

针对来瑞典的移民的瑞典语教育课程纲要

要

教育课程宗旨

由区政府所开设、针对来瑞典的成年移民的瑞典语教育课程，是一个合格的语言教育课程。本课程目的在于教授已成年移民基础的瑞典语知识。母语非瑞典语的学生将通过此课程学习和发展第二语言的运用能力。此课程将教授学生各种语言工具，好让他们能够在日常生活、职场上、社会参与等各方面积极地用瑞典语与人沟通，并具备日后继续进修的基础。本课程另一目的在于向缺乏阅读和书写技能的已成年移民提供学习这些技能的机会。文盲或使用非拉丁文字母书写系统的学生将通过此教育课程培养阅读和书写瑞典语的基础能力。

此课程开放给所有人士参加，不论其经验、生活背景、知识水平和学习目标。此课程必须与学生一同规划和设计，并且根据学生的兴趣、经验、知识水平和长远目标做适当的调整。

本课程的教学设计将以学生的个人需要为出发点，以使學生能够结合学习与工作或其它活动，例如职业生活与社会导向项目、学历认证、实习、其它教育项目等。因此，本教育课程在时间、地点、内容和学习形式方面的安排必须尽可能灵活，以便学生有机会参与教学。

教育课程目标与特点

由区政府所开设、针对来瑞典的成年移民的瑞典语教育课程的目标是让学生能够

- 培养阅读和书写瑞典语的能力
- 在不同的场合里用瑞典语交谈，培养读、听和理解瑞典语的能力
- 学习正确的瑞典语发音
- 培养在学习与沟通上使用数位科技与相关工具的能力
- 培养随不同对象和场合调整所使用的语言的能力
- 培养对语言学习的了解
- 以不同的学习和交际策略来持续发展语言的运用能力，以及
- 自不同信息来源汲取并使用信息的能力。

针对来瑞典的移民的瑞典语教育课程的特点是注重发展学生的语言交际能力。这意谓根据个人需要运用口头和书写方式来进行交流的能力。学生必须具备不同的知识和技能，以便可以根据当时沟通情况的需要做出适当的语言选择。语言交际能力包含多种可相辅相成的技能。因此，语言交际能力要求学生必须了解一个语言的系统和懂得如何运用该系统。

本教育课程将给予学生发展不同类型技能与知识的机会、进而使学生能够根据实际的交流情境，选择适当的用语。语言系统知识包含词汇、短语、发音和语法结构，而语言运用知识是关于如何写作文本、如何做有效的语言选择和如何根据对象和交流目标适当地调整所使用的语言。另一个重要的技能是使用策略与不同的媒介、以最有效并且适当的方式传达讯息。

在本教育课程中，学生将在具备及不具备数位化工具的前提下，接触不同类型、汇集文本、图像与声音的文本。本教育课程将使学生培养对语言学习的意识、并加深对个人学习的了解。学生也将通过对自己的文化经验和瑞典日常、社会、学习和职业生活中的各种文化现象的思考发展跨文化的交流能力。

在针对来瑞典的移民的瑞典语教育课程里，学生也将学习如何运用不同的多媒体辅助工具，以便更有效地获取信息、进行交流和扩展语言学习。

通过本教育课程的基础阅读与书写教学，学生将能够

- 培养对书面语言如何传递信息、以及语言结构的理解。
- 培养在不同情境下使用语言的能力。
- 运用针对书面语言的最常见规则。
- 将阅读与书写作为学习、理解与表达自我的方式。
- 培养对人类学习语言方式的认知。
- 针对不同目的培养数项简单的读写策略，以及
- 针对写作与阅读学习，使用数位化科技与相关工具。

教育课程设计

此教育课程有三种不同的学程，即 1、2、3 和 A、B、C、D 等四种不同课程。不同的学程分别针对来自不同背景、拥有不同条件和不同目标的人士。学程 1 由课程 A、B、C、D 组成，学程 2 由课程 B、C、D 组成，而学程 3 则由课程 C、D 组成。这些学程反映出适合学员的门槛与学习进度。学生将根据自己的个人条件，选定最合适的学程及课程，并展开学习。无论处于哪一种学程，针对某一特定课程的知识水平要求都是相同的。

