

Gustavs gymnasiesärskolearbete är inriktat mot arbete med tillverkning av träprodukter

Följande exempel beskriver Gustavs gymnasiesärskolearbete som är inriktat mot arbete med tillverkning av träprodukter inom programmålen för programmet för hantverk och produktion.

Gustavs uppgift

Gustav har fått i uppgift att i sitt gymnasiesärskolearbete utföra olika arbetsuppgifter på ett snickeri under fyra veckor. Han ska utifrån en enkel skiss tillsammans med handledaren göra en operationslista som visar måtten för produktens olika delar samt i vilken ordning han ska hyvla, såga och fräsa delarna till träpallarna. Gustav ska visa att han kan använda en rikthyvel, planhyvel, kapsåg och fräs. Gustav ska utföra arbetet på ett ergonomiskt och säkert sätt och bedöma resultat och kvalitet på genomfört arbete. Under första veckan ska arbetet utvärderas varje dag och därefter i slutet av varje vecka.

Gustavs gymnasiesärskolearbete

Planering

Gustav besöker arbetsplatsen vid minst fyra tillfällen under vårterminen i årskurs 4. Han har tidigare under utbildningen haft en del arbetsförlagd utbildning på detta företag. Gustav bekantar sig åter med företagets lokaler, maskiner och personal. Han diskuterar med handledaren om vad han ska göra under sitt gymnasiesärskolearbete. Gustav och handledaren går igenom de maskiner som han kommer att använda och han får provköra maskinerna. Speciellt uppmärksammas arbetsmiljö och säkerheten vid skötseln av maskinerna.

Genomförande

Under fyra veckor ska Gustav visa att han kan använda rikthyvel, planhyvel, kapsåg och fräs när han tillverkar delarna till pallar i trä. Han räknar ut måtten för de olika delarna och upprättar en operationslista som visar i vilken ordning de olika maskinerna ska användas. Operationslistan ska godkännas av handledaren innan arbetet påbörjas. Gustav framställer delarna till produkten enligt operationslistan och bedömer resultatet och kvalitet på arbetet. Han arbetar med maskinerna på ett ergonomiskt och säkert sätt och utför den vardagliga skötseln av maskinerna.

Utvärdering

Tillsammans med handledaren utvärderar Gustav sitt arbete varje dag den första veckan och gör eventuella förändringar. Därefter görs en utvärdering i slutet av varje vecka och då utvärderas Gustavs förmåga att genomföra arbetet från skiss till färdiga delar samt hur samarbetet med

personalen fungerat. Utvärderingen handlar om Gustavs förmåga att använda rikthyvel, planhyvel, kapsåg och fräs på ett säkert sätt samt den vardagliga skötseln av maskiner. Den sista veckan sker utvärderingen tillsammans med handledaren och läraren.

Om bedömning i exemplet

Det är utifrån målen för gymnasiesärskolearbetet som läraren med hjälp av medbedömaren bedömer om elevens gymnasiesärskolearbete är godkänt eller inte. Utbildningens innehåll i form av ämnen och kurser i programmet olika delar ska ha förberett eleven för det arbete som utförs i gymnasiesärskolearbetet.

I programmålen för programmen framgår följande mål för gymnasiesärskolearbetet:

Gymnasiesärskolearbetet ska visa att eleven är förberedd för ett yrkesområde som gäller för programmet. Det ska visa elevens förmåga att utföra vanligt förekommande arbetsuppgifter inom yrkesområdet. Gymnasiesärskolearbetet ska utföras på ett sådant sätt att eleven så självständigt som möjligt eller tillsammans med en handledare planerar, genomför och utvärderar sin uppgift.

Bedömningen görs utifrån de kunskaper, färdigheter och förmågor som finns beskrivna i programmet program mål och anpassas efter innehållet i gymnasiesärskolearbetet. Ansvarig lärare konkretiserar grunderna för bedömningen av Gustavs gymnasiesärskolearbete i form av en punktlista. Listan utgör ett stöd för en helhetsbedömning av Gustavs förmåga att utföra sina arbetsuppgifter. Läraren informerar om grunderna för bedömningen vilket innebär att läraren och Gustav tillsammans går igenom punkterna innan Gustav genomför sitt gymnasiesärskolearbete.

Gustav förväntas i sitt gymnasiesärskolearbete visa:

- förmåga att göra en operationslista utifrån en enkel skiss
- förmåga att använda rikthyvel, planhyvel, kapsåg och fräs på ett säkert sätt
- förmåga att utföra arbetsuppgifterna med ett tillfredsställande resultat
- förmåga att arbeta på ett ergonomiskt och säkert sätt
- förmåga att samarbeta med andra

För en elev med andra förutsättningar kan gymnasiesärskolearbetet, som är inriktat mot arbete med tillverkning av träprodukter, innehålla andra vanligt förekommande arbetsuppgifter. Det kan vara fler eller färre arbetsuppgifter och svårighetsgraden kan variera. De kunskapskrav som rör säkerhet och de som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska dock alltid uppfyllas för att gymnasiesärskolearbetet ska godkännas.