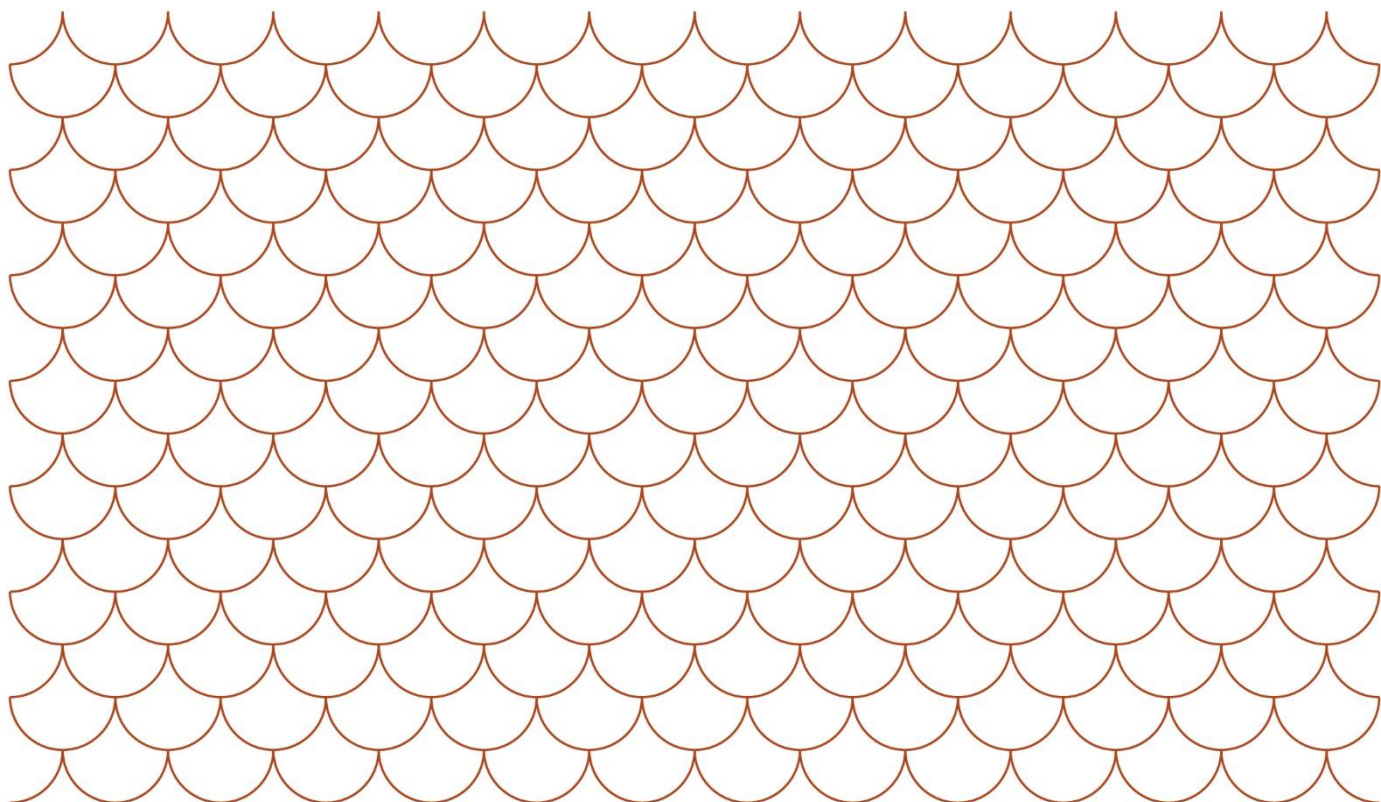


# Metodbeskrivning

Bilaga till rapport  
Elevers digitala liv – i och utanför skolan



Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri  
PDF från Skolverkets webbplats:

[www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Dokumentdatum: 2026-03-09

Diarienummer: 2025:227

Skolverket, Solna 2026

# Innehåll

<b>1. Inledning.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Metodologiska utgångspunkter för de två intervjuundersökningarna .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Intervjuundersökning i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Intervju- och enkätundersökningar i gymnasieskolan.....</b>	<b>7</b>
Enkätundersökning till elever i gymnasieskolan .....	8
<b>5. Missiv och enkät till elever i gymnasieskolan .....</b>	<b>11</b>
<b>6. Enkät till elever i undersökningen.....</b>	<b>12</b>

# 1. Inledning

I denna bilaga beskrivs de metoder som ligger till grund för resultaten som redovisas i kapitel 3 och 4 i rapporten *Elevens digitala liv – i och utanför skolan*. Rapporten är en del av ett regeringsuppdrag där Skolverket ska utreda och analysera hur elever i grundskolan, anpassade grundskolan, anpassade gymnasieskolan samt gymnasieskolan använder digitala enheter till annat än skolarbete under skoltid, samt elevers utsatthet för digitala dimensioner av våld.<sup>1</sup>

