



Uppföljning av regionalt yrkesvux

Utbildning 2022 och etablering 2021



Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:
www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2023-10-31
Rättelse: 2024-03-14
Diarienummer: 2023:2563

Skolverket, Stockholm 2023

Innehåll

Sammanfattning	4
1. Bakgrund.....	5
Om kommunal vuxenutbildning.....	5
Statsbidrag för regionalt yrkesvux.....	5
Om uppföljningen.....	7
Om statistiken	7
2. Uppföljning av utbildningar som finansierats med statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning 2022	10
Vissa osäkerheter gällande personnummer rapporterade i statsbidragsredovisningen	10
Antal elever och deltagare inom regionalt yrkesvux	11
Yrkesinriktningar inom regionalt yrkesvux	12
Antal elever som läst yrkesvux eller lärlingsvux i kombination med svenska för invandrare eller svenska som andraspråk	15
Bakgrundsinformation om eleverna	15
3. Etablering på arbetsmarknaden efter utbildningar som finansierats med statsbidrag för regionalt yrkesvux.....	19
Antalet elever uppdelat på inriktning och kön	19
Etableringsstatus efter avslutade studier	21
Etableringsstatus per bidrag	22
Etableringsstatus per yrkesinriktning	23
Statsbidragsfinansierad utbildning och annan yrkesutbildning i komvux	24
Kombination av yrkesutbildning och svenska för invandrare eller svenska som andraspråk.....	26
Etableringsstatus bland kvinnor och män	27
Bilaga 1 – Etableringsstatus.....	29

Sammanfattning

I denna promemoria redovisar vi uppdraget att följa upp den utbildning och de elever som studerat inom ramen för statsbidraget för regional yrkesinriktad vuxenutbildning (regionalt yrkesvux).

- År 2022 läste 77 100 elever statsbidragsfinansierade kurser inom regionalt yrkesvux. Det är en minskning med 1 procent från 2021. Sedan regionalt yrkesvux infördes 2017 har antalet elever som läser statsbidragsfinansierade kurser mer än fördubblats. Antalet elever ökade stort efter att kravet på medfinansiering förändrades (minskades) 2021.
- Vård och omsorg är den vanligaste inriktningen på studierna, nästan 40 procent av eleverna inom yrkesutbildning inom komvux (yrkesvux) studerar mot vård och omsorg. Inom lärlingsutbildning inom komvux (lärlingsvux) är barn och fritid den vanligaste inriktningen. Den vanligaste yrkesförarutbildningen är den längre godstransportutbildningen.
- Av de elever som läste statsbidragsfinansierade kurser inom regionalt yrkesvux 2020 avslutade 20 700 elever sina studier i komvux det året. Av dessa elever hade 41 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden 2021. 75 procent av eleverna hade någon form av anknytning till arbetsmarknaden 2021, vilket är en procentenhet lägre jämfört med de elever som avslutade en statsbidragsfinansierad yrkesutbildning 2019 och sammanfaller med covid-19 pandemins inverkan på arbetsmarknaden.
- Elever som läst en längre yrkesutbildning (motsvarande ett helt års studier) inom regionalt yrkesvux är generellt sett etablerade i högre utsträckning än de som läst en kortare yrkesutbildning. Andelen etablerade i denna grupp var 45 procent jämfört med 38 procent.
- 60 procent av de som läst en längre utbildning inom regionalt yrkesvux med inriktning vård och omsorg var etablerade året efter de avslutade sina studier.
- Av de elever som 2020 avslutade yrkesvux eller lärlingsvux i kombination med studier i svenska för invandrare (sfi) eller svenska som andraspråk (sva) hade 25 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden året efter. Av de som läst en längre yrkesutbildning i kombination med sfi eller sva var 31 procent etablerade på arbetsmarknaden.

1. Bakgrund

I det här avsnittet ger vi en kortfattad överblick av kommunal vuxenutbildning (komvux) och av statsbidraget för regional yrkesinriktad vuxenutbildning (regionalt yrkesvux). Vi beskriver också statistiken och det mått som vi använder för att mäta etablering på arbetsmarknaden eller fortsatta studier.

Om kommunal vuxenutbildning

Komvux ska stödja och stimulera vuxna i sitt lärande. Vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt främja sin personliga utveckling. Utbildningen ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning och den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet. Elevens behov och förutsättningar ska vara utgångspunkt för utbildningen. Komvux anordnas i form av kurser på grundläggande och gymnasial nivå, i svenska för invandrare (sfi) samt som anpassad utbildning.¹ Inom komvux på grundläggande nivå finns det nationella kurser och delkurser samt orienteringskurser. Inom komvux på gymnasial nivå finns det nationella kurser, orienteringskurser, individuella kurser och komvuxarbete.²

Statsbidrag för regionalt yrkesvux

Sedan den 1 januari 2017 kan kommuner söka statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning (regionalt yrkesvux). Statsbidraget regleras av förordning (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning. Bidraget ska ge fler vuxna en möjlighet att gå en yrkesutbildning på gymnasial nivå eller som anpassad utbildning. Regionalt yrkesvux består av följande bidrag:

- Yrkesvux
- Lärlingsvux
- Yrkesförarutbildning

Yrkesvux och lärlingsvux kan studeras i kombination med utbildning i svenska för invandrare (sfi) eller svenska som andraspråk (sva).

Storleken på statsbidraget skiljer sig åt mellan och inom bidragen. I yrkesvux ger till exempel utbildning i yrkesämnen inom vård och omsorg 35 000 kr per årsstudieplats (800 poäng) och utbildning i yrkesämnen inom bygg och anläggning ger 75 000 kr per årsstudieplats. Kurser i yrkesämnen inom kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning ger 75 000 kronor per årsstudieplats. För kombinationsutbildningar som innehåller stödjande insatser lämnas

¹ Den 1 juli 2020 upphörde särskild utbildning för vuxna som en egen skolform och blev en del av komvux. Den 2 juli 2023 bytte komvux som särskild utbildning namn till komvux som anpassad utbildning.

² Från och med 1 juli 2021 ersattes gymnasiearbetet av ett komvuxarbete.

statsbidrag med 110 000 kr per årsstudieplats. Inom lärlingsvux lämnas ersättning med 50 000 kr per årsstudieplats oavsett yrkesområde. I det bidraget är det även möjligt att söka bidrag för att ersätta arbetsplatser och utbildning för handledare. Inom yrkesförutbildningarna lämnas statsbidrag per utbildningspaket och bidraget är olika stort beroende på typ av yrkesförutbildning (yrkespaket) som genomförts.³

För att söka statsbidraget behöver de samverkande kommunerna planera, dimensionera och erbjuda utbildning tillsammans i syfte att öka utbildningsutbudet för enskilda och tillgodose behoven på hela arbetsmarknaden i de samverkande kommunerna.⁴ De samverkande kommunerna ska erbjuda kombinationer av nationella kurser i yrkesämnen som är relevanta för ett yrkesområde (sammanhållna yrkesutbildningar). De ska även erbjuda enstaka kurser i yrkesämnen. Dessutom åtar sig kommunerna att inom yrkesvux själva finansiera utbildning motsvarande en viss omfattning av den utbildning som de får statsbidrag för, det så kallade medfinansieringskravet.⁵

Medfinansieringskravet gäller inte för lärlingsvux, yrkesförutbildning eller kombinationsutbildningar som innehåller stödjande insatser. Kravet om medfinansiering ändrades till bidragsåret 2021. Från att kommunerna behövde finansiera lika mycket utbildning som de fick statsbidrag för behöver de från och med bidragsåret 2021 finansiera motsvarande 3/7 av platserna de får bidrag för.

De samverkande kommunerna ansöker om bidraget gemensamt. Alla kommuner har de senaste åren ansökt och tagit del av statsbidraget.

Förändringar och tillägg i regionalt yrkesvux sedan 2020

Det skedde ett flertal förordningsändringar under 2020. Bland annat ändrades medfinansieringskravet så som vi beskrivit i föregående avsnitt. En ny paragraf infördes, 31 a §, vilken medförde en ny bidragsdel för stödjande insatser inom utbildning som kombineras med sfi och svenska som andraspråk. Ändringen skedde i början av år 2020, efter att beslut om ansökan redan fattats och regelverket blev alltså aktuellt först inför bidragsåret 2021.

Kombinationsutbildningar som innehåller stödjande insatser ges i och med förändringen ett högre statsbidrag för yrkeskurser– 110 000 kr per årsstudieplats – jämfört med tidigare.

Införandet av 31 a § skedde stegvis och under 2021 var det möjligt att söka statsbidrag för kombinationsutbildningar med eller utan stödjande insatser. Yrkesutbildningar som kombinerades med sfi eller sva och som inte innehållit stödjande insatser redovisades separat från de kombinationsutbildningar som innehållit stödjande insatser. Detta för att bidragsnivåerna och kravet på medfinansiering skiljde sig åt beroende på om kombinationsutbildningen innehöll stödjande insatser eller inte.

