierat uppdrag vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år (2014:854) med 2 440 tkr. Totalt har 71 641 tkr utbetalats avseende uppdraget om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år.

För uppdraget internationella vetenskapstävlingar\*\*\*\*\* har ytterligare 256 tkr betalats ut, utöver finansiellt villkor på 4 000 tkr. Efter ordinarie beslut konstaterades att ytterligare en huvudman skulle beviljats medel. Medel har betalats ut till internationella vetenskapstävlingar samt till nationella deltävlingar med koppling till internationella vetenskapstävlingar.

För uppdraget "personalförstärkning inom elevhälsan i enlighet med förordningen (2016:400) om statsbidrag för personalförstärkning inom elevhälsan och när det gäller specialpedagogiska insatser och för fortbildning när det gäller sådana insatser"\*\*\* har under året ett beslut fattats om avvikande hantering av återkrav på 81 tkr.

<b>Anslagspost 4</b> Bidrag till vissa organisationer	<b>Finansiellt villkor</b>	<b>Utfall</b>	<b>Saldo</b>
Till WorldSkills Sweden (Yrkeslandslaget), för arbetet med att höja yrkesutbildningens kvalitet och attraktionskraft	15 000	15 000	0
Varav till tävlingsverksamheten, högst	5 000	5 000	0
Utgifter i enlighet med förordningen (2011:192) om statsbidrag för entreprenörskap i skolan och för upphandling av tjänster för att stödja entreprenörskap inom skolväsendet, högst	11 500	6 000	5 500
Skolverket ska efter rekvisition betala ut medel till NTA Skolutveckling ekonomisk förening för arbetet med skolutvecklingsprogrammet Naturvetenskap och teknik för alla.	3 500	3 500	0
Utbetalning till ämneslärarorganisationer	700	700	0

Disponibelt belopp på anslagspost 4 uppgår till 41 500 tkr, utfallet är 35 953 tkr och utgående överföringsbelopp uppgår till 5 547 tkr. Avvikelse om 13 procent förklaras i huvudsak av uppdraget statsbidrag för entreprenörskap i skolan och för

upphandling av tjänster för att stödja entreprenörskap inom skolväsendet. Skolverket har sett över rutinen för hanteringen av detta bidrag, vilket innebär att utfallet för 2023 är lägre än finansiellt villkor.

### Not 33. Anslag 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

#### FINANSIELLA VILLKOR

<b>Anslagspost 2</b> Särskilda bidrag för riksrekryterande gymnasial utbildning för elever med funktionsnedsättning	<b>Finansiellt villkor</b>	<b>Utfall</b>	<b>Saldo</b>
Elevbaserat tilläggsbidrag för utbildning i gymnasieskolan för svårt rörelsehindrade elever:			
Göteborgs kommun	15 022	15 022	0
Kristianstads kommun	9 442	9 442	0
Stockholms kommun	17 597	17 597	0
Umeå kommun	5 144	5 144	0
Ersättning till Örebro kommun enligt:			
6 § avtalet mellan staten och Örebro kommun om gymnasial utbildning i Örebro för döva och hörselskadade samt dövblinda ungdomar från hela landet, för 2023	80 416	80 416	0
8 § nämnda avtal, medel för särskilda stödinsatser för vårterminen 2023	291	291	0
8 § nämnda avtal, medel för särskilda stödinsatser för höstterminen 2023	796	796	0

Disponibelt belopp på anslagspost 2 uppgår till 188 771 tkr, utfallet är 162 692 tkr och utgående överföringsbelopp uppgår till 26 079 tkr vilket är avvikelse om 14 procent. Bidrag beviljas efter elevantal och särskilda avtal där Skolverket använder fastställt skolindex. Elevantalet varierar mellan åren liksom skolindex, vilket påverkar utfallet.