知识要求

学程 1 主要是针对非常低教育学历的人士，而学程 3 主要是针对有学习习惯的人士。

授课单位将根据一份针对学员知识水平、先决条件、以及达成学习要求相关因素的调查，评估最适合该名学员展开学习的学程与课程。

上述三项学程中的课程形式，将会因为学生的学习习惯、教育背景与开始授课时所掌握的瑞典语水平而有所不同。

虽然学生可以随时停止对任何一个学习课程的学习或完成某一个学习课程后停止继续接受本教育课程所提供的其它学习课程，但该教育课程设计主要倾向于让所有学生有机会完成学习内容至课程 D。授课形式也将进行必要的调整，使学生能够达到知识要求。

基础阅读和书写教育

基础阅读和书写教育是针对没有受过教育的、低教育学历的人士和文盲人士。学生通过本项隶属于由区政府所开设、针对来瑞典的成年移民的瑞典语教育课程 (主要为学程 1)，将有机会学习基础的阅读和书写技能，这其中包括能够深入了解和运用他们的知识。要成为真正的识字人士，将需要一段较长的时间。

基础阅读和书写教育 (学程 2 与学程 3) 也适用于非文盲但是不熟悉拉丁文字母的人士。但在这种情况下，学习过程将会有所不同。

•

基础阅读和书写教育并不附属于课程 A 至课程 D 的内容中。它是一个独立的单元，与这些课程合并。要培养移民的阅读和书写技能是一个需要较长时间的过程，并且将在学生参与针对来瑞典的移民的瑞典语教育课程期间持续进行，以便学生可以充分运用所学到的技能。

基础阅读和读写教育可以使用学生的母语、或学生熟悉的其它语言进行。

评级

评级必须以学生就不同的目的在日常、社会、进修和职业生活中运用易于理解的瑞典语的能力为出发点。对学生的知识水平的评级将根据等级 A、B、C、D 和 E 的知识要求标准。知识要求标准是根据五项知识领域评定的，即听力理解、阅读理解、口语互动、口语表达和书写技能。老师不应该对每一项知识领域做独立评价，而是必须针对学生的语言能力，以学生实际的语言能力为出发点，进行总体性的评价。关于内容和语言复杂度，将对其语言性准确度做出评价。

根据学校法 (2010:800) 规定，教师必须在每一门课程结束后评级。但对于教育课程中属于基础阅读和书写教育的部分，将不会进行评级。

在课程 B、C 和 D 之后，学生必须参加一个全国性的期末考试。在完成课程 A 至课程 D 后，将会进行评级。对于阅读和书写教育学习的部分，将不会进行评级。

听力理解

知识要求

课程 A

学生能在获得帮助的情况下听懂在具体的、日常生活中的简单、清楚的交谈。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
对有关日常生活的简短故事和学生感兴趣且适当、清楚的信息，学生能听懂 常用单词和简单的短语 。	等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。	对有关日常生活的简短故事和学生感兴趣且适当、清楚的信息，学生能听懂 简单的短语和句子 。	等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。	对有关日常生活的简短故事和学生感兴趣且适当、清楚的信息，学生能听懂 连贯的短语和句子 。
对于简单、熟悉的口头指令，学生能根据指令做出 基本正确 的反应来证明他或她听懂指令。		对于简单、熟悉的口头指令，学生能根据指令做出 正确 的反应来证明他或她听懂指令。		对于简单、熟悉的口头指令，学生能根据指令做出 非常正确 的反应来证明他或她听懂指令。

课程 B

学生能听懂在日常生活的一般简单、清楚的交谈。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>对于简短故事、对话、信息和有关非常熟悉主题适当的新闻，学生能根据其主要内容写简单的摘要来证明他或她理解内容。</p> <p>对于在日常生活中简单、清楚的口头讯息和指令，学生能根据讯息和指令做出基本正确的反应来证明他或她听懂讯息和指令。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>对于简短故事、对话、信息和有关非常熟悉主题适当的新闻，学生能根据其主要内容写简单的摘要和评论主要细节来证明他或她理解内容。</p> <p>对于在日常生活中简单、清楚的口头讯息和指令，学生能根据讯息和指令做出正确的反应来证明他或她听懂讯息和指令。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>对于简短故事、对话、信息和有关非常熟悉主题的适当新闻，学生能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节和一些细微之处来证明他或她理解内容。</p> <p>对于在日常生活中简单、清楚的口头讯息和指令，学生能根据讯息和指令做出非常正确的反应来证明他或她听懂讯息和指令。</p>