Då tidigare studier inom området främst studerat elevers användning av digitala enheter och utsatthet på nätet i grundskolan har vi valt att genomföra rapportens empiriinsamling i anpassade grundskola, anpassad gymnasieskola och i gymnasieskolan.<sup>2</sup> Undersökningarna syftar till att ge en inblick i hur det kan se ut på skolor med olika förutsättningar i olika delar av landet. Den ger dock inte en generaliserbar bild av situationen bland skolor inom dessa skolformer i Sverige.

Som underlag för rapporten har vi genomfört en intervjuundersökning riktad till skolledning, lärare, elevhälsa och elevassistenter i både anpassade grundskolan, anpassade gymnasieskolan och i gymnasieskolan. När det gäller gymnasieskolan har vi även riktat enkäter till elever på sex av de gymnasieskolor som ingår i intervjuundersökningen.<sup>3</sup> Bilagan inleds med en beskrivning av intervjuundersökningarna som genomförts i anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan. Sedan följer en beskrivning av intervju- och enkätstudien i gymnasieskolan. Den enkät som elever på sex gymnasieskolor fick möjlighet svara på finns återgiven sist i det avsnittet.

## 2. Metodologiska utgångspunkter för de två intervjuundersökningarna

De intervjuer som vi genomförde var semistrukturerade. Det innebär att vi använde oss av intervjuguider som utgick från undersökningens centrala frågeställningar och innehöll förberedda frågor. Samtalet tilläts även vara flexibelt för att kunna följa upp sådant som framkom under intervjun. Sådana intervjuer genererar ett innehållsrikt datamaterial som gör det möjligt att få en djupare förståelse för det aktuella ämnet. Under intervjuerna var det också möjligt att verifiera och bekräfta förståelsen av respondentens svar, vilket ökar validiteten i

---

<sup>1</sup> Regeringsbeslut U2024/01728 *Uppdrag att undersöka användning av digitala enheter i skolan och fritidshemmet*

<sup>2</sup> Skolverket (2025X). *Kunskapsutvärdering om användning av digitala enheter i skolan och fritidshemmet*. Bilaga till regeringsredovisning.

<sup>3</sup> Inom ramen för uppdraget har vi även genomfört en enkätundersökning riktad till Skolverkets webbpanel med lärare i grundskolan, för en metodbeskrivning av denna undersökning se Skolverket (2025). *Kunskapsutvärdering om användning av digitala enheter i skolan och fritidshemmet*. Bilaga till regeringsredovisning.

de slutsatser som dras. För att kunna ställa frågor som var anpassade till respondenternas olika roller och funktioner på en skola tog vi fram flera intervjuguider där en var anpassad till rektor och skolledning, en till lärare, en till elevhälsan (specialpedagoger och kuratorer eller motsvarande) och en till elevassistenter.

Intervjuerna genomfördes under perioden maj till oktober 2025. Vissa genomfördes digitalt medan andra genomfördes på plats på skolorna. Inför intervjuerna skickades ett informationsbrev till respondenterna med en kortfattad beskrivning av undersökningen och ett par övergripande frågor rörande de två temana användning av digitala enheter respektive utsatthet för digitala dimensioner av våld. Samtliga intervjuer varade i ungefär en timme.

Intervjuerna har transkriberats och analyserats tematiskt. De transkriberade intervjuerna har i ett första steg kodats genom att innehållet kategoriserats utifrån likartat innehåll. Därefter har kategorierna i ett nästa steg grupperats till teman och sorterats in under undersökningens frågeställningar.

### 3. Intervjuundersökning i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola

Kapitel 3 bygger på empiri från intervjuer genomförda på fyra anpassade grundskolor och två anpassade gymnasieskolor. Fokus för empiriinsamlingen har i första hand varit förutsättningar för elever i den anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan som läser ämnen, och i andra hand elever som läser ämnesområden. En viktig anledning till det är att vi, i samband med våra intervjuer, erfor att elever som läser ämnesområden i lägre utsträckning självständigt använder digitala enheter eller har tillgång till en egen mobiltelefon.

#### **Beskrivning av de anpassade grundskolor och anpassade gymnasieskolor som ingår i studien<sup>4</sup>**

Anpassad grundskola 1. En kommunal skola belägen i lågpendlingskommun nära större stad.

Anpassad grundskola 2. En kommunal skola belägen i pendlingskommun nära storstad.

Anpassad grundskola 3. En kommunal skola belägen i pendlingskommun nära mindre tätort.