³ 24–31 a §§ förordningen (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning.

⁴ 20 § förordningen (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning.

⁵ 4, 5 och 20 §§ förordningen (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning.

Från och med 2020 har Skolverket ett anslag för hela regionalt yrkesvux och kan fördela medlen till de olika bidragen utifrån söktryck.⁶

Det skedde en förordningsändring under 2022 som innebär att statsbidrag delvis har bestått av EU-medel.

Om uppföljningen

Skolverket ska följa upp statsbidraget för regionalt yrkesvux. Uppföljningen regleras i förordningen för statsbidraget.

Förordning (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning

35 § Statens skolverk ska följa upp vilka utbildningar statsbidraget har använts till och hur bidraget har använts uppdelat på kön, ålder, tidigare utbildningsnivå, andel utrikes och inrikes födda och, för utrikes födda, vistelsetid i Sverige. Av uppföljningen ska det även framgå i vilken utsträckning elever som slutfört regionalt yrkesvux är sysselsatta i arbete. (...)

I kapitel 2 av promemorian redovisar vi vilka utbildningar som statsbidraget för regionalt yrkesvux har använts till under 2022 samt hur det använts uppdelat på kön, ålder, tidigare utbildningsnivå, andel utrikes och inrikes födda och, för utrikes födda, vistelsetid i Sverige. I kapitel 3 redovisar vi elevernas etablering på arbetsmarknaden 2021 efter att de avslutat utbildningar som finansierats med statsbidraget 2020.

Om statistiken

Statistiken grundar sig i de uppgifter som de samverkande kommunerna skickar in till Skolverket i samband med att de redovisar nyttjandet av statsbidraget. Uppgifterna kombineras med bakgrundsinformation om eleverna och om elevernas etableringsstatus, uppgifter vi hämtar från Statistiska centralbyrån (SCB). För att jämföra en statsbidragsfinansierade utbildningen med all yrkesutbildning i komvux används uppgifter från registret över alla elever och kursdeltagare i komvux.

I löpande text avrundas sifferuppgifterna till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 77 135 elever anges som 77 100. Alla beräkningar utgår från ej avrundade siffror.

⁶ Innan 2020 tilldelades varje bidrag ett eget belopp i Skolverkets regleringsbrev.

Beskrivning av populationen

I kapitel 2 utgörs populationen av de elever som läst kurser som huvudmännen finansierat med statsbidraget för regionalt yrkesvux under 2022. Den utbildning som kommunerna åtagit sig att finansiera själva genom medfinansieringskravet ingår inte i statistiken annat än som jämförelse med de elever som läst statsbidragsfinansierade kurser.

Totalt uppgår antalet elever till 77 100 som läst en eller flera statsbidragsfinansierade kurser under året.

I kapitel 3 utgörs populationen av de elever som läst kurser som huvudmännen finansierat med statsbidraget för regionalt yrkesvux under 2020 och som avslutat komvux på gymnasial nivå det året, totalt 20 700 elever. ”Avslutat” definieras här med att eleverna inte förekommer som registrerade på någon ytterligare kurs på gymnasial nivå under den närmast följande tvåårsperioden, det vill säga 2021 och 2022. I uppföljningen redogör vi för de här elevernas etableringsstatus år 2021, vilket är det senaste året som det finns uppgifter om etableringsstatus. Vi grupperar även de här eleverna i yrkesinriktningar utifrån de kurser som de läst de tre åren innan de avslutat sina studier. För eleverna som avslutat regionalt yrkesvux 2020 utgår vi därmed från de kurser som de läst i komvux på gymnasial nivå 2018–2020.

Jämförbarhet över tid

Från och med förra årets uppföljning av etablering efter regionalt yrkesvux ingår alla elever som har avslutat sina studier, oavsett om de fått betyg i kurserna. De elever som har läst på regionalt yrkesvux och inte fått något betyg kategoriseras i gruppen som avbrutit alla sina kurser.

Måttet etableringsstatus

I kapitel 3 använder vi måttet *etableringsstatus*. Det här måttet används även i Skolverkets uppföljning av gymnasieungdomars etablering efter avslutade gymnasiestudier.⁷ Grunden för etableringsmålet finns i Statistiska centralbyråns (SCB) LISA-databas som innehåller individbaserade uppgifter från flera olika datakällor. Klassificeringen bygger på information om en individs sysselsättning och arbetsinkomst, men hänsyn tas även till eventuella arbetslöshetsperioder. De senast tillgängliga uppgifterna om etableringsstatus för den här uppföljningen avser 2021. Etableringsstatus består av följande sex kategorier:

⁷ Skolverket (2022) *Etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier år 2020 efter gymnasieskola*.

Tabell 1. Etableringsstatus.

Etableringsstatus	Förklaring
Etablerad	Förvärvsinkomst över en viss nivå. För 2021 är gränsen 18 092 kr i månaden i genomsnitt under året. Kan även ha studerat under året.
Osäker ställning	Relativt låg förvärvsinkomst alternativt att personen har varit öppet arbetslös under året. Har inte studerat under året.
Svag ställning	Låg förvärvsinkomst alternativt heltidsarbetslöshet under en stor del av året. Har inte studerat under året.
Högskolestuderande	Högskolestudier. Kan ha arbetat en del av året.
Övriga studier	Andra typer av studier. Kan ha arbetat en del av året.
Varken arbete eller studier	Ingen förvärvsinkomst. Inga studier.

Måttet etableringsstatus finns i två varianter. Ett som används för uppföljning av examinerade från yrkeshögskolan, universitet och högskola, och ett som används för gymnasieskolan. I uppföljningen av etablering efter komvux använder vi samma mått och inkomstgränser som vid uppföljningen av ungdomar från gymnasieskolan, eftersom båda skolformerna ger likvärdiga yrkesmässiga kvalifikationer.

I bilaga 1 finns en detaljerad teknisk redogörelse av vad som ingår i måttet och hur det har beräknats.

2. Uppföljning av utbildningar som finansierats med statsbidrag för regionalt yrkesvux 2022

I det här kapitlet redovisar vi vilka utbildningar som statsbidraget för regionalt yrkesvux har använts till under 2022 och hur det använts uppdelat på kön, ålder, tidigare utbildningsnivå, andel utrikes och inrikes födda och, för utrikes födda, vistelsetid i Sverige. Redovisningen avser i huvudsak elever och utbildningsplatser som finansieras med statsbidraget för regionalt yrkesvux, men eftersom den statsbidragsfinansierade utbildningen utgör en delmängd av den sammanlagda yrkesinriktade utbildningen inom komvux redovisar vi även vissa uppgifter om den totala mängden yrkesinriktad utbildning. Syftet är att tydliggöra relationen mellan statsbidragsfinansierad utbildning och övrig utbildning i komvux samt att ge en helhetsbild över yrkesinriktad utbildning i komvux. I den totala mängden yrkesinriktad komvuxutbildning finns den del av regionalt yrkesvux som räknas till medfinansieringen. Resultaten jämförs, där det är möjligt, med tidigare uppföljningar av regionalt yrkesvux.

Vissa osäkerheter gällande personnummer rapporterade i statsbidragsredovisningen

För att kunna följa vilka elever och vilka kurser som kommunerna har finansierat med statsbidraget redovisar kommunerna dessa uppgifter i samband med att de redovisar hur mycket bidrag de har använt under året. Utöver statsbidragsredovisningen rapporterar även alla huvudmän inom komvux uppgifter om den sammanlagda utbildningen som man genomfört under föregående år. Den rapporteringen innehåller bland annat uppgifter om personer, kurser, omfattning och betyg och ligger till grund för registret över elever och kursdeltagare. Då regionalt yrkesvux är en del av den totala mängd utbildning inom komvux på gymnasial nivå som genomförts ska uppgifterna som kommunerna redovisat för statsbidraget återfinnas i registret för alla elever och kursdeltagare för samma år. När vi jämför de här två rapporteringarna finns dock vissa skillnader. Ungefär 2 800 individer i kommunernas statsbidragsredovisning för 2022, motsvarande 4 procent av individerna, återfinns inte i registret över elever och kursdeltagare för 2022.⁸ Det finns också exempel på när eleverna återfinns i båda redovisningarna men där kurserna de läst inte överensstämmer. Orsakerna till dessa skillnader är inte kända. Bidragande orsaker kan vara att tidpunkterna för insamling och rapportering kommun skiljer sig åt mellan de två insamlingarna. Detta kan till exempel ha bidragit till att kurser som egentligen

⁸ Ej inräknat de personer med tillfälliga personnummer, som inte går att matcha mellan redovisningarna.

