

Plan kursu zajęć z j. szwedzkiego dla imigrantów w ramach gminnego kształcenia dorosłych

Cel zajęć

Kurs zajęć z języka szwedzkiego dla imigrantów w ramach gminnego kształcenia dorosłych jest zaawansowanym kursem językowym, którego celem jest przekazanie dorosłym imigrantom podstawowej znajomości języka szwedzkiego. W ramach zajęć uczeń, którego językiem ojczystym nie jest j. szwedzki, powinien osiągnąć funkcjonalną znajomość drugiego języka. Nauczanie powinno zapewnić opanowanie języka jako narzędzia komunikacji, umożliwiającego aktywny udział w życiu codziennym, społecznym i zawodowym oraz dalszą naukę. Celem nauczania jest również umożliwienie dorosłym imigrantom, nieposiadającym podstawowej znajomości j. szwedzkiego w zakresie pisania i czytania, zdobycie takich umiejętności. Uczeń, który jest funkcjonalnym analfabetą lub który posługuje się innym alfabetem niż łaciński, w ramach przedmiotowego kursu będzie uczestniczył w zajęciach z pisania i czytania.

Kurs przeznaczony jest dla osób będących w różnych sytuacjach życiowych, mających różne doświadczenia i różny poziom wiedzy oraz różne cele w zakresie edukacji. Zajęcia muszą zostać zaplanowane i opracowane wspólnie z uczniem i dostosowane do jego zainteresowań, doświadczeń, posiadanych umiejętności oraz długoterminowych celów.

Kurs, dostosowany do potrzeb indywidualnych jednostki, musi zostać zaplanowany w taki sposób, aby można go było połączyć z pracą zarobkową lub innymi aktywnościami, na przykład zajęciami informacyjnymi z zakresu życia zawodowego i świadomości obywatelskiej, walidacją, praktykami lub innymi kursami. Dlatego też plan zajęć musi zostać opracowany w tak elastyczny sposób, jak to tylko możliwe, pod względem czasu zajęć, miejsca ich odbywania oraz treści i form pracy.

Cel i charakter kursu

Dzięki zajęciom z języka szwedzkiego dla imigrantów w ramach gminnego kształcenia dorosłych uczniowi należy zapewnić możliwości rozwoju:

- umiejętności czytania i pisania w języku szwedzkim,
- umiejętności mówienia, rozmawiania, czytania, słuchania i rozumienia języka szwedzkiego w różnych kontekstach,
- umiejętności dostosowywania języka do różnych odbiorców i sytuacji,
- poprawnej wymowy,
- wiedzy na temat metod uczenia się języków,
- strategii uczenia się i komunikowania na potrzeby dalszego rozwoju umiejętności językowych,
- umiejętności korzystania z technik cyfrowych oraz odpowiednich narzędzi do nauki i komunikacji. oraz
- umiejętności pozyskiwania informacji z różnych źródeł.

Kurs zajęć z języka szwedzkiego dla imigrantów w ramach gminnego kształcenia dorosłych polega na rozwijaniu u uczniów umiejętności językowych w zakresie komunikacji. Oznacza

to zdolność do komunikowania się, zarówno w mowie, jak i w piśmie, zgodnie ze swoimi potrzebami. Uczeń musi posiadać wiedzę i różnego rodzaju umiejętności, pozwalające na dokonywanie właściwego doboru pojęć językowych w zależności od danej sytuacji komunikacyjnej. Umiejętność komunikacyjna obejmuje opanowanie różnych kompetencji, które ze sobą współgrają i wzajemnie się uzupełniają. Warunkiem posiadania takiej umiejętności jest zarówno dostęp do systemu językowego, jak i wiedzy na temat tego, jak z tego systemu korzystać.

Zajęcia muszą zapewniać uczniowi możliwość rozwijania wiedzy i różnego rodzaju umiejętności pozwalającą na dokonywanie właściwego doboru pojęć językowych w zależności od danej sytuacji komunikacyjnej. Wiedza na temat systemu językowego obejmuje słowa, frazy, wymowę oraz struktury gramatyczne, natomiast wiedza na temat wykorzystania języka dotyczy sposobów tworzenia tekstu i dokonywania wyboru funkcjonalnych pojęć językowych oraz dopasowywania mowy do odbiorcy i celu przekazu. Do istotnych kompetencji należy również umiejętność wykorzystywania strategii i różnorodnych mediów w celu przekazania przesłania w najbardziej skutecznym sposobie.