知识要求

课程 C

学生能听懂在日常、社会、学业和职业生活中一般性的简单、清楚的交谈。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>对于简短故事、描述、对话、信息和有关熟悉主题的简短新闻，学生能根据其主要内容写简单的摘要来证明他或她理解内容。</p> <p>对于简单、清楚的口头讯息和指令，学生能根据讯息和指令做出基本正确的反应来证明他或她听懂讯息和指令。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>对于简短故事、描述、对话、信息和有关熟悉主题的简短新闻，学生能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节来证明他或她理解内容。</p> <p>对于简单、清楚的口头讯息和指令，学生能根据讯息和指令做出正确的反应来证明他或她听懂讯息和指令。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>对于简短故事、描述、对话、信息和有关熟悉主题的简短新闻，学生能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节和一些细微之处来证明他或她理解内容。</p> <p>对于简单、清楚的口头讯息和指令，学生能根据讯息和指令做出非常正确的反应来证明他或她听懂讯息和指令。</p>

课程 D

学生能听懂在日常、社会、学业和职业生活中一般性非正式和相对正式的情况下清楚的交谈。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>对于简短故事、描述、对话、讨论、信息和关于熟悉主题的新闻，学生能根据其主要内容写简单的摘要来证明他或她理解内容。</p> <p>对于详细、清楚的口头指令，学生能根据指令做出基本正确的反应来证明他或她听懂指令。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>对于简短故事、描述、对话、讨论、信息和关于熟悉主题的新闻，学生能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节来证明他或她理解内容。</p> <p>对于详细、清楚的口头指令，学生能根据指令做出正确的反应来证明他或她听懂指令。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>对于简短故事、描述、对话、讨论、信息和关于熟悉主题的新闻，学生能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节和一些细微之处来证明他或她理解内容。</p> <p>对于详细、清楚的口头指令，学生能根据指令做出非常正确的反应来证明他或她听懂指令。</p>

知识要求

阅读理解

课程 A

学生能提取、阅读并理解在具体的、日常情况下的简单信息。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
学生能提取和理解信息中的 常用单词、符号、以及非常简单的短语 。 学生能阅读并理解关于熟悉主题、 难度经过调整、且相当简单 的文本。	等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。	学生能提取和理解信息中的 常用单词、符号和简单的短语 。 学生能阅读并理解关于熟悉主题、 难度经过调整、且简单 的文本。	等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。	学生能提取和理解信息中的 常用单词、符号及简单的短语和句子 。 学生能阅读并理解关于熟悉主题、 简单且篇幅短 的文本。

课程 B

学生能在日常生活中熟悉的情境下阅读、理解和运用简单的文本。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能阅读有关非常熟悉主题且适当、简单的叙述性和描述性短文，并且能通对其主要内容写简单的摘要来证明他或她理解内容。</p> <p>对于个人讯息、具体信息和简单、清楚、简短的指令，学生能做出基本上正确的反应来证明他或她理解内容。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用不同的阅读技巧。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能阅读有关非常熟悉主题且适当、简单的叙述性和描述性短文，并且能通对其主要内容写简单的摘要及评论主要细节来证明他或她理解内容。</p> <p>对于个人讯息、具体信息和简短、清楚、简单的指令，学生能根据做出正确的反应来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能根据目的选择及运用不同的阅读技巧。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能阅读有关非常熟悉主题且适当、简单的叙述性和描述性短文，并且能通对其主要内容写简单的摘要及评论主要细节和一些细微之处来证明他或她理解内容。</p> <p>对于个人讯息、具体信息和简短、清楚、简单的指令，学生能做出非常正确的反应来证明他或她理解指令。</p> <p>学生能根据目的有效地选择及运用不同的阅读技巧。</p>