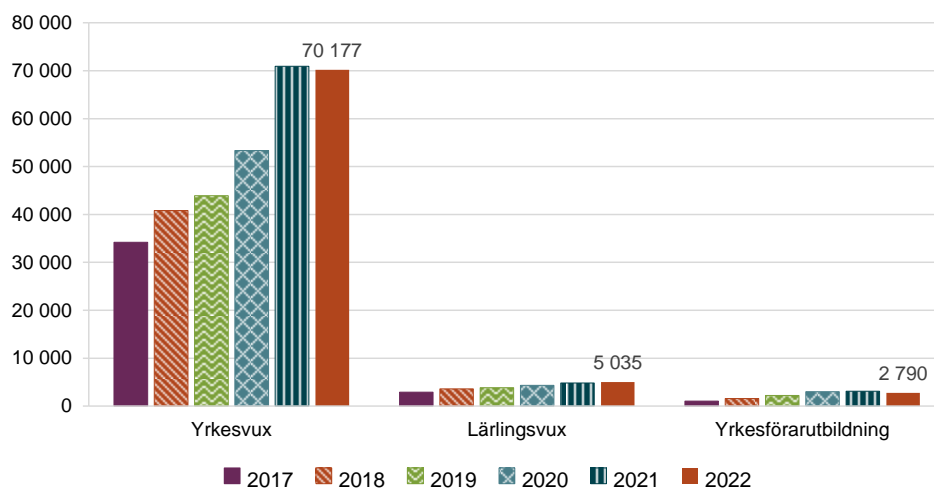
bedrivits under ett annat kalenderår felaktigt rapporterats i statsbidragsredovisningen.

Antal elever och deltagare inom regionalt yrkesvux

Antalet elever som studerar statsbidragsfinansierade kurser inom regionalt yrkesvux har mer än fördubblats från 2017 till 2022, från 37 700 elever 2017 till 77 100 elever 2022. Mellan 2021 och 2022 har dock antalet elever som studerar statsbidragsfinansierad utbildning inom regionalt yrkesvux minskat marginellt (1 procent). Den procentuellt största minskningen skedde i yrkesförarutbildningarna där antalet elever minskade med 10 procent jämfört med 2021. Antalet elever som läst en statsbidragsfinansierad lärlingsutbildning har ökat med 5 procent från 2021.

En anledning till ökningen av antalet elever sedan 2017 är att bidraget ökat under åren. År 2017 hade Skolverket knappt 1 400 miljoner kronor att fördela, 2022 uppgick bidraget till 5 193 miljoner kronor. Totalt sökte kommunerna statsbidrag inom regionalt yrkesvux för 4 731 miljoner kr under 2022.⁹ Att kravet på medfinansiering förändrades (minskades) 2021 har troligtvis en påverkan på den stora ökningen av antal elever mellan 2020 och 2021.

Diagram 1. Antal elever inom regionalt yrkesvux 2017–2022.¹⁰



Även den totala mängden yrkesutbildning – statsbidragsfinansierad utbildning, och utbildning som är kommunalt finansierad – har minskat från 2021 till 2022. Totalt har antalet elever som läst minst en yrkeskurs minskat med 8 procent från 2021 till 2022.

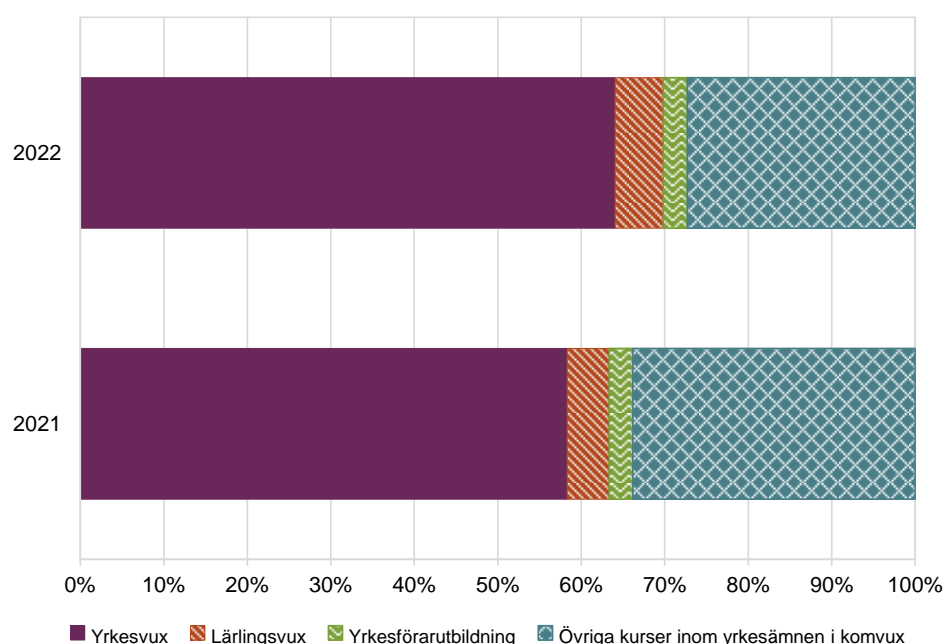
I diagram 2 redovisar vi förhållandet i poäng mellan yrkeskurserna inom de olika delarna av regionalt yrkesvux och resterande yrkesutbildning i komvux under

⁹ För 2022 hade Skolverket initialt 3 656 miljoner kr i bemyndigande att fördela. Anslaget ökades sedan i ändringsbudgeten till totalt 5 193 miljoner kr.

¹⁰ Då vissa individer har läst inom fler än ett av bidragen under samma år summerar inte de enskilda bidragen till totalen.

2021 och 2022.¹¹ Det är en större andel av all yrkesutbildning som genomförts inom ramen för yrkesvux, lärlingsvux och yrkesförare under 2022 jämfört med 2021. Under 2021 var det 66 procent av all yrkesutbildning som finansierades med statsbidrag och 34 procent av huvudmännen själva (antingen inom ramen för medfinansiering eller utanför regionalt yrkesvux). Under 2022 var 73 procent av all yrkesutbildning finansierad genom statsbidraget för regionalt yrkesvux och 27 procent finansierades av huvudmännen själva.¹² Fördelningen av yrkesutbildningen stämmer relativt väl överens med statsbidragsförordningens reglering om att 3/7 av utbildningen inom yrkesvux ska finansieras av kommunerna själva och inte med statsbidraget.

Diagram 2. Andel poäng inom statsbidraget respektive övrig yrkesutbildning inom komvux 2021 och 2022.



Yrkesinriktningar inom regionalt yrkesvux

I tabell 2 redovisar vi vilka yrkesinriktningar om minst 100 poäng som eleverna med statsbidragsfinansierad utbildning studerade under 2022. Eleverna har kategoriserats i den yrkesinriktning som bäst motsvarar de kurser de har läst under 2022.¹³ För att hamna i en viss inriktning ska eleven ha läst minst 100 poäng inom kurser som motsvarar innehållet i ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan. Kategorin ”övriga kombinationer” avser elever som har läst minst 100 poäng yrkeskurser men där kurserna inte kan hänföras till en enskild

¹¹ Statsbidraget för regionalt yrkesvux går även i viss utsträckning till teoretiska kurser och orienteringskurser. Dessa kurser är inte medräknade i diagram 2.

¹² Mätt i antal genomförda verksamhetspoäng.

¹³ Kategoriseringen utgår från de kurser som eleverna har läst enligt registret över elever och kursdeltagare i komvux 2022. Kurserna kan både vara statsbidragsfinansierade och finansierade av kommunerna själva. Anledningen till att nyttja det ordinarie registret är att vi kan kategorisera fler elever i de olika yrkesinriktningarna och att det bättre speglar elevens hela utbildning under året, jämfört med att enbart utgå från kurserna redovisade för statsbidraget.

inriktning. Skillnaden i antal elever mellan tabell 2 och diagram 1 beror på att tabell 2 inte innehåller uppgifter om varken elever som läst under 100 poäng i yrkeskurser eller de elever och kurstillfällen som inte rapporterats i registret över elever och kursdeltagare i komvux.

Antalet elever har minskat inom alla yrkesinriktningar inom yrkesvux jämfört med 2021, med undantag för fordon och transport och vård och omsorg. Vård och omsorg är den vanligaste inriktningen inom yrkesvux, 39 procent av eleverna studerade mot den inriktningen under 2022. Den näst vanligaste kategorin är barn och fritid som 14 procent av eleverna läste mot. Inom lärlingsvux gäller omvänd ordning, barn och fritid är vanligast, följt av vård och omsorg. Fördelningen mellan de olika yrkesinriktningarna är likartad som 2021. De stora skillnaderna är att fordon och transport ökade och försäljning och service¹⁴ minskade samt att det är fler elever vars inriktning vi inte kan kategorisera.

Tabell 2. Elever fördelat på yrkesinriktningar inom yrkesvux och lärlingsvux 2020–2022.

