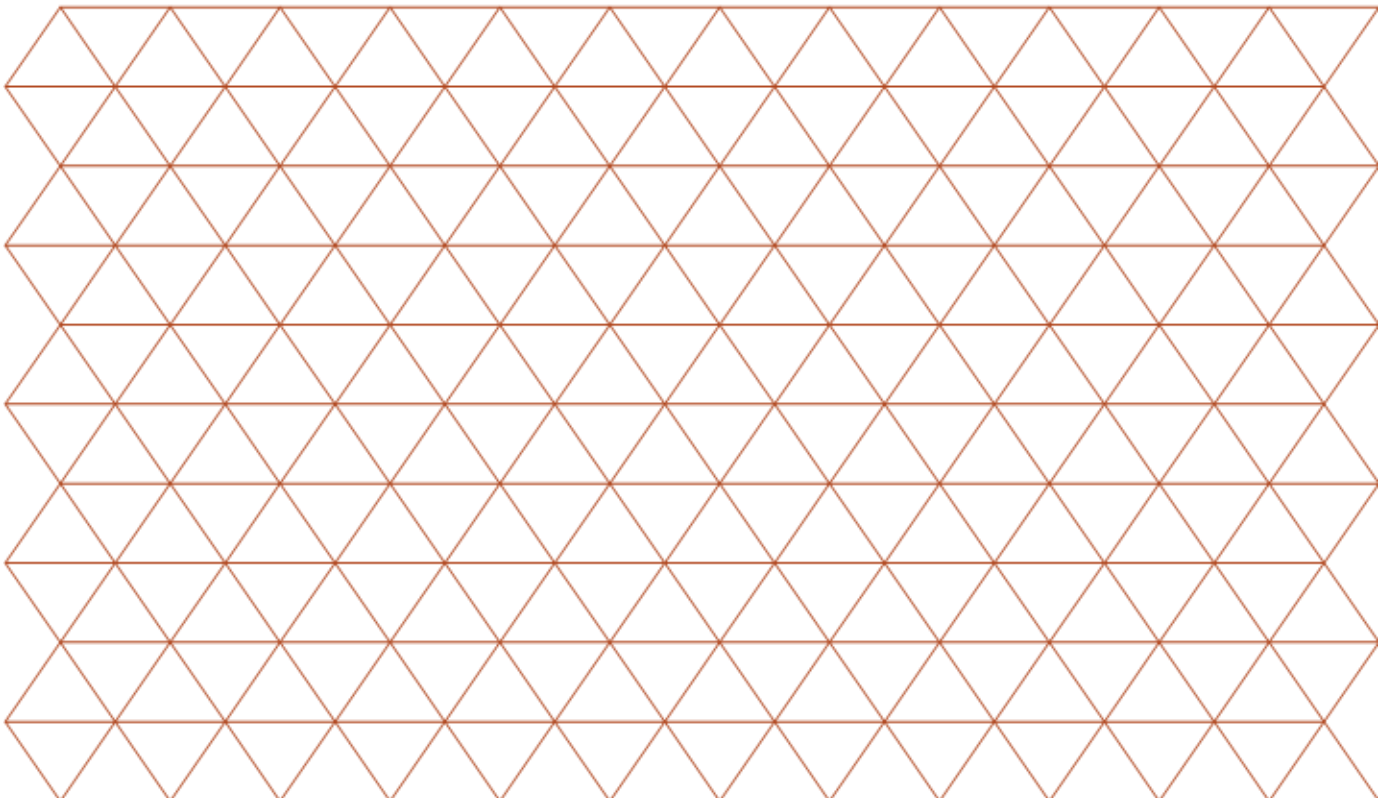




# **Etableringen på arbetsmarknaden eller fortsatta studier år 2020 och 2021 efter avslutad kommunal vuxenutbildning**



Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri  
PDF från Skolverkets webbplats:

[www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Dokumentdatum: 2023-10-31

Diarienummer: 2023:2407

Skolverket, Stockholm 2023

# Innehåll

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Bakgrund.....</b>	<b>5</b>
<b>Om kommunal vuxenutbildning .....</b>	<b>5</b>
<b>Om statistiken .....</b>	<b>5</b>
Beskrivning av populationen.....	6
Måttet etableringsstatus.....	7
Jämförbarhet över tid.....	8
<b>2. Etableringsstatus efter avslutad komvux på grundläggande eller gymnasial nivå .....</b>	<b>9</b>
Etableringsstatus hos elever som avgått med huvudsakligen teoretiska studier...	13
Avslutad komvux med avbrott.....	13
<b>3. Yrkesinriktad utbildning på gymnasial nivå .....</b>	<b>15</b>
Antalet yrkesutbildade elever har ökat sedan 2016 .....	17
Andelen etablerade – en jämförelse över tid .....	17
<b>Etableringsstatus per yrkesinriktning .....</b>	<b>18</b>
Kvinnors och mäns etableringsstatus .....	20
Branschtillhörighet bland etablerade elever.....	21
Yrkespaket.....	22
<b>4. Etableringsstatus efter avslutad utbildning inom komvux i sfi .....</b>	<b>24</b>
Skillnader i etablering mellan män och kvinnor som avslutat sfi .....	27
Fortsatta studier i andra former av utbildning .....	27
<b>Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats.....</b>	<b>29</b>
<b>Bilaga 1 – Population och kategoriseringar .....</b>	<b>30</b>
Grundläggande och gymnasial nivå .....	30
Komvux i svenska för invandrare (sfi).....	30
<b>Bilaga 2 – Etableringsstatus.....</b>	<b>31</b>

# Sammanfattning

I denna promemoria redovisar vi tidigare elevers etablering på arbetsmarknaden och deras fortsatta studier efter att de avslutat sin utbildning inom kommunal vuxenutbildning (komvux). Promemorian behandlar komvux på grundläggande och gymnasial nivå samt komvux i svenska för invandrare (sfi).

Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Där finns även dokument med ytterligare teknisk information om statistiken.

- Av de 98 900 elever som avslutade komvux på grundläggande och gymnasial nivå 2019 hade 39 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden året efter (2020) och 43 procent hade en etablerad ställning två år efter avslutade studier (2021). Av de 110 000 elever som avslutade komvux på grundläggande och gymnasial nivå 2020 var 39 procent etablerade på arbetsmarknaden året efter (2021).
- Av eleverna som avslutade komvux på grundläggande och gymnasial nivå 2020 var det 24 procent som studerade året efter, antingen på högskolan eller i andra studier än komvux. Av de elever som huvudsakligen läst teoretiska kurser om minst 400 poäng studerade 54 procent året därpå (2021). En årsstudieplats inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande eller gymnasial nivå motsvarar 800 verksamhetspoäng.
- Totalt 49 procent av de som avslutat en längre yrkesutbildning under 2020 hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden året efter (2021). Motsvarande andel bland de med en kortare yrkesutbildning var 40 procent. Detta är en minskning jämfört med eleverna som avslutade en yrkesutbildning 2019.
- Högst etableringsgrad hade eleverna som studerat en vård- och omsorgsutbildning. Året efter avslutade studier 2020 var 63 procent av eleverna med en längre utbildning, och 48 procent med en kortare utbildning, etablerade på arbetsmarknaden.
- Av de som avslutat sina studier i sfi är det en större andel män än kvinnor som har en etablerad ställning på arbetsmarknaden året efter studierna. Av de 48 100 som avslutade sfi 2020 hade 20 procent av kvinnorna en etablerad ställning på arbetsmarknaden året därpå medan 37 procent av männen var etablerade. Kvinnorna läser i högre utsträckning än männen vidare på komvux på grundläggande och gymnasial nivå.
- Av de som avslutat kurs D i sfi 2020 med godkänt resultat studerade 74 procent på grundläggande eller gymnasial nivå på komvux året därpå.

# 1. Bakgrund

I det här avsnittet ger vi en kortfattad överblick av kommunal vuxenutbildning (komvux), en beskrivning av statistiken och det mått som vi använder för att mäta etablering på arbetsmarknaden eller fortsatta studier.

## Om kommunal vuxenutbildning

Kommunal vuxenutbildning ska stödja och stimulera vuxna i sitt lärande. Vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt främja sin personliga utveckling. Utbildningen ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning och den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet. Det är elevens behov och förutsättningar som ska vara utgångspunkten för utbildningen. Komvux anordnas i form av kurser på grundläggande och gymnasial nivå, i svenska för invandrare (sfi) samt som anpassad utbildning.<sup>1</sup> Inom komvux på grundläggande nivå finns det nationella kurser och delkurser samt orienteringskurser. Inom komvux på gymnasial nivå finns det nationella kurser, orienteringskurser, individuella kurser och komvuxarbete.<sup>2</sup> En årsstudieplats inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande eller gymnasial nivå motsvarar 800 verksamhetspoäng.

## Om statistiken

Sedan 2015 redovisar Skolverket statistik om komvuxelevers etablering på arbetsmarknaden efter avslutade studier. Vi gör det för att bidra till bilden av hur några av de övergripande målen med komvux uppfylls – att vuxna ska stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet, att ge en god grund för fortsatt utbildning och utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen.

I den här uppföljningen presenterar vi främst statistik över etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier för elever som avslutade sina studier på komvux år 2019 och 2020. För de som avslutade komvux 2019 följer vi upp deras etablering 2020 och 2021. För de elever som avslutade komvux 2020 följer vi upp etableringen ett år efter, det vill säga 2021. Uppföljningen avser elever som har läst såväl teoretiska som yrkesinriktade kurser på gymnasial nivå, men vi har ett särskilt fokus på de elever som har läst mot olika typer av yrkesinriktningar. Vi följer också upp elever som avgått från grundläggande nivå. För de elever som avslutade sfi 2019 och 2020 följer vi upp etableringen fram tills 2021. Vi redovisar inte uppgifter om elever som läst inom komvux som anpassad utbildning i den här uppföljningen.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Komvux som anpassad utbildning ersatte den 2 juli 2023 den tidigare benämningen komvux som särskild utbildning.

<sup>2</sup> Från och med 1 juli 2021 ersattes gymnasiearbetet av komvuxarbetet.

<sup>3</sup> Sedan 2022 följer Skolverket upp sysselsättningen efter studier inom komvux som anpassad utbildning.

I de diagram som innehåller etableringsstatus redovisar vi enbart siffrorna för andelen etablerade då detta är i fokus i promemorian. I de tabeller som publiceras utanför PM finns andelar även för övrig etableringsstatus.

I år presenterar vi även några diagram med etableringen för elever som avslutade sina studier 2016. För de elever som avslutade komvux 2016 följer vi upp etableringen de fem efterföljande åren fram till 2021. Syftet är att visa vad en längre uppföljningsperiod skulle tillföra jämfört med den reguljära uppföljningen ett och två år efter avslutade studier.