Anpassad grundskola 4. En kommunal skola belägen i mindre stad/tätort.

Anpassad gymnasieskola 1. Fristående skola belägen i storstad.

Anpassad gymnasieskola 2. Kommunal skola belägen i storstad.

<sup>4</sup> SKR: kommungruppsindelning har använts för att kategorisera skolorna efter typ av kommun de är placerade i.

**Tabell 1.** Intervjuer med skolledning och personal inom anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola

Skola	Antal intervjuade skolledning	Antal intervjuade skolpersonal
Anpassad grundskola 1	1	2
Anpassad grundskola 2	1	6
Anpassad grundskola 3	1	3
Anpassad grundskola 4	2	3
<b>Totalt anpassad grundskola</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
Anpassad gymnasieskola 1	1	4
Anpassad gymnasieskola 2*	3	4
<b>Totalt anpassad gymnasieskola</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

\* Anpassad gymnasieskola 2 är samlokaliserad med en gymnasieskola där vi har genomfört intervjuer för både studien om gymnasieskola och studien om anpassad gymnasieskola. De tre personer som intervjuades vid skolledningen ansvarade för både gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan och uttalade sig därför om båda skolformerna. Dessa tre intervjupersoner redovisas dubbelt, alltså både när vi redovisar antalet intervjuade i gymnasieskolan samt när vi redovisar antalet intervjuade i anpassade gymnasieskolan. Detsamma gäller en kurator och en specialpedagog som uttalade sig om båda dessa skolformer. Elevassistenterna samt lärarna på den aktuella skolan uttalade sig dock om endast en av skolformerna och räknas därför inte dubbelt.

Elever i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola har utifrån deras intellektuella funktionsnedsättningar skilda förutsättningar att självständigt kunna besvara en enkät om sin användning av digitala enheter och utsatthet i digitala miljöer. Det motiverade att den enkät som elever i gymnasieskolorna har fått, inte har riktats till elever i dessa anpassade skolformer. I anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan har elevassistenter intervjuats. De frågor som ställdes till elevassistenterna liknar dem som ställdes i den enkät som besvarats av gymnasieelever. Vi bedömde att elevassistenter arbetar nära eleverna på ett annat sätt än andra professioner i de anpassade skolformerna och därför skulle kunna ge ett svar på sådana frågor.

De anpassade grundskolorna i urvalet är alla samlokaliserade med en grundskola, och har både elever som läser ämnen och ämnesområden. En av de anpassade gymnasieskolorna har bara utbildning för elever som läser ämnesområden. Den andra anpassade gymnasieskolan har utbildning för elever som läser både individuellt program och nationella program inom anpassade gymnasieskolan. Den är lokaliserad på en större gymnasieskola som erbjuder högskoleförberedande program, yrkesprogram och introduktionsprogram.

## 4. Intervju- och enkätundersökningar i gymnasieskolan

Kapitel 4 i rapporten bygger på empiri från sju gymnasieskolor. Vi har intervjuat totalt 11 representanter för skolledningen vid de olika skolenheterna (rektorer och biträdande rektorer samt IT-ansvariga). Vi har även intervjuat 25 lärare, 11 personer från elevhälsan (kuratorer, specialpedagoger och studie- och yrkesvägledare samt elevhälsokoordinatorer) samt 4 elevassistenter.

Gymnasieskolorna valdes ut utifrån principen att vi skulle komma i kontakt med skolor med olika förutsättningar, exempelvis utifrån storlek, geografisk placering, gymnasieprogram och elevernas förutsättningar. Detta för att inte riskera att få en alltför ensidig bild av det vi ville undersöka, både vad gällde användning av digitala enheter i skolan och utsatthet på nätet.

### Beskrivning av de gymnasieskolor som ingår i intervju- och enkätstudierna<sup>5</sup>

Skola 1. En fristående skola med enbart högskoleförberedande program. Belägen i en större stad och har knappt 200 elever.

Skola 2. En kommunal skola med högskoleförberedande program, yrkesprogram, samt introduktionsprogram. Belägen i storstad och har omkring 700 elever.

Skola 3. En kommunal skola som är anpassad för elever som är döva och hörselskadade, med högskoleförberedande-, yrkes- och introprogram. Belägen i större stad med knappt 100 elever.

Skola 4. En kommunal skola med enbart yrkesprogram och introduktionsprogram. Belägen i större stad med omkring 850 elever.

Skola 5. En kommunal skola med högskoleförberedande program, yrkesprogram, samt introduktionsprogram. Belägen i en landsbygdskommun och har omkring 430 elever.

Skola 6. En fristående skola med högskoleförberedande program, yrkesprogram, samt introduktionsprogram, samt med inriktning mot elever i behov av stöd. Belägen i storstad och har ungefär 300 elever.