## Not 34. Anslag 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

### FINANSIELLA VILLKOR

<b>Anslagspost 1</b>	<b>Finansiellt villkor</b>	<b>Utfall</b>	<b>Saldo</b>
Särskilt verksamhetsstöd till vissa utbildningar			
<b>Särskilt verksamhetsstöd för utbildningar med särskild inriktning</b>			
Mjölby kommun, utbildning i guldsmedsteknik	404	404	0
Nybro kommun, utbildning i glasblåsning	1 200	1 200	0
<b>Bidrag för anordnande av förberedande dansarutbildning och yrkesdansarutbildning</b>			
Göteborgs kommun, förberedande dansarutbildning	5 376	5 376	0
Stockholms kommun, förberedande dansarutbildning	5 376	5 376	0
Stockholms kommun, yrkesdansarutbildning	12 681	12 681	0
<b>Bidrag för internatboende för elever på dansarutbildning</b>			
Stockholms kommun, högst	3 425	3 425	0
<b>Anslagspost 3</b>			
Skolgång för barn som vistas i landet utan tillstånd			
För utgifter i enlighet med förordning (2013:361) om statsbidrag för utbildning för barn som vistas i landet utan tillstånd, högst	50 000	50 000	0

## Not 35. Anslag 1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

Utgifter som belastat Europaskolorna redovisas bland verksamhetens kostnader i resultaträkningen.

### FINANSIELLA VILLKOR

<b>Anslagspost 1</b>	<b>Finansiellt villkor</b>	<b>Utfall</b>	<b>Saldo</b>
Elev- och lokalkostnadsbidrag vid svensk undervisning i utlandet			
Utvecklingsinsatser för svensk undervisning i utlandet, högst	1 200	630	570

## Not 36. Anslag 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

### FINANSIELLA VILLKOR

<b>Anslagspost 1</b>	<b>Finansiellt villkor</b>	<b>Utfall</b>	<b>Saldo</b>
Fortbildning av lärare, rektorer och viss annan personal			
För utgifter för fortbildning i enlighet med förordningen om befattningsutbildning och fortbildning för rektorer och annan personal med motsvarande ledningsfunktion i skola, förskola och fritidshem. Medlen ska under 2023 även användas för utgifter för tillfälliga fortbildningsinsatser som inte anges i ovan nämnda förordning för rektorer och annan personal med motsvarande ledningsfunktion. Högst	20 000	16 164	3 836
För utgifter med anledning av uppdrag att utveckla, tillgängliggöra och finansiera uppdragsutbildningar i samiska, högst	2 000	881	1 119
För utgifter med anledning av uppdraget om insatser för att förbereda professionsprogrammet, högst	156 000	17 107	138 893
För utgifter i enlighet med förordningen (2021:237) om statsbidrag för främjande av forskning och utvecklingsarbete i skolväsendet, högst	25 000	5 141	19 859
För utgifter med anledning av uppdraget att genomföra insatser för att stärka barns och elevers språk-, läs- och skrivutveckling – Läslyftet. I detta ingår att fördela medel enligt förordningen om statsbidrag för handledare i språk-, läs- och skrivutveckling. Högst	25 000	23 279	1 721
För utgifter för uppdragsutbildning och för statsbidrag i enlighet med förordningen (2023:144) om statsbidrag för fortbildning av lärare och förskollärare, högst	873 500	566 612	306 888

