

Teknisk rapport

En beskrivning av genomförande och metoder

2021-10-26

Beteckning: Uppföljning av digitaliseringsstrategin - Rektorer



Innehåll

1	Sammanfattning	2
2	Genomförande och metoder	4
2.1	Population och urval.....	4
2.2	Blankettfrågor och registeruppgifter	5
2.3	Datainsamling.....	5
2.3.1	Kontroller.....	7
2.4	Bortfall	8
2.5	Viktberäkning och estimation.....	8
2.6	Statistikens tillförlitlighet	10
2.6.1	Tillförlitlighet totalt.....	10
2.6.2	Osäkerhetskällor	10
2.6.3	Urval.....	10
2.6.4	Ramtäckning	10
2.6.5	Mätning.....	11
2.6.6	Bortfall	12
2.6.7	Bearbetning.....	12
2.6.8	Modellantagande	12
2.7	Beskrivning av tabeller och datafil.....	12
2.7.1	Tabeller	12
2.7.2	Jämförbarhet och användbarhet	14
2.7.3	Sekretess och utlämnande	14
2.7.4	Övrigt	15
3	Bilagor	16

1 Sammanfattning

Den här rapporten beskriver hur SCB har genomfört uppdraget Uppföljning av digitaliseringsstrategin inom skolväsendet och vilka metoder som har använts. Om ni har frågor är ni välkommen att höra av er till de ansvariga på SCB: Tom Berglind, telefon 010-479 66 09 eller e-post tom.berglind@scb.se alt. Jonathan Baquedano, telefon 010 - 479 69 48 eller e-post jonathan.baquedano@scb.se.

Uppdragets syfte: Skolverket ska på uppdrag av regeringen följa upp målen i digitaliseringsstrategin och vilket genomslag denna strategi får i verksamheterna. Den första uppföljningen av digitaliseringsstrategin genomfördes 2018. I enlighet med ett tidigare uppdrag har Skolverket vart tredje år från 2008 och fram till 2015 följt upp kompetens, tillgång och användning avseende digital teknik och digitala verktyg i förskola, skola och kommunal vuxenutbildning.

Uppdragets parter: Enheten Utbildning och arbete vid SCB genomförde under perioden februari 2021 – maj 2021 en enkätundersökning på uppdrag av Skolverket.

Kontaktpersoner: Undersökningsledare på SCB var Tom Berglind och Sara Westling var metodstatistiker. Skolverkets kontaktperson gentemot SCB var Magnus Eriksson.

Leverans: Preliminära resultat i form av tabeller levererades vecka 26 enligt ny överenskommelse med Skolverket. Mikrodata och uppdaterade tabeller levererades vecka 39.

Urval: Urvalet bestod av 2 918 skolenheter varav 10 skolenheter utgjorde övertäckning. Det innebär att urvalet, där övertäckningen är borträknad, var 2 908 skolenheter. Det var 1 671 skolenheter som besvarade frågeblanketten, vilket var 57,5 procent av urvalet (övertäckning borträknad). Den designvägda svarsandelen, vilken tar hänsyn till om olika skolenheter haft olika stor sannolikhet att komma med i urvalet, var 56,5 procent. Denna svarsandel kan ses som en skattning av den svarsandel som en totalundersökning skulle ha resulterat i. Redovisar de två populationerna inom rektorerna nedan:

Rektorer: Urvalet bestod av 2 476 skolenheter varav 10 skolenheter utgjorde övertäckning. Det innebär att urvalet, där övertäckningen är borträknad, var 2 466 skolenheter. Det var 1 437 skolenheter som besvarade frågeblanketten, vilket var 58,2 procent av urvalet (övertäckning borträknad). Den designvägda svarsandelen, vilken tar hänsyn till om olika skolenheterna haft olika stor sannolikhet att komma med i urvalet, var 56,8 procent.

Rektorer komvux: Urvalet bestod av 442 skolenheter. Det var 234 skolenheter som besvarade frågeblanketten, vilket var 52,9 procent av urvalet (övertäckning borträknad). Den designvägda svarsandelen, vilken tar hänsyn till om olika skolenheterna haft olika stor sannolikhet att komma med i urvalet, var 48,0 procent.

