

**SKOLFS 0000:00**

Utkom från trycket  
den

**Skolverkets föreskrifter  
om gemensam ämnesplan för ämnen inom  
moderna språk – grund i gymnasieskolan och  
inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå;**

beslutade den dd mm åå.

Skolverket föreskriver följande med stöd av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) och 2 kap. 13 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning.

**1 §** I 16 kap. 21 § och 20 kap. 6 § skollagen (2010:800) finns bestämmelser om att det för varje ämne ska finnas en ämnesplan. Om det finns särskilda skäl får flera ämnen ha en gemensam ämnesplan.

**2 §** I bilaga 1 till dessa föreskrifter finns den gemensamma ämnesplanen för ämnen inom moderna språk – grund. Ämnesplanen är gemensam för de ämnen som anges i bilaga 2.

---

1. Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2024.

2. Föreskrifterna ska tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

På Skolverkets vägnar

GENERALDIREKTÖREN

Föredragande

## Moderna språk – grund

Moderna språk innefattar ett stort antal språk och varje språk utgör ett eget ämne. Dessa kan sinsemellan vara mycket olika vad gäller allt från skriftsystem och uttal till utbredning och användning. Kunskaper i flera språk ökar individens möjligheter att ingå i olika sociala och kulturella sammanhang och att delta i internationellt studie- och arbetsliv. Kunskaper i moderna språk kan dessutom ge nya perspektiv på omvärlden, ökade möjligheter till kontakter och större förståelse för olika sätt att leva. Moderna språk – grund behandlar grundläggande kunskaper i språket.

### Ämnets syfte

Undervisningen i moderna språk – grund ska syfta till att eleverna utvecklar språk- och omvärldskunskaper så att de kan, vill och vågar använda målspråket i enkla sammanhang för olika syften. Undervisningen ska i möjligaste mån bedrivas på målspråket och bidra till att eleverna, genom språkanvändning i funktionella och meningsfulla sammanhang, utvecklar en allsidig kommunikativ förmåga.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla förståelse av målspråket i tal och skrift – reception. Därför ska eleverna få möta målspråket i tal och skrift av olika slag och få sätta innehållet i relation till egna erfarenheter och kunskaper. Undervisningen ska vidare ge eleverna möjlighet att utveckla förmåga att formulera sig och samspela med andra i tal och skrift med anpassning till syfte, mottagare och sammanhang – produktion och interaktion. I detta ingår även förmåga att använda olika strategier och verktyg som stöd för kommunikationen. Undervisningen ska dessutom ge eleverna möjlighet att värdera och använda innehåll från olika källor i sin egen produktion och interaktion samt formulera och utveckla sina framställningar på egen hand och tillsammans med andra.

Undervisningen ska dra nytta av omvärlden som en resurs för kontakter, upplevelser och kunskaper. Eleverna ska på så sätt ges möjlighet att utveckla förståelse av livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella förhållanden i olika sammanhang och delar av världen där målspråket används. Undervisningen ska stimulera elevernas nyfikenhet på språk och kultur samt ge dem möjlighet att utveckla sin flerspråkighet där kunskaper i olika språk samverkar och stödjer varandra. Undervisningen ska dessutom bidra till att eleverna utvecklar språklig medvetenhet och kunskaper om hur de kan lära sig språk i och utanför undervisningen.

*Undervisningen i moderna språk – grund ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:*

- Förståelse av målspråket i tal och skrift.
- Förmåga att formulera sig och kommunicera på målspråket i tal och skrift.

- Förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.
- Förståelse av kulturella och sociala förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används.

### Nivåer i ämnet

Nivå 1, 100 poäng, som bygger på nivå 1 i moderna språk – nybörjare, grundskolans kunskaper eller motsvarande.

### Nivå 1, 100 poäng

#### Nivåkod: MODG100X

Innehållet i nivån relaterar till A2.1 i den gemensamma europeiska referensramen för språk.

### Centralt innehåll

*Undervisningen i moderna språk – grund på nivå 1 ska behandla följande centrala innehåll:*

#### Kommunikationens innehåll

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Vardagliga situationer, intressen, personer, platser, aktiviteter och händelser.
- Åsikter, känslor och erfarenheter.
- Vardagsliv, levnadssätt och sociala relationer i olika sammanhang och områden där språket används, även i jämförelse med egna erfarenheter och kunskaper. Målspåkets utbredning i världen.

#### Reception

- Tydligt talat, enkelt språk, främst i lugnt tempo, och enkla texter som är instruerande, beskrivande och kontaktskapande, från olika medier.
- Dialoger, samtal och intervjuer.
- Berättelser och annan fiktion, även i talad eller dramatiserad form.
- Sånger och dikter.
- Muntliga och skriftliga meddelanden samt information, till exempel reklam, tidtabeller och notiser.
- Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och sammanhang samt för att anpassa lyssnande och läsning till framställningens form och innehåll.
- Sökning av enkel information i ett avgränsat urval av muntliga och skriftliga källor av olika slag för användning i egen produktion och interaktion.
- Språkliga företeelser, däribland uttal, ord och fasta språkliga uttryck, grammatiska strukturer och stavning, i det språk som eleverna möter.
- Hur olika formuleringar används för att inleda och avsluta olika typer av framställningar och samtal.

