

## اهداف دوره آموزشی

دوره آموزشی زبان سوئدی بزرگسالان برای مهاجران یک دوره آموزش زبان تخصصی است که هدف آن ارائه معلومات مقدماتی زبان سوئدی به مهاجران بزرگسال است. دانش آموزی که زبان مادری اش سوئدی نیست در طی این دوره آموزشی یک زبان دوم قابل استفاده را توسعه خواهد داد. دوره آموزشی باید ابزار زبانی برای تماس و ارتباط و مشارکت فعالانه در زندگی روزمره و بازار کار و ادامه تحصیلات را به دانش آموز ارائه دهد. هدف دیگر این دوره آموزشی آنست که به مهاجران بزرگسال فاقد سواد مقدماتی خواندن و نوشتن هستند اینگونه مهارتها را نیز بیاموزد. دانش آموزی که ادبیات قابل استفاده و یا اینکه سیستم نوشتن دیگری غیر از لاتین دارد در چارچوب این دوره آموزشی خواندن و نوشتن را آموزش خواهد دید.

این تعلیمات برای کسانی است که تجربیات، شرایط زندگی، دانش و اهداف تحصیلی مختلفی دارند. این تعلیمات بایستی همراه با دانش آموز برنامه ریزی و فرم داده شود و به علاقه دانش آموز، تجربیات، دانش های همه جانبه و اهداف طولانی مدت تطبیق داده شود.

این تعلیمات نقطه شروع نیاز دانش آموز خواهد بود که بتواند با کار روزانه و فعالیتهای دیگر تکمیل شود. بطور مثال زندگی کاری و جامعه شناسی، تایید کردن، کارآموزی و یا تعلیمات دیگر. این تعلیمات بخاطر همین بایستی فرم داده شود و تا آنجایی که امکان دارد در مورد زمان، جا، مکان، متن و فرم کار قابل تغییر باشد.

## اهداف و ویژگیهای تعلیمات

از طریق تعلیمات در تحصیلات بزرگسالان دولتی در زبان سوئدی برای خارجیها موقعیت به دانش آموز داده خواهد شد که توسعه پیدا کند.

- توانایی خواندن و نوشتن در زبان سوئدی
- توانایی گفتار، مکالمه، خواندن، شنیدن و فهمیدن زبان سوئدی در موقعیتهای مختلف.
- توانایی تطبیق دادن زبان به گیرنده های مختلف در موقعیتهای مختلف.
- یک تلفظ خوب
- بینش و آگاهی در یادگیری زبان
- یادگیری و استراتژی ارتباطات برای ادامه توسعه یادگیری زبان.
- توانایی استفاده از فن دیجیتال و ابزارهای مربوطه برای یادگیری و ارتباطات، و
- توانایی ارتباطات با اطلاعات از منابع مختلف.

ویژگی تعلیمات بزرگسالان دولتی زبان سوئدی برای مهاجران این است که دانش آموز یک توانایی زبان برای ارتباطات توسعه دهد. به این معنی که توانایی برقراری ارتباط، و همچنین بیان و تحریر با توجه به نیاز خود دانش آموز بایستی دانش و مهارت های مختلف یاد بگیرد برای انتخاب های مناسب زبانی

در موقعیت ارتباطی که نیاز باشد. آن توانایی زبان ارتباطی شامل مهارتهای مختلف است که با هم همکاری می کنند و مکمل یکدیگر هستند. بنابراین یک توانایی ارتباطی این فرق را دارد که هم دسترسی به یک سیستم زبانی و دانش دارد و همه چگونه از این سیستم استفاده شود.

این تعلیمات به دانش آموز این امکان را می دهد که دانش و مهارتهای مختلف خود را توسعه دهد که بتواند انتخاب زبان مناسب نسبت به موقعیت ارتباطی مورد نیاز داشته باشد. دانش در مورد سیستم زبان شامل لغات، عبارات، تلفظ ها و ساختار گرامر، در صورتی که دانش در مورد استفاده زبان شامل این است که چگونه جمله بندی یک متن و انتخاب زبان کاربردی و تطبیق دادن نسبت به گیرنده و هدف را انجام دهیم. یک قسمت مهم هم این است که بتوانید استراتژی ها و رسانه های مختلف برای بهترین و موثرترین روش برای رساندن پیام را استفاده کنید.

در این تعلیمات دانش آموز با متن های مختلف روبرو می شود که در آن، لغت، تصویر و صدا حتی بدون ابزار دیجیتالی با هم همکاری و هم بازی می کنند. تدریس به دانش آموز کمک خواهد کرد تا آگاهی از نحوه استفاده از یادگیری زبان و بینش در یادگیری خود را بسازد. دانش آموز همچنین فرصتی برای توسعه مهارت های بین فرهنگی خود را با بازتاب در تجارب فرهنگی خود و مقایسه آن با پدیده ها در زندگی روزمره، اجتماعی، تحصیلی و زندگی کار در سوئد خواهد داشت.

آموزش نیز به دانش آموزان کمک می کند تا مهارت های خود را برای استفاده از فناوری های دیجیتالی، ابزار و رسانه های مناسب برای اطلاعات، ارتباطات و یادگیری بهبود بخشد.

**از طریق تدریس در خواندن و نوشتن پایه، دانش آموز باید فرصت داده شود**

- توسعه دادن درک و فهم که چگونه تحریر میانجی پیام است و چگونه یک زبان ساخته شده است.
- توسعه دادن توانایی خود که چگونه یک زبان در موقعیت های مختلف استفاده می شود.
- به کار بردن قوانین عادی برای زبان تحریر.
- استفاده کردن از خواندن و نوشتن برای یادگیری، درک و فهم و بیان کردن خود.
- آگاه شدن که چگونه بتوانیم یک زبان را یاد بگیریم.
- توسعه دادن به چند استراتژی ساده برای خواندن و نوشتن برای اهداف مختلف، و استفاده کردن از فن دیجیتال و ابزار کمک مربوط برای یادگیری خواندن و نوشتن.