2 Genomförande och metoder

2.1 Population och urval

Populationen, det vill säga de objekt som man vill kunna dra slutsatser om, utgjordes av rektorer på skolenheter i grundskola (inkl. förskoleklass), grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och kommunal vuxenutbildning. För att kunna dra ett urval från populationen skapades en urvalsram som avgränsade, identifierade och möjliggjorde koppling till objekten i populationen. Urvalsramen i undersökningen skapades med hjälp av data från Skolverkets skolenhetsregister, med uppgifter avseende 2020-10-15. Antalet skolenheter i urvalsramen var 7 179.

Urvalsramen stratifierades på typ av huvudman, utbildningsnivå och skolform. Hög utbildningsnivå definieras som ”minst 3-årig eftergymnasial utbildning”. För varje skolenhet beräknas andel elever med förälder som har hög utbildning. Utifrån den andelen rangordnas skolenheterna, och enheter vars andel är högre än medianen bland alla skolenheter (inom skolformen) klassas som skolenhet med hög utbildningsnivå. Totalt bildades 13 strata. Från urvalsramen drogs ett stratifierat obundet slumpmässigt urval om 2 918 skolenheter (se Tabell 1 nedan).

Ett stratifierat obundet slumpmässigt urval innebär att alla objekt inom ett stratum har samma sannolikhet att komma med i urvalet.

Tabell 1 Urvalsram och urval fördelat på stratum

Stratum-nummer	Huvudman	Utbildning	Skolform / Del av komvux	Population	Urval
1111	Kommunal	Hög	Grundskola	1 899	280
1121	Kommunal	Hög	Gymnasieskola	395	270
1011	Kommunal	Låg	Grundskola	2 076	320
1021	Kommunal	Låg	Gymnasieskola	424	270
1012	Kommunal	Uppg sakn.	Grundsärskola	313	313
1022	Kommunal	Uppg sakn.	Gymnasiesärskola	134	134
5111	Enskild	Hög	Grundskola	579	270
5121	Enskild	Hög	Gymnasieskola	229	229
5011	Enskild	Låg	Grundskola	251	140
5021	Enskild	Låg	Gymnasieskola	210	210
5013	Enskild	Uppg sakn.	Grundsärskola	20	20
5023	Enskild	Uppg sakn.	Gymnasiesärskola	20	20
1032		Uppg sakn.	Komvux gr/gy	246	150
1036		Uppg sakn.	SFI	241	150
1037		Uppg sakn.	Särskild utbildning	142	142
Summa				7 179	2918

Urvalsstorleken bestämdes i samråd mellan SCB och Skolverket.

2.2 Blankettfrågor och registeruppgifter

Skolverket utformade frågorna i frågeblanketten i samarbete med SCB.

Grundläggande för bra kvalitet i en undersökning är kvaliteten på de data som samlas in. För att minska risken för mätfel har blanketten därför genomgått ett mättekniskt test i form av en mätteknisk standardgranskning. Det innebär att mättekniker på SCB gjort en djupgående granskning av frågeblankettens disposition, frågor och svarsalternativ, för att identifiera problem, analysera konsekvenser och ta fram utvecklade förslag på lösningar. Granskningen finns dokumenterad i en skriftlig rapport.

Blanketten bestod av totalt 42 numrerade frågor, flera av dem hade delfrågor vilket genererade totalt 70 frågor. Tre av frågorna vände sig enbart till rektorer inom kommunal vuxenutbildning och sex av frågorna enbart till övriga gruppen rektorer. I övrigt var det samma frågor som ställdes till samtliga rektorer. Referensperioden för enkätfrågorna avser mättillfället, det vill säga då respondenten svarar på frågorna.

Förutom de variabler som samlades in via frågeblanketten hämtades följande variabler via register:

- Huvudmannatyp
- Antal elever och barn per huvudman
- Skolform
- Skolenhetens andel elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning.
- SKR:s kommungruppsindelning
- Kommun

2.3 Datainsamling

Under insamlingsfasen framkom det att en skolenhet inte längre tillhörde populationen utan utgjorde känd övertäckning, det vill säga den övertäckning som identifierats. Orsaken till övertäckning var att skolan inte längre var aktiv.