<b>Anslagspost 1</b>	<b>Finansiellt villkor</b>	<b>Utfall</b>	<b>Saldo</b>
Fortbildning av lärare, rektorer och viss annan personal			
Varav utgifter för fortbildning som syftar till att lärare ska bli behöriga att undervisa i fler skolformer, årskurser och ämnen i enlighet med 5 § 1 och 5 nämnda förordning, högst	103 000	103 000	0
Varav utgifter för fortbildning i svenska som andraspråk i enlighet med 5 § 1, 3 och 5 samt 6 § 4 och 5 nämnda förordning. Medlen ska i första hand användas för dessa ändamål men får även användas för utgifter i enlighet med 5 § 1 i övrigt och 6 § 3 nämnda förordning. Högst	95 000	51 928	43 072
Varav utgifter för fortbildning av förskollärare i förskoleklass för att stärka deras kompetens att undervisa i de första årskurserna i grundskolan och för utgifter i enlighet med 5 § 4 nämnda förordning. Medlen ska i första hand användas för detta ändamål men får även användas för utgifter i enlighet med 5 § 1 och 6 § 3 nämnda förordning. Högst	170 000	56 528	113 472
Varav utgifter för fortbildning i enlighet med 5 § 2 samt 6 § 1 och 2 nämnda förordning, uppdrag som syftar till att lärare ska avlägga en speciallärarexamen eller en specialpedagogexamen, högst	245 500	197 910	47 590
Varav, utöver dessa ska medel användas för utgifter för fortbildning i enlighet med 5 § 2 och 6 § 1 nämnda förordning som syftar till att lärare och förskollärare ska avlägga en speciallärarexamen samt för speciallärarutbildning inom Lärarlyftet, högst	200 000	98 943	101 057
Varav utgifter för behörighetsgivande utbildning för lärare i yrkesämnena i enlighet med 6 § 3 nämnda förordning eller förordningen (2013:60) om statsbidrag för behörighetsgivande utbildning för lärare i yrkesämnena, högst	60 000	58 303	1 697
För utgifter med anledning av uppdraget om fortbildning inom ämnesdidaktik, ledarskap och konflikthantering för lärare, högst	35 000	7 561	27 439
För utgifter med anledning av uppdraget om utbildningsinsatser för förskollärare i förskolan, högst	10 000	8 471	1 529
För utgifter med anledning av uppdraget om stärkta insatser för kollegialt lärande, högst	5 000	1 701	3 299

Disponibelt belopp på anslagspost 1 uppgår till 1 151 526 tkr, utfallet är 646 917 tkr och utgående överföringsbelopp uppgår till 504 609 tkr. Avvikelsen om 44 procent förklaras till stor del av följande uppdrag, uppdraget om insatser för att förbereda professionsprogrammet, villkoret är för stort i förhållande till behovet. Uppdraget fortbildning av förskollärare i förskoleklass, villkoret är för stort i förhållande till målgruppens storlek (förskollärare som undervisar i förskoleklass). Uppdraget som syftar till att lärare ska avlägga en speciallärarexamen eller en specialpedagogexamen, där medelstillelningen överstiger behovet hos målgrupperna.

Enligt villkor i regleringsbrev har outnyttjade medel för uppdrag för fortbildning av förskollärare i förskoleklass för att stärka deras kompetens att undervisa i de första årskurserna i grundskolan finansierat uppdrag som syftar till att lärare ska bli behöriga att undervisa i fler skolformer, årskurser och ämnen med 13 731 tkr. Totalt har 116 731 tkr utbetalats avseende uppdraget som syftar till att lärare ska bli behöriga att undervisa i fler skolformer, årskurser och ämnen.

## Not 37. Anslag 1:13 Bidrag till lärarlöner

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

### FINANSIELLA VILLKOR

<b>Anslagspost 1</b>	<b>Finansiellt villkor</b>	<b>Utfall</b>	<b>Saldo</b>
Bidrag till lärarlöner			
För utgifter i enlighet med förordningen (2016:100) om statsbidrag för höjda löner till lärare och förskollärare, högst	3 000 000	2 628 262	371 738
För utgifter i enlighet med förordningen (2019:1288) om statsbidrag till skolhuvudmän som inrättar karriärsteg för lärare, högst	1 852 000	1 552 018	299 982
Varav för bidrag till huvudmän med skolenheter som har särskilt svåra förutsättningar, högst	410 000	329 833	80 167
För medel till utbildningsbidrag enligt förordningen (2016:706) om utbildningsbidrag för kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen för personer som har en examen på forskarnivå, högst	23 000	10 340	12 660

Disponibelt belopp på anslagspost 1 uppgår till 4 875 000 tkr, utfallet är 4 190 621 tkr och utgående överföringsbelopp uppgår till 684 379 tkr. Avvikelsen mot disponibelt belopp uppgår till 14 procent. För statsbidrag för höjda löner till lärare och förskollärare samt för statsbidrag till skolhuvudmän som

inrättar karriärsteg för lärare beror avvikelsen på att ett antal huvudmän inte använder hela den bidragsram de beviljats och att ett antal huvudmän inte överhuvudtaget använder den bidragsram som de tilldelats.