ساختار این تعلیمات

این تعلیمات بزرگسالان دولتی سویدی برای مهاجران از سه راه مختلف مطالعه تشکیل شده است، ۱، ۲ و ۳ به علاوه چهار دوره مختلف، D,C,B,A. دوره مطالعه ۱ شامل دوره های D,C,B,A است، دوره مطالعه ۲، شامل دوره D,C,B و دوره مطالعه ۳ شامل دوره D,C است. این دوره های مطالعه مختلف برای اشخاص با سابقه های مختلف، شرایط و اهداف مختلف است. این دوره های مطالعه نشان می دهد که کدام دوره شروع و میزان پیشرفت مناسب است. یک دانش آموز تحصیلات خود را از طریق یک راه مطالعه آغاز می کند و آن دوره مطالعه که برای آن دانش آموز و شرایط مشخص خود بهترین است. پیش تقاضای دانش برای تمام دوره های مطالعه یکسان است.

دوره مطالعه ۱، در مرحله اول برای کسانی است که سابقه خیلی کوتاه تحصیلی دارند و دوره مطالعه ۳، برای آنهایی که عادت مطالعه دارند.

قضاوت این که کدامین راه مطالعه برای یک دانش آموز مناسب است و یک دانش آموز بایستی کدامین دوره مطالعه را شروع کند از طریق بررسی و نقشه برداری از دانش و مهارت و شرایط یک دانش آموز انجام می شود، و چه چیزهای دیگری برای توانایی برآوردن الزامات مهم است.

دوره ها در سه دوره های مطالعه شکل های مختلف می گیرند . بستگی به عادت مطالعه یک دانش آموز دارد، سابقه تحصیلات و دانش زبان سویدی هنگام آغاز دوره تحصیلی .

یک دانش آموز می تواند تعلیمات بزرگسالان دولتی در زبان سویدی برای مهاجران را بعد از هر دوره مربوطه به پایان برساند. ولی به تمام دانش آموزان این امکان داده می شود که تا دوره مطالعه D در دوره مطالعه خود ادامه تحصیل دهند. ، با آن تطبیقی که نیاز است که یک دانش آموز بتواند به نیاز دانش خود برسد.

پایه یادگیری خواندن و نوشتن.

تعلیمات در مورد خواندن و نوشتن برای کسانی است که از قبل تحصیلاتی ندارند و یا اینکه تحصیلات کوتاهی دارند که کاربرد عملی ادبی ندارد. از طریق تعلیمات بزرگسالان دولتی در زبان سویدی برای مهاجران در راه مطالعه ۱ به دانش آموز امکانات اساسی داده می شود که مهارتهای پایه و اولیه خواندن و نوشتن را بدست بیاورد، که به این معنی است که دانش خود را عمیق و اتومات توسعه دهد. یادگیری ادبیات عملی و پایه و اساس قابل توجه زمان طولانی می خواهد.

تعلیمات پایه و اساس خواندن و نوشتن می تواند حتی در دوره مطالعه ۲ و ۳ مورد نیاز باشد برای دانش آموزانی که با سواد هستند اگر آن دانش آموز تسلط به الف بای لاتین ندارد. در این مورد روش تعلیمات فرق خواهد کرد.

تعلیمات در مورد پایه و اساس خواندن و نوشتن به یکی از دوره های A, D, وصل نمی شود ، بلکه قسمتی بخصوص دارد که با این دوره ترکیب می شود پس بنابراین این یک روشی است که دانش آموز می تواند در طول زمان تعلیمات بزرگسالان دولتی در زبان سویدی برای مهاجران ادامه پیدا کند، به این خاطر که این مهارتها وقت می برد که ملکه ذهن شود.

تعلیمات پایه و اساس در یادگیری خواندن و نوشتن می تواند به زبان مادری خود دانش آموز و یا زبان دیگری که دانش آموز تسلط دارد صورت گیرد.

قضاوت:

نقطه شروع برای قضاوت بایستی توانایی دانش آموز در کاربرد زبان سویدی به یک روش قابل فهم در هدفهای مختلف در روزمره – جامعه – و زندگی کاری بعلاوه ادامه تحصیلات باشد. قضاوت بایستی شامل معلومات دانش آموز طبق نیاز دانش برای نمرات A, B, C, D, و E باشد. الزامات دانش بر اساس پنج حوزه دانش تشکیل شده است. درک و فهم شنوایی، درک و فهم خواندن، برخورد شفاهی، تولید شفاهی و مهارت تحریری. بخش های مختلف معلومات نبایستی به تنهایی از یکدیگر قضاوت شوند بلکه معلم بایستی یک قضاوت کلی از توانایی زبان دانش آموز بکند و در نظر بگیرد که دانش آموز در واقع از نظر زبانی از چه عهده ای بر می آید. آن دقت زبانی بایستی به متن و پیچیدگی آن زبان نسبت داده شود.

طبق فصل ۲۰ و پاراگراف ۳۵ قانون مدرسه (۸۰۰ : ۲۰۱۰) یک نمره بایستی به هر دوره پایان رسیده داده شود. در مورد آن قسمت از تعلیمات پایه و اساس یادگیری خواندن و نوشتن نمره داده نمی شود.

نیاز دانش

درک و فهم شنوایی

دوره A

دانش آموز با کمک و حمایت بتواند بیان ساده در موقعیت های مشخص روزانه واضح بفهمد.