I löpande text avrundas sifferuppgifterna till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 98 916 elever anges som 98 900. Alla beräkningar utgår fortfarande från icke avrundade siffror.

## **Beskrivning av populationen**

Vi har avgränsat populationen till elever som avslutade sina studier inom komvux på grundläggande eller gymnasial nivå eller i svenska för invandrare under 2019 och 2020. Populationen ”avgångselever år 2019” definieras som de elever som studerade inom komvux under 2019 (oavsett om de avslutade sina kurser eller inte) och som sedan inte förekommer som registrerade på någon ytterligare kurs under den närmast följande tvåårsperioden, dvs. 2020 och 2021. Samma typ av avgränsning har vi gjort för populationen ”avgångselever år 2020”. Populationen ”avgångselever 2016” definieras på samma sätt men där är även elever som saknar etableringsstatus exkluderade.<sup>4</sup> För elever i sfi gäller att de inte ska ha läst i sfi under de närmast följande två åren (däremot kan de ha läst på övriga komvux). För alla elever gäller att de inte ska ha flyttat från Sverige under åren som undersöks.

I bilaga 1 finns ytterligare beskrivning av populationen och de kategoriseringar som används för att dela in eleverna efter olika omfattning och typ av studier.

## **Det finns utmaningar med att avgränsa populationen**

Det finns inget självklart sätt att avgränsa en population avgångselever inom komvux. Inom skolformen finns inte, till skillnad från gymnasieskolan med sina terminsstarter, något givet start- och slutdatum för en viss utbildning. Visserligen läser eleverna i komvux på gymnasial nivå i stort sett samma kurser som i gymnasieskolan, men undervisningen är annorlunda organiserad. En komvuxelevs utbildning, som består av en eller flera kurser, kan påbörjas och avslutas vid olika tidpunkter under året och läsas i olika studietakt. I praktiken kan det skilja nästan ett år mellan två ”avgångselever” från samma år – en som avslutade sina studier i januari och en som gjorde det i december månad.

Det är också svårt att veta när en elevs utbildning ska betraktas som avslutad. Syftet med studierna kan vara allt från att läsa en enstaka kurs för att få behörighet till fortsatta studier, till att läsa in motsvarande en hel

---

<sup>4</sup> För avgångselever 2016 har även SCB:s modellskattade övertäckning använts för att exkludera misstänkt övertäckning.

gymnasieutbildning. För att följa upp arbetsmarknadsetableringen är det samtidigt viktigt att eleverna som vi följer verkligen har avslutat sina studier. Därför är det nödvändigt att bara inkludera elever som inte har varit registrerade på komvux sedan en tid tillbaka. På så sätt säkerställs, i den utsträckning det är möjligt, att studierna verkligen har avslutats. Urvalet innebär en avvägning mellan att å ena sidan få så aktuella uppgifter som möjligt över avgångseleverna inom komvux och å andra sidan enbart följa upp elever som verkligen har avslutat sina studier.

## Måttet etableringsstatus

I uppföljningen använder vi i huvudsak måttet *etableringsstatus*. De senast tillgängliga uppgifterna om etableringsstatus för den här uppföljningen avser 2021. Grunden för etableringsmålet finns i Statistiska centralbyråns (SCB) LISA-databas som innehåller individbaserade uppgifter från flera olika datakällor. Klassificeringen bygger på information om en individs sysselsättning och arbetsinkomst, men hänsyn tas även till eventuella arbetslöshetsperioder. Etableringsstatus består av följande sex kategorier:

**Tabell 1.** Beskrivning av måttet etableringsstatus.

Etableringsstatus	Förklaring
Etablerad	Förvärvsinkomst över en viss nivå. För 2021 är gränsen 18 092 kr i månaden i genomsnitt under året. Kan även ha studerat under året.
Osäker ställning	Relativt låg förvärvsinkomst alternativt att personen har varit öppet arbetslös under året. Har inte studerat under året.
Svag ställning	Låg förvärvsinkomst alternativt heltidsarbetslöshet under en stor del av året. Har inte studerat under året.
Högskolestuderande	Högskolestudier. Kan ha arbetat en del av året.
Övriga studier	Andra typer av studier. Kan ha arbetat en del av året.
Varken arbete eller studier	Ingen förvärvsinkomst. Inga studier.

Källa: Komvux - Etableringsstatus – SCB:s beskrivning av etableringsmålet 2020.

I uppföljningen av etablering efter komvux använder vi samma mått och inkomstgränser som vid uppföljningen av ungdomar från gymnasieskolan, eftersom båda skolformerna ger likvärdiga yrkesmässiga kvalifikationer. För elever som har läst sfi har vi en mer detaljerad redovisning av övergången till andra studier.

I bilaga 2 finns en detaljerad teknisk redogörelse av vad som ingår i måttet och hur det har beräknats.

## Jämförbarhet över tid

År 2020 genomförde SCB några mindre justeringar av måttet etableringsstatus. Justeringarna syftade till att förbättra kategoriseringen av studerande. Detta medför en viss skillnad mellan de senaste tre årens etableringsstatus och tidigare (som bygger på den tidigare versionen av måttet). Det förändrade måttet bidrar till att fler individer räknas som studerande i stället för att kategoriseras som att de har osäker eller svag koppling till arbetsmarknaden eller helt saknar arbete.

Under de senaste åren har vi genomfört förändringar både av populationen vi följer upp samt kategorierna vi redovisar. Nytt för i år är att vi kategoriserar elevens samtliga nationella kurser och har därmed skapat två nya kategorier för de elever som antingen avgått med enbart avbrott eller att minst hälften av kurserna har avbrutits. Samtliga diagram i detta PM är framtagna utifrån den nya kategoriseringen för att tillåta en jämförelse över tid. Tabellerna för respektive år utanför PM är däremot inte uppdaterade och jämförelser mellan tabellerna för avgångspopulationerna 2019 och 2020 bör ej jämföras med tidigare avgångspopulationer.

Det är också viktigt att påpeka att etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier i hög grad påverkas av andra faktorer, så som det rådande konjunkturläget och arbetslöshetsnivåer. Detta bör man ha i åtanke vid jämförelser av etableringsstatusen mellan avgångselever från olika år. Årets publicering är den andra som delvis avser perioden då covid-19-pandemin kan ha påverkat elevernas etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier efter komvux.

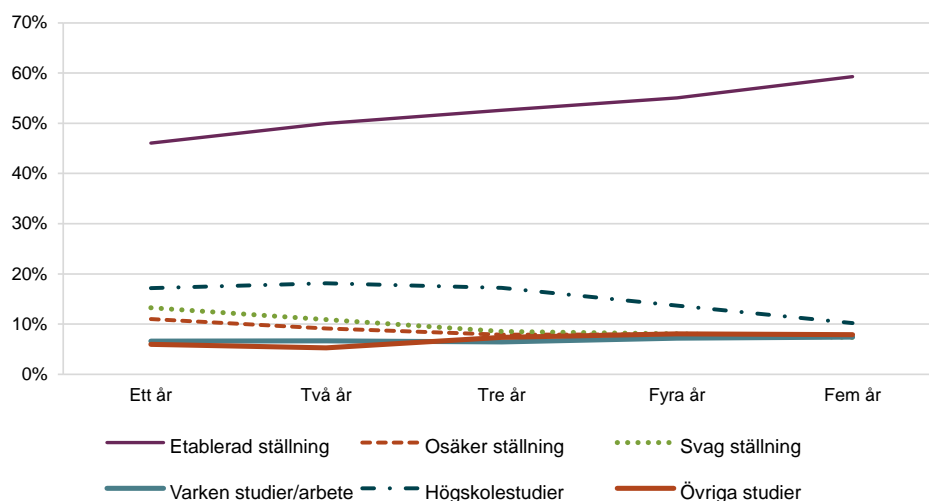


## 2. Etableringsstatus efter avslutad komvux på grundläggande eller gymnasial nivå

Här följer vi först upp förändring av etablering för de elever som avslutade komvux under 2016. Vi redovisar även etableringsstatusen 2020 och 2021 för elever som avslutade komvux under 2019 och 2020.

Totalt sett ökar andelen etablerade över tid för de elever som avgått 2016 medan andelen i högskolestudier minskar. Vi redovisar andelen etablerade för de som studerat huvudsakligen teoretiska kurser samt yrkeskurser senare i detta PM.

**Diagram 1.** Etableringsstatus (andel personer i procent) ett till fem år efter avslutade studier på gymnasial nivå 2016. Elever som avslutade gymnasial nivå 2016. N=84 592



Totalt 98 900 elever avslutade sina studier i komvux på grundläggande eller gymnasial nivå 2019. Det var fler elever som avslutade sina studier i komvux på grundläggande eller gymnasial nivå under 2020, totalt 110 000 elever.