Totalt tre utskick gjordes. Samtliga utskick gjordes med post. I ett informationsbrev ombads rektorerna för de utvalda förskolorna att besvara frågorna och skicka svaret till SCB. I informationsbrevet kunde rektorerna läsa om undersökningens bakgrund, syfte och att undersökningen genomfördes i samarbete mellan Skolverket och SCB. Informationsbrevet informerade också om att uppgifter hämtades från register och att en avidentifierad datafil levereras till Skolverket. Brevet informerade även om dataskyddslagstiftningen samt offentlighets- och sekretesslagen och att det var frivilligt att medverka i undersökningen.

I instruktionerna riktat mot rektorer inom kommunal vuxenutbildning ombads rektorerna att vidarebefordra frågeblanketten till den externa anordnare om den kommunala rektorn ansåg att majoriteten av eleverna fanns i vuxenutbildningen som bedrevs på entreprenad.

Det första utskicket i form av ett informationsbrev med inloggningsuppgifter genomfördes den 24 februari 2021. Ett påminnelsebrev skickades den 10 mars och en påminnelse med frågeblankett skickades den 24 mars. Till gruppen rektorer inom kommunal vuxenutbildning besvarades enbart webblanketten, ingen pappersblankett skickades ut till denna grupp.

Vid samtliga utskick fick uppgiftslämnaren information om att frågorna även kunde besvaras på webben samt inloggningsuppgifter.

Insamlingen avslutades den 3 maj 2021.

Totalt svarade 1 671 rektorer på frågeblanketten, vilket var 57,5 procent av urvalet efter att den kända övertäckningen, det vill säga den övertäckning som identifierats, tagits bort. Den designvägda svarsandelen, vilken tar hänsyn till om olika skolenheter haft olika stor sannolikhet att komma med i urvalet, var 56,5 procent.

Rektorer: Totalt svarade 1 436 rektorer på frågeblanketten, vilket var 56,0 procent av urvalet (övertäckning borträknad). Den designvägda svarsandelen, vilken tar hänsyn till om olika skolenheterna haft olika stor sannolikhet att komma med i urvalet, var 56,8 procent.

Rektorer komvux: Totalt svarade 234 rektorer på frågeblanketten, vilket var 52,9 procent av urvalet (övertäckning borträknad). Den designvägda svarsandelen, vilken tar hänsyn till om olika skolenheterna haft olika stor sannolikhet att komma med i urvalet, var 48,0 procent.

Tabell 2 Beskrivning av inflödet. Antal och andel svar

	Antal	Andel
Efter första utskicket	665	22,9
Efter andra utskicket	546	18,8
Efter tredje utskicket	460	15,8
Totalt antal svar	1 671	57,5
Bortfall	1 237	42,5
Urval exkl. övertäckning	2 908	100,0

Tabell 3 Beskrivning av inflödet. Antal och andel svar, Övriga rektorer

	Antal	Andel
Efter första utskicket	568	23,0
Efter andra utskicket	469	19,0
Efter tredje utskicket	400	16,2
Totalt antal svar	1 437	58,3
Bortfall	1 029	41,7
Urval exkl. övertäckning	2 466	100,0

Tabell 4 Beskrivning av inflödet. Antal och andel svar, Rektorer VUX

	Antal	Andel
Efter första utskicket	97	22,0
Efter andra utskicket	76	17,2
Efter tredje utskicket	61	13,8
Totalt antal svar	234	52,9
Bortfall	208	47,1
Urval exkl. övertäckning	442	100,0

Det var 1 308 rektorer som valde att besvara webblanetten, vilket var 91,0 procent av samtliga svarande bland övriga rektorer. Rektorer inom kommunala vuxenutbildningen hade endast webb som alternativ.

De frågeblanketter som besvarats på papper registrerades med hjälp av skanning.

2.3.1 Kontroller

Kontroller har genomförts bland annat för att säkerställa att endast valida värden förekommer i materialet.

De inkomna pappersblanketterna granskades i flera olika skeden av bearbetningen.

Handskrivna tecken kontrollerades efter skanningen och tecken som tolkats felaktigt korrigerades.

Vid frågor där svaret skulle anges i form av skrivna siffror, gjordes en rimlighetsbedömning. Orimliga värden togs ut för kontroll i syfte att säkerställa att rätt värde registrerats.