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
دانش آموز کلمات مشترک و عبارات ساده را در رویدادهای روزمره به طور خلاصه و همچنین اطلاعات واضح که مورد علاقه دانشجو است را درک می کند.	نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای E و برای قسمت بیشتر C قابل قبول است.	دانش آموز عبارات و جملات ساده را در رویدادهای روزمره به طور خلاصه و همچنین اطلاعات واضح که برای دانش آموز مورد علاقه است، درک می کند.	نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و برای قسمت بیشتر A قابل قبول است.	دانش آموز عبارات و جملات هماهنگ را در رویدادهای روزمره به طور خلاصه بازخوانی می کند و همچنین اطلاعات واضح که مورد علاقه دانشجو است.
دانش آموز درک خود را از دستورالعمل های ساده و شفاهی با عمل کردن بر		دانش آموز درک خود را از دستورالعمل های ساده و مشترک		دانش آموز با درک درستی از دستورالعمل های ساده با رفتار مناسب بر اساس

<p>آنها، نشان می دهد.</p>		<p>شفاهی با کارکردن بر اساس آنها به صورت کاربردی نشان می دهد.</p>		<p>اساس آنها به طور قابل ملاحظه ای کارآمد نشان می دهد.</p>
---------------------------	--	---	--	--

## دوره B

دانش آموز می تواند به وضوح، اعداد ساده را در موقعیت های شایع در زندگی روزمره درک کند.

نمره A	نمره B	نمره C	نمره D	نمره E
<p>دانش آموز درک خود را از رویدادها، مکالمات، اطلاعات و اخبار تطبیق داده شده در مورد موضوعات آشنا نشان می دهد، با خلاصه ای ساده از محتوای اصلی و اظهار نظر در مورد جزئیات</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و برای قسمت بیشتر A قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز با درک خلاصه ای ساده از محتوای اصلی و اظهار نظر در مورد جزئیات ضروری، درک خود را از رویدادها، مکالمات، اطلاعات و اخبار تطبیق داده شده در مورد</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و برای قسمت بیشتر A قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز درک خود را از داستان های کوتاه، گفتگوها، اطلاعات و اخبار تطبیق داده شده در مورد موضوعات آشنا با ایجاد خلاصه های ساده محتوای اصلی نشان می دهد.</p>

<p>دانش آموز درک خود را از پیام ها و دستورالعمل های مختصر و شفاهی در زندگی روزمره نشان می دهد که بر آن اساس آنها عمل می کند.</p>	<p>موضوعات آشنا نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز درک خود را از پیام ها و دستورالعمل های کوتاه و واضح و شفاهی در زندگی روزمره نشان می دهد و به شیوه ای کاربردی بر اساس آنها عمل می کند.</p>	<p>اساسی و مشخصات خاص.</p> <p>دانش آموز با درک صحیح پیام ها و دستورالعمل های کوتاه و واضح شفاهی در زندگی روزمره، با کارکردن بر روی آنها به خوبی عمل می کند.</p>
--	---	---

### دوره C

دانش آمو می تواند به وضوح، سخن ساده ای را در شرایط مشترک در زندگی روزمره، اجتماعی، تحصیلی زندگی حرفه ای درک کند.

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
<p>دانش آموز درک خود را از رویدادهای تجدید نظر، شرح، گفتگو، اطلاعات و اخبار کوتاه در مورد موضوعات آشنا با ایجاد خلاصه ساده محتوای اصلی نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز درک خود را از پیام ها و دستورالعمل های ساده و واضح شفاهی با عمل کردن بر</p>	<p>نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و برای قسمت بیشتر C قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز درک خود را از رویدادهای تجربی، شرح ها، گفتگوها، اطلاعات و اخبار کوتاه در مورد موضوعات آشنا را با خلاصه ای ساده از محتوای اصلی و اظهار نظر در مورد جزئیات ضروری نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز نشان می دهد که درک خود را از پیام</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و برای قسمت بیشتر A قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز درک خود را از رویدادهای تجسس، شرح، گفتگو، اطلاعات و اخبار کوتاه در مورد موضوعات آشنا نشان می دهد، با خلاصه ای ساده از محتوای اصلی و اظهار نظر در مورد جزئیات و برخی از مشخصات خاص.</p> <p>دانش آموز درک خود را از پیام ها</p>

و دستور العمل های ساده و واضح شفاهی نشان می دهد و به شیوه ای مناسب بر اساس آنها عمل می کند.		های ساده و روشن کلامی و دستور العمل در راه عملکردی به آنها عمل می کند.	اساس آنها به طور قابل ملاحظه ای عملکردی نشان می دهد.
---	--	--	--

#### دوره D

دانش آموز می تواند در شرایط غیر رسمی و رسمی در زندگی روزمره، اجتماعی، تحصیلی و زندگی کارانه سخنرانی واضح بیان کند.

نمره A	نمره B	نمره C	نمره D	نمره E
دانش آموز درک خود را از داستان ها، توصیف ها، گفتگوها، بحث ها، اطلاعات و اخبار مربوط به موضوعات آشنا را با خلاصه ای از محتوای اصلی و اظهار نظر در مورد جزئیات ضروری و مشخصات خاص نشان می دهد.	نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و A قابل قبول است.	دانش آموز با درک خلاصه ای از محتوای اصلی و تفسیر جزئیات ضروری، داستان خود را، داستان ها، گفتگوها، بحث ها، اطلاعات و اخبار مربوط به افراد آشنا را نشان می دهد.	نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و C قابل قبول است.	دانش آموز با درک خلاصه ای از محتوای اصلی، درک خود، توصیف ها، گفتگوها، بحث ها، اطلاعات و اخبار مربوط به موضوعات آشنا را نشان می دهد.
دانش آموز درک خود را از دستور العمل های دقیق و روشن شفاهی با عمل کردن به شیوه ای بطور اساسی بر		دانش آموز درک خود را از دستور العمل های دقیق و روشن شفاهی با عمل کردن به صورت کارکردی بر		

شیوه ای مناسب بر اساس آنها نشان می دهد.	اساس آنها نشان می دهد.	اساس آنها نشان می دهد.
---	------------------------	------------------------

نیاز دانش

درک و فهم خواندن

دوره A

دانش آموز می تواند اطلاعات ساده, شرایط روزمره را بازیابی, خواندن و درک آن را بیاموزد.