知识要求

课程 C

学生能阅读、理解和运用在日常、社会、学业和职业生活中常见的简单文本。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能阅读有关熟悉主题简短的叙述性和描述性内容，并且能根据其主要内容写简单的摘要来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能从简单的事实文本、表格和统计图中提取特定信息，并且能根据信息做简单的推理。</p> <p>对于简短、清楚的指令和规则，学生能做出基本上正确的反应来证明他或她理解内容。</p> <p>学生基本上能正确地根据阅读目标选择及运用不同的阅读技巧。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能阅读有关熟悉主题简短的叙述性和描述性内容，并且能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能从简单的事实文本、表格和统计图中提取特定信息，并且能根据信息做完整的推理。</p> <p>对于简短、清楚的指令和规则，学生能做出正确的反应来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能根据阅读目标选择及运用不同的阅读技巧。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能阅读有关熟悉主题简短的叙述性和描述性内容，并且能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节和特定细微之处来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能从简单的事实文本、表格和统计图中提取特定信息，并且能根据信息做非常完整的推理。</p> <p>对于简短、清楚的指令和规则，学生能做出非常正确的反应来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能非常正确且有效地根据阅读目标选择及运用不同的阅读技巧。</p>

课程 D

学生能阅读、理解和运用在日常、社会、学业和职业生活中有一定复杂度的简单文本。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能阅读有关熟悉主题的叙述性、描述性和讨论性文本，并且能根据其主要内容写简单的摘要来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能从事实文本中提取特定信息，并且能根据信息做简单的推理。</p> <p>对于清楚的指令和规则，学生能做出基本上正确的反应来显证明他或她理解内容。</p> <p>学生基本上能正确地根据阅读目标选择及运用不同的阅读技巧。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能阅读有关熟悉主题的叙述性、描述性和讨论性文本，并且能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能从事实文本中提取特定信息，并且能根据信息做完整的推理。</p> <p>对于清楚的指令和规则，学生能做出正确的反应来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能根据阅读目标选择及运用不同的阅读技巧。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能阅读有关熟悉主题的叙述性、描述性和讨论性文本，并且能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节和一些细微之处来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能从事实文本中提取特定信息，并且能根据信息做非常完整的推理。</p> <p>对于清楚的指令和规则，学生能做出非常正确的反应来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能非常正确且有效地根据阅读目标选择及运用不同的阅读技巧。</p>

知识要求

口语互动

课程 A

学生能建立人际关系以及能在获得帮助的情况下在实际、日常生活中常见的情况下进行交流。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能运用单词和简单的问候、礼貌和告别短语来参与非常简单的日常对话，并且能依据实际需要发问和回答简单的问题。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用手势，问题及其它策略去明白和让别人明白自己。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能运用单词和常用短语来参与非常简单的日常对话，并且能依据实际需要发问和回答简单的问题。</p> <p>学生能根据目标选择及运用手势，问题及其它策略去明白和让别人明白自己。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能运用单词、短语和句子来参与非常简单的日常对话，并且能依据实际需要发问和回答简单的问题。</p> <p>学生能根据目标有效地选择及运用手势，问题及其它策略去明白和让别人明白自己。</p>

课程 B

学生能在获得帮助的情况下在日常生活中常见的情况下进行交流。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能通过表达和回应陈述、观点和要求来参与关于非常熟悉主题的对话，并且能发问和回答问题以便能在一定程度上持续对话。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用一些策略去明白和让别人明白自己。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能通过表达和回应陈述、观点和要求来参与关于非常熟悉主题的对话，并且能发问和回答问题以便能较好地持续对话</p> <p>学生能根据目标选择及运用一些策略去明白和让别人明白自己。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能通过表达和回应陈述、观点和要求来参与关于非常熟悉主题的对话，并且能发问和回答问题以便能非常好地持续对话</p> <p>学生能根据目标有效地选择及运用一些策略去明白和让别人明白自己。</p>

知识要求

课程 C

学生能在一些日常、社会、学业和职业生活中常见的情境下运用简单的语言进行交流，并能根据交流目的和对象做适当的调整。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能通过表达和回应观点、想法和信息来参与有关熟悉主题的对话，并且能发问和回答问题以便可以在一定程度上带动对话和讨论前进。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用一些策略来促进互动。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能通过表达和回应观点、想法和信息来参与有关熟悉主题的对话，并且能发问和回答问题以便可以带动对话和讨论前进。</p> <p>学生能根据目的的选择及运用一些策略来促进互动。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能通过表达和回应观点、想法和信息来参与有关熟悉主题的对话，并且能发问和回答问题以便可以带动对话和讨论前进及加深和扩展它们。</p> <p>学生能根据目的有效地选择及运用一些策略来促进互动。</p>