	2020		2021		2022	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Yrkesvux	45 894	100	57 288	100	57 983	100
Barn och fritid	6 672	15	8 673	15	8 388	14
Bygg och anläggning	1 761	4	2 095	4	1 899	3
El och energi	2 513	5	2 929	5	2 885	5
Fordon och transport	1 245	3	950	2	1 363	2
Försäljning och service	2 597	6	3 126	5	2 631	5
Hantverk	1 118	2	1 364	2	1 294	2
Hotell och turism	182	0	267	0	222	0
Industri teknisk	2 416	5	2 558	4	2 498	4
Naturbruk	767	2	924	2	842	1
Restaurang och livsmedel	2 043	4	2 590	5	1 963	3
VVS och fastighet	1 360	3	1 404	2	1 322	2
Vård och omsorg	15 073	33	20 646	36	22 448	39
Övriga kombinationer	8 147	18	9 762	17	10 228	18
Lärlingsvux	3 918	100	4 229	100	4 527	100
Barn och fritid	970	25	1 088	26	969	21
Bygg och anläggning	259	7	321	8	265	6
El och energi	34	1	77	2	58	1
Fordon och transport	152	4	98	2	129	3
Försäljning och service	147	4	184	4	150	3

¹⁴ Handel och administration har blivit Försäljning och service från och med den 1 juli 2022.

Hantverk	155	4	196	5	273	6
Hotell och turism	89	2	49	1	114	3
Industri teknisk	122	3	140	3	168	4
Naturbruk	50	1	60	1	79	2
Restaurang och livsmedel	585	15	548	13	529	12
VVS och fastighet	109	3	79	2	70	2
Vård och omsorg	416	11	488	12	576	13
Övriga kombinationer	830	21	901	21	1 147	25

Det finns inga stora skillnader när vi jämför fördelningen mellan yrkesinriktningarna i yrkesvux med den fördelning som gäller för all yrkesinriktad utbildning på komvux. Ser vi till all yrkesinriktad vuxenutbildning under 2022 är vård och omsorg samt barn och fritid fortfarande de vanligaste inriktningarna. Av all yrkesinriktad vuxenutbildning under 2022 studerade 37 procent av eleverna mot inriktningen vård och omsorg, tre procentenheter högre än inom den statsbidragsfinansierade utbildningen 2022. Andelen som läste övriga kombinationer var större inom all yrkesinriktad vuxenutbildning jämfört med inom regionalt yrkesvux.

I tabell 3 redovisar vi antalet utbildningsplatser som genomförts inom de olika yrkesförarutbildningarna 2020–2022.¹⁵ Inom yrkesförarutbildningen har antalet utbildningsplatser minskat något jämfört med 2021. För både persontransport och godstransport 600 verksamhetspoäng (vp) har antalet genomförda utbildningar minskat jämfört med 2021. Den långa godstransportutbildningen är fortfarande den vanligaste med 1 170 genomförda utbildningsplatser under 2022 vilket är något högre i antal jämfört med 2021.

Tabell 3. Genomförda utbildningsplatser per yrkesförarutbildning inom regionalt yrkesvux 2020–2022.¹⁶

	2020		2021		2022	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Yrkesförarutbildning	1 993	100	1 956	100	1 702	100
Persontransport 500 vp	753	38	617	32	427	25
Godstransport 800 vp	1 042	52	1 164	60	1 173	69
Godstransport 600 vp	198	10	175	9	102	6

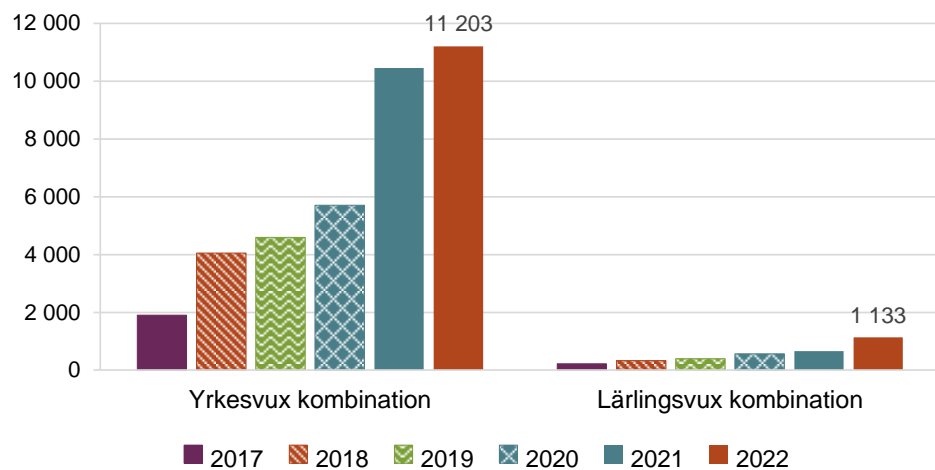
¹⁵ Uppgiften om inriktningar inom yrkesförarutbildningen kommer från kommunernas statsbidragsrapportering

¹⁶ Till skillnad från tabell 2 redovisar vi här antal genomförda platser, inte elever. Flera elever kan ha läst motsvarande en utbildningsplats. En utbildningsplats omfattar antingen 500, 600 eller 800 vp beroende på typ av förarutbildning.

Antal elever som studerat yrkesvux eller lärlingsvux i kombination med svenska för invandrare eller svenska som andraspråk

I regionalt yrkesvux kan elever läsa en yrkesutbildning kombinerat med att de läser svenska för invandrare (sfi) eller svenska som andraspråk (sva). Dessa så kallade kombinationsutbildningar anordnas både inom yrkesvux och lärlingsvux. I diagram 3 presenterar vi antal elever som läst dessa utbildningar 2017 till 2022. Under 2022 var det totalt 12 300 elever som läste en kombinationsutbildning. 16 procent av eleverna inom yrkesvux och lärlingsvux läste en kombinationsutbildning under 2022.

Diagram 3. Antal elever i yrkesvux respektive lärlingsvux som läser i kombination med sfi eller svenska som andraspråk 2017–2022.



Antalet elever som läser en kombinationsutbildning inom yrkesvux har ökat med 7 procent och antalet som läst en kombinationsutbildning inom lärlingsvux har ökat med 73 procent. Totalt har antalet som läst en kombinationsutbildning i regionalt yrkesvux ökat med 11 procent.

Bakgrundsinformation om eleverna

I det här avsnittet presenterar vi statistik om elevernas bakgrund: kön, ålder, tidigare utbildningsnivå, andel utrikes och inrikes födda och, för utrikes födda, vistelsetid i Sverige.

Fördelningen kvinnor och män inom regionalt yrkesvux 2022 har förändrats marginellt jämfört med 2021 – Andelen kvinnor har ökat med en procentenhet. Totalt sett är 62 procent kvinnor och 38 procent är män. Yrkesförarutbildningarna är fortfarande tydligt mansdominerade, samtidigt fortsätter andelen kvinnor som läser dessa utbildningar att öka. Under 2022 var 27 procent kvinnor och 73 procent var män.

Tabell 4. Antal och andel kvinnor och män inom regionalt yrkesvux 2020–2022.

	2020		2021		2022	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Yrkesvux						
Kvinnor	31 249	59	44 029	62	44 443	63
Män	22 108	41	26 930	38	25 734	37
Lärlingsvux						
Kvinnor	2 338	54	2 802	58	3 098	62
Män	1 992	46	2 004	42	1 937	38
Yrkesförutbildning						
Kvinnor	624	21	726	23	763	27
Män	2 367	79	2 369	77	2 027	73
Totalt						
Kvinnor	33 944	57	47 229	61	47 988	62
Män	25 839	43	30 651	39	29 147	38

Könsfördelningen i den statsbidragsfinansierade utbildningen för 2022 är lik den som gäller för yrkesutbildning totalt. Fördelningen i all yrkesutbildning i komvux 2022 var 64 procent kvinnor och 36 procent män.

Den genomsnittliga åldern för eleverna som läst de statsbidragsfinansierade utbildningarna under 2022 var 33 år, vilket är samma genomsnittliga ålder som 2021.

Tabell 5. Antal elever inom olika åldersgrupper, regionalt yrkesvux 2022.

	-24 år	25–29 år	30–34 år	35–44 år	45–år
Yrkesvux	17 000	13 224	12 395	16 480	11 078
Lärlingsvux	1 288	819	838	1 235	855
Yrkesförutbildning	734	520	438	622	476
Totalt	18 827	14 438	13 526	18 086	12 258

I tabell 6 redogör vi för antalet och andelen elever som är utrikes respektive inrikes födda bland dem som läste statsbidragsfinansierade kurser under 2021 och 2022. Det är något fler elever som är födda utomlands än i Sverige, 51 procent jämfört med 49 procent. Inom lärlingsutbildning är andelen utlandsfödda elever högre än inom yrkesvux och yrkesförutbildning. Det är en något högre andel elever i den statsbidragsfinansierade utbildningen som är utlandsfödda jämfört med all yrkesinriktad utbildning i komvux där andelen utlandsfödda är 49 procent.