نمره A	نمره B	نمره C	نمره D	نمره E
دانش آموز میتواند درک و فهم و بازیابی اطلاعات را به صورت لغات عادی و علامت ها بعلاوه عبارتها و جملات ساده را داشته باشد.	نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و برای قسمت بیشتر A قابل قبول است.	دانش آموز میتواند درک و فهم و بازیابی اطلاعات را به صورت لغات عادی و علامت ها بعلاوه عبارتهای ساده داشته باشد.	نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و C قابل قبول است.	دانش آموز میتواند درک و فهم و بازیابی اطلاعات را به صورت لغات عادی و علامت ها بعلاوه عبارتهای خیلی ساده داشته باشد.
دانش آموز متن های ساده و کوتاه در مورد یک موضوع خیلی آشنا را میخواند و می فهمد .	دانش آموز متن های ساده و تطبیق شده را در مورد یک موضوع خیلی آشنا میخواند و می فهمد .	دانش آموز متن های ساده و تطبیق شده را در مورد یک موضوع خیلی آشنا میخواند و می فهمد .	دانش آموز متن های خیلی ساده و تطبیق شده را در مورد یک موضوع خیلی آشنا میخواند و می فهمد .	دانش آموز متن های خیلی ساده و تطبیق شده را در مورد یک موضوع خیلی آشنا میخواند و می فهمد .



دوره B

دانش آموز توانایی خواندن، نوشتن و استفاده متن ساده در موقعیتهای آشنای زندگی روزانه را دارد.

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
<p>دانش آموز از عهده خواندن داستان های تطبیق داده شده و متن های توضیح داده شده در مورد موضوعات خیلی آشنا بر می آید و درک و فهم خود را از طریق نتیجه گیریهای ساده از متن اصلی نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز درک و فهم خود در پیامهای شخصی، اطلاعات مشخص و توضیحات ساده و واضح از طریق یک کاربرد اصلی عملی نسبت به آنها نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز یک راهکار خواندن را انتخاب می کند و از یک روش به طور کلی استفاده می کند.</p>	<p>نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و C قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز از عهده خواندن داستان های تطبیق داده شده و متن های توضیح داده شده در مورد موضوعات خیلی آشنا بر می آید و درک و فهم خود را از طریق نتیجه گیریهای ساده از متن اصلی و نظر دادن در مورد جزئیات مهم نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز درک و فهم خود در پیامهای شخصی، اطلاعات مشخص و توضیحات ساده و واضح از طریق یک کاربرد عملی نسبت به آنها نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز به شیوه ای مناسب از استراتژی های خواندن انتخاب می کند.</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و A قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز از عهده خواندن داستان های تطبیق داده شده و متن های توضیح داده شده در مورد موضوعات خیلی آشنا بر می آید و درک و فهم خود را از طریق نتیجه گیریهای ساده از متن اصلی و نظر دادن در مورد جزئیات مهم و بعضی مشخصات نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز درک و فهم خود در پیامهای شخصی، اطلاعات مشخص و توضیحات ساده و واضح از طریق یک کاربرد خیلی خوب عملی نسبت به آنها نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز به شیوه ای موثر و موثر از استراتژی های</p>

				خواندن انتخاب می کند.
--	--	--	--	-----------------------

### دوره C

دانش آموز می تواند در زندگی روزمره، اجتماعی، تحصیلی زندگی کاری، به خواندن، درک و استفاده از متون ساده و متداول استفاده کند.

نمره A	نمره B	نمره C	نمره D	نمره E
دانش آموز روایت کوتاه و متون توصیفی را بر روی موضوعات آشنا بخواند و از طریق خلاصه ای ساده از محتوای اصلی و اظهار نظر در مورد جزئیات اساسی و مشخصات خاص، نشان میدهد.	نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و برای قسمت بیشتر A قابل قبول است.	دانش آموز روایت کوتاه و متون توصیفی را بر روی موضوعات آشنا خواندند و از طریق خلاصه ای ساده از محتوای اصلی و اظهار نظر در مورد جزئیات اساسی نشان میدهد.	نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و برای قسمت بیشتر C قابل قبول است.	دانش آموز روایت کوتاه و متون توصیفی را بر روی موضوعات آشنا بخواند و از طریق خلاصه ای ساده از محتوای اصلی نشان میدهد.
دانش آموز اطلاعات خاصی را در متون، جداول و نمودارهای ساده گرا، و استدلال آگاهانه خوب درباره اطلاعات به دست می آورد.	دانش آموز اطلاعات خاصی را در متون، جداول و نمودارهای ساده گرا، و استدلال آگاهانه درباره اطلاعات به دست می آورد.	دانش آموز اطلاعات خاصی را در متون، جداول و نمودارهای ساده گرا، و استدلال آگاهانه درباره اطلاعات به دست می آورد.	دانش آموز اطلاعات خاصی را در متون، جداول و نمودارهای ساده گرا، و برای استدلال ساده در مورد اطلاعات بازیابی می کند.	دانش آموز درک خود را از دستورالعمل ها و مقررات کوتاه و واضح نشان می دهد و در عمل به
دانش آموز درک خود را از دستورالعمل ها و	دانش آموز درک خود را از دستورالعمل ها و	دانش آموز درک خود را از دستورالعمل ها و	دانش آموز درک خود را از دستورالعمل ها و	دانش آموز درک خود را از دستورالعمل ها و