Under datainsamlingen granskades otillåtna värden löpande, till exempel om det fanns frågor där uppgiftslämnare markerat flera svar trots att frågan skulle besvaras med ett alternativ. Hur otillåtna värden hanterats beskrivs i avsnittet 3.7.1.1 Datafil.

Datamaterialet granskades före leverans med hjälp av frekvenstabeller för att upptäcka och korrigera eventuella kvarstående fel.

SCB kan inte garantera att den utvalda personen själv besvarat frågeblanketten. Någon kontroll av att rätt person har besvarat frågeblanketten har inte gjorts.

2.4 Bortfall

Bortfallet består dels av objektsbortfall, som innebär att frågeblanketten inte är besvarad alls, och dels av partiellt bortfall som innebär att vissa frågor i blanketten inte är besvarade. Om bortfallet skiljer sig från de svarande, med avseende på undersökningsvariablerna, kan skattningarna som grundar sig på enbart de svarande vara skeva. För att reducera bortfallskevheter har vikter beräknats med hjälp av kalibrering (se bilaga 3).

Objektsbortfall kan bland annat bero på att uppgiftslämnaren inte är villig att delta i undersökningen, att uppgiftslämnaren inte går att nå eller att uppgiftslämnaren är förhindrad att medverka. Objektsbortfallet i denna undersökning redovisas i Tabell 5 nedan.

Tabell 5 Beskrivning av objektsbortfall

	Antal
Ej avhörda	1 204
Avböjd medverkan	14
Ej anträffad	19
Totalt	1 237

Med ”Ej avhörda” menas att ingen uppgift om varför frågeblanketten/intervjun inte är besvarad har lämnats. Med ”Avböjd medverkan” menas att SCB meddelats att uppgiftslämnaren inte vill medverka i undersökningen. ”Ej anträffad” innehåller postreturer.

Partiellt bortfall kan bero på att en fråga är svår att förstå, är känslig, att uppgiftslämnaren missar att besvara frågan eller att instruktionerna vid hoppfrågor misstolkas. Det partiella bortfallet varierar mellan 0,2 och 2,8 procent för de flesta av frågorna. Det högsta partiella bortfallet, 2,8 procent, finns i fråga 15.

2.5 Viktberäkning och estimation

För varje svarande skola (kallas objekt i fortsättningen) har en vikt beräknats. Syftet med detta är att kunna redovisa resultat för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikten kallas därför även för uppräkningsstal.

Vikterna har beräknats utifrån urvalsdesignen samt antaganden om objektsbortfall och täckningsfel. Beräkningen gjordes med hjälp av ett av SCB egenutvecklat SAS-makro (ETOS).

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln:

$$w_k = \frac{N_h}{n_h} \times \frac{n_h}{m_h} = \frac{N_h}{m_h}$$

Där w_k = vikt/uppräkningsstal för objekt k

N_h = antal objekt i urvalsramen tillhörande stratum h

n_h = antal objekt i urvalet tillhörande stratum h

m_h = antal objekt som svarat tillhörande stratum h

Vikterna bygger på antagandet att ramen återspeglar populationen väl och därmed att över- och undertäckningen är försumbar. Dessutom antas att bortfallet inte skiljer sig från de svarande inom respektive stratum med avseende på undersökningsvariablerna.

Vikterna/uppräkningsstalen multipliceras med objektens variabelvärden för att skapa statistikvärden gällande för populationen. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande. Vikterna kompenserar för objektsbortfallet, men inte för det partiella bortfallet.

För beräkning av skattningar av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

Där w_k = vikt/uppräkningsstal för objekt k

y_k = variabelvärde för objekt k

Summering sker av de svarande (r).

För beräkning av skattningar av medelvärden används följande formel:

$$\hat{\bar{Y}} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

Där w_k = vikt/uppräkningsstal för objekt k

y_k = variabelvärde för objekt k

Summering sker av de svarande (r).

2.6 Statistikens tillförlitlighet

2.6.1 Tillförlitlighet totalt

Detta avsnitt handlar om tillförlitligheten för den statistik som ska tas fram baserad på de data som samlats in. I detta uppdrag har SCB enbart samlat in data och kunden tar själv fram statistik och gör analyser utifrån insamlade data.

