

Lars gymnasiesärskolearbete är inriktat mot arbete med varuhantering inom dagligvaruhandeln

Följande exempel beskriver Lars gymnasiesärskolearbete som är inriktat mot arbete med varuhantering inom dagligvaruhandeln inom programmålen för programmet för administration, handel och varuhantering.

Lars uppgift

Lars har fått i uppgift att i sitt gymnasiesärskolearbete utföra olika arbetsuppgifter med varuhantering i en större livsmedelsbutik under fyra veckor. Det handlar om att ta emot olika transporter med varor och placera dessa på lagret samt plocka upp varor på hyllorna i butiken, sortera dessa efter datummärkningen och plocka bort skadade varor. Han ska även sortera kartonger och annat transportmaterial för återvinning. Arbetet ska utföras på ett hygieniskt, ergonomiskt och säkert sätt. Lars samtalar ofta med handledaren och varje vecka görs en utvärdering av arbetsinsatsen.

Lars gymnasiesärskolearbete

Planering

Lars besöker arbetsplatsen vid fem tillfällen och lär känna personal och hur butiken är organiserad samt hur varorna är placerade på lagret. Han tar reda på hur datumstämplingen är utformad på olika varor och vad som menas med att varan är i gott skick och kan säljas. Lars lär sig också använda de redskap som förekommer dvs. kartongkniv, transportvagnar och kartongpress.

Genomförande

Under fyra veckor utför Lars arbetsuppgifter med varuhantering i livsmedelsbutiken. Han hjälper till att ta emot transporter med varor och placerar med hjälp av lämpliga redskap varorna i butikens lager. En annan arbetsuppgift är att fylla på varor i butikens hyllor. Han hämtar varorna på lagret med hjälp av lämpliga redskap, öppnar kartongerna, torkar av hyllorna, ställer varor med kort datum längst fram och tar bort skadade varor som inte kan säljas. Lars utför arbetsuppgifterna på ett hygieniskt, ergonomiskt och säkert sätt och besvarar kundernas frågor på ett serviceinriktat sätt. Han tar även hand om kartongerna och använder kartongpressen för återvinning av förpackningsmaterialet.

Utvärdering

Lars samtalar ofta med sin handledare och reflekterar över hur han utför arbetsuppgifterna samt hur han bemöter kunderna. Samtalen handlar också om hygien, ergonomi och säkerhet. Efter varje vecka utvärderar Lars tillsammans med sin handledare resultatet av veckans arbete och reflekterar över eventuella problem. Utvärderingen omfattar Lars förmåga att välja och använda lämpliga redskap samt resultatet av utförda arbetsuppgifter. Lars reflekterar också över i vilken mån arbetet utförts på ett hygieniskt, ergonomiskt och säkert sätt samt hur han bemött kundernas frågor. Han samtalar också med sin handledare om hur kontakten med arbetskamraterna varit. Den sista veckan sker utvärderingen tillsammans med handledaren och läraren.

Om bedömning i exemplet

Det är utifrån målen för gymnasiesärskolearbetet som läraren med hjälp av medbedömaren bedömer om Lars gymnasiesärskolearbete är godkänt eller inte. Utbildningens innehåll i form av ämnen och kurser i programmets olika delar ska ha förberett Lars för det arbete som utförs i gymnasiesärskolearbetet.

I programmålen för programmen framgår följande mål för gymnasiesärskolearbetet:

Gymnasiesärskolearbetet ska visa att eleven är förberedd för ett yrkesområde som gäller för programmet. Det ska visa elevens förmåga att utföra vanligt förekommande arbetsuppgifter inom yrkesområdet. Gymnasiesärskolearbetet ska utföras på ett sådant sätt att eleven så självständigt som möjligt eller tillsammans med en handledare planerar, genomför och utvärderar sin uppgift.

Bedömningen görs utifrån de kunskaper, färdigheter och förmågor som finns beskrivna i programmets program mål och anpassas efter innehållet i gymnasiesärskolearbetet. Ansvarig lärare konkretiserar grunderna för bedömningen av Lars gymnasiesärskolearbete i form av en punktlista. Listan utgör ett stöd för en helhetsbedömning av Lars förmåga att utföra sina arbetsuppgifter. Läraren informerar om grunderna för bedömningen vilket innebär att läraren och Lars tillsammans går igenom punkterna innan Lars genomför sitt gymnasiesärskolearbete.

Lars förväntas i sitt gymnasiesärskolearbete visa:

- förmåga att välja och använda för arbetet lämpliga redskap
- förmåga att utföra arbetsuppgifter inom varuhantering på ett tillfredsställande sätt
- förmåga att utföra arbetsuppgifterna på ett hygieniskt, ergonomiskt och säkert sätt
- förmåga att möta kunder på ett serviceinriktat sätt samt samarbeta med andra

För en elev med andra förutsättningar kan gymnasiesärskolearbetet, som är inriktat mot arbete med varuhantering inom dagligvaruhandeln, innehålla andra vanligt förekommande arbetsuppgifter. Det kan vara fler eller färre arbetsuppgifter och svårighetsgraden kan variera. De kunskapskrav som rör säkerhet och de som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska dock alltid uppfyllas för att gymnasiesärskolearbetet ska godkännas.