课程 D

学生能在一些日常、社会、学业和职业生活中常见的非正式和较正式的情境下运用简单的语言进行交流，并能根据交流目的和对象做适当的调整。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能通过以简单的论据表达和回应观点来参与有关熟悉主题的对话和讨论，并且能通过表达和回应想法和信息一定程度上带动对话和讨论前进。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用一些策略来解决互动中的一些困难。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能通过以完整的论据表达和回应观点来参与有关熟悉主题的对话和讨论，并且能通过表达和回应想法和信息来带动对话和讨论前进。</p> <p>学生能根据目选择及运用一些策略来解决互动中的一些困难。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能通过以非常完整的论据表达和回应观点来参与有关熟悉主题的对话和讨论，并且能通过表达和回应想法和信息来带动对话和讨论前进及加深和扩展它们。</p> <p>学生能根据目有效地选择及运用一些策略来解决互动中的一些困难。</p>

知识要求

口语表达

课程 A

学生能在获得帮助的情况下在一些涉及学生个人的情况下运用简单的语言进行交流。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能运用常用单词和简单短语来讲述关于个人情况和经历的相关内容。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用手势和其它策略来进行表达以让别人明白自己。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能运用单词和常用短语来讲述关于个人情况和经历的相关内容。</p> <p>学生能根据目的选择及运用手势和其它策略来进行表达以让别人明白自己。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能运用连贯的短语和句子来讲述关于个人情况和经历的内容。</p> <p>学生能根据目的有效地选择及运用手势和其它策略来进行表达以让别人明白自己。</p>

课程 B

学生能在获得帮助的情况下在一般性的情况下运用简单的语言和手势进行交流。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能以简单的形式讲述有关个人经历和非常熟悉的人物、地方及事件的相关内容。</p> <p>学生能运用易于理解且有一定连贯程度的语言来表达自己。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用一些策略以让别人明白自己。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能以完整的形式讲述有关个人经历和非常熟悉的人物、地方及事件的相关内容。</p> <p>学生能运用清楚和连贯的语言来表达自己。</p> <p>学生能根据目的选择及运用一些策略来进行表达以让别人明白自己。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能以非常完整的形式讲述有关个人经历和非常熟悉的人物、地方及事件的相关内容。</p> <p>学生能运用清楚和连贯的语言来表达自己。</p> <p>学生能根据目的有效地选择及运用一些策略来进行表达以让别人明白自己。</p>

课程 C

学生能在一些日常、社会、学业和职业生活中一般性情境下运用简单的语言进行交流，• 并且能够根据沟通目的和对象做出适当的调整。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能以简单的形式叙述和描述有关个人经历的相关内容和有关熟悉主题的观点，并且能提供简单的劝告和指令。</p> <p>学生能运用易于理解且有一定连贯程度的语言表达自己，并且显示一些语言变化。</p> <p>学生基本上能正确地选择且运用不同策略来改进交流。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能以完整的形式叙述和描述有关个人经历的相关内容和有关熟悉主题的观点，并且能提供简单的劝告和指令。</p> <p>学生能运用清楚和连贯的语言表达自己，并且显示相对较好的语言变化。</p> <p>学生能根据目的选择且运用不同策略来改进交流。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能以非常完整的形式叙述和描述有关个人经历的相关内容和有关熟悉主题的观点，并且能提供简单的劝告和指令。</p> <p>学生能运用清楚和连贯的语言表达自己，并且显示好的语言变化。</p> <p>学生能根据目的有效地选择且运用不同策略来改进交流。</p>

知识要求

课程 D

学生能在一些日常、社会、学业和职业生活中一般性非正式和相对正式的情境下进行交流，并且能够根据沟通目的和对象做出适当的调整。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能以简单的形式叙述和描述当前的事件、经历、感想和观点，并且能提供简单的劝告和指令。</p> <p>学生能以有一定流畅和连贯程度的语言表达自己，并且显示一些语言变化。</p> <p>学生基本上能正确地选择且运用不同策略来改进交流。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能以完整的形式叙述和描述当前的事件、经历、感想和观点，并且能提供简单的劝告和指令。</p> <p>学生能以流畅和连贯的语言表达自己，并且显示相对较好的语言变化。</p> <p>学生能根据目的选择且运用不同策略来改进交流。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能以非常完整的形式叙述和描述当前的事件、经历、感想和观点，并且能提供简单的劝告和指令。</p> <p>学生能以流畅和连贯语言表达自己，并且显示好的语言变化。</p> <p>学生能根据目的有效地选择且运用不同策略来改进交流。</p>