W ramach zajęć uczeń napotka na różnego rodzaju teksty, w których słowo, obraz i dźwięk będą wzajemnie ze sobą oddziaływać, zarówno z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, jak i bez. Zajęcia mają na celu zwiększyć świadomość ucznia w zakresie procesu nauki języka i pomóc mu zrozumieć własny proces edukacyjny. Ponadto uczeń będzie miał także możliwość rozwinięcia swoich kompetencji międzykulturowych dzięki analizie własnych doświadczeń kulturowych i porównywaniu ich ze zjawiskami życia codziennego, społecznego, edukacyjnego i zawodowego w Szwecji.

Zajęcia przyczynią się również do rozwijania umiejętności w zakresie korzystania z techniki cyfrowej, odpowiednich narzędzi i mediów służących do pozyskiwania informacji, komunikacji i nauki.

W ramach nauki podstawowej umiejętności czytania i pisania uczniowi należy zapewnić możliwość:

- pogłębiania zrozumienia tego, w jaki sposób przesłanie przekazywane jest na piśmie i w jaki sposób zbudowany jest język,
- rozwijania umiejętności wykorzystywania języka w różnych kontekstach,
- stosowania najczęściej występujących reguł języka pisanego,
- wykorzystywania umiejętności czytania i pisania na potrzeby nauki, rozumienia i wypowiedzania się,
- uświadomienia sobie, w jaki sposób uczymy się języka,
- poznania kilku prostych strategii czytania i pisania w różnych celach, oraz
- wykorzystywania techniki cyfrowej i odpowiednich środków pomocniczych do nauki czytania i pisania.

Struktura nauczania

Kurs zajęć z języka szwedzkiego dla imigrantów w ramach gminnego kształcenia dorosłych składa się z trzech różnych poziomów kształcenia: 1, 2 i 3, oraz czterech różnych kursów: A, B, C i D. Poziom kształcenia 1 składa się z kursów A, B, C i D, poziom kształcenia 2 z kursów B, C i D, a poziom kształcenia 3 z kursów C i D. Różne poziomy kształcenia przeznaczone są dla osób mających różne doświadczenia, możliwości i cele. Poszczególne poziomy kształcenia określają odpowiedni kurs wyjściowy i właściwe tempo postępów w nauce. Uczeń rozpoczyna naukę na takim poziomie kształcenia i takim kursie oferowanym w ramach danego poziomu kształcenia, które najbardziej odpowiadają jego indywidualnym uwarunkowaniom. Efekty kształcenia wymagane dla danego kursu są takie same niezależnie od poziomu kształcenia.

Poziom kształcenia 1 przeznaczony jest przede wszystkim dla osób, które krótko uczęszczały do szkoły, a poziom kształcenia 3 skierowany jest do osób, które są przyzwyczajone do nauki.

Oceny tego, jaki poziom kształcenia jest odpowiedni dla danego ucznia oraz od jakiego kursu w ramach tego poziomu kształcenia uczeń powinien rozpocząć naukę, powinna zostać dokonana na podstawie diagnozy umiejętności ucznia, jego uwarunkowań oraz innych czynników mogących mieć znaczenie dla możliwości osiągnięcia wymaganych efektów kształcenia.

Kursy wchodzące w skład trzech powyższych poziomów kształcenia posiadają różną strukturę w zależności od nawyków ucznia w zakresie uczenia się, jego wykształcenia oraz znajomości języka szwedzkiego przed rozpoczęciem kursu. Uczeń może ukończyć kurs zajęć z języka szwedzkiego dla imigrantów w ramach gminnego kształcenia dorosłych lub dany kurs w ramach poziomu kształcenia. Wszystkim uczniom należy jednak zapewnić możliwość nauki do kursu D włącznie w ramach wybranego poziomu kształcenia, z uwzględnieniem dostosowań wymaganych do tego, aby uczeń spełnił wymogi dotyczące efektów kształcenia.

Podstawowa nauka czytania i pisania

Zajęcia z zakresu nauki czytania i pisania skierowane jest do osób nieposiadających żadnego wykształcenia oraz do osób, które przez krótki okres uczęszczały do szkoły i są funkcjonalnymi analfabetami. Dzięki kursowi zajęć z języka szwedzkiego dla imigrantów w ramach gminnego kształcenia dorosłych i nauce zasadniczo na poziomie kształcenia 1 uczeń musi nabyć podstawowe umiejętności z zakresu czytania i pisania, obejmujące pogłębienie i zautomatyzowanie posiadanych umiejętności. Nabycie umiejętności wykorzystywania posiadanej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym, czyli alfabetyzacji funkcjonalnej w jej podstawowym znaczeniu, może być procesem długotrwałym.