Statistiken är behäftad med osäkerhet. Vid bedömning av hur olika osäkerhetskällor påverkar statistiken från en undersökning skiljer man på slumpmässiga och systematiska avvikelser. Slumpmässiga avvikelser orsakar enligt statistisk teori beräkningsbar osäkerhet hos de skattade resultaten. Systematiska avvikelser påverkar resultaten i en viss riktning. Med total osäkerhet avses den sammanlagda osäkerheten = slumpmässiga + systematiska avvikelser. Det är svårt att ange hur tillförlitligheten påverkas av eventuella systematiska avvikelser (skevhet) då det ofta kräver resurskrävande utvärderingsinsatser. En sådan utvärdering har inte gjorts för detta uppdrag.

2.6.2 Osäkerhetskällor

Bortfall bedöms vara den största källan till osäkerhet när statistik ska tas fram på aggregerad nivå. Om statistik ska tas fram på mer detaljerad nivå, exempelvis på stratumnivå, så är även urval en betydande källa till osäkerhet. Täckningsfel och bearbetningsfel bedöms vara litet till försumbart i sammanhanget.

2.6.3 Urval

Denna kvalitetskomponent avser osäkerhet som uppkommer på grund av att endast ett urval av populationen undersöks. Urvalsosäkerheten är således den avvikelse mellan ett skattat värde och det faktiska värdet som beror på att man inte undersöker alla objekt i populationen. Urvalsosäkerheten minskar med en ökad urvalsstorlek. Urvalsfelet bör beaktas när man drar slutsatser från undersökningen.

2.6.4 Ramtäckning

Under- och övertäckning innebär att ram- och målpopulation inte helt stämmer överens. Undertäckning innebär att vissa objekt som ingår i målpopulationen saknas i ramen. Övertäckning innebär att objekt som inte ingår i målpopulationen ändå finns i ramen. Ett sätt att minska täckningsbrister är att använda bra och uppdaterade register för att ta fram ramar.

Skolenhetsregistret uppdateras kontinuerligt och urvalsramen avser 15 oktober 2020. Denna undersökning genomfördes under perioden februari – maj 2021, vilket medför att vissa förändringar kan ha skett under senare delen av insamlingsperioden och enheter kan ha tillkommit samt försvunnit. I de fall SCB meddelats att skolenheten inte ingår i målpopulationen har skolenheten hanterats som övertäckning.

För de skolenheter som ej besvarat enkäten har ingen kontroll gjorts avseende om elever finns på skolenheten och ej heller avseende om enheten blivit inaktiv sedan urvalsramen togs fram. Detta innebär att det bland bortfallet skulle kunna finnas ytterligare fall där enheten egentligen skulle kunna bedömas vara övertäckning.

2.6.5 Mätning

Ett fel som kan uppstå vid mätning är att lämnade uppgifter skiljer sig från faktiska uppgifter. Felet kallas mätfel och kan uppkomma då uppgiftslämnaren inte minns de faktiska uppgifterna, missförstår frågan eller medvetet svarar felaktigt.

Inför 2021 års undersökning vidtogs några åtgärder för att undvika eller åtminstone minska risken för missförstånd.

1. Den kommunala rektorn inom kommunala vuxenutbildningen fick utifrån angivna instruktioner göra bedömningen kring vem som skulle svara på enkäten. Detta för att uppgift om eventuell extern anordnare inte finns i register. Rektorn fick följande instruktion för att kunna avväga vem som skulle besvara enkäten:
 - a. Om en majoritet av eleverna finns i vuxenutbildning i kommunal regi, ber vi dig som rektor att svara för enbart den delen av verksamheten som bedrivs i kommunal regi.
 - b. Om en majoritet av eleverna finns i vuxenutbildning som bedrivs på entreprenad av enskilda utbildningsanordnare, ber vi dig att vidarebefordra nedanstående länk och inloggningsuppgifter till ansvarig chef för den utbildningsanordnare som har störst antal elever.
2. Likt tidigare års undersökningar fanns en text med i missivet för rektorer som besvarar blanketten för flera skolenheter, följande text fanns i missivet:

” Om du har blivit utvald att svara för flera skolenheter, och vill lämna samma svar för alla dessa, skicka ett mejl till enkat@scb.se och meddela för vilka ytterligare skolenheter ditt svar gäller.”