Skola 7. En kommunal skola som är anpassad för elever som är döva och hörselskadade, med inriktning mot yrkes- och introduktionsprogram. Belägen i större stad och har knappt 100 elever.

<sup>5</sup> Antalsuppgifter är hämtade från Skolverkets statistik, med undantag för Skola 6 där antalet korrigerats utifrån uppgifter från skolan. För en av skolorna valde Skolverket i samråd med skolledningen att inte genomföra en enkätundersökning riktad till eleverna. Vid övriga sex skolor har vi genomfört både intervjuer och enkätundersökning.

**Tabell 2.** Antalet personer som intervjuats inom gymnasieskolan samt svarsfrekvens (andel i procent) för enkät riktad till elever i gymnasieskolan. Uppdelat per skolenhet.

Skola	Antal intervjuade skolläda	Antal intervjuade skolpersonal	Antal elever som enkät riktats till*	Inkomna elevsvar	
				Antal	Andel
Skola 1	1	3	115	82	71
Skola 2	3	9	466	212	45
Skola 3	1	9	56	31	55
Skola 4	2	8	626	238	38
Skola 5	2	10	424	132	31
Skola 6	1	3	199	73	37
Skola 7	1	3	-	-	-
<b>Totalt</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>1886</b>	<b>768*</b>	<b>41</b>

Enkätundersökningen för skola 5 genomfördes på våren 2025 och skickades till elever i år 1–3. Elever vid övriga skolor fick svara på enkäten om de gick år 2 eller 3. \* 19 elever på två olika skolor svarade på enkäten trots att de gick år 1 och enkäten för de skolorna enbart riktade sig till elever i år 2–3. Om dessa inkluderas var det 787 elever som besvarade enkäten.

## Enkätundersökning till elever i gymnasieskolan

För att få en bild av hur elever använder digitala enheter under skoltid och vilken utsatthet på nätet som de upplever har vi valt att rikta en enkät till elever. Enkäten har besvarats av elever på högskoleförberedande program, yrkesprogram och introduktionsprogram på sex av de sju gymnasieskolor som ingick i intervjuundersökningen. Enkätundersökningen genomfördes i slutet av vårterminen 2025 på två skolor och under höstterminen 2025 på resterande fyra.<sup>6</sup>

Det är totalt 787 elever från sju olika gymnasieskolor som svarat på enkäten.<sup>7</sup> Eftersom vi genomfört en separat enkätundersökning för varje skola, visas resultaten uppdelat för de sex gymnasieskolorna. Svarsfrekvensen varierar bland skolorna, mellan 31 och 71 procent av eleverna i de år som enkäterna riktats till.

Vi valde att inte samla in e-postadresser till eleverna på de olika skolorna av integritetsskäl, vi ville att eleverna skulle kunna känna sig trygga med att vi inte kunde se vad en enskild person svarat på de frågor vi ställde. Skolverket har alltså inte haft tillgång till kontaktuppgifter eller andra individdata om skolornas elever utan varje skola har ansvarat för att skicka enkäten till sina elever via e-post. Vi har därför inte haft möjlighet att skicka riktade påminnelser till de elever som inte har svarat på enkäten. Eftersom även elever som redan besvarat enkäten fått

<sup>6</sup> För en av skolorna valde Skolverket i samråd med skolläda att inte genomföra en enkätundersökning. I kolumnen "Antal elever" visas antal elever i de år och de program som ingick i undersökningen på respektive skolenhet. En av skolenheterna fick enkäten under våren 2025, för denna skolenhet ingick elever i år ett, två och tre. För övriga skolenheter har enkäten skickats till elever i år två och tre.

<sup>7</sup> I två av dessa skolor var det ett antal elever i år 1 som svarade på enkäten trots att de exkluderats från undersökningen (enkäten genomfördes för dessa skolor tidigt under första terminen i år 1). Eftersom beräkningen av svarsfrekvens utgår från antalet elever i år 2 och 3, exkluderas dessa elever vid beräkningen av svarsfrekvensen. Vi har dock valt att inkludera dessa elevers svar i vår redovisning och analys av elevenkäterna. Det totala antalet elevsvar, inklusive de elever som svarat trots att de gick i år 1, är därför något högre: 787 elever.

påminnelseutskicken har vi varit återhållsamma med antalet påminnelser, detta för att inte riskera att en elev svarar fler än en gång. För att få så aktuella uppgifter som möjligt om elevantal per program och år har vi bitt skolorna att ge oss uppgifterna för att kunna beräkna svarsfrekvens.