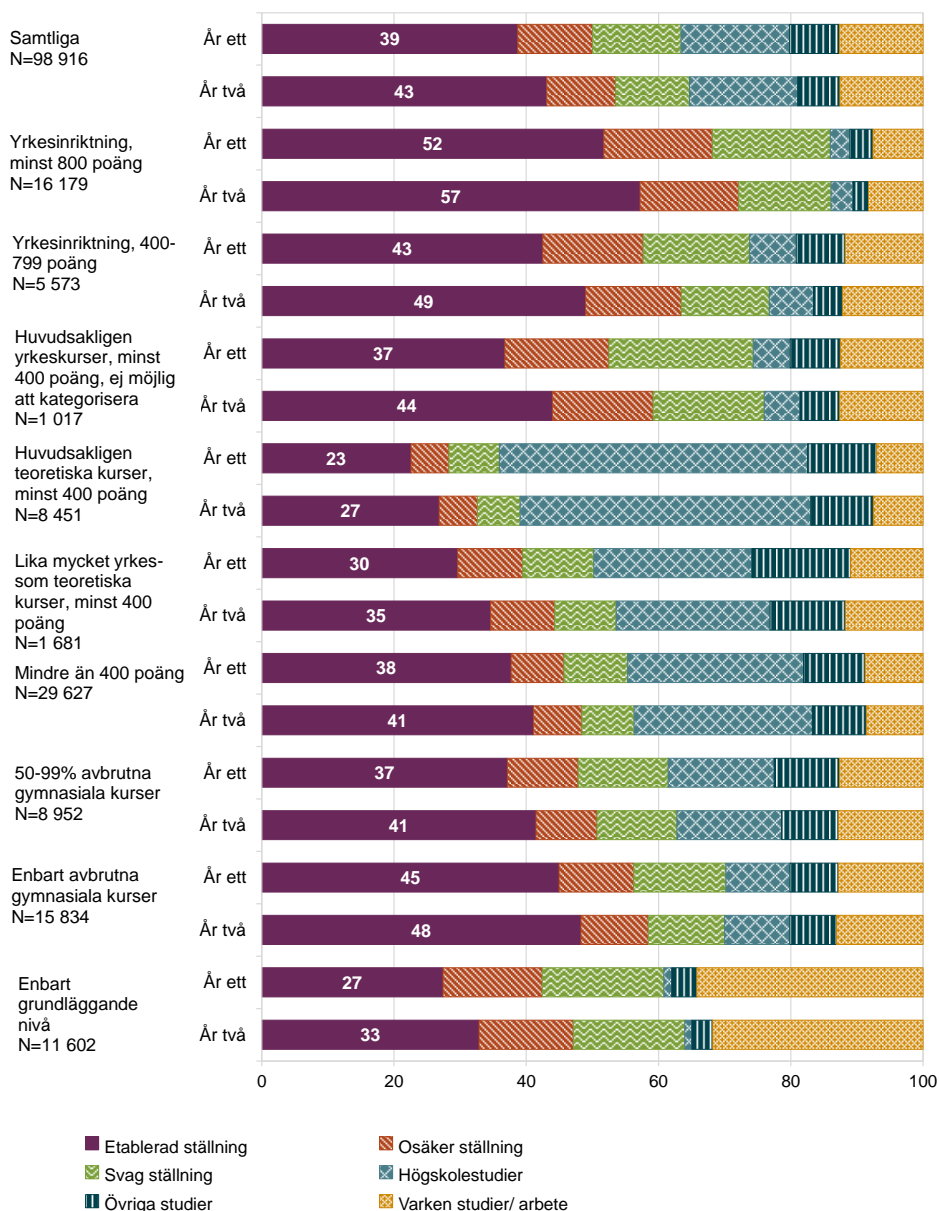
Av samtliga elever som avslutade sina studier inom komvux på grundläggande eller gymnasial nivå 2019 hade 39 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden året efter. Därutöver hade 11 procent en osäker ställning och ytterligare 13 procent hade en svag ställning på arbetsmarknaden. Totalt 16 procent studerade på högskola, 8 procent bedrev andra typer av studier (ej komvux) och totalt 13 procent varken arbetade eller studerade.

Etableringen på arbetsmarknaden förändrades från ett till två år efter avslutade studier sett till alla elever som avslutade studier på komvux 2019. Efter två år har andelen etablerade elever från 2019 ökat från 39 procent (2020) till 43 procent (2021) samtidigt som gruppen som varken arbetar eller studerar var 13 procent

bägge åren. I gruppen som har läst mot en längre yrkesinriktning hade 57 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden efter två år. Av eleverna som läste mot en kortare yrkesinriktning var 49 procent etablerade två år efter.

Eleverna som avslutade komvux 2020 hade i lika stor utsträckning en etablerad ställning på arbetsmarknaden ett år efter avslutade studier, jämfört med eleverna som avslutade komvux 2019. Totalt 39 procent hade en etablerad ställning medan 12 procent varken arbetade eller studerade. Bland eleverna som studerat en yrkesinriktad utbildning var en lägre andel etablerade av de som avslutade komvux 2020, jämfört med de som avslutade 2019.

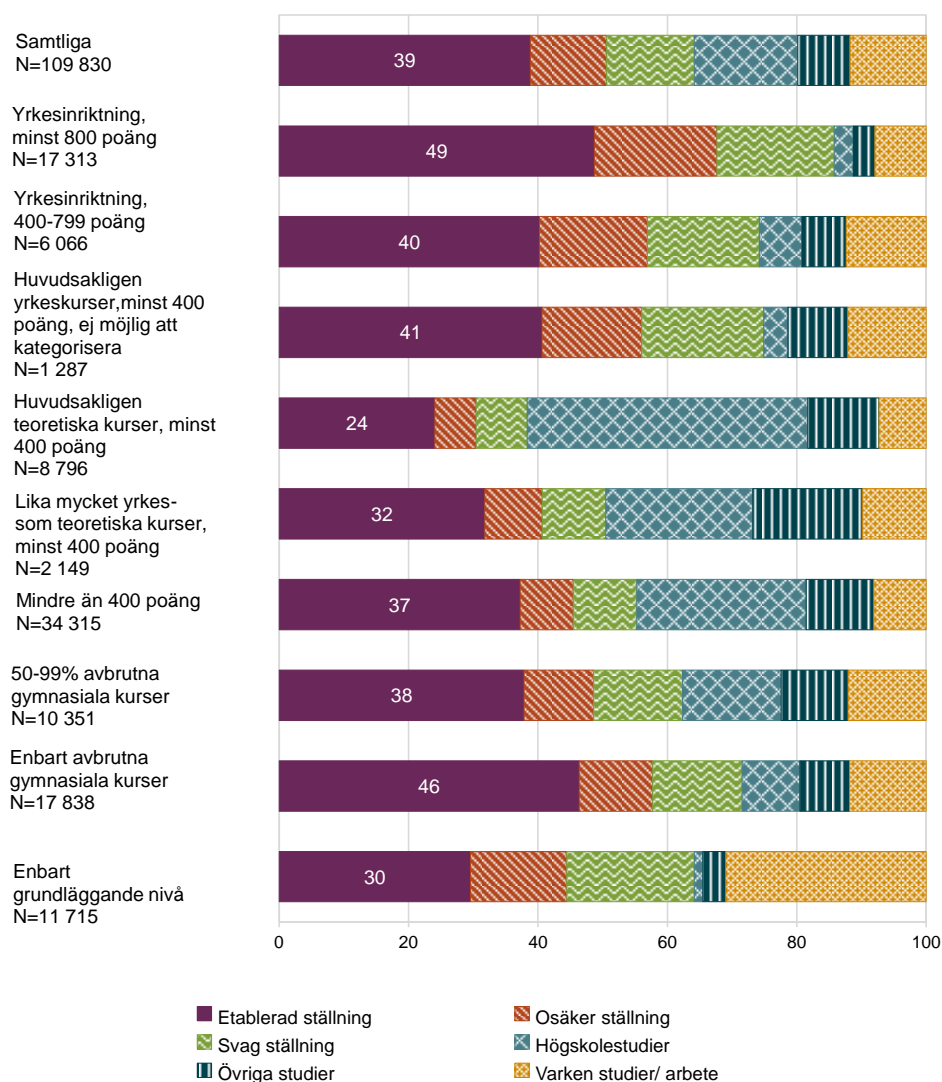
**Diagram 2.** Etableringsstatus (andel elever i procent) per grupp, ett respektive två år efter att de avslutade komvux på grundläggande eller gymnasial nivå 2019.<sup>5</sup>



Källa: Komvux - Etableringsstatus - Tabell 2: Etableringsstatus 2020 och 2021 för olika elevgrupper som avslutat komvux 2019.

<sup>5</sup> Se bilaga 1 för mer information om kategoriseringen av elever.

**Diagram 3.** Etableringsstatus 2021 (andel elever i procent) per grupp, för de som avslutade komvux på grundläggande eller gymnasial nivå 2020.



Komvux - Etableringsstatus - Tabell 2: Etableringsstatus 2021 för olika elevgrupper som avslutat komvux 2020

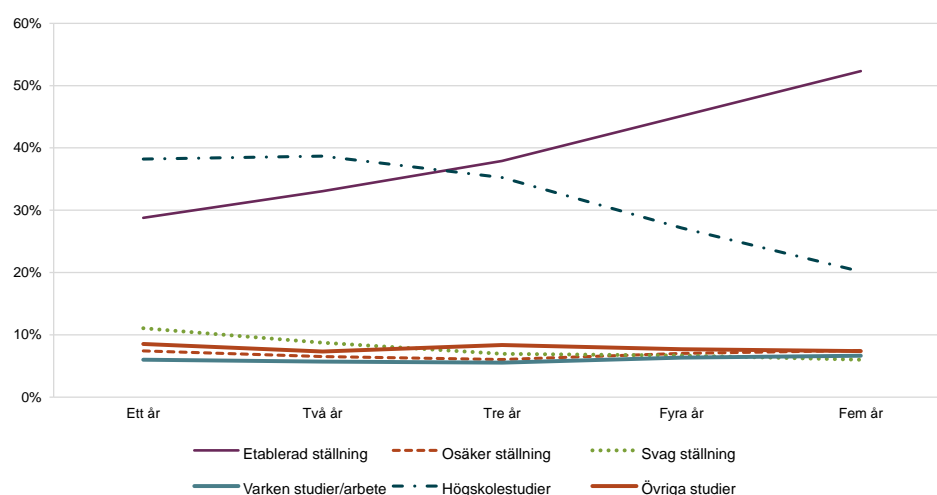
Det finns stora skillnader i etableringsstatus mellan grupperna. Arbetsmarknadsetableringen är högst bland elever som har avslutat en längre yrkesinriktning (motsvarande minst ett års heltidsstudier), 49 procent. Det var 86 procent av eleverna från en längre yrkesutbildning som hade en arbetsmarknadsanknytning i en vidare bemärkelse, det vill säga även inkluderat de som hade en osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden. Näst högst andel etablerade fanns hos elever som avbrutit alla sina gymnasiala kurser, 46 procent. Vi redovisar dessa elevers etableringsstatus före studierna senare i denna PM.

## Etableringsstatus hos elever som avgått med huvudsakligen teoretiska studier

Lägst andel elever med etablerad ställning på arbetsmarknaden efter avslutade studier finner vi i den elevgrupp som avslutade komvux efter att huvudsakligen ha läst teoretiska kurser. Det beror till stor del på att dessa elever i hög utsträckning läser vidare på högskola. Av de som avgått från huvudsakligen teoretiska studier 2020 läste 43 procent på högskola året. Det är i något lägre utsträckning jämfört med motsvarande grupp som avslutade komvux 2019.

Av de elever som avslutade komvux med huvudsakligen teoretiska kurser 2016 minskade andelen i högskolestudier redan efter två år medan andelen etablerade ökade under alla fem åren. Även om andelen högskolestuderande minskar efter två år så är fortfarande 96 procent kvar i högskolestudier även efter tre år. En del elever är etablerade samtidigt som de studerar på högskola och därför ökar andelen etablerade på arbetsmarknaden redan innan tre år.