I undersökningen var det 24 rektorer som hörde av sig och meddelade att svaren även gällde andra skolenheter och uppgifterna kopierades sedan av SCB till rätt skolenheter.

Vid analys av uppgifterna bör hänsyn tas till de punkter som beskrivs ovan och den påverkan som de kan ha på kvaliteten och vid jämförelse med tidigare års undersökningar.

2.6.6 Bortfall

Skevheter i skattningar på grund av bortfall inträffar om objekten i bortfallet och de svarande skiljer sig åt avseende frågorna/variablerna i undersökningen.

En beskrivning av bortfallet i form av svarsandelar för viktiga delgrupper redovisas i bilaga 3. Eventuella skevheter som bortfall medför kan reduceras genom att på ett effektivt sätt justera undersökningens vikter. I denna undersökning har det inte gått att hitta stark hjälpinformation, dvs. variabler som uppvisar signifikanta skillnader i svarsandel mellan olika grupper, utöver de som definierar strata. Viktning och bortfallsjustering görs därför inom strata, vilket innebär att skevheter orsakade av stratumvariablerna kan reduceras.

2.6.7 Bearbetning

Vid den manuella och maskinella bearbetningen av data kan osäkerhet uppstå. Exempel på bearbetningsbrister är registreringsfel och kodningsfel. Dessa kan förhindras och upptäckas i de kontroller som genomförs vid dataregistreringen. I den här undersökningen bedöms osäkerheten på grund av registrering vara litet eftersom frågeblanketten endast hade fasta svarsalternativ.

2.6.8 Modellantagande

Inga modellantaganden har gjorts mer än de som redovisats ovan.

2.7 Beskrivning av tabeller och datafil

2.7.1 Tabeller

Skattningarna i tabellerna har räknats upp till populationsnivå, vilket innebär att resultatet avser hela populationen och inte endast de svarande. Antalsuppgifterna är således skattningar av antal förskolor i populationen med den aktuella egenskapen. Att antalet förskolor är olika för olika frågor beror på hoppinstruktioner då olika delpopulationer avses.

För de följdfrågor som föregås av hoppinstruktioner har selekteringar genomförts vid tabellframställandet. Det betyder att t.ex. för fråga 3 har de som svarat "Nej" eller "Vet inte" i fråga 2 inte ingått i tabellframställningen.

Om en följdfråga är besvarad men dess styrfråga inte är besvarad och svaret på följdfrågan gör att ett visst svarsalternativ på styrfrågan är självklart så har hänsyn till detta tagits vid tabellframställningen.

I andelstabellerna är värdena avrundade till närmaste heltal och värden under 0,5 är därmed avrundade till noll.

Tabellerna har sekretessgranskats (prickats) så att inga uppgifter för enskilda objekt röjs. Mycket osäkra skattningar, där konfidensintervallet är större än andelsskattningen, har också prickats.

I fråga 11 och 38 fick de svarande ange fler än ett svarsalternativ. Därför summerar inte statistiken till 100 procent.

Skolverket har även beställt särskild redovisning och sammanslagningar av flertalet variabler vilka finns specificerade i tabellbeställningen, bilaga 4.

De tabeller som presenteras i denna rapport har tagits fram enligt de formler som presenterats i avsnitt "Viktberäkning och estimation" med hjälp av SPSS/SAS och variansprogrammet ETOS.

2.7.1.1 Datafil

Svarsdatafilen kompletterades med vikter. De bifogade vikterna är avsedda att användas vid skattning av målstorheter i populationen, exempelvis totaler och medelvärden.

Vid analyser av samband med hjälp av exempelvis regressionsanalys bör det uppmärksammas att det inte är givet hur vikterna ska hanteras. Urvalets design samt bortfall är komplikationer som kan störa analyser av samband.

Om det är partiellt bortfall (uppgift saknas) i en fråga har värdet 88 angetts. Vid hoppfrågor har värdet 0 angetts för dem som inte ska besvara följdfrågorna.