Ser vi till de utlandsfödda eleverna i den statsbidragsfinansierade utbildningen 2022 finns det en variation i hur länge de har varit i Sverige. 21 procent av eleverna har varit fyra eller färre år i Sverige, 38 procent har varit fem till åtta år och 41 procent av eleverna har varit nio eller fler år i landet. För 1 procent av de utlandsfödda eleverna saknas uppgift om hur länge de har varit i Sverige.

Tabell 6. Antal och andel elever inom regionalt yrkesvux som är födda i Sverige respektive utomlands 2021 och 2022.

	2021		2022	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Yrkesvux				
Född i Sverige	34 634	49	34 316	49
Född utomlands	36 325	51	35 861	51
Lärlingsvux				
Född i Sverige	2 200	46	2 217	44
Född utomlands	2 606	54	2 818	56
Yrkesförare				
Född i Sverige	1 508	49	1 505	54
Född utomlands	1 587	51	1 285	46
Totalt				
Född i Sverige	38 063	49	37 775	49
Född utomlands	39 817	51	39 360	51

I tabell 7 redovisar vi eleverna fördelade efter utbildningsbakgrund. Utbildningsbakgrunden redovisas i tre kategorier, högst förgymnasial utbildning, gymnasial samt eftergymnasial utbildning. Det vanligaste är att elevernas högsta utbildning före regionalt yrkesvux var en gymnasial utbildning. 64 procent av eleverna hade gymnasial utbildning innan de påbörjade sina studier på komvux. Eleverna i lärlingsvux har en något lägre utbildningsnivå innan studierna än vad som gäller för eleverna i yrkesvux och yrkesförare.

Tabell 7. Elevernas högsta utbildningsnivå innan komvux-studierna, regionalt yrkesvux 2021 och 2022.

	2021		2022	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Yrkesvux				
Eftergymnasial	13 101	18	13 554	19
Gymnasial	45 451	64	45 299	65
Förgymnasial	10 832	15	10 173	14
Uppgift saknas	1 575	2	1 151	2
Lärlingsvux				
Eftergymnasial	705	15	790	16
Gymnasial	3 042	63	3 030	60
Förgymnasial	931	19	1 087	22
Uppgift saknas	128	3	128	3
Yrkesförare				
Eftergymnasial	522	17	409	15
Gymnasial	2 068	67	1 932	69
Förgymnasial	461	15	423	15
Uppgift saknas	44	1	26	1
Total				
Eftergymnasial	14 143	18	14 593	19
Gymnasial	49 981	64	49 739	64
Förgymnasial	12 032	15	11 515	15
Uppgift saknas	1 724	2	1 288	2

3. Etablering på arbetsmarknaden efter utbildningar som finansierats med statsbidrag för regionalt yrkesvux

I detta kapitel redovisar vi elevernas etablering på arbetsmarknaden eller fortsatta studier efter att de avslutat utbildningar som finansierats med statsbidraget för regionalt yrkesvux.¹⁷ Uppföljningen fokuserar på de elever som redovisats i statsbidragsredovisningen för 2020 och som avslutade sina studier i gymnasial komvux det året.¹⁸ Deras aktivitet på arbetsmarknaden under 2021 har följts upp med hjälp av arbetsmarknadsstatistik från SCB och den uppföljningsmodell som Skolverket använder för uppföljning av elevers etablering efter avslutade studier i komvux.

Den statsbidragsfinansierade utbildningen utgör en delmängd av den totala yrkesinriktade utbildning som bedrivs inom komvux. Med anledning av detta redovisas vissa delar av statistiken uppdelat på statsbidragsfinansierad yrkesutbildning respektive all yrkesinriktad utbildning inom komvux. Syftet är att tydliggöra relationen mellan statsbidragsfinansierad yrkesutbildning och övrig yrkesutbildning i komvux, samt att ge en helhetsbild av vilken typ av sysselsättning eleverna har efter avslutad yrkesutbildning inom komvux.

Antalet elever uppdelat på inriktning och kön

Totalt avslutade 20 700 elever regionalt yrkesvux under 2020. Detta är drygt en tredjedel av de 59 800 elever som under 2020 deltog i statsbidragsfinansierad utbildning inom regionalt yrkesvux.

Även om det inte finns program inom komvux på gymnasial nivå läser många elever en kombination av kurser som till stora delar motsvarar innehållet i ett nationellt yrkesprogram. Inom regionalt yrkesvux ska dessutom kommunerna erbjuda så kallade sammanhållna yrkesutbildningar, som just är en kombination av nationella kurser relevanta för ett yrkesområde. I uppföljningen klassificerar vi eleverna i olika yrkesinriktningar utifrån de kurser de har läst.

Yrkesinriktningarna motsvarar de nationella yrkesprogram som ges inom gymnasieskolan, totalt 12 yrkesinriktningar.¹⁹ Vi har summerat poängen på yrkeskurser som tillhör en viss inriktning för de tre åren som föregick att

¹⁷ Vi redovisar motsvarande uppgifter för komvux i promemorian Skolverket (2023) *Etableringen på arbetsmarknaden eller fortsatta studier år 2020 och 2021 efter avslutad kommunal vuxenutbildning*.

¹⁸ Uppföljningspopulation är avgränsad till elever som gått minst en kurs som huvudmannakommunen har rapporterat att statsbidragsfinansiering använts för.

¹⁹ De 12 yrkesinriktningarna är barn och fritid, bygg och anläggning, el och energi, fordon och transport, försäljning och service, hantverk, hotell och turism, industriteknik, naturbruk, restaurang och livsmedel, VVS och fastighet samt vård och omsorg.

respektive elev avslutade sina studier. Eleven har därefter kategoriserats inom den yrkesinriktning där den har flest antal genomförda poäng.²⁰

I tabell 8 redovisas eleverna efter vilken yrkesinriktning och omfattning på studierna som de har deltagit i under perioden 2018–2020. Av tabellen framgår att det var fler kvinnor än män som läste statsbidragsfinansierade kurser och som avslutade sina studier 2020, 54 procent var kvinnor och 46 procent var män. Nästan 48 procent av eleverna har läst en längre yrkesinriktning, minst 800 poäng, och 15 procent av eleverna har läst en kortare yrkesinriktning (400–799 poäng). Den vanligaste yrkesinriktningen var vård och omsorg, 26 procent av eleverna som läst en yrkesinriktning om 400–799 poäng eller minst 800 poäng har läst inriktningen vård och omsorg. Den näst vanligaste inriktningen var barn och fritid, vilken 19 procent av eleverna läste.

Tabell 8. Elever som avslutade sina studier i regionalt yrkesvux 2020, fördelat efter inriktning, omfattning och kön.

Inriktning på studierna	Totalt (antal)	Kvinnor (antal)	Män (antal)
Samtliga	20 712	11 109	9 603
Enbart avbrutna kurser	1 521	780	741
50-99% avbrutna kurser	1 505	694	811
Mindre än 400 poäng	2 734	1 575	1 159
Lika mycket yrkes- som teoretiska kurser, minst 400 poäng	640	404	236
Huvudsakligen teoretiska kurser, minst 400 poäng	512	284	228
Huvudsakligen yrkeskurser, minst 400 poäng, ej möjlig att kategorisera	805	297	508
Yrkesinriktning, minst 800 poäng	9 840	5 562	4 278
Barn och fritid	2 145	1 947	198
Bygg och anläggning	821	126	695
El och energi	676	87	589
Fordon och transport	822	153	669
Försäljning och service	107	61	46
Hantverk	311	224	87
Hotell och turism	25	18	7
Industriteknik	693	106	587
Naturbruk	210	147	63
Restaurang och livsmedel	714	459	255
VVS och fastighet	460	40	420
Vård och omsorg	2856	2194	662

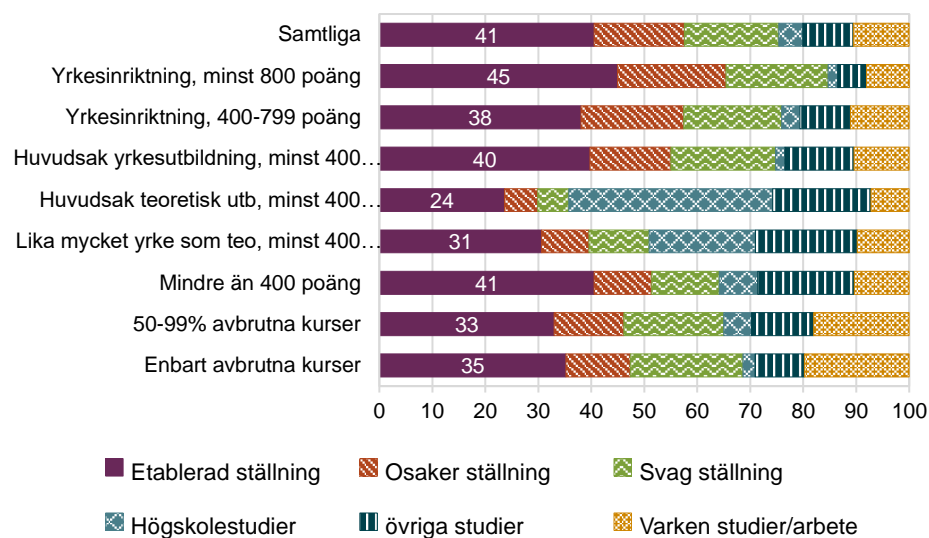
²⁰ Alla kurser som eleven har läst behöver inte vara statsbidragsfinansierade.