<p>مقررات کوتاه و واضح نشان می دهند، با عمل به نحو صحیح کار بر اساس آنها.</p> <p>دانش آموز بر اساس اهداف خواندن، روش های مختلف خواندن را انتخاب و استفاده می کند.</p>	<p>مقررات کوتاه و واضح با عمل به نحو صحیح خوب و کار بر اساس آنها نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز به طور موثر و کارآمد بر اساس هدف خواندن انتخاب و استفاده از راهبردهای مختلف خواندن را انتخاب می کند.</p>	<p>طور قابل ملاحظه ای بر اساس آنها عمل می کند.</p> <p>دانش آموز از شیوه های مختلف خواندن متفاوت با هدف خواندن استفاده می کند.</p>
---	---	---

#### D دوره

دانش آموز می تواند در زندگی روزمره، اجتماعی، تحصیلی و زندگی کاری، به خواندن، درک و استفاده از متون ساده با پیچیدگی دچار شود.

نمره A	نمره B	نمره C	نمره D	نمره E
<p>دانش آموز روایت متن های توصیفی و بحث و گفتگو در مورد موضوعات آشنا می خواند و درک و فهم خود را با ساخت خلاصه و اظهار نظر در مورد جزئیات ضروری و برخی از مشخصات آنها نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز اطلاعات خاصی</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و A قابل قبول است.</p> <p>دانش آموز روایت، توصیفی و استدلالی را در مورد موضوعات آشنا می خواند و با درک خلاصه ای از محتوای اصلی و تفسیر جزئیات ضروری، درک خود را نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز اطلاعات خاصی را در متون واقع</p>	<p>نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و C قابل قبول است.</p> <p>دانش آموز روایت، توصیفی و استدلالی را در مورد موضوعات آشنا می خواند و با درک خلاصه ای از محتوای اصلی و تفسیر جزئیات ضروری، درک خود را نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز اطلاعات خاصی را در متون واقع</p>	<p>دانش آموز متن های توصیفی و بحث و گفتگو در مورد موضوعات آشنا می خواند و درک و فهم خود را با ساخت خلاصه و اظهار نظر در مورد جزئیات ضروری و برخی از مشخصات آنها نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز اطلاعات خاصی</p>	<p>دانش آموز متن های توصیفی و بحث و گفتگو در مورد موضوعات آشنا می خواند و درک و فهم خود را با ساخت خلاصه و اظهار نظر در مورد جزئیات ضروری و برخی از مشخصات آنها نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز اطلاعات خاصی</p>

<p>اطلاعات بازیابی می کند.</p> <p>دانش آموز درک خود را از دستورالعمل ها و مقررات واضح نشان می دهد و با عمل به طور قابل ملاحظه ای بر اساس آنها عمل می کند.</p> <p>دانش آموز از شیوه های مختلف خواندن متفاوت با هدف خواندن استفاده می کند.</p>		<p>گرایانه و استدلال پیشرفته در مورد اطلاعات بازیابی می کند.</p> <p>دانش آموز درک خود را از دستورالعمل ها و مقررات واضح نشان می دهد و با کارکردن بر اساس آنها عمل می کند.</p> <p>دانش آموز بر اساس اهداف خواندن، روش های مختلف خواندن را انتخاب و استفاده می کند.</p>		<p>را در متون واقعی گرا و برای استدلال آگاهانه درباره اطلاعات به دست می آورد.</p> <p>دانش آموز درک خود را از دستورالعمل ها و مقررات واضح نشان می دهد و با کارکردن بر اساس آنها به خوبی عمل می کند.</p> <p>دانش آموز به طور موثر و کارآمد بر اساس هدف خواندن انتخاب و استفاده از راهبردهای مختلف خواندن را انتخاب می کند.</p>
--	--	---	--	--

نیاز دانش

تعامل شفاهی

دوره A

دانش آموز می تواند ارتباط اجتماعی را برقرار کرده و با حمایت در شرایط روزمره ارتباط برقرار کند.

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
--------	--------	--------	--------	--------

<p>دانش آموز در مکالمات بسیار ساده و روزمره با استفاده از کلمات و تبریكات ساده، حسن نیت و عبارات واهی و همچنین سوالات ساده و پاسخگویی بر اساس نیازهای خاص شرکت می کند.</p> <p>دانش آموز برای درک و درک، روش ها، سوالات و سایر استراتژی ها را برای کلی کار می برد.</p>	<p>نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و برای قسمت بیشتر C قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز در مکالمات بسیار ساده و روزمره با استفاده از کلمات و عبارات رایج و همچنین سوالات ساده و پاسخگویی بر اساس نیازهای خاص شرکت می کند.</p> <p>دانش آموز از حرکات، سوالات و سایر استراتژی ها برای درک و درک استفاده می کند.</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و برای قسمت بیشتر A قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز در مکالمات بسیار ساده و روزمره با استفاده از کلمات، عبارات و جملات و همچنین سوالات ساده و پاسخگویی بر اساس نیازهای خاص شرکت می کند.</p> <p>دانش آموز برای درک و درک به شیوه ای موثر و موثر انتخاب و استفاده از حرکات، سوالات و سایر استراتژی ها را انجام می دهد.</p>
---	--	--	--	---

## دوره B

دانش آموز می تواند در زندگی روزمره با پشتیبانی در شرایط عادی ارتباط برقرار کند.