Zajęcia z podstawowej nauki czytania i pisania mogą być również wymagane na poziomie kształcenia 2 i 3 w przypadku uczniów, którzy nie są funkcjonalnymi alfabetami, ale nie znają alfabetu łacińskiego. W takim przypadku proces nauczania wygląda inaczej.

Kurs w zakresie podstawowej nauki czytania i pisania nie jest powiązany z żadnym z kursów A-D, lecz stanowi odrębną część, którą można połączyć z jednym z kursów. Jest to więc proces, który może trwać przez cały czas uczestnictwa ucznia w kursie nauki języka szwedzkiego dla imigrantów w ramach gminnego kształcenia dorosłych, by mógł on korzystać ze zdobytych umiejętności w sposób automatyczny.

Kurs w zakresie podstawowej nauki czytania i pisania może odbywać się w języku ojczystym ucznia lub w innym znanym uczniowi języku.

Ocenianie

Podstawowym kryterium oceniania powinna być zdolność ucznia do używania języka szwedzkiego w sposób zrozumiały w różnych sytuacjach w życiu codziennym, społecznym i zawodowym oraz w dalszej nauce. Przy dokonywaniu oceny należy uwzględniać wiedzę i umiejętności ucznia zgodnie z poziomem biegłości językowej obowiązującej dla ocen A, B, C, D, i E. Wymogi dotyczące efektów nauczania zostały sformułowane w oparciu o pięć zakresów umiejętności: rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, komunikacja werbalna, wypowiedź ustna oraz tworzenie tekstu. Umiejętności ucznia w zakresie tych pięciu zakresów umiejętności nie powinny być oceniane oddzielnie; nauczyciel musi dokonać oceny całościowej wszystkich umiejętności językowych ucznia w oparciu o to, jakie kompetencje językowe uczeń w rzeczywistości posiada. Przy ocenie poprawności językowej należy brać pod uwagę poziom złożoności treściowej oraz językowej.

Zgodnie z przepisami rozdz. 20 § 35 ustawy o szkolnictwie (2010:800) ocenę wystawia się na

zakończenie każdego kursu. W części nauki obejmującej podstawową naukę czytania i pisania nie wystawia się ocen.

Wymagane efekty kształcenia

Rozumienie ze słuchu

Kurs A

Uczeń potrafi, z pomocą, zrozumieć wyraźną, prostą mowę w konkretnych codziennych sytuacjach.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń rozumie potoczne słowa i proste wyrażenia w krótkich opisach wydarzeń dnia codziennego oraz jasne i dopasowane do poziomu informacje, które są interesujące dla ucznia.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie prostych i często występujących instrukcji słownych i potrafi zastosować się do nich względnie poprawnie.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń rozumie proste wyrażenia i zdania w krótkich opisach wydarzeń dnia codziennego oraz jasne i dopasowane do poziomu informacje, które są interesujące dla ucznia.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie prostych i często występujących instrukcji słownych i potrafi zastosować się do nich w poprawny sposób.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń rozumie powiązane frazy i zdania w krótkich opisach wydarzeń dnia codziennego oraz jasne i dopasowane do poziomu informacje, które są interesujące dla ucznia.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie prostych i często występujących instrukcji słownych i potrafi zastosować się do nich w całkowicie poprawny sposób.</p>

Kurs B

Uczeń potrafi zrozumieć wyraźną i prostą mowę w zwykłych, codziennych sytuacjach.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich opisów wydarzeń, rozmów, informacji i dopasowanych do jego poziomu wiadomości na dobrze znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich i prostych komunikatów werbalnych i instrukcji w codziennym życiu i potrafi zastosować się do nich względnie poprawnie.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich opisów wydarzeń, rozmów, informacji i dopasowanych do jego poziomu wiadomości na dobrze znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich i prostych komunikatów werbalnych i instrukcji w codziennym życiu i potrafi zastosować się do nich w poprawny sposób.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich opisów wydarzeń, rozmów, informacji i dopasowanych do jego poziomu wiadomości na dobrze znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów oraz pojedynczych niuansów.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich i prostych komunikatów werbalnych i instrukcji w codziennym życiu i potrafi zastosować się do nich w całkowicie poprawny sposób.</p>