Eftersom skolorna har valts ut för att visa på en variation av olika förutsättningar och resultaten inte ska generaliseras för att gälla för skolor på nationell nivå behandlar vi varje skola som enskilda fall. För analysen har vi därför inte beräknat gemensamma svarsandelar för elever vid samtliga skolor, utan behandlat dem som sex separata totalundersökningar, en för varje skola. Enkätfrågorna är dock identiska för alla enkätundersökningar. Se avsnitt 5 och 6 för missivet och enkätfrågor som ingick i skolornas utskick till eleverna

### Bortfall

Som framgår av Tabell 2 varierar svarsfrekvensen varierar bland de olika skolorna, mellan 31 och 71 procent av eleverna i de år som enkäterna riktats till. Enligt Tabell 3 varierar svarsfrekvensen även inom de olika skolorna mellan elever utifrån olika typer av nationella program samt olika år. Överlag är svarsfrekvensen högre för år 2 än år 3 på de olika skolorna. När det gäller svarsfrekvensen för olika typer av program finns det inte något tydligt mönster. Skillnaden kan exempelvis bero på den lärare/skolpersonal som var ansvarig för att berätta för eleverna om enkäten eller vilken personal som prioriterade att genomföra enkäten på mentorstid.

**Tabell 3.** Svarsfrekvens per år och program för de olika skolorna (andel i procent).

Skolenhet/ typ	År 1	År 2	År 3	Yrkesprogram	Högskoleförberedande program	Introduktionsprogram
Skola 1	Ingår ej	87	42	Finns ej på skolan	71	Finns ej på skolan
Skola 2	Ingår ej	78	24	58	46	0
Skola 3	Ingår ej	Uppgift saknas	Uppgift saknas	33	86	0
Skola 4	Ingår ej	53	44	46	Finns ej på skolan	7
Skola 5	38	29	17	46	20	23
Skola 6	Ingår ej	46	41	56	38	14

"Ingår ej" innebär att elever i år 1 på skolan exkluderats från undersökningen. "Finns ej på skolan" innebär att programmet inte fanns på skolan då undersökningen genomfördes. "Uppgift saknas" innebär att vi inte har fått in aktuella antalsuppgifter från skolan.

Elever i introduktionsprogram har inte haft möjlighet att ange år, de ingår därför inte i beräkningen av svarsfrekvenser per år. För Skola 5 ingår även elever i år 1, då de till skillnad från övriga skolor besvarade enkäten under vårterminen 2025. Elever på övriga skolor fick besvara enkäten i början av höstterminen 2025 och

elever i år 1 bedömdes då ha gått för kort tid på skolan för att kunna svara på flertalet av frågorna.

### Könsfördelning bland de elever som har besvarat enkäten på de olika skolorna

I tabell 4 nedan redovisas hur könsfördelningen ser ut bland de elever som svarat på enkäten vid de olika skolorna. Dessa uppgifter har hämtats från elevernas svar i enkäten. På skola 3, 4 och 6 är en majoritet av de som svarat på enkäten killar, medan majoriteten av de elever som svarat på enkäten på skola 5 är tjejer.<sup>8</sup>

**Tabell 4.** Andel (i procent) tjejer och killar bland de elever som besvarat enkäten.

Skola	Andel tjejer	Andel killar	Andel som svarat "annat" eller "vill inte ange"	Totalt
Skola 1	43	52	5	100
Skola 2	50	48	2	100
Skola 3	29	52	19	100
Skola 4	27	71	2	100
Skola 5	56	44	0	100
Skola 6	25	59	16	100

<sup>8</sup> När det gäller könsfördelning har vi inte inhämtat aktuella uppgifter direkt från skolorna. Det finns dock uppgifter om könsfördelning i Skolverkets elevstatistik för läsåret 2024/2025 (som samlades in oktober 2024). När vi jämför elevstatistiken med resultatet för de svarande i enkäten ser vi liknande mönster gällande könsfördelningen bland eleverna på skolorna.

## 5. Missiv och enkät till elever i gymnasieskolan

### **Enkät från Skolverket om användning av digitala enheter och utsatthet på nätet**

Hej!

Den här enkäten skickas till elever som går i år 2 och 3 i din skola.

Enkäten är indelad i två avsnitt. Frågorna i första delen handlar om hur du använder digitala enheter, som mobiltelefon, dator eller surfplatta när du är i skolan, både under lektionstid och mellan lektioner. Frågorna i andra delen handlar om kränkningar och våld på nätet. Med det menar vi till exempel elaka kommentarer eller bilder, sexuella trakasserier, våld och hot om våld som sker via digitala enheter.

Det finns möjlighet att prata med skolans elevhälsa eller din mentor om du känner behov av det efter att du svarat på frågorna.

Vi uppskattar att det kommer ta ungefär 10 minuter att svara på enkäten.