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
<p>دانش آموز در گفتگوهای ساده درباره موضوعات مورد علاقه با ارائه و پاسخ به اظهارات، نظرات و آرزوها، و</p>	<p>نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و برای قسمت بیشتر C قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز در گفتگوهای ساده درباره اشخاص آشنا با ارائه و پاسخ به اظهارات، نظرات و آرزوها، و همچنین پرسش و</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و برای قسمت بیشتر A قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز در گفتگوهای ساده درباره اشخاص آشنا با ارائه و پاسخ به اظهارات، نظرات و آرزوها، و همچنین پرسش و</p>

<p>همچنین پرسش و پاسخ به سوالات به نحوی که بخشی از گفتگو را حفظ می کند، شرکت می کند.</p> <p>دانش آموز برای به دست آوردن و درک بهتر از روش های کارآمد انتخاب می کند و از آنها استفاده می کند.</p>		<p>پاسخ به سوالات به نحوی که گفتگو نسبتاً خوبی دارد، شرکت می کند.</p> <p>دانش آموز به طور مناسب برای درک و درک صحیح خود از استراتژی ها استفاده می کند.</p>		<p>پاسخ به طوری که گفتگو را خوب می کند، شرکت می کند.</p> <p>دانش آموز به طور مؤثر و جامع در راه مؤثر و کارآمد انتخاب و استفاده می کند.</p>
--	--	--	--	--

### دوره C

دانش آموز می تواند، با برخی از سازگاری با هدف و شریک تماس، با یک زبان ساده در شرایط مشترک در زندگی روزمره، اجتماعی، تحصیل و زندگی کاری، با یک زبان ساده ارتباط برقرار کند.

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
<p>دانش آموز در بحث و گفتگوهای ساده و بحث در مورد موضوعات آشنا با ارائه و درخواست نظرات، افکار و اطلاعات به نحوی که به طور جزئی برای گفتگو و بحث و گفتگو پیش می</p>	<p>نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و C قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز در بحث و گفتگوهای ساده در مورد موضوعات آشنا با ارائه و ارائه نظرات و افکار و اطلاعات به شیوه ای مانند مکالمات و گفتگوها را به جلو کشاندن آنها مشارکت می کند.</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و A قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز در بحث و گفتگوهای ساده در مورد موضوعات آشنا با ارائه و ارائه نظرات و افکار و اطلاعات به شیوه ای مانند مکالمات و گفتگوها را پیش می رود و عمیق میکند مشارکت می کند.</p>

<p>رود, شرکت می کند.</p> <p>دانش آموز در گفتگوهای ساده و بحث در مورد موضوعات آشنا با ارائه و درخواست نظرات, افکار و اطلاعات به نحوی که به طور جزئی برای گفتگو و بحث و گفتگو پیش می رود, شرکت می کند.</p>		<p>دانش آموز از استراتژی هایی استفاده می کند که تعامل را آسان می کند.</p>		<p>دانش آموز از استراتژی هایی استفاده می کند که تعامل را در یک روش موثر و کارآمد آسان می کند.</p>
--	--	---	--	---

#### دوره D

دانش آموز با برخی از تنظیم به سفارش و همچنان در موقعیت های غیر رسمی و رسمی تر در زندگی اجتماعی، زندگی دانشگاهی و حرفه ای می تواند ارتباط برقرار کند.

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
<p>دانش آموز تا حدودی در گفتگو و بحث در مورد موضوعات آشنا با ابراز و روبرو شدن با عقاید با دلایل موجه همچنین ارائه و</p>	<p>نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و برای قسمت بیشتر C قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز در گفتگو و بحث در مورد موضوعات آشنا با ابراز و روبرو شدن با عقاید با دلایل موجه همچنین ارائه و درخواست</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و برای قسمت بیشتر A قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز در بحث و گفتگو در مورد موضوعات آشنا با ابراز و پاسخ به استدلال های پیشرفته، و همچنین ارائه و درخواست افکار</p>

<p>درخواست افکار و اطلاعات به شیوه ای مانند گفتگوها و بحث ها شرکت می کند.</p> <p>دانش آموز راه هایی را انتخاب می کند که به نحو قابل ملاحظه ای کارآیی دارند و مشکلات در تعامل را حل می کند.</p>	<p>افکار و اطلاعات به شیوه ای مانند گفتگوها و بحث ها شرکت می کند.</p> <p>دانش آموز انتخاب و استفاده از استراتژی هایی را که مشکلات موثر در تعامل را حل می کند.</p>	<p>و اطلاعات به شیوه ای مانند مکالمات و گفتگو پیش رو و عمیق و یا گسترش آنها مشارکت می کند.</p> <p>دانش آموز از استراتژی هایی استفاده می کند که مشکلات و تعاملات موثر را حل می کند.</p>
--	---	--

نیاز دانش

تولید شفاهی

دوره A

دانش آموز می تواند با برخی از موقعیت های مربوط به شخص خود، با یک زبان ارتباط برقرار کند.

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
<p>دانش آموز با کلمات و عبارات ساده درباره روابط و تجربیات شخصی سخن می گوید.</p> <p>دانش آموز برای به دست آوردن</p>	<p>نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و C قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز به کلمات و جملات رایج درباره روابط و تجربیات شخصی می گوید.</p> <p>دانش آموز به منظور ایجاد خودشان می تواند</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و A قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز داستان عبارات و جملات هماهنگ در مورد روابط و تجربیات شخصی را می گوید.</p> <p>دانش آموز از حرکات و</p>



<p>خودشان، به طور کلی کارآیی را انتخاب کرده و از حرکات و استراتژی های دیگر استفاده می کند.</p>		<p>از حرکات و استراتژی های دیگر استفاده کند.</p>		<p>استراتژی های دیگر استفاده می کند تا خود را به طور موثر و کارآمد درک کند.</p>
--	--	--	--	---

### دوره B

دانش آموز می تواند با یک زبان ساده و با استفاده از حرکات در شرایط معمول در زندگی روزمره ارتباط برقرار کند.