## Not 38. Anslag 1:17 Statligt stöd till vuxenutbildning

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

### FINANSIELLA VILLKOR

<b>Anslagspost 1</b>	<b>Finansiellt villkor</b>	<b>Utfall</b>	<b>Saldo</b>
Statligt stöd till vuxenutbildning			
Utgifter enligt förordningen (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning, högst	4 144 422	3 830 934	313 488
För Skolverkets informationsinsatser om och stödsatser för genomförandet av kombinationsutbildningar inom komvux, högst	3 000	2 068	932
För bidrag för lärcentrum enligt förordningen (2017:1303) om statsbidrag för lärcentrum, högst	85 000	85 000	0
För att möjliggöra språkträning för anställda i välfärden, högst	61 000	35 521	25 479
Varav administrativa kostnader, högst	1 000	657	343
För utgifter enligt förordningen (2021:744) om statsbidrag för kartläggning och validering inom kommunal vuxenutbildning, högst	35 000	35 000	0
För utgifter för stimulansbidrag enligt förordningen (2012:993) om statsbidrag för utbildning i svenska för invandrare, högst	100 000	100 000	0

Disponibelt belopp på anslagspost 1 uppgår till 4 428 422 tkr, utfallet är 4 088 523 tkr och utgående överföringsbelopp uppgår till 339 899 tkr. Avvikelsen om 8 procent förklaras främst av uppdraget regional yrkesinriktad vuxenutbildning. Tilldelningen

ökade med 400 mnkr i regleringsbrevsändring 29 juni 2023. Då medlen kommer långt efter beslut om ansökan är det svårt för kommunerna att planera om sin verksamhet, varför behovet av medlen är lägre.

### FINANSIELLA VILLKOR

<b>Anslagspost 2</b>	<b>Finansiellt villkor</b>	<b>Utfall</b>	<b>Saldo</b>
Statligt stöd till vuxenutbildning RRF			
Medlen på anslagsposten ska användas i enlighet med Europaparlamentets och rådets förordning (EU) 2021/241 av den 12 februari 2021 om inrättande av faciliteten för återhämtning och resiliens (RRF). För utgifter enligt förordningen om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning, högst	66 000	66 000	0

## Not 39. Anslag 1:19 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning

Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

### FINANSIELLA VILLKOR

<b>Anslagspost 2</b>	<b>Finansiellt villkor</b>	<b>Utfall</b>	<b>Saldo</b>
Särskilt verksamhetsstöd för vissa utbildningar			
Svenska Hemslöjdsföreningarnas Riksförbund	600	600	0
Samernas Utbildningscentrum i Jokkmokk	10 000	10 000	0

## Not 40. Anslag 1:5 Näringslivsutveckling

Utgiftsområde 24 Näringsliv

Disponibelt belopp på anslagspost 2 Näringslivsutveckling del till Skolverket uppgår till 13 500 tkr, utfallet är 9 500 tkr och utgående överföringsbelopp uppgår till 4 000 tkr. Avvikelse om 30 procent förklaras av uppdraget bidrag till organisationer som främjar entreprenörskap och företagande bland unga inom skolväsendet. Skolverket har sett över rutinen för hanteringen av detta bidrag, vilket innebär att utfallet för 2023 är lägre än finansiellt villkor.

## Not 41 Beställningsbemyndigande

### Anslag 1:5 ap 3 Till Statens skolverks disposition

I regleringsbrevsändring 29 juni 2023 utökades beställningsbemyndigandet på anslagspost 1:5 ap 3 med 23 000 tkr, från 1 851 745 tkr till 1 874 745 tkr, avseende uppdraget Försöksverksamhet med riksrekryterande spetsutbildning.