**Diagram 4.** Etableringsstatus (andel personer i procent) ett till fem år efter avslutade teoretiska studier 2016. Elever som avslutade med huvudsakligen teoretiska kurser 2016. N=9 427



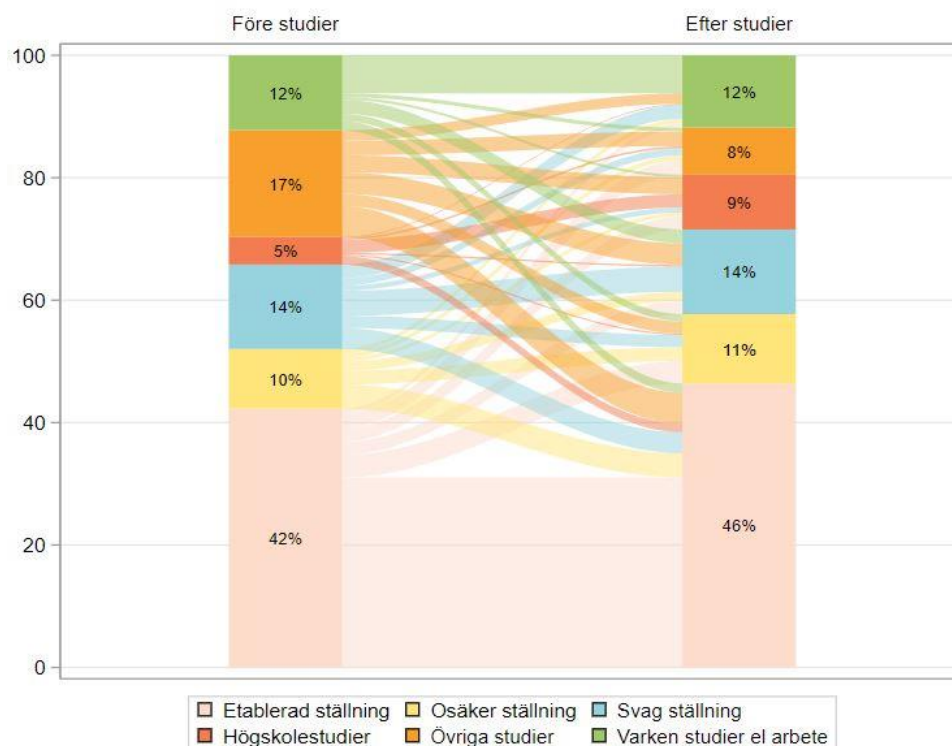
## Avslutat komvux med avbrott

Att följa etableringen på arbetsmarknaden efter avslutade studier ger en uppfattning om skillnader mellan till exempel olika elever och yrkesinriktningar samt utvecklingen över tid. Men genom att enbart se till resultatet efter studierna är det svårt att bedöma effekten av utbildningen på etableringen på arbetsmarknaden (eller fortsatta studier). Ett sätt att närma sig det är att jämföra etableringen för elever innan och efter de studerat på komvux.

I figur 1 jämför vi etableringsstatus året innan påbörjade komvux-studier med etableringen året efter avslutade studier för elever som avslutade komvux med

enbart avbrutna kurser 2020.<sup>6</sup> Drygt 90 procent av dessa elever hade avbrutit upp till tre kurser. Figuren visar strömningarna från de olika grupperna, till exempel hur de som varken arbetade eller studerade innan komvux-studierna fördelar sig på etableringsstatus efter sina studier.

**Figur 1.** Etableringsstatus innan och efter studier för elever med enbart avbrutna kurser inom komvux på gymnasial nivå 2020.



Som figur 1 visar skedde det en mindre förändring i etableringen på arbetsmarknaden för elever med enbart avbrutna kurser 2020. Av dessa är de flesta, 42 procent redan etablerade innan studierna. Vidare hade 66 procent någon form av koppling till arbetsmarknaden innan studierna medan 22 procent studerade något annat än inom komvux på grundläggande eller gymnasial nivå. Både innan och efter att dessa elever började sina studier inom komvux på gymnasial nivå var det 12 procent som varken studerade eller arbetade. Året efter avslutade studier har drygt 71 procent av dessa elever någon form av koppling till arbetsmarknaden.

Bland samtliga elever som avgått från gymnasial nivå var det 36 procent som hade en etablerad ställning innan studierna och 40 procent efter studierna. Det var 16 procent som varken arbetade eller studerade innan studierna och 9 procent efteråt.

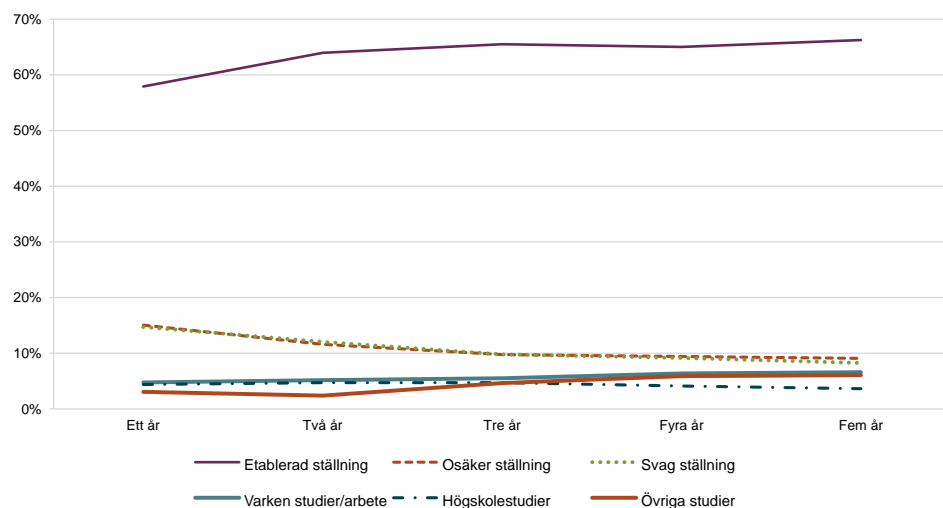
<sup>6</sup> För att ta fram etableringsstatus innan komvux-studierna utgår vi från antalet sammanhängande år (upp till fem år) som man studerat på komvux på grundläggande och gymnasial nivå, och hämtar etableringsstatusen året innan denna sammanhängande period.

### 3. Yrkesinriktad utbildning på gymnasial nivå

Här följer vi först upp förändring av etablering för de elever som avslutade en yrkesinriktad utbildning inom komvux under 2016. Vi redogör sedan för etableringen på arbetsmarknaden eller fortsatta studier för elever som har avslutat en yrkesinriktad utbildning på komvux under 2019 och 2020.

För de elever som avslutade en yrkesinriktad utbildning 2016 ökade andelen etablerade mellan ett och två år efter utbildning för att sedan vara på en någorlunda konstant nivå.

**Diagram 5.** Etableringsstatus (andel personer i procent) ett till fem år efter avslutad yrkesinriktad utbildning 2016. Elever som avslutade med minst 400 poäng yrkeskurser 2016. N=18 567



En elev i komvux på gymnasial nivå läser i formell mening inte ett program. Däremot studerar många elever i praktiken en kombination av kurser som är relevanta för ett yrkesområde och till stora delar motsvarar innehållet i till exempel ett nationellt yrkesprogram. I uppföljningen klassificerar vi eleverna i olika yrkesinriktningar utifrån de kurser de har läst. Yrkesinriktningarna motsvarar de nationella yrkesprogram som ges inom gymnasieskolan, totalt 12 yrkesinriktningar.<sup>7</sup>

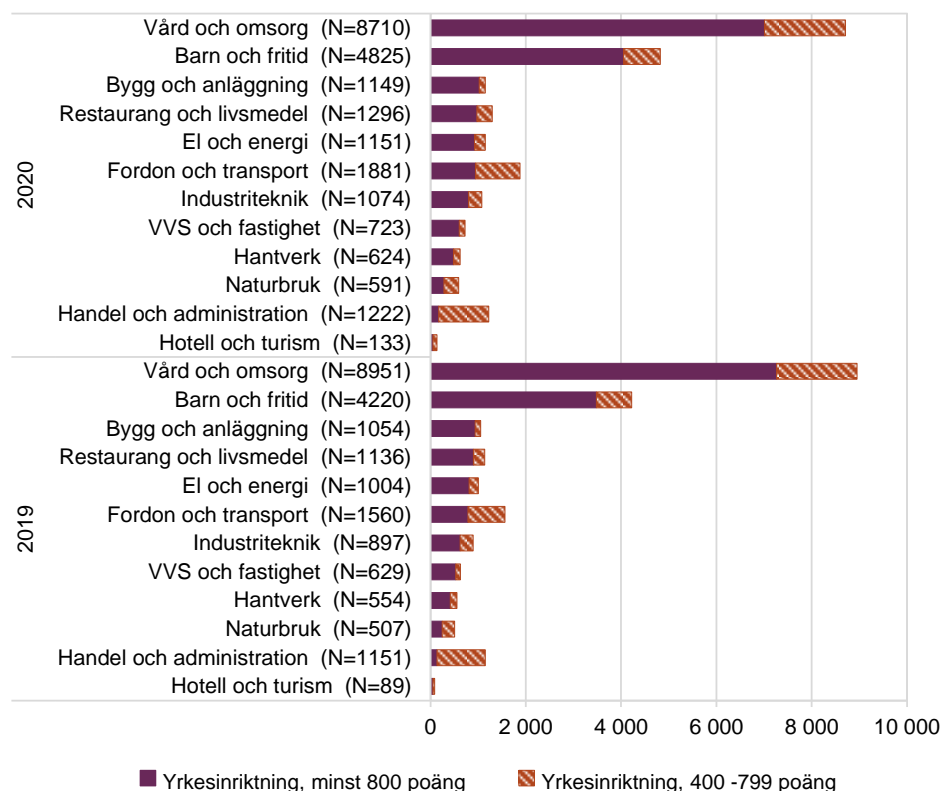
Nästan 21 800 elever avslutade en yrkesinriktning inom komvux 2019 och nästan 23 400 elever gjorde det 2020. Vård- och omsorgsutbildning var den i särklass vanligaste yrkesinriktningen både bland eleverna 2019 och eleverna 2020. Andelen elever som läst en längre vård- och omsorgsutbildning var dock något

<sup>7</sup> Se bilaga 1 för mer information.

högre bland avgångseleverna 2019 (45 procent) jämfört med avgångseleverna 2020 (40 procent).

Elevantalet på övriga längre yrkesinriktningar var betydligt lägre. Bland de minsta inriktningarna 2020 var de totalt 1 220 elever inom handel och administration, varav 175 studerade en längre yrkesinriktning. Av de 133 eleverna inom hotell och turism avslutade 51 elever en längre yrkesinriktning.

**Diagram 6.** Antalet avgångselever i komvux 2019 respektive 2020 som har läst mot en yrkesinriktning.



Komvux - Etableringsstatus - Tabell 1: Studiernas omfattning och inriktning för olika elevgrupper som avslutat komvux 2019 och 2020.

