

**SKOLFS 0000:00**

Utkom från trycket  
den

**Skolverkets föreskrifter  
om gemensam ämnesplan för ämnen inom  
modersmål i anpassade gymnasieskolan och inom  
kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning  
på gymnasial nivå;**

beslutade den dd mm åå.

Skolverket föreskriver följande med stöd av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) och 2 kap. 13 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning.

**1 §** I 18 kap. 22 § och 20 kap. 6 § skollagen (2010:800) finns bestämmelser om att det för varje ämne ska finnas en ämnesplan. Om det finns särskilda skäl får flera ämnen ha en gemensam ämnesplan.

**2 §** I bilaga 1 till dessa föreskrifter finns den gemensamma ämnesplanen för ämnen inom modersmål. Ämnesplanen är gemensam för de ämnen som anges i bilaga 2.

---

1. Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2024.

2. Föreskrifterna ska tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

På Skolverkets vägnar

GENERALDIREKTÖREN

Föredragande

## Modersmål

Språket är människans främsta redskap för reflektion, kommunikation och kunskapsutveckling. Genom språket kan människan uttrycka sin personlighet och med hjälp av olika typer av texter lär människan känna sin omvärld, sina medmänniskor och sig själv. Kunskaper i modersmålet underlättar språkutveckling och lärande inom olika områden.

### Ämnets syfte

Undervisningen i modersmål ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i och om sitt modersmål. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmåga att kommunicera i tal och skrift samt förmåga att anpassa sitt språk till olika sammanhang och för olika syften. Undervisningen ska ge eleverna rikliga tillfällen att tala, lyssna, läsa och skriva. Eleverna ska också ges möjlighet att använda sin flerspråkighet och sina språkliga erfarenheter som en resurs i den egna språkutvecklingen.

Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva på modersmålet. I undervisningen ska eleverna få möta olika typer av texter på modersmålet. Därigenom ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin läsförmåga, sitt språk och sin förståelse av omvärlden. Undervisningen ska stimulera eleverna att använda skönlitteratur och andra typer av texter som en källa till förståelse av egna och andra människors erfarenheter och livsvillkor. Dessutom ska undervisningen bidra till elevernas bildning, stimulera deras läsintresse och stödja deras personliga utveckling. Eleverna ska ges möjlighet att i skönlitteraturen se såväl det särskiljande som det allmänmänskliga i tid och rum. På så sätt ska undervisningen utmana eleverna till nya tankesätt och öppna för nya perspektiv.

Undervisningen ska stimulera elevernas nyfikenhet på språk. Dessutom ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar en språklig medvetenhet samt kunskaper om hur de kan lära sig språk i och utanför undervisningen. Undervisningen ska även ge eleverna möjlighet att utveckla sin kulturella identitet. Genom undervisningen ska eleverna därför ges möjlighet att reflektera över kultur och samhällsförhållanden i områden där modersmålet talas.

*Undervisningen i modersmål ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:*

- Förmåga att kommunicera på modersmålet.
- Förmåga att reflektera över olika typer av texter.
- Förmåga att reflektera över samhällsförhållanden och kultur i områden där modersmålet talas.

Nivå 1, 100 poäng, som bygger på anpassade grundskolans kunskaper eller motsvarande.

Nivå 2, 100 poäng.

**Nivå 1, 100 poäng****Nivåkod: MODR1N0****Centralt innehåll**

*Undervisningen i modersmål på nivå 1 ska behandla följande centrala innehåll:*

- Muntlig framställning med anpassning till syfte, mottagare och sammanhang.
- Skriftlig framställning av enkla texter med anpassning till syfte, mottagare och sammanhang.
- Språkinlärarstrategier samt strategier för att göra sig förstådd och få fram sitt budskap.
- Modersmålets ordförråd och uppbyggnad, däribland i elevnära texter. Jämförelse med andra språk som eleven kan, däribland svenska.
- Läsning av och samtal om olika typer av texter, valda utifrån elevernas intressen och studieinriktning. Reflektion över texternas innehåll.
- Informationsökning och värdering av information från olika typer av texter.
- Samhällsförhållanden och kulturella företeelser i områden där modersmålet talas.
- Estetiska uttryck i områden där modersmålet talas, till exempel bilder och musik.

**Nivå 2, 100 poäng****Nivåkod: MODR2N0****Centralt innehåll**

*Undervisningen i modersmål på nivå 2 ska behandla följande centrala innehåll:*

- Muntlig framställning i och inför grupp med anpassning till syfte, mottagare och sammanhang.
- Skriftlig framställning med anpassning till syfte, mottagare och sammanhang.
- Språkinlärarstrategier samt strategier för att göra sig förstådd och få fram sitt budskap. Reflektion över den egna språkinläringen.
- Struktur och språkliga drag i olika typer av texter. Normer för språkriktighet och vilka språkliga egenskaper som gör att en text fungerar väl i sitt sammanhang.
- Modersmålets ord- och begreppsörråd, däribland i skönlitterära texter och sakprosatexter som eleven möter.