Yrkesinriktning, 400–799 poäng	3155	1513	1642
Barn och fritid	284	227	57
Bygg och anläggning	102	14	88
El och energi	124	16	108
Fordon och transport	832	127	705
Försäljning och service	524	425	99
Hantverk	75	54	21
Hotell och turism	59	27	32
Industri teknik	188	26	162
Naturbruk	136	91	45
Restaurang och livsmedel	228	99	129
VVS och fastighet	93	12	81
Vård och omsorg	510	395	115

Etableringsstatus efter avslutade studier

Av de elever som deltog i statsbidragsfinansierad utbildning och avslutade komvux 2020 hade 41 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden året efter studierna. Sett till arbetsmarknadsanknytning i en vidare bemärkelse, det vill säga även inkluderat de som hade en osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden, hade 75 procent av eleverna någon form av anknytning till arbetsmarknaden året efter avslutade studier. Diagram 4 visar elevernas etablering året efter avslutade studier uppdelat på hur många poäng de har läst och om de har läst en yrkesinriktning eller inte. De elever som läst mot en längre yrkesinriktning är etablerade på arbetsmarknaden i högre utsträckning jämfört med de andra grupperna som visas i diagram 4. Av de som läst en kortare yrkesinriktning hade 38 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden året efter.

Diagram 4. Etableringsstatus ett år efter avslutad utbildning inom regionalt yrkesvux 2020.

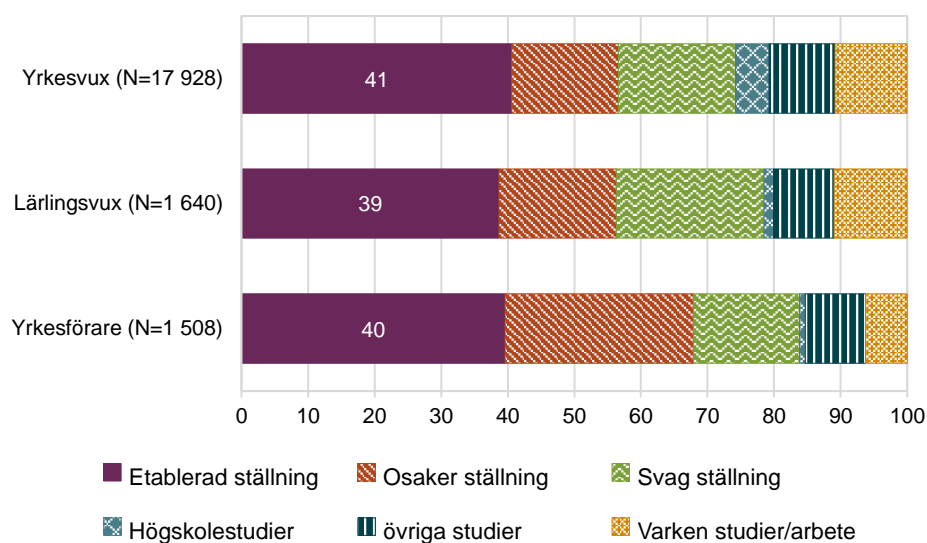


Eleverna som avslutade en statsbidragsfinansierad utbildning under 2020 är etablerade i samma utsträckning som elever som avslutade en statsbidragsfinansierad utbildning 2019. Även 2020 var 41 procent av eleverna som avslutade en statsbidragsfinansierad utbildning under 2019 etablerade på arbetsmarknaden året därpå. Andelen elever med en etablerad ställning på arbetsmarknaden minskade 2020 och låg sedan på samma nivå under 2021, vilket sammanfaller med covid-19 pandemin och dess inverkan på arbetsmarknaden.

Etableringsstatus per bidrag

Jämför man de olika bidragen inom regionalt yrkesvux är eleverna som under 2020 avslutade en utbildning i respektive bidrag etablerade i nästan lika hög utsträckning. De elever som avslutat sina studier inom yrkesvux var etablerade i högst grad, 41 procent. Summerar man de som har en etablerad, svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden är det eleverna som avslutade en yrkesförarutbildning som har en anknytning till arbetsmarknaden i störst utsträckning, 84 procent av dessa elever hade en anknytning till arbetsmarknaden år 2021. Av de elever som avslutat sina studier i yrkesvux hade 74 procent en anknytning till arbetsmarknaden året efter. 78 procent av eleverna som avslutat lärlingsvux hade en anknytning till arbetsmarknaden.

Diagram 5. Etableringsstatus ett år efter avslutad utbildning inom respektive bidrag 2020.



Etableringsstatus per yrkesinriktning

I diagram 6 och 7 redovisar vi etableringsstatus per yrkesinriktning och studieomfattning.²¹ Den ena gruppen har avslutat motsvarande ett halvt till högst ett års heltidsstudier (400–799 poäng) och den andra gruppen har motsvarande minst ett års heltidsstudier (800 poäng) eller mer. Vi använder samma kategorisering och uppföljning som i vår årliga uppföljning av all yrkesutbildning inom komvux (där statsbidragsfinansierade kurser utgör en delmängd).²²

Det finns en skillnad i etableringsstatus mellan olika yrkesinriktningar. Elever som har avslutat en längre utbildning med inriktning mot vård och omsorg var etablerade i högst utsträckning, 60 procent av dessa hade en etablerad ställning året efter de avslutade sina studier. Därefter följer yrkesinriktningarna el och energi och VVS och fastighet (49 procent i båda fall). I andra änden av skalan finns elever som har avslutat restaurang och livsmedel, naturbruk samt hantverk, där mindre än en tredjedel var etablerade året efter avslutade studier. Elever som läst en längre yrkesutbildning är generellt sett etablerade i högre utsträckning än elever som läst en kortare yrkesutbildning.

²¹ Yrkesinriktningar med färre än 100 elever har uteslutits ur diagrammen.

²² Se Skolverket (2023) *Etableringen på arbetsmarknaden eller fortsatta studier efter avslutad kommunal vuxenutbildning åren 2020–2021*.

Diagram 6. Etableringsstatus ett år efter avslutad utbildning inom regionalt yrkesvux 2020. Yrkesinriktningar minst 800 poäng.

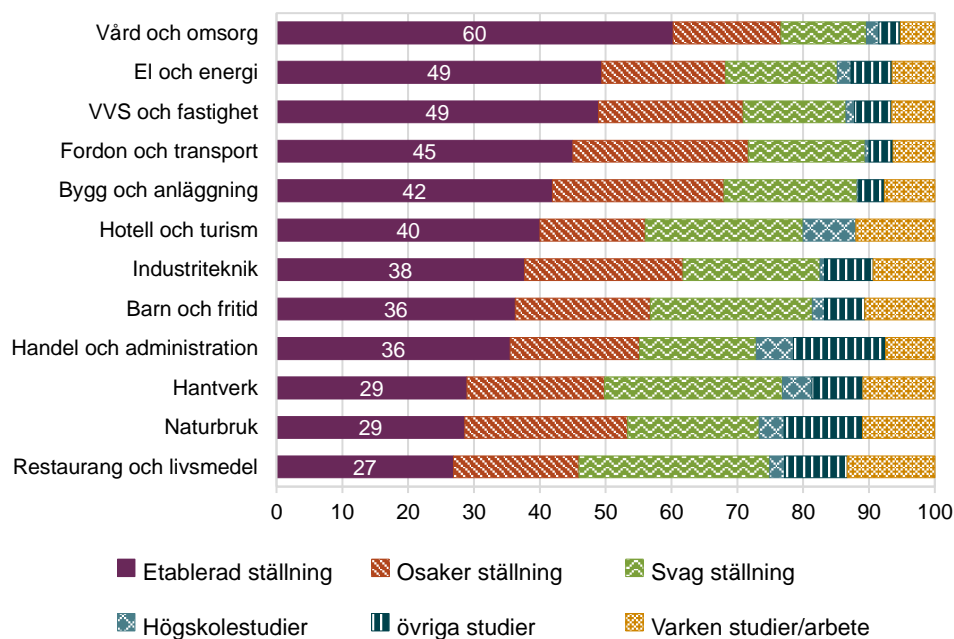
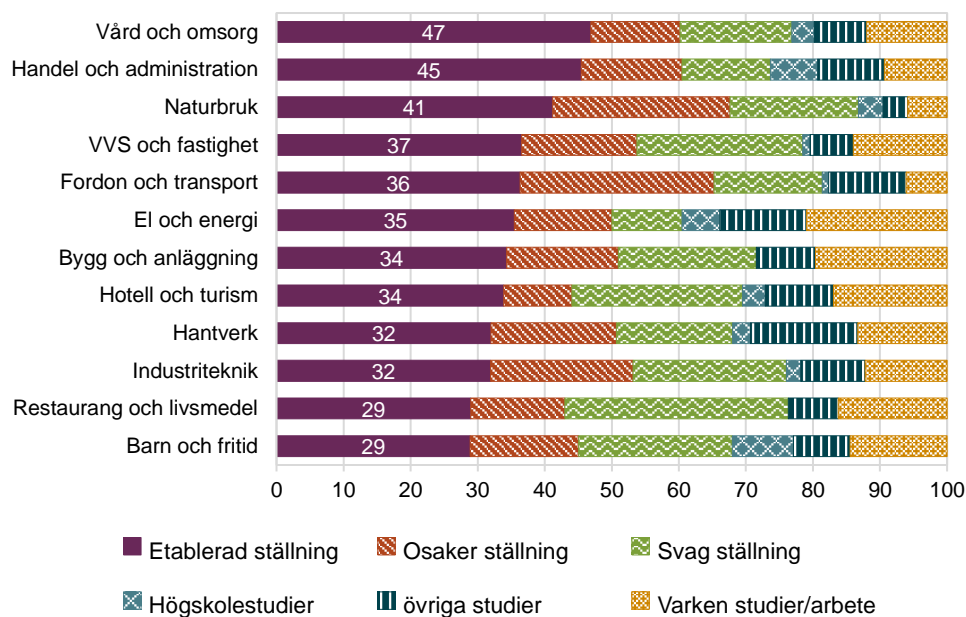


