

## Amandas gymnasiearbete inriktat mot yrket florist

Följande exempel beskriver Amandas gymnasiearbete som är inriktat mot yrket florist inom examensmålen för hantverksprogrammet. Amanda genomför sin uppgift tillsammans med två andra elever, men i exemplet är fokus på Amandas gymnasiearbete.

### Amandas uppgift

---

Amanda har fått i uppgift att i sitt gymnasiearbete dekorera lobbyn på ett hotell och tillverka blomsterbuketter till pristagare i en danstävling, tillsammans med två andra elever. Det ska utföras binderier till lobbyn och sex buketter till pristagarna. Amanda ska föreslå tema och planera för binderierna, genomföra arbetet samt utvärdera resultatet och sin arbetsinsats.

De tre eleverna har samma uppgift för sina gymnasiearbeten. Vissa delar av uppgiften ska eleverna utföra var för sig och andra delar ska de genomföra tillsammans.

### Amandas gymnasiearbete

---

#### Planering

De tre eleverna gör var sitt förslag på tema och utformning av binderier och buketter. Amanda planerar temat ”transparent stil”<sup>1</sup>. Hon gör även idéskisser för binderierna till lobbyn och för buketterna. De tre eleverna diskuterar tillsammans sina temaförslag och idéskisser. De kommer fram till ett gemensamt förslag som de stämmer av med ansvarig lärare. Sedan presenterar eleverna tillsammans sitt gemensamma förslag för kunden på hotellet.

Amanda planerar materialinköp och tar fram en ekonomisk kalkyl för hela beställningen. De två andra eleverna gör motsvarande planering och kalkyl. Eleverna kommer sedan överens om ett gemensamt underlag för vad som behöver

---

<sup>1</sup> Transparent stil är ett uttryck inom yrkesområdet som innebär lekande yttre former, dynamik och rörelse, lager på lager, luftigt med volym samt korsande linjer i binderiarbete.

beställas. De stämmer av underlaget med ansvarig lärare som därefter gör beställningen.

Inför arbetet utför Amanda prototyper på binderierna och buketterna som hon diskuterar med sin lärare. Moment som kan färdigställas i förväg utför Amanda och de andra eleverna dagarna innan.

## Genomförande

Eleverna genomför arbetet i två steg eftersom leveransen till hotellet är på olika dagar. Binderierna som ska dekorera lobbyn är första steget. Amanda och de andra eleverna utför detta arbete tillsammans. De startar arbetet på skolan med materialpreparering som innebär att snitta materialet i aktuella längder och putsa stjälkarna rena. Amanda förbereder underlag och grundstomme samt fäster stabila blommor och annat material. Binderierna och annat materialet transporteras till hotellet.

Därefter placeras binderierna på exponeringsplatsen i lobbyn och det sista sköra materialet placeras i binderierna. Amanda stämmer av med hotellansvarig kring placeringen i lobbyn och gör mindre justeringar innan vattning. När arbetet är klart städar eleverna exponeringsplatsen och rengör verktygen. Amanda dokumenterar binderierna med en mobiltelefonkamera.

Amanda ska även utföra två av de sex buketterna. Detta arbete utförs på skolan. Hon gör materialpreparering och använder sig av spiralteknik när hon sätter samman buketterna. Bindstället anpassas till helheten på buketten. Innan leverans gör Amanda en inslagning av buketterna med silkespapper för att skydda dem och visa en estetisk helhet. Buketterna levereras därefter till hotellet.

När arbetet är klart städar Amanda arbetsplatsen samt rengör verktygen. Amanda noterar använt material och använd arbetstid, vilket skolan sedan använder som underlag för fakturering.

## Utvärdering

Amanda utvärderar sin uppgift genom att gå igenom hur arbetsuppgifterna har genomförts utifrån planeringen, beställningen, bilder och responsen från hotellet. Hon analyserar även resultatet med fokus på kvalitet och estetik. De tre eleverna utvärderar tillsammans den gemensamma insatsen och resultatet.

## Om bedömningen i exemplet

---

Det är utifrån målen för gymnasiearbetet som läraren med hjälp av medbedömaren bedömer om Amandas gymnasiearbete är godkänt eller inte. I examensmålen för yrkesprogrammen framgår följande mål för gymnasiearbetet:

Gymnasiearbetet ska visa att eleven är förberedd för det yrkesområde som gäller för den valda yrkesutgången. Det ska pröva elevens förmåga att utföra vanligt förekommande arbetsuppgifter inom yrkesområdet. Gymnasiearbetet ska utföras på ett sådant sätt att eleven planerar, genomför och utvärderar sin uppgift. Gymnasiearbetet kan utformas så att det ger eleverna möjlighet att pröva sitt yrkeskunnande i företagsliknande arbetsformer.

I det här exemplet har läraren som stöd för bedömningen av Amandas gymnasiearbete även använt sig av den lista med punkter som finns i boken *Gymnasieskola 2011*. En sådan lista som stöd för bedömningen av gymnasiearbetet har tagits fram för varje nationellt program inom gymnasieskolan och den kan även användas inom vuxenutbildningen. Läraren har dock anpassat listan till Amandas yrkesområde och uppgift samt till vad som Amanda har möjlighet att visa i sitt gymnasiearbete.

De kunskaper, färdigheter och förmågor som anges i listan förväntas Amanda visa på ett yrkesmässigt sätt, men utifrån de förväntningar som kan ställas på den som är ny i yrket. I samband med att Amanda får reda på sin uppgift för gymnasiearbetet, får Amanda även information om grunderna för bedömningen. Det innebär i exemplet att läraren och Amanda tillsammans går igenom punkterna nedan, innan Amanda genomför gymnasiearbetet.

## Amanda förväntas i sitt gymnasiearbete visa:

- kunskaper om de material, tekniker och verktyg som används vid binderierna,
- förståelse av hur val av organiskt och botaniskt material, tekniker och verktyg har påverkat binderiernas helhet,
- förståelse av hur resursanvändning vid genomförandet av binderierna påverkar ekonomi och miljö,
- färdigheter i att lösa problem som uppstår under arbetet,
- färdigheter i skissteknik och tekniska beskrivningar vid binderiarbetet,
- färdigheter i att planera och välja binderitekniker på ett yrkesmässigt sätt,
- färdigheter i att beräkna kostnader samt material- och tidsåtgång för uppgiften,
- färdigheter i att säkert och miljömedvetet använda lämpliga verktyg och tekniker vid genomförandet av binderierna,
- färdigheter i muntlig kommunikation vid mötet med kunden, samt att under arbetet använda floristbranschens fackspråk,
- färdigheter i att genomföra arbetet med ett resultat som motsvarar floristbranschens krav på kvalitet på en grundläggande nivå,
- serviceförmåga såväl i planering som genomförande av uppgiften,
- ett kritiskt förhållningssätt till val av material samt förmåga att på ett yrkesmässigt sätt göra ekonomiska och miljömässiga överväganden under planering och genomförande av binderiarbetet,
- förmåga att i utvärderingen bedöma hur material och verktyg har påverkat binderierna, samt
- kvalitetsmedvetenhet och estetisk medvetenhet genom att analysera och bedöma kvaliteten av det färdiga resultatet i förhållande till floristbranschens normer.