Kurs C

Uczeń potrafi zrozumieć wyraźną, prostą mowę w typowych sytuacjach życia codziennego, społecznego, edukacyjnego i zawodowego.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich opowiadań, opisów wydarzeń, rozmów, informacji i krótkich wiadomości na znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków. Uczeń wykazuje zrozumienie prostych i jasnych komunikatów werbalnych i instrukcji, i potrafi zastosować się do nich względnie poprawnie.	Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.	Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich opowiadań, opisów wydarzeń, rozmów, informacji i krótkich wiadomości na znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów. Uczeń wykazuje zrozumienie prostych i jasnych komunikatów werbalnych i instrukcji i potrafi zastosować się do nich w poprawny sposób.	Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.	Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich opowiadań, opisów wydarzeń, rozmów, informacji i krótkich wiadomości na znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów oraz niektórych niuansów. Uczeń wykazuje zrozumienie prostych i jasnych komunikatów werbalnych i instrukcji, słownych, i potrafi zastosować się do nich w całkowicie poprawny sposób.

Kurs D

Uczeń potrafi zrozumieć wyraźną mowę w nieformalnych i bardziej formalnych sytuacjach życia codziennego, społecznego, edukacyjnego i zawodowego.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń wykazuje zrozumienie treści opowiadań, opisów, rozmów, dyskusji, informacji i wiadomości na znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie szczegółowych i jasnych instrukcji słownych i potrafi zastosować się do nich względnie poprawnie.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń wykazuje zrozumienie treści opowiadań, opisów, rozmów, dyskusji, informacji i wiadomości na znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie szczegółowych i jasnych instrukcji słownych, i potrafi zastosować się do nich w poprawny sposób.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń wykazuje zrozumienie treści opowiadań, opisów, rozmów, dyskusji, informacji, wiadomości na znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów oraz niektórych niuansów.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie szczegółowych i jasnych instrukcji słownych i potrafi zastosować się do nich w całkowicie poprawny sposób.</p>

Poziom biegłości językowej

Czytanie ze zrozumieniem

Kurs A

Uczeń potrafi pozyskać, przeczytać i zrozumieć proste informacje w konkretnych, codziennych sytuacjach.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń pozyskuje i rozumie informacje w formie potocznych słów i symboli oraz bardzo proste frazy.</p> <p>Uczeń czyta i rozumie dostosowane i bardzo proste teksty dotyczące znanych mu tematów.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń pozyskuje i rozumie informacje w formie potocznych słów i symboli oraz bardzo proste frazy.</p> <p>Uczeń czyta i rozumie dostosowane i proste teksty dotyczące znanych mu tematów.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń pozyskuje i rozumie informacje w formie potocznych słów i symboli oraz proste frazy i zdania.</p> <p>Uczeń czyta i rozumie krótkie, proste teksty dotyczące znanych mu tematów.</p>

Kurs B

Uczeń potrafi czytać, zrozumieć i korzystać z prostych tekstów w znanych mu sytuacjach życia codziennego.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń czyta dopasowane do jego poziomu teksty opowiadające i opisujące dobrze znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków. Uczeń wykazuje zrozumienie prywatnych i konkretnych informacji oraz krótkich, jasnych i prostych instrukcji, i potrafi zastosować się do nich względnie poprawnie. Uczeń wybiera i wykorzystuje kilka strategii w nauce czytania względnie poprawnie.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń czyta dopasowane do jego poziomu teksty opowiadające i opisujące dobrze znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów. Uczeń wykazuje zrozumienie prywatnych i konkretnych informacji oraz krótkich, jasnych i prostych instrukcji, i potrafi zastosować się do nich w poprawny sposób. Uczeń wybiera i wykorzystuje kilka strategii w nauce czytania w odpowiedni do okoliczności sposób.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń czyta dopasowane do jego poziomu teksty opowiadające i opisujące dobrze znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów oraz pojedynczych niuansów. Uczeń wykazuje zrozumienie prywatnych i konkretnych informacji oraz krótkich, jasnych i prostych instrukcji, i potrafi zastosować się do nich w całkowicie poprawny sposób. Uczeń wybiera i wykorzystuje kilka strategii w nauce czytania w odpowiedni i skuteczny sposób.</p>