Diagram 7. Etableringsstatus ett år efter avslutad utbildning inom regionalt yrkesvux 2020. Yrkesinriktningar 400–799 poäng.



Statsbidragsfinansierad utbildning och annan yrkesutbildning i komvux

Eleverna som har studerat inom den statsbidragsfinansierade yrkesutbildningen är etablerade i något lägre utsträckning jämfört med samtliga elever som avslutade en yrkesutbildning i komvux under samma år. I tabell 9 jämförs eleverna som läst

en längre yrkesinriktning med kurser finansierade med statsbidraget med alla elever som avslutade en längre yrkesinriktning samma år.

Det är en större andel elever som läst en vård- och omsorgsutbildning totalt sett jämfört med andelen elever som gjort det bland de statsbidragsfinansierade utbildningarna. I och med att eleverna som läst vård och omsorg är etablerade i högst utsträckning har det en påverkan när man jämför andelen etablerade totalt sett inom respektive grupp. I praktiken bör det inte vara någon skillnad på en yrkesutbildning som är helt eller delvis finansierad med statsbidraget och en utbildning som kommunen har finansierat själv. Jämför man respektive yrkesinriktning är andelen etablerade inom till exempel vård och omsorg 60 procent för eleverna som läst statsbidragsfinansierad utbildning och 62 procent totalt sett för alla som läst en längre vård och omsorgsutbildning. I barn och fritid är andelen etablerade 1 procentenhet högre jämfört med de elever som läst statsbidragsfinansierade barn- och fritidsutbildningar.

Tabell 9. Antal elever som avslutat en längre yrkesutbildning inom regionalt yrkesvux och samtliga elever som avslutat en längre yrkesutbildning 2020, andelen etablerade per yrkesinriktning.

	Yrkesinriktning totalt, minst 800 poäng		Varav yrkesinriktning statsbidrag, minst 800 poäng	
	Antal	Andel etablerade (%)	Antal	Andel etablerade (%)
Barn och fritid	4 226	37	2 145	36
Bygg och anläggning	1 048	42	821	42
El och energi	935	49	676	49
Fordon och transport	969	44	822	45
Försäljning och service	184	32	107	36
Hantverk	494	28	311	29
Hotell och turism	54	31	25	40
Industriteknik	827	38	693	38
Naturbruk	281	32	210	29
Restaurang och livsmedel	1 030	28	714	27
VVS och fastighet	614	50	460	49
Vård och omsorg	7 199	62	2 856	60
Samtliga	17 861	48	9 840	45

Kombination av yrkesutbildning och svenska för invandrare eller svenska som andraspråk

Under 2020 deltog nästan 6 250 elever i en statsbidragsfinansierad kombinationsutbildning inom regionalt yrkesvux, en ökning med 25 procent jämfört med 2019. Av de 6 250 eleverna som deltog i utbildningen var det 1 780 elever som även avslutade sina studier det året, 47 procent av dem hade läst en längre yrkesinriktad utbildning och 20 procent hade läst en kortare yrkesinriktning.²³ Eleverna som läst en kombinationsutbildning är totalt sett etablerade i lägre utsträckning jämfört med samtliga elever som avslutade regionalt yrkesvux 2020. En fjärdedel, 25 procent, av eleverna som avslutade kombinationsutbildning 2020 var etablerade året efter, jämfört med 41 procent av samtliga elever som avslutade regionalt yrkesvux 2020. Ser man till de elever som läst en längre yrkesinriktning i kombination med sfi eller sva var etableringen något högre. I den här gruppen var 31 procent av eleverna etablerade året därpå (se diagram 8).

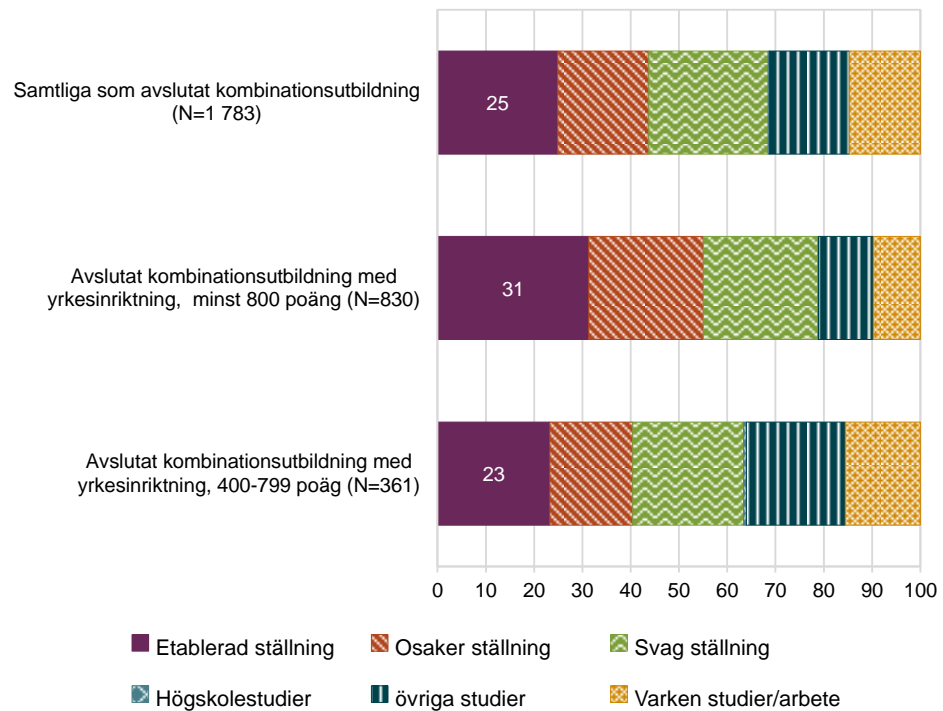
Etableringen ett år efter avslutade studier är högre för elever som avslutade kombinationsutbildningar under 2020 jämfört med de som avslutade 2019. Andelen etablerade bland avgångseleverna 2020 är 3 procentenheter högre än motsvarande andel för avgångseleverna 2019. Dels är andelen avgångna kombinationselever från lärlingsvux större 2020 än 2019 och etableringsgraden ökade mer bland dessa elever jämfört med övriga kombinationselever.

Andelen etablerade elever som avslutade en kombinationsutbildning 2020 är jämförbar med andelen etablerade elever som enbart läst sfi och avslutade sina sfi-studier 2020. Av samtliga elever som avslutade sfi under 2020 var 28 procent etablerade på arbetsmarknaden året därpå och 20 procent varken studerade eller arbetade.²⁴ Summerar man de som har en etablerad, osäker eller svag anknytning till arbetsmarknaden är det en större andel kombinationselever som har en anknytning till arbetsmarknaden jämfört med elever som enbart har läst sfi. 68 procent av eleverna som avslutade en kombinationsutbildning hade någon anknytning till arbetsmarknaden året efter, motsvarande siffra för eleverna som avslutat sfi var 52 procent.

²³ Resterande elever har studerat yrkesutbildning om mindre än 400 poäng, eller kurser som inte går att klassificera i en tydlig yrkesinriktning.

²⁴ Skolverket (2023) Etableringen på arbetsmarknaden eller fortsatta studier efter avslutad kommunal vuxenutbildning åren 2020–2021.