Både bland eleverna som avslutade 2019 och de som avslutade 2020 finns skillnader mellan inriktningarna vad gäller elevernas kön, ålder och om de är födda i Sverige eller utomlands. Kvinnor är i majoritet på inriktningarna barn och fritid, handel och administration<sup>8</sup>, hantverk samt hotell och turism, naturbruk, restaurang och livsmedel samt vård och omsorg. På inriktningarna bygg och anläggning, el och energi, fordon och transport, industri teknik samt VVS och fastighet är män i majoritet. På de flesta av inriktningarna utgör det kön som är i majoritet 70 procent eller mer av den totala elevgruppen, även i flera fall betydligt högre andel än så.

Elever som avslutat en yrkesinriktad utbildning på komvux är generellt sett äldre jämfört med alla som avslutat komvux. Av de som avslutat en längre

<sup>8</sup> Handel och administration har blivit Försäljning och service från och med den 1 juli 2022.



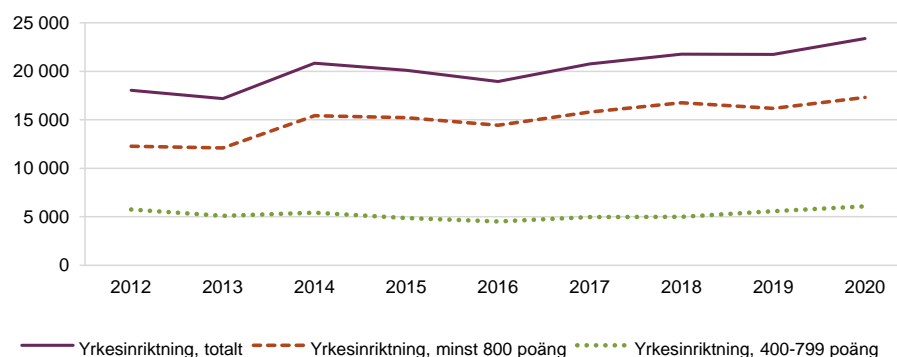
yrkesutbildning under 2020 var 42 procent 35 år eller äldre. Detta kan jämföras med de som läst i huvudsak teoretiska kurser där bara 23 procent var 35 år eller äldre.

Av eleverna som avslutade en yrkesutbildning 2020 är det något fler som är födda i Sverige än i utlandet. För de längre yrkesutbildningarna är drygt 50 procent födda i Sverige och nästan 50 födda i utlandet. Den här skillnaden är dock mindre jämfört med eleverna som avslutade 2019, där 55 procent av de som läst en längre yrkesutbildning var födda i Sverige. Ser man till specifika yrkesinriktningar finns det skillnader i andelen utlands- och inrikes födda. Av de längre yrkesutbildningarna är andelen utlandsfödda störst inom hotell och turism där 65 procent är födda utanför Sverige.

## Antalet yrkesutbildade elever har ökat sedan 2016

Antalet elever som avslutat en yrkesinriktad utbildning har förändrats över tid. De minskade något mellan 2012 och 2013 för att öka under 2014. Efter 2014 minskade antalet elever återigen i två år för att sedan öka igen under 2017 och 2018. År 2012 uppgick antalet yrkesutbildade avgångselever till drygt 18 000, år 2014 till 20 800 och 2020 till nästan 23 400. Under perioden som helhet är det främst antalet elever på långa utbildningar som har ökat i antal, medan de kortare utbildningarna har ökat något i antal från 2012 till 2020.

**Diagram 7.** Antalet avgångselever från yrkesinriktningar i komvux år 2012–2020.



Komvux - Etableringsstatus - Tabell 1: Studiernas omfattning och inriktning för olika elevgrupper som avslutat komvux 2012 till 2020.

## Andelen etablerade – en jämförelse över tid

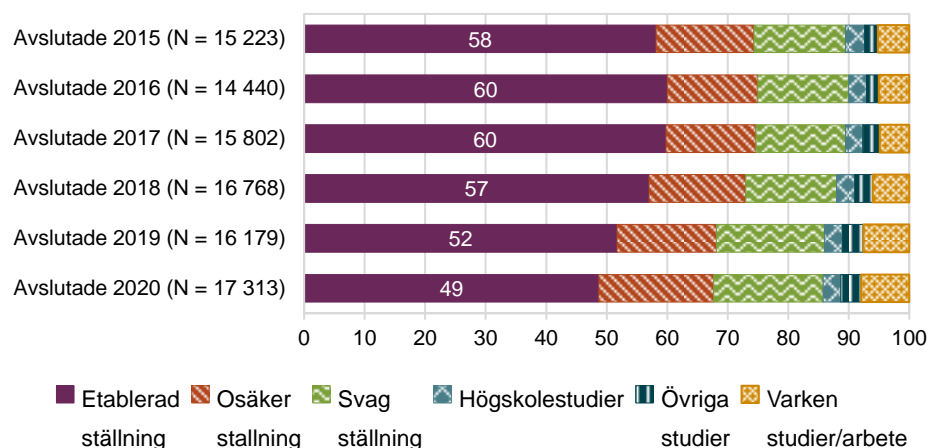
I diagram 8 redovisar vi andelen elever med etablerad ställning ett år efter att de avslutade sina yrkesinriktade studier (minst 800 verksamhetspoäng) inom komvux under 2015–2020. Det är viktigt att ha i åtanke att det inte är samma grupp av elever vi följer över tid utan olika elevgrupper vars egenskaper, till exempel innehållet i deras studier, kan skilja sig åt mellan åren.

Andelen elever som var etablerade på arbetsmarknaden året efter sina studier var väldigt lika för elever som avslutade komvux 2015, 2016 respektive 2017. Därefter minskade andelen etablerade bland avgångseleverna, där speciellt

avgångseleverna 2020 har haft svårare att etablera sig på arbetsmarknaden året efter sina studier, jämfört med tidigare avgångar.

Den relativt kraftiga minskningen i andelen elever med en etablerad ställning 2020 sammanfaller med covid-19-pandemin och dess inverkan på arbetsmarknaden.

**Diagram 8.** Etableringsstatus året efter att elever avslutade en längre yrkesinriktad utbildning, elever som avslutat komvux 2015–2020.



## Etableringsstatus per yrkesinriktning

I det här avsnittet redovisar vi etableringen på arbetsmarknaden uppdelat på olika yrkesinriktningar som eleverna läst inom komvux. Fokus riktas mot elever som avslutade komvux 2019 och deras etablering ett och två år efter studierna.

I diagram 9 presenteras etableringsstatus för elever som har läst längre yrkesinriktningar, minst 800 poäng, första och andra kalenderåret efter att de avslutade sina studier. I diagram 10 presenteras motsvarande uppgifter för eleverna som har avslutat en kortare yrkesutbildning.

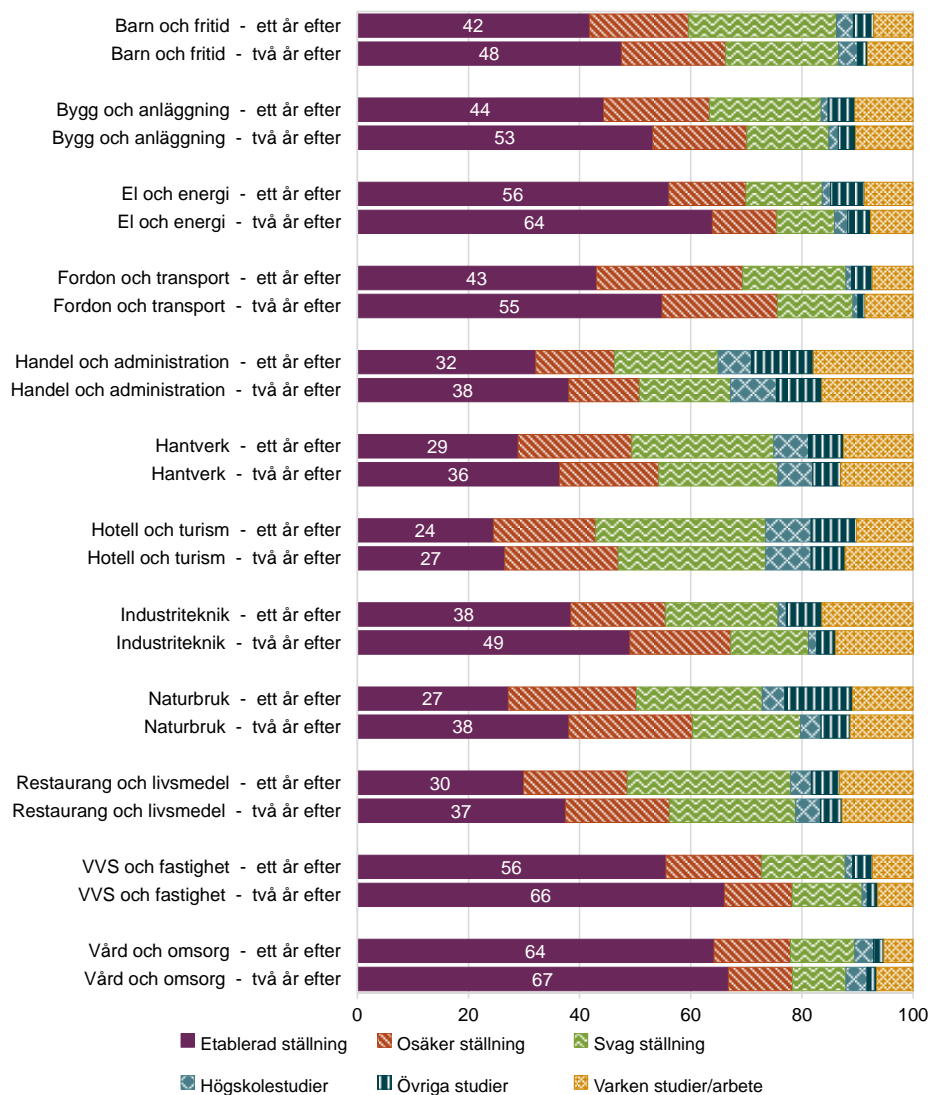
Elever som läst en längre yrkesinriktning är generellt sett etablerade i högre utsträckning än elever som läst en kortare yrkesutbildning. Det gäller både första och andra året efter att studierna avslutades. Ett undantag från det är handel och administration där 52 procent av eleverna med en kortare yrkesutbildning är etablerade efter två år, jämfört med 38 procent av eleverna från den längre utbildningen efter två år. Vad gäller handel och administration är det även vanligare att elever har läst just en kortare utbildning.

Andelen med en etablerad ställning på arbetsmarknaden efter två år är högst bland elever som läst el och energi, VVS och fastighet samt vård och omsorg. Bland de som läst en längre utbildning inom dessa inriktningar var mellan 64 och 67 procent etablerade på arbetsmarknaden två år efter studierna. Vård och omsorg var den utbildning som hade högst andel etablerade första året efter studierna. 64 procent av eleverna som läste en längre vård- och omsorgsutbildning hade en

etablerad ställning året efter. För elever som studerade den kortare varianten av denna utbildning var 52 procent etablerade året därpå.