Kurs C

Uczeń potrafi czytać, zrozumieć i korzystać z prostych tekstów w typowych sytuacjach życia codziennego, społecznego, edukacyjnego i zawodowego.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń czyta krótkie teksty opowiadające i opisujące znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków.</p> <p>Uczeń pozyskuje konkretne informacje z prostych faktów, tabel i wykresów oraz prowadzi proste rozumowania z wykorzystaniem posiadanych informacji.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich, jasnych instrukcji i wskazówek, i potrafi zastosować się do nich względnie poprawnie.</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje względnie poprawnie różne strategie czytania, biorąc pod uwagę cel czytania.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń czyta krótkie teksty opowiadające i opisujące znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów.</p> <p>Uczeń pozyskuje konkretne informacje z prostych faktów, tabel i wykresów oraz prowadzi dokładniejsze rozumowania z wykorzystaniem posiadanych informacji.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich, jasnych instrukcji i wskazówek, i potrafi zastosować się do nich w poprawny sposób.</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje w odpowiedni sposób różne strategie czytania, biorąc pod uwagę cel czytania.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń czyta krótkie teksty opowiadające i opisujące znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów oraz pewnych niuansów.</p> <p>Uczeń pozyskuje konkretne informacje z prostych faktów, tabel i wykresów oraz prowadzi po głębione rozumowania z wykorzystaniem posiadanych informacji.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich, jasnych instrukcji i wskazówek, i potrafi zastosować się do nich w całkowicie poprawny sposób.</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje w sposób odpowiedni i skuteczny różne strategie czytania, biorąc pod uwagę cel czytania.</p>

Kurs D

Uczeń potrafi czytać, zrozumieć i korzystać z prostych, lecz nieco złożonych tekstów, w sytuacjach życia codziennego, edukacyjnego, społecznego i zawodowego.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń czyta krótkie teksty opowiadające, opisujące i argumentujące na znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków.</p> <p>Uczeń pozyskuje konkretne informacje z tekstów zawierających fakty i prowadzi na ich temat proste rozumowania.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie jasnych instrukcji i wskazówek i potrafi zastosować się do nich względnie poprawnie.</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje względnie poprawnie różne strategie czytania, biorąc pod uwagę cel czytania.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń czyta krótkie teksty opowiadające, opisujące i argumentujące na znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów.</p> <p>Uczeń pozyskuje konkretne informacje z tekstów zawierających fakty i prowadzi na ich temat dokładniejsze rozumowania.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie jasnych instrukcji i wskazówek i potrafi zastosować się do nich w poprawny sposób.</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje w sposób odpowiedni różne strategie czytania, biorąc pod uwagę cel czytania.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń czyta krótkie teksty opowiadające, opisujące i argumentujące na znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów i pewnych niuansów.</p> <p>Uczeń pozyskuje konkretne informacje z tekstów zawierających fakty i prowadzi na ich temat pogłębione rozumowania.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie jasnych instrukcji i wskazówek i potrafi zastosować się do nich w całkowicie poprawny sposób .</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje w sposób odpowiedni i skuteczny różne strategie czytania, biorąc pod uwagę cel czytania.</p>

Poziom biegłości językowej

Porozumiewanie się

Kurs A

Uczeń potrafi nawiązywać kontakty towarzyskie i z ich pomocą komunikować się w konkretnych, codziennych sytuacjach.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
Uczeń bierze udział w prostych codziennych rozmowach, używając słów i prostych wyrażen na powitanie, pożegnanie i zwrotów grzecznościowych oraz zadając i odpowiadając na proste pytania w zależności od konkretnych potrzeb. Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie gesty, pytania i inne strategie w celu zrozumienia i bycia zrozumianym.	Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.	Uczeń bierze udział w prostych codziennych rozmowach, używając słów i potocznych wyrażen oraz zadając i odpowiadając na proste pytania w zależności od konkretnych potrzeb. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni sposób gesty, pytania i inne strategie w celu zrozumienia i bycia zrozumianym.	Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.	Uczeń bierze udział w prostych codziennych rozmowach, używając słów, wyrażen i zdań oraz zadając i odpowiadając na proste pytania w zależności od konkretnych potrzeb. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni i skuteczny sposób gesty, pytania i inne strategie w celu zrozumienia i bycia zrozumianym.