På anslagsposten har tillkommit utestående åtaganden för uppdraget Försöksverksamhet med riksrekryterande spetsutbildning med 22 500 tkr. Uppdraget Försöksverksamhet med branschskola (ingående åtagande 2023: 3 923 tkr) har upphört under året, varför även behovet av bemyndigande upphör.

Ingående åtaganden 2023 på anslag 1:5 ap 3 har justerats upp 20 000 tkr jämfört med årsredovisningen 2022. Justeringen avser uppdraget Berättarministeriet.

### Anslag 1:10 ap 1 Fortbildning av lärare, rektorer och viss annan personal

På anslagsposten har tillkommit utestående åtaganden för uppdraget Fortbildningsinsatser för förskollärare i förskola med 779 tkr.

För anslag 1:10 ap 1 är det tilldelade bemyndigandet 546 202 tkr, medan det utestående åtagandet är 382 878 tkr, vilket innebär att 70 % av det tilldelade utrymmet nyttjas. Anledningen till det förhållandevis låga utnyttjandet är att överenskommelser om kursköp inte har kunnat tecknats i önskad utsträckning.

### Anslag 1:17 Statligt stöd till vuxenutbildning

I regleringsbrevsändring 29 juni 2023 las ett villkor till avseende beställningsbemyndigandet på ap 1. Villkoret innebär att av det tilldelade bemyndigandet på 3 583 422 tkr får 150 000 tkr användas först efter beslut av regeringen. Utestående åtaganden är 3 344 349 tkr.

På anslag 1:17 ap 1 har uppdraget Kartläggning och validering (ingående åtagande 2023: 35 000 tkr) upphört under året, varför även behovet av bemyndigande upphör. För uppdraget Lärcentrum (ingående åtagande 2023: 85 000 tkr) har behovet av bemyndigande upphört.

Tilldelningen av bemyndigande till ap 2 Statligt stöd till vuxenutbildning RRF upphör (ingående åtagande 2023: 66 000 tkr).

### Framtida åtaganden utan beställningsbemyndigande

Under året har Skolverket ingått framtida åtaganden utan beställningsbemyndigande på anslag 1:5.4 Bidrag till vissa organisationer, uppgående till 5 500 tkr, avseende uppdraget upphandling av tjänster för att stödja entreprenörskap inom skolväsendet samt inom utgiftsområde 24 anslag 1:5.2 Näringslivsutveckling - del till Statens skolverk, uppgående till 4 000 tkr, avseende uppdraget att främja entreprenörskap och företagande bland unga inom skolväsendet. De ska infrias under 2024.

## 5 Intern styrning och kontroll

Skolverket omfattas av förordningen (2007:603) om intern styrning och kontroll (FISK). Intern styrning och kontroll är den process som med rimlig säkerhet säkerställer att en myndighet fullgör sina uppgifter, uppnår verksamhetens mål och uppfyller kraven i 3 § myndighetsförordningen (2017:515). Kraven innebär att myndighetsledningen ansvarar för att verksamheten bedrivs effektivt, enligt gällande rätt och de förpliktelser som följer av Sveriges medlemskap i EU, att den redovisas på ett tillförlitligt och rättvisande sätt samt att myndigheten hushållar väl med statens medel. Enligt FISK-förordningen ska processen även förebygga att verksamheten utsätts för korruption, otillbörlig påverkan, bedrägeri och andra oegentligheter.

### 5.1 Riskhantering i verksamhetsplanering och uppföljning

Skolverket har arbetat utefter den vägledning för riskhantering i verksamhetsplanering och uppföljning som beslutades av generaldirektören hösten 2022. Det innebär att myndighetens riskanalys har genomförts i samband med verksamhetsplaneringen för 2023 och därefter löpande under året i samband med uppföljningstillfällena. Vanan att arbeta systematiskt med risker varierar mellan avdelningarna. Det kvarstår en del arbete med att göra processen för riskhantering mer känd och använd inom vissa verksamhetsområden.