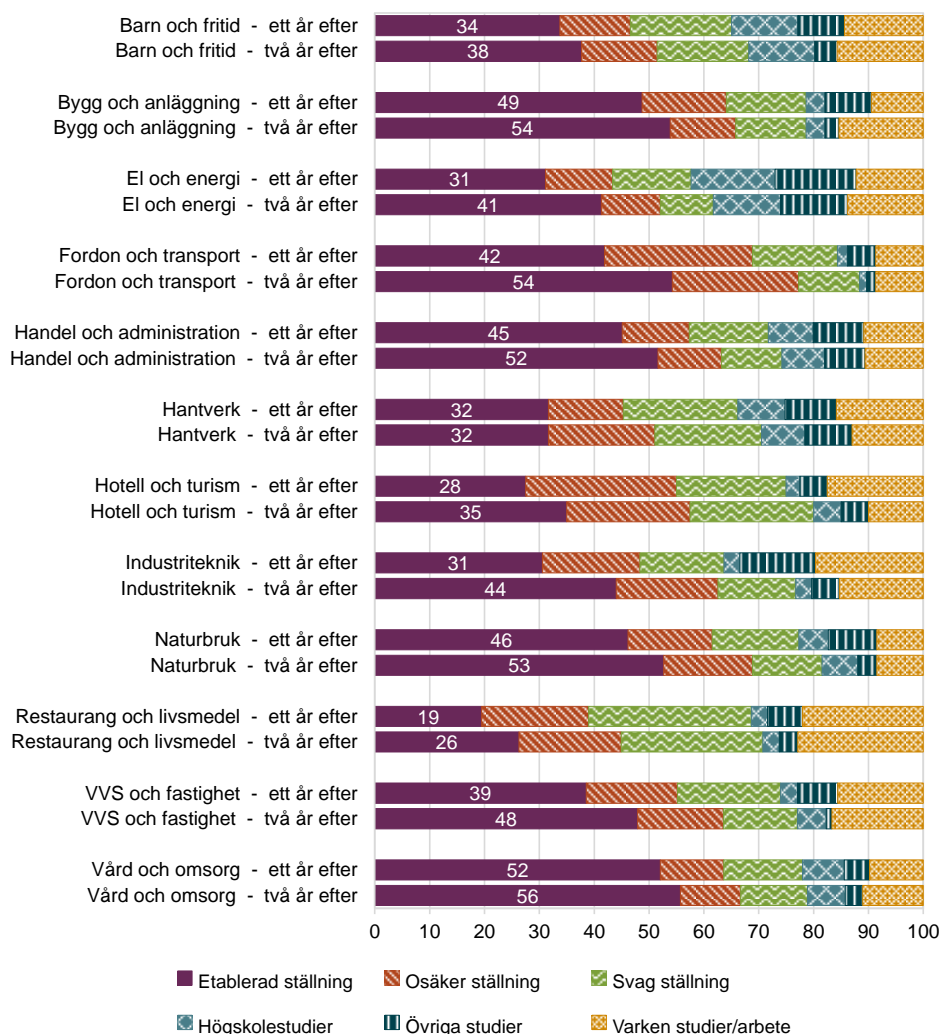
Ser vi på arbetsmarknadsetablering i vidare bemärkelse, och inkluderar även de som har en osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden, har 75–90 procent av eleverna på de flesta längre yrkesutbildningarna en sådan koppling till arbetsmarknaden redan året efter avslutade studier. Generellt sett har andelen elever med etablerad ställning ökat, och andelen med osäker och svag ställning minskat, från första till andra året.

**Diagram 9.** Andel (procent) elever per etableringsstatus ett och två år efter att de avslutade en längre yrkesinriktad utbildning år 2019.



Källa: Komvux - Etableringsstatus - Tabell 2: Etableringsstatus 2020 och 2021 för olika elevgrupper som avslutat komvux 2019.

**Diagram 10.** Andel (procent) elever per etableringsstatus ett och två år efter att de avslutade en kortare yrkesinriktad utbildning år 2019.



Källa: Komvux - Etableringsstatus - Tabell 2: Etableringsstatus 2020 och 2021 för olika elevgrupper som avslutat komvux 2019.

## Kvinnors och mäns etableringsstatus

Sett till totalen är andelen etablerade elever relativt lika mellan könen. När det gäller längre yrkesutbildningar som avslutades 2019 var kvinnor etablerade i något högre utsträckning än män ett år efter avslutade studier medan männen var etablerade i något högre utsträckning två år efter avslutade studier. För kortare yrkesutbildningar var kvinnor etablerade i högre utsträckning både ett och två år efter avslutade studier. För de yrkesinriktningar med flest elever, så som vård och omsorg samt barn och fritid är också skillnaderna små mellan könen. De största skillnaderna i etableringsstatus återfinns bland de yrkesinriktningar med minst antal elever. Här kan dock utfallet påverkas av att antalet elever är så pass litet, speciellt uppdelat på kön.

## Branschtillhörighet bland etablerade elever

Här presenterar vi arbetsplatsens bransch (näringsgren) för de personer som året närmast efter studierna hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden. Syftet är att följa upp om yrkesutbildningarna leder till arbeten inom de branscher som de utbildar för. Basen för procentberäkningarna utgörs av samtliga elever som avslutade komvux 2020 och som klassificerats med en etablerad ställning året efter studierna, oavsett om de har läst en längre eller kortare variant av yrkesinriktning.

För eleverna som studerat inom den största yrkesinriktningen, vård och omsorg, finns en hög överensstämmelse mellan utbildning och senare arbete. Av de etablerade vård- och omsorgsutbildade eleverna arbetade 89 procent inom näringsgrenen vård och omsorg. Även eleverna som läst en utbildning inom barn och fritid arbetade i hög grad inom en bransch som motsvarar studierna, 73 procent med en etablerad ställning arbetade i utbildningsbranschen.

Eleverna som läst mot inriktningarna el och energi, VVS och fastighet samt bygg och anläggning arbetade i relativt hög grad inom området byggverksamhet (43–57 procent). Av eleverna som läst industriteknik arbetade 47 procent inom tillverkning och utvinning. Nästan hälften av de etablerade eleverna som läst fordon och transport arbetade året efter inom transport och magasinering.

För vissa inriktningar är eleverna spridda på ett flertal olika branscher efter studierna. Det gäller till exempel restaurang och livsmedel där 24 procent arbetade inom branschen hotell- och restaurangverksamhet men där det var nästan lika vanligt att arbeta inom näringsgrenen vård och omsorg. Det behöver inte betyda att de inte arbetar med något relaterat till deras utbildning, men att de gör det i en annan bransch. De flesta elever som studerat restaurang och livsmedel arbetar som kockar och kallskänkor men inom olika branscher.

**Tabell 2.** Vanligaste branscherna ett år efter avslutade studier för elever som avslutade komvux 2020 och som hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden år 2021.

Yrkesinriktning	Antal med etablerad ställning på arbetsmarknaden	Vanligaste branscherna per inriktning
Barn och fritid	1795	Utbildning (73 %) Vård och omsorg; sociala tjänster (12 %)
Bygg och anläggning	476	Byggverksamhet (57 %) Tillverkning och utvinning (10 %)
El och energi	533	Byggverksamhet (49 %) Företagstjänster (12 %)
Fordon och transport	783	Transport och magasinering (46 %) Handel (16 %)

Yrkesinriktning	Antal med etablerad ställning på arbetsmarknaden	Vanligaste branscherna per inriktning
Handel och administration	521	Handel (23 %) Vård och omsorg; sociala tjänster (22 %)
Hantverk	171	Handel (26 %) Vård och omsorg; sociala tjänster (16 %)
Hotell och turism	46	Hotell- och restaurangverksamhet (28 %) Företagstjänster (17 %)
Industriteknik	410	Tillverkning och utvinning (47 %) Företagstjänster (15 %)
Naturbruk	220	Jordbruk, Skogsbruk och fiske (17 %) Företagstjänster (17 %)
Restaurang och livsmedel	355	Hotell- och restaurangverksamhet (24 %) Vård och omsorg; sociala tjänster (18 %)
VVS och fastighet	348	Byggverksamhet (43 %) Fastighetsverksamhet (11 %)
Vård och omsorg	5215	Vård och omsorg; sociala tjänster (89 %) Företagstjänster (2 %)

## Yrkespaket

Sedan 2020 har Skolverket samlat in uppgifter om yrkespaket inom komvux på gymnasial nivå. Första halvåret rapporterades många kursdeltagare i en ogiltig kod för ett yrkespaket och Skolverket avvaktade ett år innan några uppgifter om yrkespaket redovisades. Andra halvåret hade kvaliteten redan blivit bättre och vi kommer att redovisa några uppgifter om yrkespaket för de som avgått 2020 och har minst ett yrkespaket redovisat under avgångsåret. Ett yrkespaket fanns angivet hos drygt 6 procent av de som avgått 2020. För de regionala yrkespaketen är det huvudmännen som själva utformar utbildningen, medan nationella yrkespaket och dess innehåll tas fram av Skolverket. I koderna för samtliga yrkespaket anges mot vilken inriktning kurserna ges. Likt hur vi redovisar i föregående avsnitt har vi undersökt vilka branscher som är vanligast för de elever som har en anknytning till arbetsmarknaden 2021 och inriktningen på elevens yrkespaket. För fem av de tolv inriktningarna överensstämmer de två största branscherna med det som redovisas i tabell 2. För de övriga är det enbart en bransch per inriktning som skiljer dem emellan. De nationella yrkespaketen kan vi undersöka mot detaljerade yrkesgrupper. För exempelvis det vanligaste yrkespaketet Undersköterska hade störst andel av avgångseleverna yrket undersköterska inom hemtjänst,

hemsjukvård eller äldreboende.<sup>9</sup> Det näst största yrkespaketet 2020 var Barnskötare, majoriteten av dessa avgångselever arbetade som barnskötare 2021. Det tredje största yrkespaketet var Yrkesförare godstransport 2 där den vanligaste titeln var Lastbilsförare.