Diagram 8. Etableringsstatus ett år efter avslutade yrkesstudier i kombination med sfi eller sva 2020.

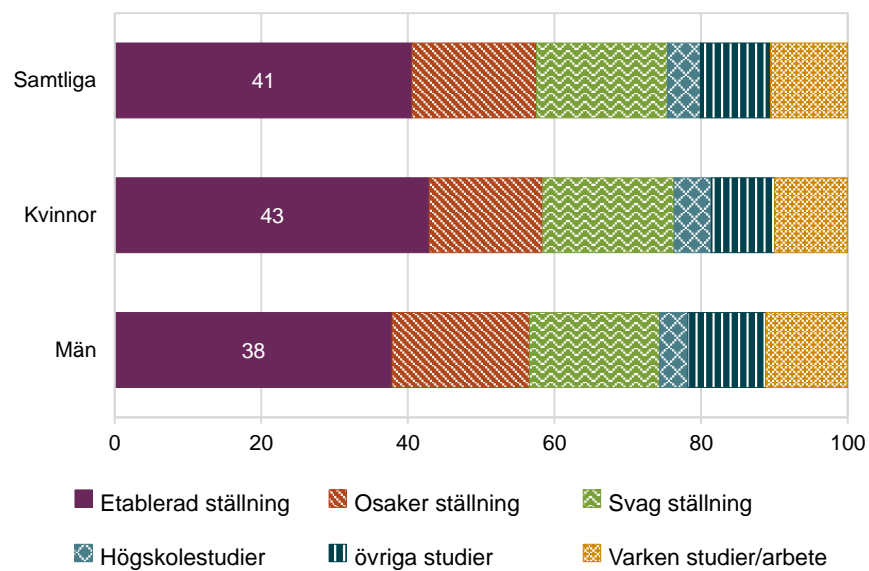


Etableringsstatus bland kvinnor och män

Kvinnor och män tenderar att välja olika inriktningar på sin yrkesutbildning. Som framgick av tabell 8 var det till exempel fler kvinnor i inriktningarna vård och omsorg samt barn och fritid, medan män oftare läste inom bygg och anläggning eller fordon och transport. Det var även fler kvinnor som läste en yrkesutbildning med minst 800 poäng jämfört med män, 57 procent var kvinnor. Andelen kvinnor minskade däremot med 4 procentenheter jämfört med 2019.

Vad gäller etableringsstatus är kvinnor etablerade i något högre utsträckning. Att andelen etablerade kvinnor är något högre har ett samband med att kvinnorna i högre utsträckning har läst längre yrkesutbildningar (som tenderar att ge en högre etablering). Jämför man etableringsstatus mellan kvinnor och män som läst en utbildning med minst 800 poäng är etableringen liknande, även om den kan skilja sig åt mellan de olika yrkesinriktningarna.

Diagram 9. Etableringsstatus ett år efter avslutad utbildning inom regionalt yrkesvux 2020. Uppdelat per kön.



Bilaga 1 – Etableringsstatus

Det centrala mått som används i statistiken är *etableringsstatus*. I tabellen ges mer information om definitionerna som gäller för de olika kategorierna.

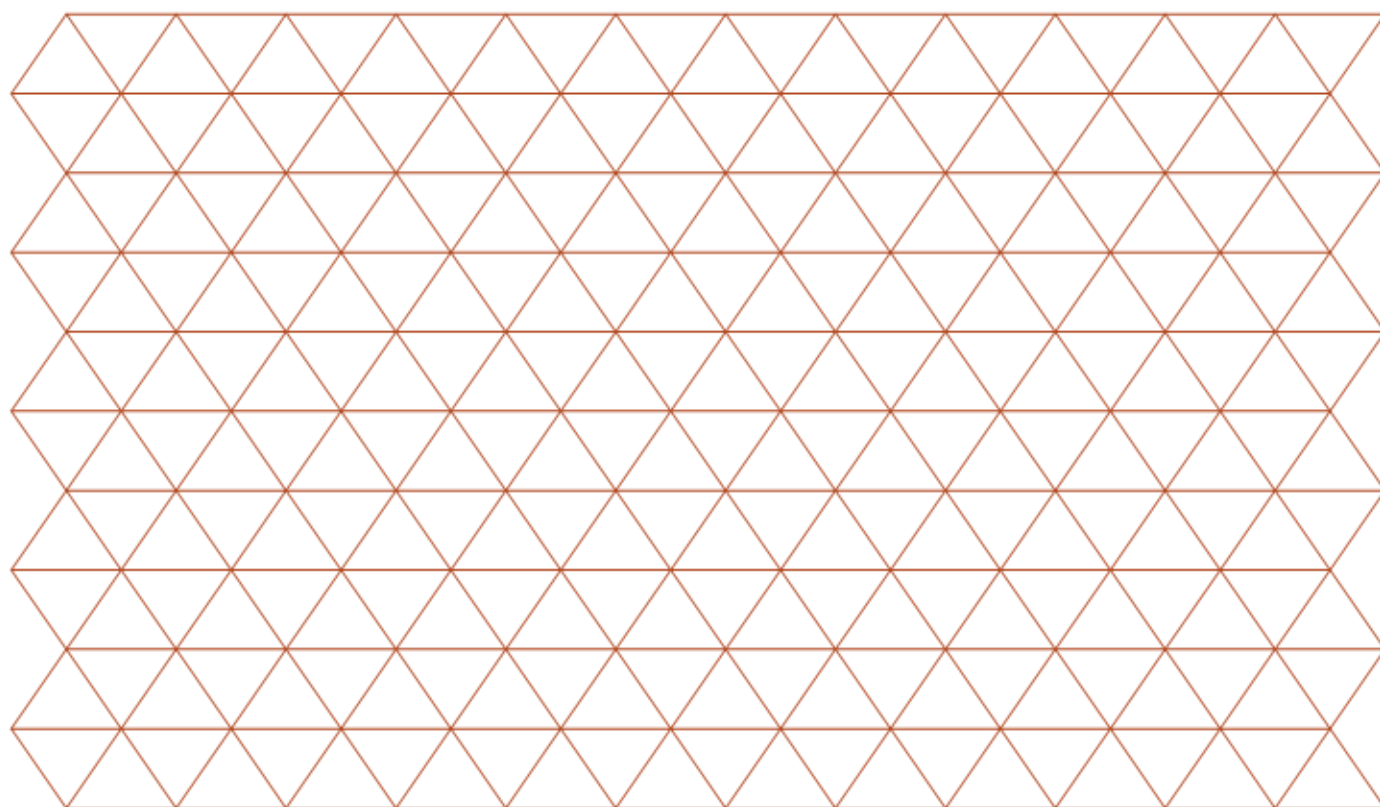
Villkor för kategorisering av personer enligt etableringsmåtten.

Etableringsstatus	Förklaring
Etablerad	<ul style="list-style-type: none">Förvärvsinkomst på minst den övre inkomstgränsenSysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition (november månad)Ingen förekomst av arbetslöshet på hel-/deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier under året
Osäker ställning	<ul style="list-style-type: none">Förvärvsinkomst på minst den lägre inkomstgränsen och upp till den övre inkomstgränsenInte klassificerad som studerande <i>ELLER</i>Förvärvsinkomst på minst den övre inkomstgränsen och minst ett av följande villkor:Under året förekomst av arbetslöshet på hel- eller deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier, upp till 274 dagar,Inte klassificerad som sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definitionInte klassificerad som studerande
Svag ställning	<ul style="list-style-type: none">Förvärvsinkomst upp till den lägre inkomstgränsenInte klassificerad som studerande <i>ELLER</i>Förvärvsinkomst på minst den lägre inkomstgränsen samt under året förekomst av arbetslöshet på hel- eller deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier, mer än 274 dagarInte klassificerad som studerande
Högskolestuderande	<ul style="list-style-type: none">Registrerad på högskolans grundutbildning vårterminen eller höstterminen och har erhållit någon form av studiemedel samma år och/eller har avklarade högskolepoäng samma årInte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden <i>ELLER</i>Registrerad på högskolans forskarutbildning vårterminen eller höstterminenInte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden
Övriga studier	<ul style="list-style-type: none">Erhållit någon form av studiemedel under aktuellt år eller har avklarade poäng från komvux under aktuellt årInte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden eller högskolestuderande
Varken arbete eller studier	<ul style="list-style-type: none">Avsaknad av förvärvsinkomst aktuellt årInte klassificerad som studerande

Källa: Komvux - Etableringsstatus – SCB beskrivning av etableringsmåtten 2020.

Inkomstgränserna för åren 2020 och 2021.

- 2020: Lägre inkomstgräns 178 800 kr, högre inkomstgräns 211 200 kr
- 2021: Lägre inkomstgräns 183 800 kr, högre inkomstgräns 217 100 kr



Skolverket

www.skolverket.se