Kurs B

Uczeń potrafi komunikować się w konkretnych codziennych sytuacjach.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
Uczeń bierze udział w prostych rozmowach na znane tematy, przedstawiając i broniąc swojego zdania, opinii i życzeń oraz zadając i odpowiadając na pytania w sposób, który częściowo podtrzymuje rozmowę. Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie strategie w celu zrozumienia i bycia zrozumianym.	Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.	Uczeń bierze udział w prostych rozmowach na znane tematy, przedstawiając i broniąc swojego zdania, opinii i życzeń oraz zadając i odpowiadając na pytania w sposób, który względnie dobrze podtrzymuje rozmowę. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni sposób strategie w celu zrozumienia i bycia zrozumianym.	Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.	Uczeń bierze udział w prostych rozmowach na znane tematy, przedstawiając i broniąc swojego zdania, opinii i życzeń oraz zadając i odpowiadając na pytania w sposób, który dobrze podtrzymuje rozmowę. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni i skuteczny sposób strategie w celu zrozumienia i bycia zrozumianym.

Kurs C

Uczeń potrafi, przystosowując się do okoliczności i rozmówcy, komunikować się, używając prostego języka w typowych sytuacjach życia codziennego, społecznego, edukacyjnego i zawodowego.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
Uczeń bierze udział w prostych rozmowach i dyskusjach na znane tematy, przedstawiając i pytając o opinie, poglądy i informacje w sposób, który po części podtrzymuje rozmowy i dyskusje. Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie strategię w celu ułatwienia porozumiewania się.	Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.	Uczeń bierze udział w prostych rozmowach i dyskusjach na znane tematy, przedstawiając i pytając o opinie, poglądy i informacje w sposób, który podtrzymuje rozmowy i dyskusje. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni sposób strategię w celu ułatwienia porozumiewania się.	Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.	Uczeń bierze udział w prostych rozmowach i dyskusjach na znane tematy, przedstawiając i pytając o opinie, poglądy i informacje w sposób, który podtrzymuje i pogłębia oraz rozwija rozmowy i dyskusje. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni i skuteczny sposób strategię w celu ułatwienia porozumiewania się.

Kurs D

Uczeń potrafi, dostosowując się w pewnym stopniu do okoliczności i rozmówcy, komunikować się w nieformalnych, jak i bardziej formalnych sytuacjach życia codziennego, społecznego, edukacyjnego i zawodowego.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
Uczeń bierze udział w rozmowach i dyskusjach na znane tematy, wyrażając i broniąc swoich poglądów, używając prostych argumentów oraz przedstawiając i pytając o poglądy i informacje w sposób, który w pewnym zakresie podtrzymuje rozmowy i dyskusje. Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie strategię w celu rozwiązywania problemów w porozumiewaniu się.	Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.	Uczeń bierze udział w rozmowach i dyskusjach na znane tematy, wyrażając i broniąc swoich poglądów, używając rozwiniętych argumentów oraz przedstawiając i pytając o poglądy i informacje w sposób, który podtrzymuje rozmowy i dyskusje. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni sposób strategię w celu rozwiązywania problemów w porozumiewaniu się.	Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.	Uczeń bierze udział w rozmowach i dyskusjach na znane tematy, wyrażając i broniąc swoich poglądów, używając bardzo rozwiniętych argumentów oraz przedstawiając i pytając o poglądy i informacje w sposób, który podtrzymuje i pogłębia oraz rozwija rozmowy i dyskusje. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni i skuteczny sposób strategię w celu rozwiązywania problemów w porozumiewaniu się.

Poziom biegłości językowej

Wypowiedź ustna

Kurs A

Uczeń potrafi z pomocą komunikować się, używając prostego języka w niektórych sytuacjach dotyczących jego osoby.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
Uczeń opowiada potocznymi słowami i prostymi frazami o osobistej sytuacji i doświadczeniach. Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie gesty i inne strategie, aby być zrozumianym.	Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.	Uczeń opowiada słowami i potocznymi frazami o osobistej sytuacji i doświadczeniach. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób gesty i inne strategie, aby być zrozumianym.	Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.	Uczeń opowiada ciągiem fraz i zdań o osobistej sytuacji i doświadczeniach. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności i skuteczny sposób gesty i inne strategie, aby być zrozumianym.