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
<p>دانش آموز در مورد امور شخصی و اشخاص، مکان ها و حوادث آشنا به صورت ساده می گوید.</p> <p>دانش آموز خود را محدودی یکنواخت و هماهنگ بیان می کند.</p>	<p>نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و C قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز در فرم توسعه یافته در مورد تجارب شخصی و افراد آشنا، مکان ها و رویدادها سخن می گوید.</p> <p>دانش آموز نسبتاً واضح و منسجم خود را بیان می کند.</p> <p>دانش آموز روش های گوناگون</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و A قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز در یک فرم به خوبی توسعه یافته در مورد تجارب شخصی و افراد آشنا، مکان ها و رویدادها می گوید.</p> <p>دانش آموز خود را به روشنی و منسجم بیان می کند.</p>

دانش آموز به شیوه ای بطور قابل ملاحظه ای تعدادی از استراتژی هایی را که می تواند خود را درک کند، انتخاب و استفاده می کند.		برای درک را انتخاب و استفاده می کند.		دانش آموز روش های گوناگونی را برای درک درست انتخاب و استفاده می کند.
--	--	--------------------------------------	--	--

### دوره C

دانش آموز می تواند، با برخی از سازگاری با هدف و گیرندگان، با یک زبان ساده در شرایط مشترک در روزمره، اجتماعی، تحصیل و زندگی کاری ارتباط برقرار کند.

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
دانش آموز در مورد شرایط و تجربیات شخصی درباره افراد آشنا و مشاوره و دستورالعمل های	نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و برای قسمت بیشتر C قابل قبول است.	دانش آموز در تجارب فردی و شخصی در مورد افراد آشنا توضیح داده و توصیف می کند و مشاوره	نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و برای قسمت بیشتر A قابل قبول است.	دانش آموز در تجارب فردی و تجربیات شخصی درباره اشخاص آشنا توضیح داده و توصیف می کند و توصیه ها و

<p>ساده توضیح می دهد.</p> <p>دانش آموزان خود را به طور جامع و به نوعی با هم بیان می کنند و برخی از تفاوت های زبان را نشان می دهند.</p> <p>دانش آموز روش های مختلفی را برای بهبود ارتباطات انتخاب و به کار می برد.</p>		<p>و دستور العمل های ساده را ارائه می دهد.</p> <p>دانش آموز نسبتاً واضح و یکپارچه خود را بیان می کند و همچنین تنوع زبانی نسبتاً خوب را نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز برای بهبود ارتباطات به طور موثر و کارآمد از استراتژی های مختلف انتخاب و استفاده می کند.</p>		<p>دستور العمل های ساده را ارائه می دهد.</p> <p>دانش آموز خود را به خوبی بیان می کند و تنوع زبانی خوب را نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز برای بهبود ارتباطات به طور موثر و کارآمد از استراتژی های مختلف انتخاب و استفاده می کند.</p>
---	--	--	--	--

#### D دوره

با برخی از سازگاری با هدف و گیرندگان، دانش آموز می تواند در شرایط غیر رسمی و رسمی در زندگی روزمره، اجتماعی، تحصیلی و زندگی کاری ارتباط برقرار کند.

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
--------	--------	--------	--------	--------

<p>دانش آموز به طور خلاصه رویدادهای فعلی، تجربیات و نظرات و همچنین مشاوره و دستورالعمل را شرح می دهد.</p> <p>دانش آموز خود را با جریان خاصی بیان می کند و تا حدی هماهنگ هست و برخی از تنوع زبانی را نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز روش های مختلفی را برای بهبود ارتباطات انتخاب و به کار می برد.</p>	<p>نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و C قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز از رویدادهای فعلی، تجارب، تصورات و نظرات و همچنین ارائه مشاوره و دستورالعمل در جریان کنونی و توصیف می کند.</p> <p>دانش آموز خود را نسبت به جریان و انسجام نسبتا خوبی بیان می کند و تنوع زبانی را نسبتا خوب نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز برای بهبود ارتباطات به طور موثر و کارآمد از استراتژی های مختلف انتخاب و استفاده می کند.</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و A قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز در مورد رویدادهای فعلی، تجربیات و نظرات و همچنین ارائه مشاوره و دستورالعمل در یک فرم به خوبی توسعه داده و توصیف می کند.</p> <p>دانش آموز خود را با جریان خوب و با هم ارتباط برقرار می کند و تنوع زبانی خوب را نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز برای بهبود ارتباطات به طور موثر و کارآمد از استراتژی های مختلف انتخاب و استفاده می کند.</p>
---	--	---	--	--

دوره A

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
<p>دانش آموز با اطلاعات ساده و نمادها اطلاعات شخصی را در برخی موقعیت های معمول می نویسد.</p> <p>دانش آموز با توجه به نیازهای شخصی، به شیوه ای بطور قابل ملاحظه ای از اطلاعات مهمی می نویسد.</p>	<p>نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و برای قسمت بیشتر C قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز با کلمات، نمادها و عبارات ساده اطلاعات شخصی را در برخی موقعیت های معمول می نویسد.</p> <p>دانش آموز با توجه به نیازهای شخصی، اطلاعات مهمی را به صورت کاربردی می نویسد.</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و برای قسمت بیشتر A قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز با عبارات، علامت ها و عبارات شخصی اطلاعات را در برخی موارد معمول می نویسد.</p> <p>دانش آموز با توجه به نیازهای شخصی، اطلاعاتی را به خوبی به کار می گیرد.</p>

دوره B

دانش آموز می تواند برخی از متون ساده را برای برقراری ارتباط در موقعیت های معمول در زندگی روزمره بنویسد.

