

## Anders gymnasiesärskolearbete är inriktat mot arbete med rekonditionering av bilar

---

Följande exempel beskriver Anders gymnasiesärskolearbete som är inriktat mot arbete med rekonditionering av bilar inom programmålen för programmet för fordonsvård och godshantering.

### Anders uppgift

---

Anders har fått i uppgift att i sitt gymnasiesärskolearbete utföra olika arbetsuppgifter med rekonditionering av personbilar under fyra veckor. Det handlar om att iordningställa olika tjänstebilar till försäljning. Anders ska ta bort dekalerna på bilarna, dammsuga och rengöra bilarna invändigt, avfetta och tvätta bilarna utvändigt samt vaxa och polera lacken. Arbetet ska utföras på ett ergonomiskt och säkert sätt och Anders ska ta hand om använt material på ett för miljön hållbart sätt. Tillsammans med sin handledare utvärderar Anders sin arbetsinsats.

### Anders gymnasiesärskolearbete

---

#### Planering

Anders besöker arbetsplatsen vid några tillfällen. Han bekantar sig med personalen och tar reda på vilken typ av bilar som han kommer att arbeta med under sitt gymnasiesärskolearbete. Tillsammans med handledaren går Anders igenom vad som ska göras med bilarna och tar reda på vilka redskap och material som han ska använda vid rekonditioneringen av bilarna.

#### Genomförande

Under fyra veckor utför Anders arbetsuppgifter med rekonditionering av bilar. Första och andra veckan tar Anders bort dekalerna på bilarna och dammsuger dem invändigt och i bagageutrymmena. Han putsar bilarnas fönster, rengör och tar på vinylglans på panelerna. Tredje och fjärde veckan rengör Anders bilarna utvändigt. Han avfettar, tvättar med schampo, putsar fönster utvändigt och rengör fälgarna. Anders vaxar och polerar bilarnas karosser. Anders arbetar på ett ergonomiskt och säkert sätt och tar hand om använt material på ett för miljön hållbart sätt.

## Utvärdering

Efter varje dag samtalar Anders med sin handledare och reflekterar över hur han har utfört arbetsuppgifterna och hur samarbetet med arbetskamraterna fungerat. Samtalet handlar också om ergonomi och säkerhet samt om hur Anders tar hand om använt material på ett miljövänligt sätt. I slutet av vecka två utvärderar Anders tillsammans med sin handledare resultatet av arbetet med att ta bort dekaler och rengöra bilarna invändigt. I slutet av fjärde veckan utvärderar Anders tillsammans med sin handledare och lärare resultatet av arbetet med att rengöra bilarna utvändigt. Utvärderingen omfattar också Anders förmåga att arbeta självständigt, samarbeta, välja och använda material och redskap och om han utfört arbetet på ett ergonomiskt och säkert sätt. Den sista veckan sker utvärderingen tillsammans med handledaren och läraren.

## Om bedömning i exemplet

---

Det är utifrån målen för gymnasiesärskolearbetet som läraren med hjälp av medbedömaren bedömer om Anders gymnasiesärskolearbete är godkänt eller inte. Utbildningens innehåll i form av ämnen och kurser i programmens olika delar ska ha förberett Anders för det arbete som utförs i gymnasiesärskolearbetet.

I programmålen för programmen framgår följande mål för gymnasiesärskolearbetet:

Gymnasiesärskolearbetet ska visa att eleven är förberedd för ett yrkesområde som gäller för programmet. Det ska visa elevens förmåga att utföra vanligt förekommande arbetsuppgifter inom yrkesområdet. Gymnasiesärskolearbetet ska utföras på ett sådant sätt att eleven så självständigt som möjligt eller tillsammans med en handledare planerar, genomför och utvärderar sin uppgift.

Bedömningen görs utifrån de kunskaper, färdigheter och förmågor som finns beskrivna i programmens program mål och anpassas efter innehållet i gymnasiesärskolearbetet. Ansvarig lärare konkretiserar grunderna för bedömningen av Anders gymnasiesärskolearbete i form av en punktlista. Listan utgör ett stöd för en helhetsbedömning av Anders förmåga att utföra sina arbetsuppgifter. Läraren informerar om grunderna för bedömningen vilket innebär att läraren och Anders tillsammans går igenom punkterna innan Anders genomför sitt gymnasiesärskolearbete.

### Anders förväntas i sitt gymnasiesärskolearbete visa:

- förmåga att välja och använda lämpliga metoder, material och redskap för rekonditionering av bilar
- förmåga att utföra arbetsuppgifter inom rekonditionering av bilar på ett tillfredsställande sätt
- förmåga att utföra arbetsuppgifterna på ett ergonomiskt och säkert sätt
- förmåga att samarbeta med andra

För en elev med andra förutsättningar kan gymnasiesärskolearbetet, som är inriktat mot arbete med rekonditionering, innehålla andra vanligt förekommande arbetsuppgifter. Det kan vara fler eller färre arbetsuppgifter och svårighetsgraden kan variera. De kunskapskrav som rör säkerhet och de som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska dock alltid uppfyllas för att gymnasiesärskolearbetet ska godkännas.