#### **Ditt svar är viktigt**

Ditt svar är viktigt för att resultatet ska ge en rättvisande bild av hur det ser ut på skolan, men det är frivilligt att delta.

Stort tack för att du tar dig tid att svara!

Skolverket eller din skola kommer inte att kunna se hur just du har svarat. Vi kommer att sammanställa resultaten i en rapport. Uppgifter om enskilda personer eller skolor kommer inte att kunna utläsas, utan en samlad bild av svaren kommer att ges.

#### **Så här gör du för att svara**

Du når enkäten genom att klicka på länken nedan.

Tack för din hjälp!

Vänliga hälsningar,

Skolverket genom

Katarina Ramanius

## 6. Enkät till elever i undersökningen

### Enkät om hur du använder digitala enheter på skolan och om utsatthet på nätet

Hej!

Den här enkäten vänder sig till dig som är elev i gymnasieskolan. Frågorna i enkäten handlar om hur du använder datorer, surfplattor och mobiltelefoner i skolan. Vi kommer även att ställa frågor om saker som du kan ha blivit utsatt för på nätet.

Skolverket eller din skola kommer inte att kunna se hur just du har svarat, men tänk på att inte skriva sånt som till exempel namn på personer eller platser i dina svar.

### Bakgrundsfrågor

#### 1. Jag är:

- Tjej
- Kille
- Annat
- Vill inte svara

#### 2. Vilken typ av program går du?

- Yrkesprogram
- Högskoleförberedande program
- Introduktionsprogram (programinriktat val, yrkesintroduktion, individuellt alternativ eller språkin introduktion)

#### 3. Vilken årskurs går du i?

- 1
- 2
- 3
- 4

### Användning av digitala enheter på lektionstid

#### 4. Om du tänker på dina lektioner, ungefär hur ofta använder du en dator, surfplatta eller mobiltelefon för att göra uppgifter som du har fått av din lärare?

	Varje eller nästan varje lektion	De flesta lektionerna	Vissa lektioner	Aldrig eller nästan aldrig
a. Dator eller surfplatta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Mobiltelefon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. Om du tänker på dina lektioner, ungefär hur ofta använder du en dator eller surfplatta eller mobiltelefon för att göra sånt som inte hör till undervisningen?**

	Varje eller nästan varje lektion	De flesta lektionerna	Vissa lektioner	Aldrig eller nästan aldrig
a. Dator eller surfplatta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Mobiltelefon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**6. Under lektionerna, händer det att du använder en dator, surfplatta eller mobiltelefon för att göra något av följande som inte hör till undervisningen? Markera de alternativ som passar.**

	Nej, aldrig	Ja, På dator eller surfplatta	Ja, På mobiltelefon
a. Vara på sociala medier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Lyssna på något t.ex. en ljudbok eller musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Läsa något, t.ex. en bok eller nyheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Streama video, till exempel Youtube	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Spela spel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Ha kontakt med andra elever på skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Ha kontakt med personer utanför skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

h. Här kan du skriva ifall du gjorde något annat

**7. Ungefär hur ofta blir du störd av att andra elever använder datorer, surfplattor eller mobiltelefoner på lektionstid?**

- Flera gånger om dagen
- Någon enstaka gång per dag
- Några gånger i veckan
- Några gånger i månaden
- Mer sällan än några gånger i månaden
- Aldrig

**8. Om du tänker på saker som skolan kan göra för att undvika att datorer, surfplattor eller mobiltelefoner används till sånt som inte hör till undervisningen under lektionerna. Vilka saker tycker du är bra och vilka tycker du är dåliga?**

**9. Gymnasieskolor kan ha regler som säger att elever ska lämna in sin mobiltelefon under lektionstid. Vad tycker du om såna regler?**

## Användning av digitala enheter när du inte har lektion

När du svarar på de här frågorna vill vi att du tänker på hela skoldagen (förutom lektionerna), exempelvis håltimmar, raster och när du tar dig mellan olika lektioner.

### 10. Tänk på när du är i skolan men inte har lektion. Hur ofta använder du dator, surfplatta eller mobiltelefon för saker som hör till undervisningen (t.ex. skoluppgifter eller plugga inför prov)?

	Flera gånger om dagen	Någon enstaka gång per dag	Några gånger i veckan	Några gånger i månaden	Mer sällan än några gånger i månaden	Aldrig
a. Dator eller surfplatta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Mobiltelefon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 11. Tänk på när du är i skolan men inte har lektion. Hur ofta använder du dator, surfplatta eller mobiltelefon för saker som inte hör till undervisningen?