书写技能

课程 A

学生能在一些日常情境下书写。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能在若干常见情境下以简单的单字及符号书写自己的个人资料。</p> <p>学生能以基本正确的书面语言根据个人的需要写出重要的信息。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能在若干常见情境下以单字、符号及简单的短语书写自己的个人资料。</p> <p>学生能以正确的书面语言根据个人的需要写出重要的信息。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能在若干常见情境下以单字、符号及短语书写自己的个人资料。</p> <p>学生能以非常正确的书面语言根据个人的需要写出重要的信息。</p>

课程 B

学生能在日常生活中一般情境下书写一些简单的文字以进行沟通。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能写出简短且可理解的信息、问候语以及关于个人情况和曾经经历过的事情的相关内容。</p> <p>学生能写出基本正确的语境。•</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用一些写作技巧。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能写出简短且相对清楚的信息、问候语以及关于个人情况和曾经经历过的事情的相关内容。</p> <p>学生能写出正确的语境。•</p> <p>学生能够根据目的选择及运用一些写作技巧。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能写出简短且清楚的信息、问候语以及关于个人情况和曾经经历过的事情的相关内容。</p> <p>学生能写出非常正确的语境。•</p> <p>学生能根据目的有效地选择及运用一些写作技巧</p>

课程 C

学生能在一些日常、社会、学业和职业生活中一般情境下写出一些简单的内容以进行沟通，并且能够根据沟通目的和对象做出适当的调整。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能够依据经验、感想和观点写出连贯且可理解的内容，以及针对熟悉的主题写出以事实为基础的文本内容。</p> <p>学生能在所写的内容中使用基本正确的结构，并且显示一些词汇和句型变化。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用不同的写作技巧。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能够依据经验、感想和观点写出连贯且相对清楚的内容，以及针对熟悉的主题写出以事实为基础的文本内容。</p> <p>学生能在所写的内容中使用正确的结构，并且显示相对较好的词汇和句型变化。</p> <p>学生能根据目的选择及运用不同的写作技巧。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能够依据经验、感想和观点写出连贯且清楚的内容，以及针对熟悉的主题写出以事实为基础的文本内容。</p> <p>学生能在所写的内容中使用非常正确的结构，并且显示好的词汇和句型变化。</p> <p>学生能根据目的有效地选择及运用不同的写作技巧。</p>

课程 D

学生能在一些日常、社会、学业和职业生活中一般性非正式和相对正式的情境下写出简单的文本内容以进行沟通，并且能够根据沟通目的和对象做出适当的调整。

等级 E	等级 D	等级 C	等级 B	等级 A
<p>学生能够针对熟悉的主题写出有一定流畅程度的描述性、叙述性和讨论性的内容。</p> <p>学生能在所写的内容中使用基本正确的结构及有关内容显示学生掌握一些词汇和句型变化。</p> <p>学生能以一定程度的准确度于文本中使用简单和较复杂的语法结构。</p> <p>学生能以基本可行的方式写作和整理笔记。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用不同的写作技巧。</p>	<p>等级 D 表示学生能满足所有等级 E 和大部分等级 C 的要求。</p>	<p>学生能够针对熟悉的主题写出相对流畅的描述性、叙述性和讨论性的内容。</p> <p>学生能在所写的内容中使用正确的结构及有关内容显示学生掌握相对较好的词汇和句型变化。</p> <p>学生能以相对较好的准确度于文本中使用简单和较复杂的语法结构。</p> <p>学生能以有效的方式写作和整理笔记。</p> <p>学生能根据目的选择及运用不同的写作技巧。</p>	<p>等级 B 表示学生能满足所有等级 C 和大部分等级 A 的要求。</p>	<p>学生能够针对熟悉的主题写出流畅的描述性、叙述性和讨论性的内容。</p> <p>学生能在所写的内容中使用非常正确的结构及有关内容显示学生掌握良好的词汇和句型变化。</p> <p>学生能非常准确地于文本中使用简单和较复杂的语法结构。</p> <p>学生能以非常有效的方式写作和整理笔记。</p> <p>学生能根据目的有效地选择及运用不同的写作技巧。</p>

Skolverket

Swedish National Agency for Education
www.skolverket.se