---

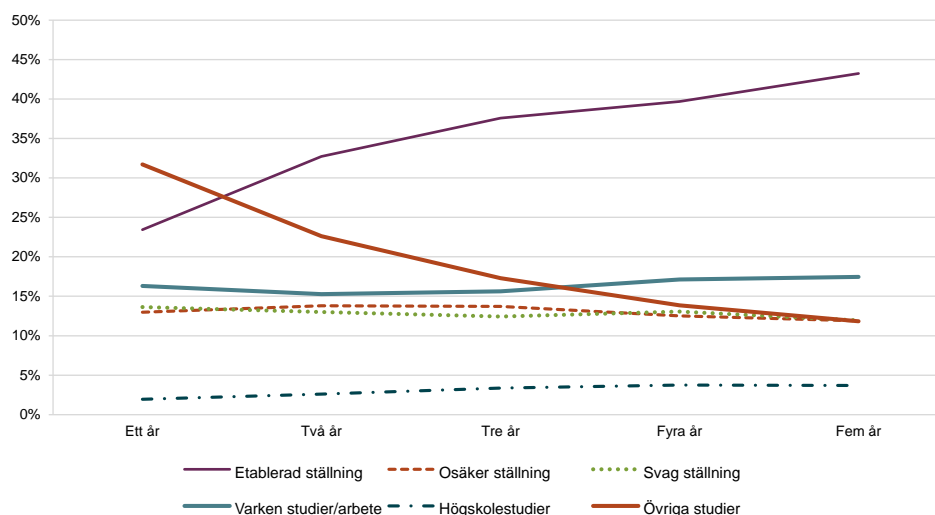
<sup>9</sup> För de elever som studerat mer än ett nationellt yrkespaket undersöker vi enbart sysselsättningen mot det yrkespaket i vilket eleven har flest poäng.

## 4. Etableringsstatus efter avslutad utbildning inom komvux i sfi

Här följer vi först upp förändring av etablering för de elever som avslutade komvux i sfi under 2016. I det här avsnittet redovisar vi även etableringen på arbetsmarknaden eller fortsatta studier för elever som avslutat sfi under 2019 och 2020.

För de elever som avslutade 2016 ökade andelen etablerade under alla fem år efter avslutad utbildning inom sfi. Ett år efter avgång var andelen i övriga studier högst, men redan efter två år var andelen etablerade högre.

**Diagram 11.** Etableringsstatus (andel personer i procent) ett till fem år efter avslutad komvux i sfi 2016. N=47 661



Totalt 56 500 elever avslutade sina studier i sfi under 2019 och 48 100 elever avslutade sina studier i sfi 2020.

Av de som avslutade sfi 2019 var det 7 200 elever som avgick från studieväg 1, 25 600 elever från studieväg 2 och 23 800 från studieväg 3. Inom studieväg 1 var det 48 procent som avgick utan ett godkänt betyg och 11 procent som blev godkända i kurs D (den högsta kursen i sfi). För studieväg 2 var det 37 procent som avgick utan ett godkänt betyg och 34 procent som blev godkända i kurs D. För studieväg 3 var det 41 procent som avgick utan ett godkänt betyg och 48 procent som blev godkända i kurs D.

Av de som avslutade sfi 2020 var det 6 560 elever som avgick från studieväg 1, 21 200 elever från studieväg 2 och 20 300 från studieväg 3. Inom studieväg 1 var det 47 procent som avgick utan ett godkänt betyg och 13 procent som blev godkända i kurs D. För studieväg 2 var det 41 procent som avgick utan ett godkänt betyg och 30 procent som blev godkända i kurs D. För studieväg 3 var



det 44 procent som avgick utan ett godkänt betyg och 45 procent som blev godkända i kurs D.

I diagram 12 redovisar vi etableringen på arbetsmarknaden ett och två år efter att eleverna avslutade sin sfi-utbildning 2019, uppdelat på olika studieresultat. Likt uppgifterna för komvux på gymnasial nivå ökar andelen med en etablerad ställning på arbetsmarknaden mellan första och andra året efter studierna. Diagrammet visar även att elever som under sin studietid inte var godkända i någon kurs i högre utsträckning än andra elever var etablerade på arbetsmarknaden efter avslutade studier i sfi. Det kan delvis förklaras av att personer som arbetskraftsinvandrat återfinns i relativt hög utsträckning i den här gruppen, eller att personer inte har avslutat sina kurser med ett godkänt betyg för att de har fått ett arbete. Men det finns en stor variation bland eleverna som inte var godkända i någon kurs, vilket framgår av att andelen som varken arbetade eller studerade också var hög i den här gruppen.

Elever som var godkända i kurs D var i betydligt högre grad studerande året efter att de avslutat sina sfi-studier.<sup>10</sup> Bland de godkända i kurs D och som avslutade sfi 2019 var det 64 procent som fortsatte i övriga studier och 2 procent som fortsatte med högskolestudier året därpå. Den här gruppen elever återfinns också i jämförelsevis liten utsträckning i gruppen som varken studerar eller arbetar.

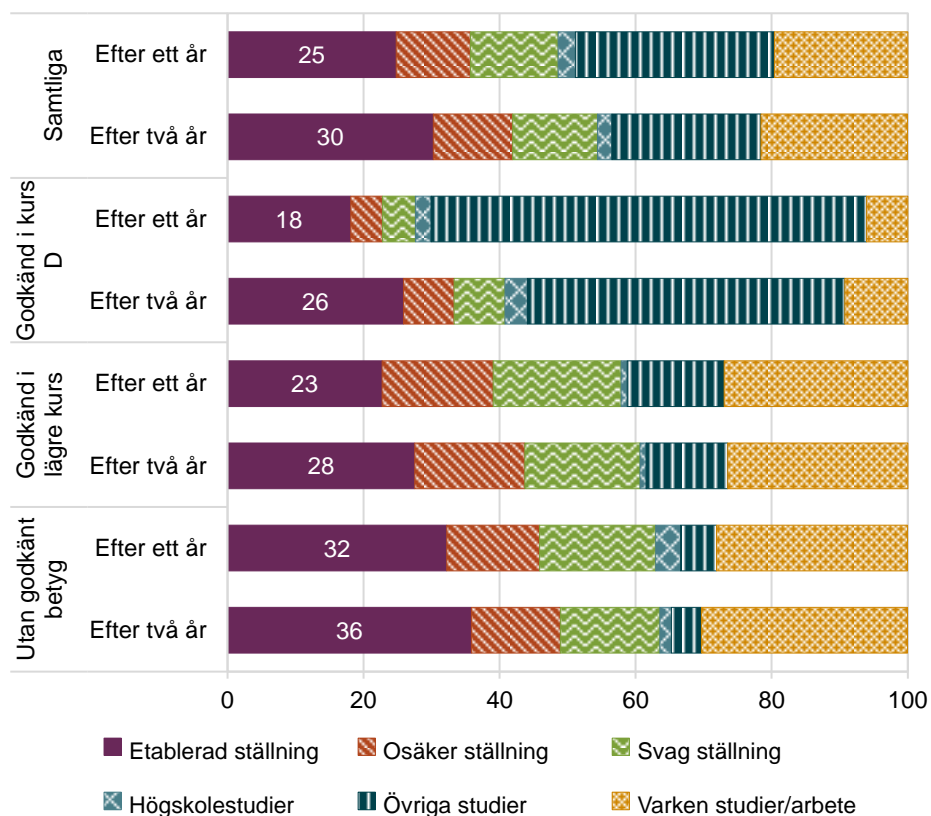
Jämfört med komvux på gymnasial nivå är det en större andel elever i sfi som varken studerar eller arbetar ett eller två år efter avslutade studier. Av eleverna som avslutade sfi 2019 var det 20 procent som varken studerade eller arbetade året därpå, och 22 procent som varken studerade eller arbetade två år efter.

I diagram 13 redovisas motsvarande uppgifter för avgångseleverna från 2020.

---

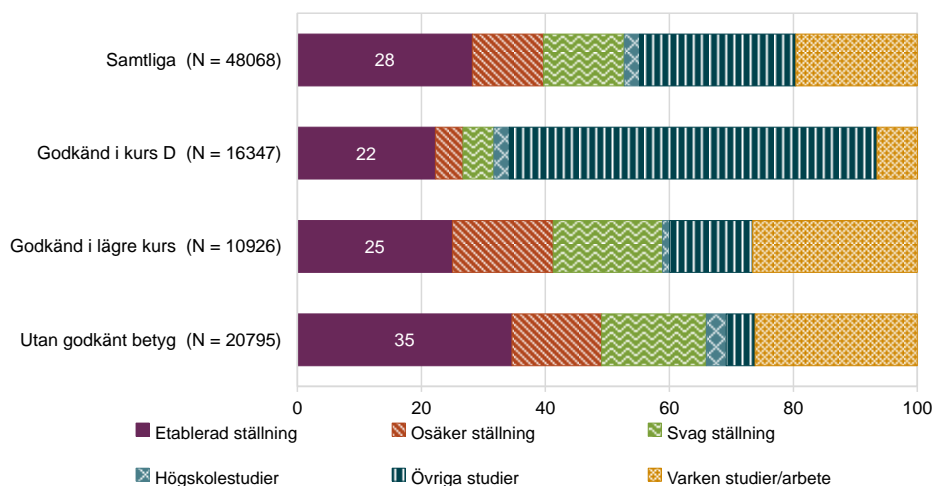
<sup>10</sup> Oavsett inom vilken studieväg de har läst.

**Diagram 12.** Andel med olika etableringsstatus ett och två år efter avslutade studier i sfi år 2019. Elever uppdelat efter studieresultat i sfi.



Källa: Komvux - Etableringsstatus - Tabell 2: Etableringsstatus 2020 och 2021 för olika elevgrupper som avslutat sfi 2019.

**Diagram 13.** Andel med olika etableringsstatus ett år efter avslutade studier i sfi år 2020. Elever uppdelat efter studieresultat i sfi.



Källa: Komvux - Etableringsstatus - Tabell 2: Etableringsstatus 2021 för olika elevgrupper som avslutat sfi 2020.

## Skillnader i etablering mellan män och kvinnor som avslutat sfi

Det finns skillnader mellan könen vad gäller etableringen efter avslutade studier i sfi. Män är etablerade i högre utsträckning än kvinnor, både bland de som avslutade sfi 2019 respektive 2020. Av de som avslutade 2019 gäller den här skillnaden både ett och två år efter avslutade studier. Totalt 20 procent av kvinnorna som avslutade sfi 2020 är etablerade på arbetsmarknaden året därpå, motsvarande siffra för männen är 37 procent. Vidare är det 23 procent av kvinnorna som varken studerade eller arbetade medan det bara var 16 procent av männen som hörde till den kategorin året därpå. Kvinnor studerade dock i större utsträckning än männen, 37 procent av kvinnorna som avslutade sfi 2020 studerade året därpå medan endast 17 procent av männen studerade året efter de avslutade sfi.

## Fortsatta studier i andra former av utbildning

Som framgår av diagram 12 och 13 är det en relativt stor andel av eleverna som avslutat sfi som fortsätter med andra studier. För att ge en mer detaljerad bild över vilka studier som dessa elever fortsätter med jämför vi med all förekomst av studier i SCB:s utbildningsregister.