Kurs B

Uczeń potrafi z pomocą komunikować się, używając prostego języka i gestów w typowych sytuacjach w życiu codziennym.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
Uczeń opowiada w prostej formie o osobistych doświadczeniach i znanych osobach, miejscach i wydarzeniach. Uczeń wyraża się zrozumiale i w miarę spójnie. Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie kilka strategii, aby być zrozumianym.	Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.	Uczeń opowiada w rozwiniętej formie o osobistych doświadczeniach i znanych osobach, miejscach i wydarzeniach. Uczeń wyraża się stosunkowo jasno i spójnie. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób kilka strategii, aby być zrozumianym.	Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.	Uczeń opowiada w bardzo rozwiniętej formie o osobistych doświadczeniach i znanych osobach, miejscach i wydarzeniach. Uczeń wyraża się jasno i spójnie. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności i skuteczny sposób kilka strategii, aby być zrozumianym.

Kurs C

Uczeń potrafi, dostosowując się w pewnym stopniu do okoliczności i rozmówcy, komunikować się, używając prostego języka, w typowych sytuacjach życia codziennego, społecznego, edukacyjnego i zawodowego.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
Uczeń opowiada i opisuje w prostej formie osobiste doświadczenia i poglądy dotyczące znanych tematów oraz podaje proste rady i instrukcje. Uczeń wyraża się zrozumiale i do pewnego stopnia spójnie oraz wykazuje się pewnym zróżnicowaniem w używaniu języka. Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie różne strategie, aby poprawić komunikację.	Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.	Uczeń opowiada i opisuje w rozwiniętej formie osobiste doświadczenia i poglądy dotyczące znanych tematów oraz podaje proste rady i instrukcje. Uczeń wyraża się stosunkowo jasno i spójnie oraz wykazuje się stosunkowo dobrym zróżnicowaniem w używaniu języka. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób różne strategie, aby poprawić komunikację.	Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.	Uczeń opowiada i opisuje w bardzo rozwiniętej formie osobiste doświadczenia i poglądy dotyczące znanych tematów oraz podaje proste rady i instrukcje. Uczeń wyraża się jasno i spójnie oraz wykazuje się dobrym zróżnicowaniem w używaniu języka. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności i skuteczny sposób różne strategie, aby poprawić komunikację.

Kurs D

Uczeń potrafi, przystosowując się do okoliczności i rozmówcy, komunikować się w nieformalnych, jak i bardziej formalnych sytuacjach życia codziennego, społecznego, edukacyjnego i zawodowego.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń opowiada i opisuje w prostej formie aktualne wydarzenia, doświadczenia, wrażenia i poglądy oraz podaje proste rady i instrukcje.</p> <p>Uczeń wyraża się w miarę płynnie i do pewnego stopnia spójnie, a jego sposób wyrażania charakteryzuje się w miarę zróżnicowanym słownictwem.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie różne strategie, aby poprawić komunikację.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń opowiada i opisuje w rozwiniętej formie aktualne wydarzenia, doświadczenia, wrażenia i poglądy oraz podaje proste rady i instrukcje.</p> <p>Uczeń wyraża się stosunkowo płynnie i spójnie, a jego sposób wyrażania charakteryzuje się stosunkowo właściwie zróżnicowanym słownictwem.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób różne strategie, aby poprawić komunikację.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń opowiada i opisuje w bardzo rozwiniętej formie aktualne wydarzenia, doświadczenia, wrażenia i poglądy oraz podaje proste rady i instrukcje.</p> <p>Uczeń wyraża się całkowicie płynnie i bardzo spójnie, a jego sposób wyrażania charakteryzuje się właściwie zróżnicowanym słownictwem.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni i skuteczny sposób różne strategie, aby poprawić komunikację.</p>

Poziom biegłości językowej

Tworzenie tekstu

Kurs A

Uczeń potrafi poradzić sobie z pisaniem w niektórych sytuacjach dnia codziennego.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń potrafi napisać swoje dane i informacje osobowe z wykorzystaniem prostych słów i symboli w niektórych typowych sytuacjach.</p> <p>Uczeń pisze względnie poprawnie ważne informacje dla własnych potrzeb.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń potrafi napisać swoje dane i informacje osobowe z wykorzystaniem słów, symboli i prostych zwrotów w niektórych typowych sytuacjach.</p> <p>Uczeń pisze w poprawny sposób ważne informacje dla własnych potrzeb.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń potrafi napisać swoje dane i informacje osobowe z wykorzystaniem słów, symboli i zwrotów w niektórych typowych sytuacjach.</p> <p>Uczeń pisze w całkowicie poprawny sposób ważne informacje dla własnych potrzeb.</p>