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
<p>دانش آموز پیام های ساده و قابل فهم، پیام کوتاه و سلامتی و متون مربوط به خود و تجربیات را می نویسد.</p> <p>دانش آموز عمدتاً زمینه های کاری را ایجاد می کند.</p> <p>دانش آموز به روش کارآمده برخی از استراتژی های نوشتن را انتخاب و استفاده می کند.</p>	<p>نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و C قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز پیام های ساده و نسبتاً واضح کوتاه، سلام رسانی ها و متون مربوط به خود تجربیات خود را می نویسد.</p> <p>دانش آموز یک زمینه کاری ایجاد می کند.</p> <p>دانش آموز از روش موثر برای استراتژی های نوشتاری استفاده می کند.</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و A قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز ساده و روشن پیام های کوتاه، سلام رسانی ها و متون درباره خود و تجربیات می نویسد.</p> <p>دانش آموز یک زمینه خوب را ایجاد می کند.</p> <p>دانش آموز به شیوه ای هدفمند و موثر برخی راهبردهای نوشتن را انتخاب و استفاده می کنند.</p>

دانش آموز می تواند متون ساده, با برخی از سازگاری با هدف و گیرندگان, برای برقراری ارتباط در شرایط مشترک در هر روز, اجتماعی, تحصیل و زندگی کاری, بنویسد.

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
<p>دانش آموز متون متداول و قابل فهم در مورد تجربیات، برداشت ها و نظرات و همچنین متون واقعیت گرا در موضوعات آشنا می نویسد.</p> <p>دانش آموز اساسا ساختار عملیاتی در متون خود را ایجاد می کند و از برخی از تغییرات در ساختار واژگان و جمله را نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز از روش های مختلفی برای نوشتن در شیوه ای بطور اساسی استفاده می کند.</p>	<p>نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و برای قسمت بیشتر C قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز متون منسجم و نسبتا روشن درباره تجربیات، احساسات و افکار و همچنین متون واقعیت در موضوعات مورد علاقه را بنویسد.</p> <p>دانش آموز ساختار کار خود را در متون خود ایجاد می کند و انواع مختلفی از واژگان و جمله سازی را نشان می دهد.</p> <p>دانش آموز به شیوه ای مناسب برای نوشتن انتخاب می کند و از استراتژی های مختلف استفاده می کند.</p>	<p>نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و برای قسمت بیشتر A قابل قبول است.</p>	<p>دانش آموز متن متداول و روشن درباره تجارب، احساسات و افکار و همچنین جهت گیری های واقعی در مورد موضوعات آشنا را بنویسد.</p> <p>دانش آموز یک ساختار کارآمد را در متون خود ایجاد می کند و تنوع خوبی در واژگان و جمله سازی ایجاد می کند.</p> <p>دانش آموز به طور موثر و کارآمد انتخاب و استفاده از استراتژی های مختلف را برای نوشتن انتخاب می کند.</p>

--	--	--	--	--

## دوره D

دانش آموز می تواند متون ساده، با برخی از انطباق با هدف و گیرندگان، برای برقراری ارتباط در شرایط غیر رسمی و رسمی در هر روز، اجتماعی، تحصیل و زندگی کاری، بنویسد.

نمره E	نمره D	نمره C	نمره B	نمره A
دانش آموز با متون توصیفی، توصیفی، روایی و استدلالی در موضوعات آشنا می نویسد.	نمره D به این معنی است که نیاز دانش برای E و برای قسمت بیشتر C قابل قبول است.	دانش آموز با رویکرد های توصیفی، روایی و متنی در مورد موضوعات آشنا به طور نسبتا خوبی می نویسد.	نمره B به این معنی است که نیاز دانش برای C و برای قسمت بیشتر A قابل قبول است.	دانش آموز با روشی خوب توصیفی، روایی و متون استدلالی را در مورد موضوعات آشنا می نویسد.
دانش آموز اساسا ساختار عملیاتی در متون خود را ایجاد می کند و از برخی از تغییرات در ساختار واژگان و جمله را نشان می دهد.		دانش آموز ساختار کارکردی را در متون خود ایجاد می کند و تنوع نسبتا خوبی در واژگان و جمله سازی ایجاد می کند.		دانش آموز ساختار کارکردی را در متون خود ایجاد می کند و تنوع خوبی در واژگان و معنای ساختن نشان می دهد.
دانش آموز از ساختار های ساده و پیشرفته تر گرامر در متون خود استفاده می کند.		دانش آموز در متون خود از ساختار های استفاده می کند.		دانش آموز با اطمینان خوبی از ساختار های ساده و پیشرفته تر گرامری در متون خود استفاده می کند.
دانش آموز به طور کلی کارایی خود را برای		دانش آموز یادداشت های خود را برای نوشتن خود به		دانش آموز به طور موثر و



<p>نوشتن خود یادداشت می کند.</p> <p>دانش آموز از روش های مختلفی برای نوشتن در شیوه ای بطور اساسی استفاده می کند.</p>		<p>صورت نوشتاری آماده می کند.</p> <p>دانش آموز به شیوه ای مناسب برای نوشتن انتخاب می کند و از استراتژی های مختلف استفاده می کند.</p>		<p>کارآمد انتخاب و استفاده از استراتژی های مختلف را برای نوشتن انتخاب می کند.</p>
--	--	--	--	---

*Skolverket*

Swedish National Agency för Education  
www.skolverket.se