I tabell 3 presenteras fördelningen över olika utbildningsformer bland eleverna som studerar vidare efter sfi. För elever som avslutat sina studier i sfi är komvux på grundläggande eller gymnasial nivå den vanligaste utbildningen att gå vidare till. Av samtliga sfi-elever som avslutade sina studier 2020 studerade 30 procent på övriga komvux följt av 3 procent på högskola, 2 procent på folkhögskola och 1 procent på arbetsmarknadsutbildningar året därpå. Bland elever som avslutat kurs D med godkänt resultat studerade 74 procent på grundläggande eller gymnasial nivå på komvux under 2021. Kvinnor studerade på komvux på grundläggande eller gymnasial nivå i större utsträckning än männen, men det var även något fler kvinnor som studerade inom yrkeshögskola och folkhögskola efter studierna inom sfi.

**Tabell 3.** Andel (procent) av elever som studerar i olika utbildningsformer året efter avslutad sfi 2020.

Avgång 2020	Komvux på grundläggande eller gymnasial nivå	Högskola	Yrkeshögskola	Folkhögskola	Arbetsmarknadsutbildning
<b>Samtliga</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Godkänd i kurs D	74	3	1	2	1
Godkänd i lägre kurs (A-C)	12	2	0	4	1
Utan godkänt betyg	4	4	0	2	0
därav					
<b>Kvinnor</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Godkänd i kurs D	78	3	1	2	1
Godkänd i lägre kurs (A-C)	16	2	0	5	1
Utan godkänt betyg	5	4	0	3	0
<b>Män</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Godkänd i kurs D	65	3	1	2	2
Godkänd i lägre kurs (A-C)	9	1	0	2	2
Utan godkänt betyg	3	4	0	1	0

Källa: Komvux - Etableringsstatus - Tabell 3: Sysselsättning och studier 2021 för olika elevgrupper som avslutat sfi 2020.

# Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

[www.skolverket.se/skolutveckling/statistik](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik).

› Sök statistik › [skolform] › [statistikområde]

› [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].

# Bilaga 1 – Population och kategoriseringar

## Grundläggande och gymnasial nivå

I klassificeringen av yrkesinriktningar har elevernas kurser tre år före avslutet räknats in. Till exempel, för en elev som avslutade komvux 2020 har vi räknat de kurser som eleven studerat 2018, 2019 och 2020. Klassificeringen av elevens nationella kurser har gjorts dels utifrån omfattning, dels utifrån karaktären på studierna, dvs. om eleverna företrädesvis har läst teoretiska kurser, yrkeskurser eller en sådan specifik kombination av yrkeskurser som ger en yrkesinriktad utbildning liknande de yrkesprogram som ges i gymnasieskolan. För elever som har läst inom komvux på grundläggande eller gymnasial nivå har följande nio elevkategorier skapats:

- 1.) enbart studerat på grundläggande nivå
- 2.) alla elevens kurser avbrutits
- 3.) minst hälften, men mindre än alla kurser avbrutits
- 4.) studerat mindre än 400 verksamhetspoäng på gymnasial nivå
- 5.) studerat minst 400 verksamhetspoäng inom huvudsakligen teoretiska ämnen på gymnasial nivå
- 6.) studerat minst 400 verksamhetspoäng inom huvudsakligen yrkesämnen (eleven har läst yrkeskurser men inte i en sådan kombination som tydligt motsvarar en yrkesinriktning)
- 7.) studerat minst 400 verksamhetspoäng, blandat teoretiska och yrkeskurser på gymnasial nivå

Mot en yrkesinriktning:

- 8.) ”kort” yrkesinriktad utbildning, (400–799 verksamhetspoäng yrkeskurser i en sådan kombination som i huvudsak motsvarar innehållet på yrkesprogrammen i gymnasieskolan)
- 9.) ”lång” yrkesinriktad utbildning, (minst 800 verksamhetspoäng yrkeskurser i en sådan kombination som i huvudsak motsvarar innehållet på yrkesprogrammen i gymnasieskolan).

## Komvux i svenska för invandrare (sfi)

I klassificeringen av studieresultat har elevernas kurser tre år före avslutet räknats in. Till exempel, för en elev som avslutade komvux 2020 har vi räknat de kurser som eleven studerat 2018, 2019 och 2020. Elevens bästa resultat redovisas:

- 1) avslutat kurs D med godkänt resultat
- 2) avslutat en lägre kurs (A–C) med godkänt resultat
- 3) avslutat kurs utan godkänt resultat eller avbrutit sina studier.

## Bilaga 2 – Etableringsstatus

Det centrala mått som används i statistiken är *etableringsstatus*. I tabellen ges mer information om definitionerna som gäller för de olika kategorierna.

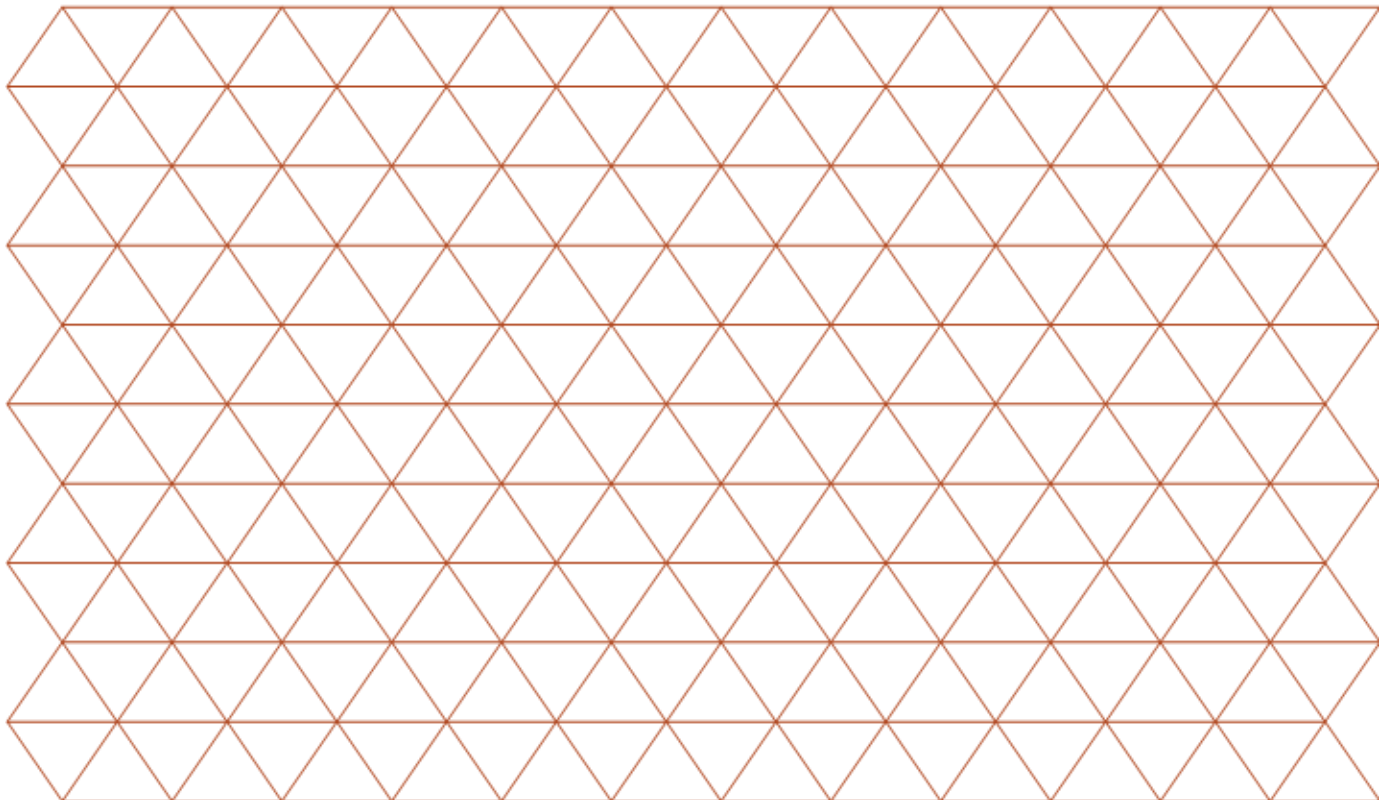
### Villkor för kategorisering av personer enligt etableringsmåtten.

Etableringsstatus	Förklaring
Etablerad	<ul style="list-style-type: none"><li>Förvärvsinkomst på minst den övre inkomstgränsen</li><li>Sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition (november månad)</li><li>Ingen förekomst av arbetslöshet på hel-/deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier under året</li></ul>
Osäker ställning	<ul style="list-style-type: none"><li>Förvärvsinkomst på minst den lägre inkomstgränsen och upp till den övre inkomstgränsen</li><li>Inte klassificerad som studerande ELLER</li><li>Förvärvsinkomst på minst den övre inkomstgränsen och minst ett av följande villkor:</li><li>Under året förekomst av arbetslöshet på hel- eller deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier, upp till 274 dagar,</li><li>Inte klassificerad som sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition</li><li>Inte klassificerad som studerande</li></ul>
Svag ställning	<ul style="list-style-type: none"><li>Förvärvsinkomst upp till den lägre inkomstgränsen</li><li>Inte klassificerad som studerande ELLER</li><li>Förvärvsinkomst på minst den lägre inkomstgränsen samt under året förekomst av arbetslöshet på hel- eller deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier, mer än 274 dagar</li><li>Inte klassificerad som studerande</li></ul>
Högskolestuderande	<ul style="list-style-type: none"><li>Registrerad på högskolans grundutbildning vårterminen eller höstterminen och har erhållit någon form av studiemedel samma år och/eller har avklarade högskolepoäng samma år</li><li>Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden ELLER</li><li>Registrerad på högskolans forskarutbildning vårterminen eller höstterminen</li><li>Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden</li></ul>
Övriga studier	<ul style="list-style-type: none"><li>Erhållit någon form av studiemedel under aktuellt år eller har avklarade poäng från komvux under aktuellt år</li><li>Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden eller högskolestuderande</li></ul>
Varken arbete eller studier	<ul style="list-style-type: none"><li>Avsaknad av förvärvsinkomst aktuellt år</li><li>Inte klassificerad som studerande</li></ul>

Källa: Komvux - Etableringsstatus – SCB beskrivning av etableringsmåtten 2020.

Inkomstgränserna för åren 2020 och 2021:

- 2020: Lägre inkomstgräns 178 800 kr, högre inkomstgräns 211 200 kr
- 2021: Lägre inkomstgräns 183 800 kr, högre inkomstgräns 217 100 kr



*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)