## Produktion och interaktion

- Samtal och skrivande för kontakt och kommunikation.
- Presentationer, instruktioner, meddelanden, berättelser och beskrivningar i sammanhängande tal och skrift.
- Strategier, däribland omformuleringar, frågor och stödjande fraser, för att bidra till och underlätta samtal och skriftlig interaktion, även digital.
- Hur eleverna i sin egen produktion och interaktion kan uttrycka sig sammanhängande samt med tydlighet, någon variation och grundläggande anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Uttal, ord, arthetsfraser, tilltalsord och andra fasta språkliga uttryck samt grammatiska strukturer och stavning i elevernas egen produktion och interaktion.
- Bearbetning av egna muntliga och skriftliga framställningar.

**Betygskriterier***Betyget E*

Eleven lyssnar samt förstår och tolkar **det mest väsentliga av innehållet** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven läser samt förstår och tolkar **det mest väsentliga av innehållet** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven väljer enkel information från ett avgränsat urval av muntliga och skriftliga källor samt använder på ett **delvis relevant** sätt det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga framställningar av olika slag uttrycker sig eleven **enkelt och begripligt med fraser och meningar**. I skriftliga framställningar av olika slag uttrycker sig eleven **enkelt och begripligt med fraser och meningar**.

I interaktion uttrycker sig eleven **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar**. Eleven använder dessutom strategier som **i någon mån underlättar och förbättrar** interaktionen.

Eleven kommenterar på ett **enkelt** sätt, på målspråket, förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används.

*Betyget D*

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

*Betyget C*

Eleven lyssnar samt förstår och tolkar **huvudsakligt innehåll och tydliga detaljer** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven läser samt förstår och tolkar **huvudsakligt innehåll och tydliga detaljer** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven väljer enkel information från ett avgränsat urval av muntliga och skriftliga källor samt använder på ett **relevant** sätt det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga framställningar av olika slag uttrycker sig eleven **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. I skriftliga framställningar av olika slag uttrycker sig eleven **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**.

I interaktion uttrycker sig eleven **enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar**. Eleven använder dessutom strategier som **i viss utsträckning underlättar och förbättrar** interaktionen. **SKOLFS 0000:00**

Eleven kommenterar på ett **enkelt** sätt, på målspråket, förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används.

### *Betyget B*

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

### *Betyget A*

Eleven lyssnar samt förstår och tolkar **helheten och väsentliga detaljer** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven läser samt förstår och tolkar **helheten och väsentliga detaljer** i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven väljer enkel information från ett avgränsat urval av muntliga och skriftliga källor samt använder på ett **relevant och effektivt** sätt det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga framställningar av olika slag uttrycker sig eleven **i någon mån varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande**. I skriftliga framställningar av olika slag uttrycker sig eleven **i någon mån varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande**.

I interaktion uttrycker sig eleven **relativt tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och sammanhang**. Eleven använder dessutom strategier som **underlättar och förbättrar** interaktionen.

Eleven kommenterar på ett **översiktligt** sätt, på målspråket, förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används.

**Ämnen som omfattas av den gemensamma ämnesplanen**

Albanska – grund  
Arabiska – grund  
Amhariska – grund  
Armeniska – grund  
Azerbajdzjanska – grund  
Bengaliska – grund  
Bosniska – grund  
Bulgariska – grund  
Danska – grund  
Darginska, dargi, dargin, dargintsy, khiurkilinskii eller uslar – grund  
Dari, parsi eller persian – grund  
Estniska – grund  
Finska – grund  
Franska – grund  
Georgiska – grund  
Grekiska – grund  
Hebreiska – grund  
Hindi – grund  
Isländska – grund  
Italienska – grund  
Japanska – grund  
Jiddisch – grund  
Karelska – grund  
Kinesiska, kantonesiska – grund  
Koreanska – grund  
Kroatiska – grund  
Kurdiska, central /sorani (Irak) – grund  
Kurdiska, norra (Turkiet) – grund  
Kurdiska, södra (Iran) – grund  
Lettiska – grund  
Litauiska – grund  
Makedonska – grund  
Meänkieli – grund  
Nederländska – grund  
Norska – grund  
Pashto – grund  
Persiska – grund  
Polska – grund  
Portugisiska – grund  
Punjabi – grund  
Romani, bashaldo, ungersk-slovakisk romani eller romungro – grund  
Romani, kale, kalo – grund  
Romani, polsk romani, estnisk, lettisk, nordrysk eller vitrysk – grund  
Romani, arli, dzambasi eller gurbeti – grund  
Romani, abbruzzesi, serbisk romani eller slovensk-kroatisk romani – grund

Romani, resande romani, svensk romani eller romani tavringer – grund  
Rumänska – grund  
Ryska – grund  
Samiska, lulesamiska – grund  
Samiska, nordsamiska – grund  
Samiska, pitesamiska – grund  
Samiska, sydsamiska – grund  
Samiska, umesamiska – grund  
Serbiska – grund  
Serbokroatiska – grund  
Slovakiska – grund  
Slovenska – grund  
Somaliska – grund  
Spanska – grund  
Swahili – grund  
Syriska, assyriska, aturaya, sooreth, sureth, suryaya eller swadaya – grund  
Syriska, nyöstarmeiska, keldanska, fallani, kilani, soorath, suras eller sureth  
– grund  
Syriska, turoyo, nyarameiska, suryoyo, surayt, surani eller turani – grund  
Thai – grund  
Tigre – grund  
Tigrinja – grund  
Tjeckiska – grund  
Turkiska – grund  
Tyska – grund  
Ukrainska – grund  
Ungerska – grund  
Urdu – grund  
Uzbekiska – grund  
Vietnamesiska – grund  
Västjiddish – grund  
Östjiddish – grund