Vid dubbelmarkeringar i enkäterna har rättningar gjorts enligt överenskommelse mellan Skolverket och SCB. För information om hur dubbelmarkeringar hanterats, se bilaga 5.

Svar från öppna frågor (fråga 41) från webbenkäter finns i klartext i datafilen. När det gäller pappersenkät finns dessa öppna svar som sökbara bildfiler separat (TIFF-format) och är markerade med "1" i datafilen.

Övriga överväganden som har gjorts i kodningsarbetet redovisas i bilaga 6.

Vid dubbelmarkeringar i enkäterna har rättningar gjorts enligt överenskommelse mellan Skolverket och SCB. För information om hur dubbelmarkeringar hanterats, se bilaga 4.

Efter att alla frågor gått igenom och kontrollerats så att endast valida värden förekommer kopplades registervariabler och vikter på filen. För mer information om nya frågor (variabler) som skapats i datafilen utifrån sammanslagningar och kombinationer av frågor från enkäten som Skolverket önskat, se bilaga 5.

2.7.1.2 Statistiska mått

Materialet lämpar sig att redovisas som totaler eller procentuella andelar för hela målpopulationen eller fördelat på olika redovisningsgrupper.

2.7.1.3 Redovisningsgrupper

Ofta redovisas statistik inte bara för hela populationen utan också för delgrupper (redovisningsgrupper). Redovisningsgrupper i den här undersökningen kan avgränsas med hjälp av registervariabler (exempelvis huvudmannatyp och utbildningsnivå).

2.7.2 Jämförbarhet och användbarhet

2.7.2.1 Jämförbarhet över tid

Detta är femte gången som SCB genomför undersökningen. Första gången var år 2008 och därefter år 2012, 2015 och 2018.

Sedan år 2012 har Skolregistret förändrats och blivit till Skolenhetsregistret, där en skola kan vara uppdelad på flera olika enheter. Det kan skapa problem vid jämförelse med tidigare år då en rektor eventuellt tänker på samtliga skolenheter hen ansvarar för i sina svar. Särskild försiktighet uppmanas vid analys av fråga 1, 3 och 4 som avser antal elever samt antal digitala enheter på skolenheter. Här finns det stor risk att rektorn inkluderar elever och digitala enheter från flera skolenheter som rektorn ansvarar för.

Nytt för 2021 är att externa anordnare inom kommunal vuxenutbildning ingick i urvalsdesignen från start jämfört med tidigare års undersökningar. I 2018 års undersökning fick de rektorer som hörde av sig information om hur de skulle gå tillväga. Samma information som nu lades till i missivet till samtliga rektorer som ombads svara för vuxenutbildningen.

Vissa frågor är nya och kan inte jämföras mot tidigare års undersökningar.

2.7.3 Sekretess och utlämnande

SCB har gjort en sekretessprövning för utlämnandet av data på mikronivå.

De register som framställts hos SCB med anledning av detta uppdrag avidentifieras 3 månader efter leverans räknat från uppdragets slutleverans som sker i samband med leverans av denna tekniska rapport den 26 oktober 2021. Därefter är det inte möjligt att göra några rättelser som kräver koppling till aktuella identiteter, om inte annat överenskommes.

2.7.4 Övrigt

Externa anordnare inom kommunal vuxentubildning

Av de 235 svar som inkom från vuxenutbildningen var det endast 24 st svar från enskilda utbildningsanordnare. Det bör tas i beaktande vid slutsatser rörande den gruppen.

Öppna svar

I informationsbrevet informerades rektorerna att de svar som skrivs i fråga 26 levereras avidentifierat till Skolverket. SCB har innan leverans tagit bort eller maskerat text för nedan löpnummer och fråga:

2038116287 F41_txt

2038120875 F41_txt

2038120982 F41_txt

2038121675 F41_txt

2038123242 F41_txt

2038126229 F41_txt

203813233 F41_txt

203813688 F41_txt

203814439 F41_txt

203817929 F41_txt

3 Bilagor

Bilaga 1. Informationsbrev

Bilaga 2. Frågeblankett

Bilaga 3. Svarsandelar - Rektorer

Bilaga 4. Tabellbeställning

Bilaga 5. Dubbelmarkeringar

Bilaga 6. Kodning av datafil