Myndigheten har under året som mest haft fem risker på ledningsnivå. Dessa har tagits upp för diskussion med myndighetens ledningsgrupp i samband med uppföljningen. Riskerna på ledningsnivå har rört kompetensförsörjningen, förtroendet för myndigheten, tillgången till statistik på skolenhetsnivå, digitala nationella prov (DNP) samt övertagandet av skolenhetsregistret från SCB. För samtliga risker har det pågått åtgärder som har följts upp och dokumenterats löpande, bland annat i myndighetens planeringsverktyg.

För att ge stöd och riktning till de riskanalyser som ska göras i verksamheten har generaldirektören beslutat om tolv riskområden, varav ett är oegentligheter. Myndighetens huvudsakliga arbete med att förebygga oegentligheter sker inom processerna för att administrera statsbidrag, hantera ekonomisk redovisning och anskaffa varor och tjänster, där myndigheten löpande ser över och reviderar arbets-sätten för att minska risken för felaktigheter, otillbörlig påverkan, korruption och jäv.

Myndigheten gav KPMG i uppdrag att kontrollera utbetalningar av statsbidrag bokförda under perioden april 2022 till september 2023. Granskningen visade inte på några felaktigheter i utbetalningen.

### 5.2 Informationssäkerhet

Gd bedömer att det, som föregående år, funnits brister i den interna styrningen och kontrollen av informationssäkerhetsarbetet. Utgångspunkten för Skolverkets

bedömning är kraven i föreskrifterna från Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB). Myndigheten når inte upp till alla krav som ställs i föreskrifterna gällande informationssäkerhet, it-säkerhet och rapportering av it-incidenter. Några områden där det fortfarande saknas ett systematiskt arbetssätt är incident- och kontinuitetshantering, uppföljning och ständig förbättring samt säkerhetskultur och medarbetarnas medvetenhet.

Samtidigt har Skolverket under året genomfört en hel del arbete för att skapa bättre systematik och öka medvetenhet om vikten av en god informationssäkerhet hos medarbetare och chefer, och ytterligare insatser är planerade. (Se avsnitt 3.9.5 Informationssäkerhet)

Under 2023 anmäldes sju händelser som personuppgiftsincidenter till Integritetsmyndigheten (IMY). Det har i två fall avsett incidenter som inträffat hos personuppgiftsbiträde och varit kopplade till bristfällig behörighetsstyrning. De övriga har inträffat hos Skolverket och samtliga har varit kopplade till felskick eller felaktig exponering gentemot tredje part. Under perioden anmäldes en it-säkerhetsrelaterad händelse till MSB. Händelsen rörde en överbelastningsattack riktad mot myndighetens externa tjänster.

Skolverket är sedan 1 oktober 2022 beredskapsmyndighet på skolområdet. De nya, skärpta krav som ställs på Skolverket i rollen som beredskapsmyndighet, tillsammans med ett förändrat omvärldsläge och regeringsuppdrag med höga krav på informationssäkerhet, innebär att Skolverket även framöver behöver lägga mycket kraft och resurser på området.

### 5.3 Rapportering av EU-medel till Ekonomistyrningsverket

Skolverket fördelar statsbidrag enligt förordningen för regional yrkesinriktad vuxenutbildning (2016:937). Myndigheten ska årligen rapportera slutmottagare av bidraget samt hur mycket EU-medel de har mottagit till Ekonomistyrningsverket (ESV).

Skolverket missuppfattade vilka uppgifter ESV begärde in och genomförde en insamling av uppgifter från kommunerna som inte var nödvändig för rapporteringen. Det medförde att Skolverket inte redovisade uppgifterna i tid till ESV. Skolverket har i dialog med ESV och Utbildningsdepartementet rätt ut oklarheterna och bedömer att det framöver inte ska bli några problem att rapportera i tid.

### 5.4 Internrevisionens bedömning

Internrevisionen har lämnat en bedömning om den interna styrningen och kontrollen begränsat till den granskning som utförts under året. Sammantaget bedömer internrevisionen att den samlade hanteringen av it-behörigheter till manuella mappstrukturer eller kataloger inte säkerställer en god intern styrning och kontroll. Den övergripande bedömningen graderades på färgskalan ”gul-orange-röd” till röd, vilket innebär mycket väsentlig brist.



