

Tims gymnasiesärskolearbete är inriktat mot arbete inom vaktmästeri

Följande exempel beskriver Tims gymnasiesärskolearbete som är inriktat mot arbete inom vaktmästeri inom programmålen för programmet för fastighet, anläggning och byggnation.

Tims uppgift

Tim har fått i uppgift att i sitt gymnasiesärskolearbete utföra olika arbetsuppgifter i skolans vaktmästeri. Arbetet förbereds under höstterminen i årskurs fyra och genomförs i fyra olika perioder under vårterminen. Varje period då gymnasiesärskolearbetet genomförs omfattar en vecka. På skolan finns ett upparbetat samarbete mellan skolans vaktmästeri och programmet för fastighet, anläggning och byggnation. Vaktmästarna lägger kontinuerligt ut uppdrag på den gemensamma digitala plattformen. Det kan vara arbetsuppgifter i skolans inre miljö till exempel målning, städning och enklare snickeriarbeten. I den yttre miljön kan det till exempel handla om snöskottning, sandning av gångbanor och gräsklippning.

Tillsammans med yrkesläraren ska Tim välja ut lämpliga arbetsuppgifter för den aktuella veckan. Han ska planera och genomföra arbetsuppgifterna och lösa eventuella problem som uppstår. Tim ska utföra arbetsuppgifterna på ett ergonomiskt och säkert sätt. I slutet av varje vecka utvärderar Tim sitt arbete tillsammans med sin handledare.

Tims gymnasiesärskolearbete

Planering

Varje fredag förmiddag under höstterminen år 4 bekantar sig Tim med personal, lokaler och arbetsuppgifter på skolans vaktmästeri. Han går bredvid en av vaktmästarna.

Inför varje arbetsvecka, som ingår i gymnasiesärskolearbetet, studerar Tim den digitala plattformen tillsammans med yrkesläraren. Tillsammans väljer de ut för Tim lämplig arbetsuppgift. Det kan till exempel handla om att sätta upp lister, måla om en dörr, rensa ett avlopp och skotta snö och sanda på vintern. Tim besöker platsen där arbetet ska utföras och med hjälp av mobilkamera dokumenterar han och bedömer vad arbetsuppgiften kräver. I samråd med handledare förklarar Tim hur han har tänkt genomföra uppgiften. Han beskriver också viktiga säkerhetsaspekter och vilken säkerhetsutrustning som behövs för uppgiften.

Genomförande

Under fyra perioder, om vardera en vecka, arbetar Tim på skolans vaktmästeri med de uppgifter som han kommit överens om med yrkesläraren. Han väljer ut lämpliga verktyg och material för arbetsuppgifterna och den säkerhetsutrustning som behövs. Med hjälp av mobilkamera

dokumenterar Tim fortlöpande sina arbetsuppgifter och utvärderar resultatet tillsammans med handledaren.

Utvärdering

I slutet av varje vecka utvärderar Tim tillsammans med handledaren sitt arbete och reflekterar över resultatet av arbetet. Utvärderingen omfattar val av material och verktyg samt hur Tim utfört arbetet. Han reflekterar över i vilken mån arbetet utförts på ett estetiskt, ergonomiskt och säkert sätt. Tim samtalar också med sin handledare om hur kontakten med arbetskamraterna varit. Den sista veckan sker utvärderingen tillsammans med handledaren och läraren.

Om bedömning i exemplet

Det är utifrån målen för gymnasiesärskolearbetet som läraren med hjälp av medbedömaren bedömer om elevens gymnasiesärskolearbete är godkänt eller inte. Utbildningens innehåll i form av ämnen och kurser i programmets olika delar ska ha förberett eleven för det arbete som utförs i gymnasiesärskolearbetet.

I programmålen för programmen framgår följande mål för gymnasiesärskolearbetet:

Gymnasiesärskolearbetet ska visa att eleven är förberedd för ett yrkesområde som gäller för programmet. Det ska visa elevens förmåga att utföra vanligt förekommande arbetsuppgifter inom yrkesområdet. Gymnasiesärskolearbetet ska utföras på ett sådant sätt att eleven så självständigt som möjligt eller tillsammans med en handledare planerar, genomför och utvärderar sin uppgift.

Bedömningen görs utifrån de kunskaper, färdigheter och förmågor som finns beskrivna i programmets program mål och anpassas efter innehållet i gymnasiesärskolearbetet. Ansvarig lärare konkretiserar grunderna för bedömningen av Tims gymnasiesärskolearbete i form av en punktlista. Listan utgör ett stöd för en helhetsbedömning av Tims förmåga att utföra sina arbetsuppgifter. Läraren informerar om grunderna för bedömningen vilket innebär att läraren och Tim tillsammans går igenom punkterna innan Tim genomför sitt gymnasiesärskolearbete.

Tim förväntas i sitt gymnasiesärskolearbete visa:

- förmåga att välja och använda för arbetsuppgiften lämplig metod, material och redskap
- förmåga att utföra arbetsuppgifter inom vaktmästeri på ett tillfredsställande sätt
- förmåga att utföra arbetsuppgifterna på ett ergonomiskt och säkert sätt
- förmåga att använda digital teknik
- förmåga att arbeta på ett serviceinriktat sätt och samarbeta med andra

För en elev med andra förutsättningar kan gymnasiesärskolearbetet, som är inriktat mot arbete inom vaktmästeri/fastighetsskötsel, innehålla andra vanligt förekommande arbetsuppgifter. Det kan vara fler eller färre arbetsuppgifter och svårighetsgraden kan variera. De kunskapskrav som rör säkerhet och de som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska dock alltid uppfyllas för att gymnasiesärskolearbetet ska godkännas.