Kurs B

Uczeń potrafi napisać kilka prostych tekstów w celu komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
Uczeń pisze proste i dające się zrozumieć krótkie wiadomości, pozdrowienia oraz teksty o sobie i na temat przeżytych zdarzeń. Uczeń tworzy względnie poprawny tekst. Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie kilka strategii w zakresie pisania.	Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.	Uczeń pisze proste i stosunkowo zrozumiałe krótkie wiadomości, pozdrowienia oraz teksty o sobie i na temat przeżytych zdarzeń. Uczeń tworzy poprawny tekst. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób kilka strategii w zakresie pisania.	Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.	Uczeń pisze proste i zrozumiałe krótkie wiadomości, pozdrowienia oraz teksty o sobie i na temat przeżytych zdarzeń. Uczeń tworzy całkowicie poprawny tekst. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności i skuteczny sposób kilka strategii w zakresie pisania.

Kurs C

Uczeń potrafi napisać proste teksty, dostosowując się w pewnym stopniu do okoliczności i odbiorcy, w celu komunikowania się w typowych sytuacjach życia codziennego, społecznego, edukacyjnego i zawodowego.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
Uczeń pisze spójne i dające się zrozumieć teksty na temat doświadczeń, wrażeń i poglądów oraz teksty oparte na faktach na znane tematy. Uczeń tworzy w miarę poprawne pod względem strukturalnym teksty i wykazuje pewne różnicowanie w zakresie słownictwa i budowy zdań. Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawne różne strategie w zakresie pisania.	Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.	Uczeń pisze spójne i stosunkowo zrozumiałe teksty na temat doświadczeń, wrażeń i poglądów oraz teksty oparte na faktach na znane tematy. Uczeń tworzy poprawne pod względem strukturalnym teksty i wykazuje stosunkowo dobre różnicowanie w zakresie słownictwa i budowy zdań. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób różne strategie w zakresie pisania.	Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.	Uczeń pisze spójne i zrozumiałe teksty na temat doświadczeń, wrażeń i poglądów oraz teksty oparte na faktach na znane tematy. Uczeń tworzy całkowicie poprawne pod względem strukturalnym teksty i wykazuje dobre różnicowanie w zakresie słownictwa i budowy zdań. Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności i skuteczny sposób różne strategie w zakresie pisania.

Kurs D

Uczeń potrafi napisać proste teksty, dostosowując się w pewnym stopniu do okoliczności i odbiorcy, w celu komunikowania się w nieformalnych i bardziej formalnych sytuacjach życia codziennego, społecznego, edukacyjnego i zawodowego.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń pisze w miarę płynne teksty opisowe, podsumowujące i argumentujące na znane tematy.</p> <p>Uczeń tworzy w miarę poprawne pod względem strukturalnym teksty i wykazuje pewne zróżnicowanie w zakresie słownictwa i budowy zdań.</p> <p>Uczeń stosuje w miarę pewnie proste i bardziej zaawansowane konstrukcje gramatyczne w swoich tekstach. Uczeń prowadzi i opracowuje względnie poprawnie notatki przeznaczone do pisania własnych tekstów.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie różne strategie w zakresie pisania.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń pisze prawie całkowicie płynne teksty opisowe, podsumowujące i argumentujące na znane tematy.</p> <p>Uczeń tworzy poprawne pod względem strukturalnym teksty i wykazuje stosunkowo dobre zróżnicowanie w zakresie słownictwa i budowy zdań.</p> <p>Uczeń stosuje prawie całkowicie pewnie zarówno proste jak i bardziej zaawansowane konstrukcje gramatyczne w swoich tekstach. Uczeń prowadzi i opracowuje w poprawny sposób notatki przeznaczone do pisania własnych tekstów.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób różne strategie w zakresie pisania.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń pisze całkowicie płynne teksty opisowe, podsumowujące i argumentujące na znane tematy.</p> <p>Uczeń tworzy całkowicie poprawne pod względem strukturalnym teksty i wykazuje dobre zróżnicowanie w zakresie słownictwa i budowy zdań.</p> <p>Uczeń stosuje całkowicie pewnie zarówno proste i bardziej zaawansowane konstrukcje gramatyczne w swoich tekstach.</p> <p>Uczeń prowadzi i opracowuje całkowicie poprawnie notatki przeznaczone do pisania własnych tekstów.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności i skuteczny sposób różne strategie.</p>

Skolverket

Swedish National Agency för Education
www.skolverket.se