	Flera gånger om dagen	Någon enstaka gång per dag	Några gånger i veckan	Några gånger i månaden	Mer sällan än några gånger i månaden	Aldrig
a. Dator eller surfplatta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Mobiltelefon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 12. Tänk på när du är i skolan men inte har lektion. Använder du dator, surfplatta eller mobiltelefon till följande saker då? Markera de alternativ som passar

	Händer aldrig	Ja, på dator eller surfplatta	Ja, på mobiltelefon
a. Underhållning och avkoppling t.ex. sociala medier eller spel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Hålla koll på vad som händer i skolan t.ex. schemaändringar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Hålla koll på saker som händer efter skolan t.ex. busstider eller fritidsaktiviteter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Ha kontakt med andra elever på skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Ha kontakt med personer utanför skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Här kan du skriva ifall du tyckte något saknades			

## Utsatthet på nätet

I det här avsnittet kommer vi att ställa frågor om saker som du kan ha blivit utsatt för via nätet, till exempel via dator, surfplatta eller mobiltelefon. När du svarar på frågorna i det här avsnittet tänk på det här läsåret, alltså höstterminen 2024 och vårterminen 2025.

### **13. Har det hänt att någon eller några har uteslutit dig från en aktivitet på nätet eller en gruppchatt som de är med i?**

- Många gånger
- Några gånger
- Någon enstaka gång
- Aldrig

### **14. Har en annan elev på skolan gjort det?**

- Ja
- Nej

### **15. Har det hänt på digitala plattformar eller verktyg som skolan erbjuder (Till exempel, Google Classroom, Teams eller Zoom)?**

- Ja
- Nej

### **16. Har det hänt att någon/några har skrivit eller spridit vidare elaka och sårande meddelanden eller bilder på dig?**

- Många gånger
- Några gånger
- Någon enstaka gång
- Aldrig

### **17. Har en annan elev på skolan gjort det?**

- Ja
- Nej

### **18. Har det hänt på digitala plattformar eller verktyg som skolan erbjuder (Till exempel, Google classroom, Teams eller Zoom)**

- Ja
- Nej

### **19. Har det hänt att någon delat intima bilder eller film på dig som du inte ville skulle spridas?**

- Många gånger
- Några gånger
- Någon enstaka gång

Aldrig

**20. Har en annan elev på skolan gjort det?**

Ja

Nej

**21. Har någon försökt pressa dig via nätet att göra något sexuellt mot din vilja?**

Många gånger

Några gånger

Någon enstaka

gång

Aldrig

**22. Har en annan elev på skolan gjort det?**

Ja

Nej

**23. Har du fått hotfulla meddelanden i exempelvis chattar eller sociala medier? Till exempel hot om att göra dig fysiskt illa eller om att lägga ut bilder eller film där du är med.**

Ja

Nej

**24. Har en annan elev på skolan gjort det?**

Ja

Nej

**25. Har det hänt på digitala plattformar eller verktyg som skolan erbjuder (Till exempel Google classroom, Teams eller Zoom)**

Ja

Nej

**26. Har du sett bilder eller filmer med pornografiskt innehåll på nätet eller i sociala medier?**

Många gånger

Några gånger

Någon enstaka

gång

Aldrig

**27. Har det någon gång hänt under skoltid?**

Ja

Nej

Kommer inte ihåg

**28. Har du sett bilder eller filmer på nätet eller i sociala medier som du tyckt varit obehagliga? Det kan till exempel vara bilder eller filmer på olyckor, krig, skjutningar, människor som blir utsatta för våld eller andra kränkningar, eller som tar sitt eget liv.**

Många gånger

Några gånger

Någon enstaka

gång

Aldrig

**29. Har det någon gång hänt under skoltid?**

Ja

Nej

Kommer inte ihåg

**30. Har du på nätet eller i sociala medier sett erbjudanden om att exempelvis förvara eller transportera narkotika, skjutvapen, eller hålla utkik åt kriminella nätverk?**

Många gånger

Några gånger

Någon enstaka

gång

Aldrig

**31. Har det någon gång hänt under skoltid?**

Ja

Nej

Kommer inte ihåg

**32. Har någon använt mobiltelefon, appar eller sociala medier för att försöka kontrollera vem du träffar eller har kontakt med?**

Många gånger

Några gånger

Någon enstaka gång

Aldrig

**33. Vem eller vilka var det som gjorde det? Markera de alternativ som passar**

En familjemedlem

- En vän
- Någon jag har eller har haft en kärleksrelation med
- Någon annan

**34. Finns den eller någon av de personerna på skolan?**

- Ja
- Nej

**35. Har någon använt mobiltelefon, appar eller sociala medier för att veta var du är på ett sätt som gör att du känner dig begränsad eller kontrollerad?**