# Generaldirektörens ställningstagande om årsredovisning 2023

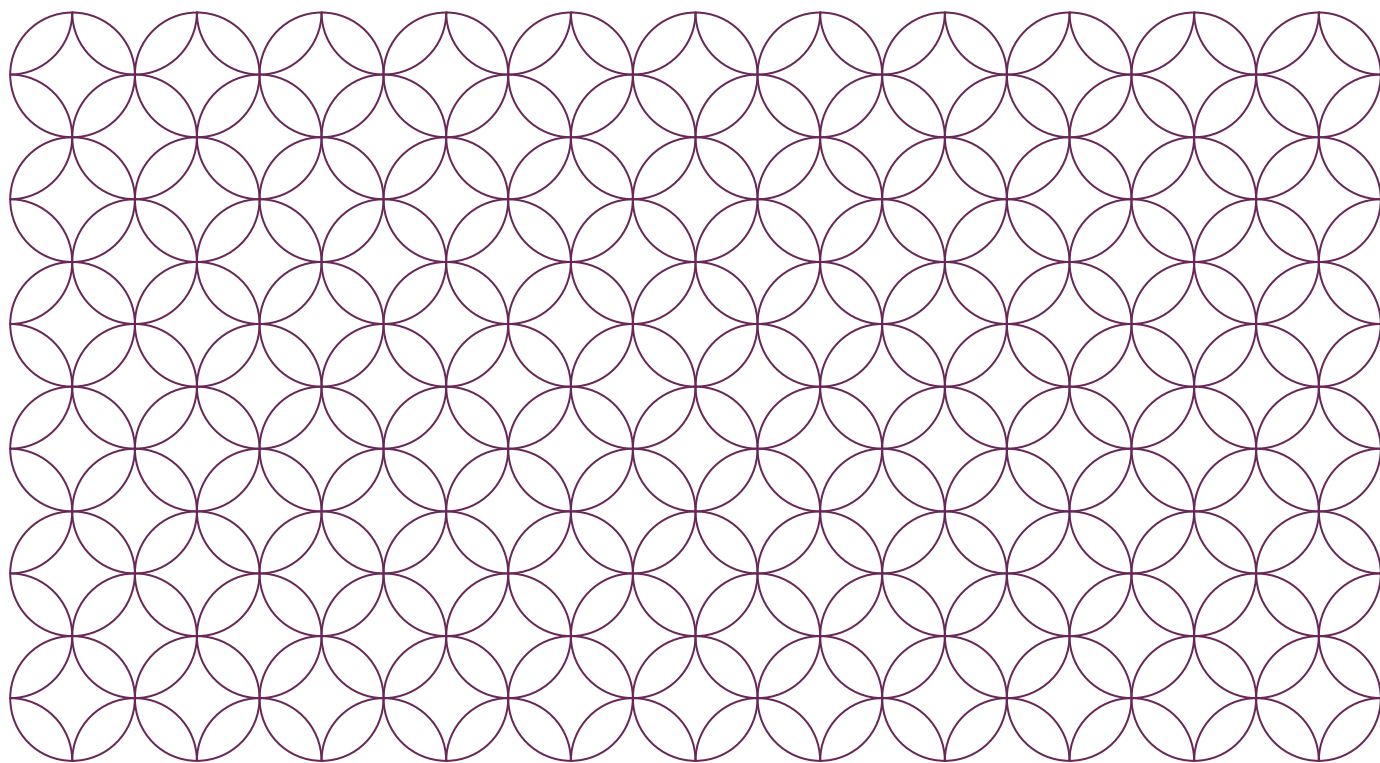
Jag bedömer att det har funnits brister i den interna styrningen och kontrollen under den period som årsredovisningen avser enligt följande:

- i arbetet med informationssäkerhet under januari till december 2023

Jag intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Stockholm den 21 februari 2024

Anna Westerholm  
vikarierande generaldirektör, Skolverket



*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)