- Många gånger
- Några gånger
- Någon enstaka gång
- Aldrig

**36. Har det hänt under den tid du är på skolan?**

- Ja
- Nej
- Kommer inte ihåg

**37. Vem eller vilka var det som gjorde det? Markera de alternativ som passar**

- Familjemedlem
- Någon jag har eller har haft en kärleksrelation med
- En vän
- Någon annan

**38. Finns den eller någon av de personerna på skolan?**

- Ja
- Nej

**39. Vem eller vilka känner du att du kan vända dig till om du upplever obehagliga eller kränkande saker på nätet? Markera de alternativ som passar**

- Vänder mig inte till någon
- Förälder/bonusförälder
- Syskon/bonussyskon
- Pojkvän/flickvän/partner
- Vän/vänner
- Elevhälsan på skolan
- Lärare eller annan personal på skolan

Stödperson på chattlinje

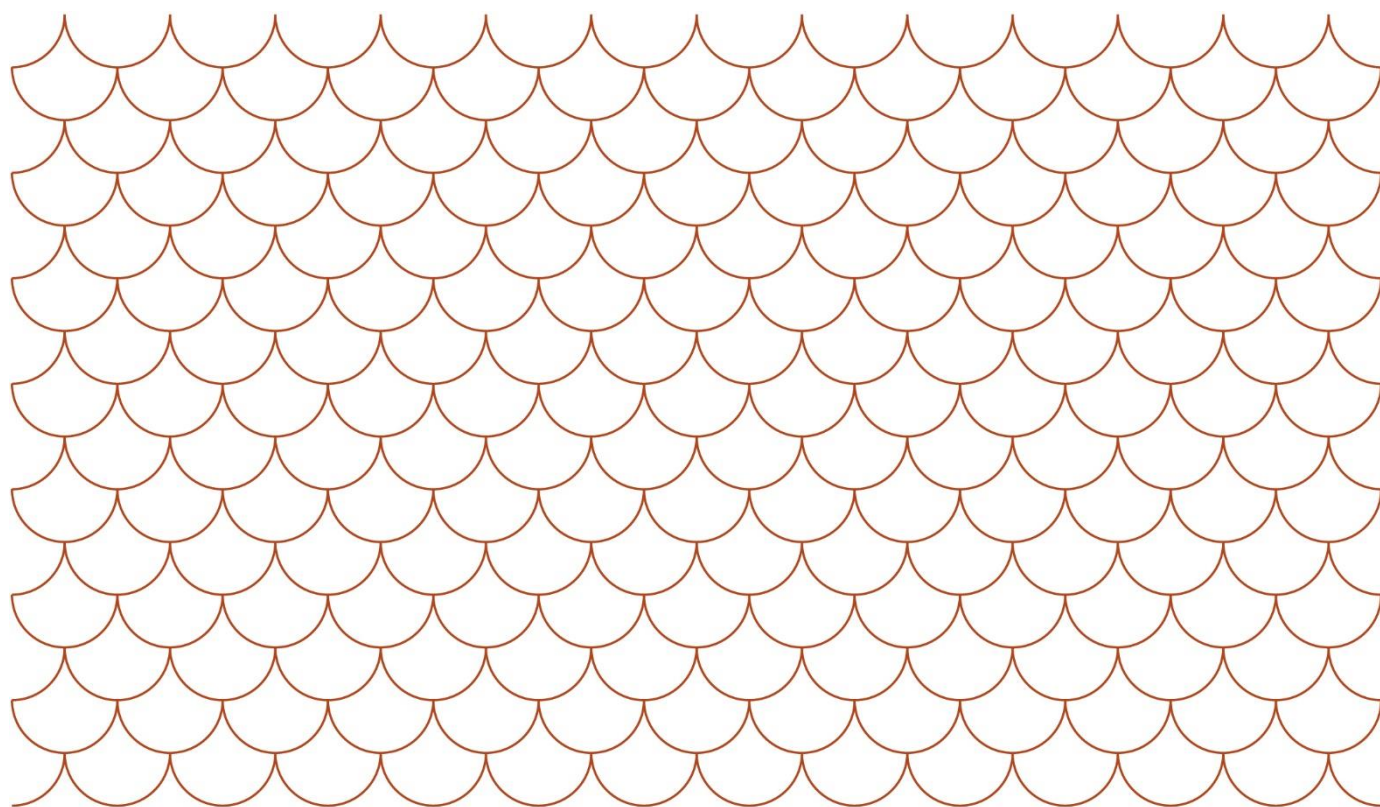
Någon på BUP

Vet inte

Annan person, nämligen

**40. Har du förslag på vad skolan kan göra för att undvika att elever utsätts för hot, våld eller andra kränkningar på nätet?**

**41. Har du förslag på hur skolan kan stötta elever som blivit utsatta för hot, våld och andra kränkningar på nätet?**



*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)