- Modersmålets uppbyggnad. Hur ord, fraser och satser samspelar i språket. Jämförelse med andra språk som eleven kan, däribland svenska.
- Läsning av samtal om olika typer av texter, däribland skönlitteratur och sakprosa. Reflektion över texternas innehåll, språk och stil.
- Informationssökning och värdering av information från olika typer av texter. Att bedöma informationens trovärdighet och relevans.
- Modersmålets förekomst i världen.
- Samhällsförhållanden och kulturella företeelser i områden där modersmålet talas. Jämförelse med förhållanden och företeelser i Sverige.
- Aktuella samhällsfrågor i områden där modersmålet talas.
- Estetiska uttryck i områden där modersmålet talas, till exempel bilder, musik, film och arkitektur.

### **Betygskriterier**

#### *Betyget E*

Eleven kommunicerar muntligt och skriftligt på modersmålet på ett **mycket enkelt** sätt.

Eleven visar grundläggande läsförståelse samt för **mycket enkla** resonemang om olika typer av texter på modersmålet.

Eleven för **mycket enkla** resonemang om samhällsförhållanden och kultur i områden där modersmålet talas.

#### *Betyget D*

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

#### *Betyget C*

Eleven kommunicerar muntligt och skriftligt på modersmålet på ett **enkelt** sätt.

Eleven visar grundläggande läsförståelse samt för **enkla** resonemang om olika typer av texter på modersmålet.

Eleven för **enkla** resonemang om samhällsförhållanden och kultur i områden där modersmålet talas.

#### *Betyget B*

Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.

#### *Betyget A*

Eleven kommunicerar muntligt och skriftligt på modersmålet på ett **utvecklat** sätt.

Eleven visar grundläggande läsförståelse samt för **utvecklade** resonemang om olika typer av texter på modersmålet.

Eleven för **utvecklade** resonemang om samhällsförhållanden och kultur i områden där modersmålet talas.

**Ämnen som omfattas av den gemensamma ämnesplanen**

Albanska som modersmål  
Arabiska som modersmål  
Amhariska som modersmål  
Armeniska som modersmål  
Azerbajdzjanska som modersmål  
Bengaliska som modersmål  
Bilen, bilein, bileno eller bilin som modersmål  
Bosniska som modersmål  
Bulgariska som modersmål  
Burmeseiska som modersmål  
Chin- Myanmar som modersmål  
Danska som modersmål  
Darginska, dargi, dargin, dargintsy, khiurkilinskii eller uslar som modersmål  
Dari, parsi eller persian som modersmål  
Engelska som modersmål  
Estniska som modersmål  
Franska som modersmål  
Georgiska som modersmål  
Grekiska som modersmål  
Gujarati eller lisan al-dawat som modersmål  
Hebreiska som modersmål  
Hindi som modersmål  
Isländska som modersmål  
Italienska som modersmål  
Japanska som modersmål  
Karelska som modersmål  
Kazakiska som modersmål  
Kinesiska, mandarin som modersmål  
Kinesiska, kantoneseiska som modersmål  
Kirundi som modersmål  
Koreanska som modersmål  
Kroatiska som modersmål  
Kurdiska, central/sorani (Irak) som modersmål  
Kurdiska, norra (Turkiet) som modersmål  
Kurdiska, södra (Iran) som modersmål  
Lettiska som modersmål  
Lingala som modersmål  
Litauiska som modersmål  
Luganda/Ganda som modersmål  
Makedonska som modersmål  
Mandinka som modersmål  
Mongoliska som modersmål  
Nederländska som modersmål  
Nepalesiska som modersmål

**SKOLFS 0000:00**

Norska som modersmål  
Pashto som modersmål  
Persiska, farsi som modersmål  
Polska som modersmål  
Portugisiska som modersmål  
Punjabi som modersmål  
Oromo som modersmål  
Rumänska som modersmål  
Ryska som modersmål  
Serbiska som modersmål  
Serbokroatiska som modersmål  
Slovakiska som modersmål  
Somaliska som modersmål  
Spanska som modersmål  
Swahili som modersmål  
Syrianska/assyriska, suryaya eller suryoyo som modersmål  
Syrisk, assyrisk, aturaya, sooreth, sureth, suryaya eller swadaya som modersmål  
Syrisk, nyöstarmeisk, keldansk, fallani, kilani, soorath, suras eller sureth som modersmål  
Syrisk, turoyo, nyarameisk, suryoyo, surayt, surani eller turani som modersmål  
Tagalog som modersmål  
Tamil som modersmål  
Thai som modersmål  
Tigre som modersmål  
Tigrinja som modersmål  
Tjeckisk som modersmål  
Tomoro som modersmål  
Turkisk som modersmål  
Tysk som modersmål  
Ukrainsk som modersmål  
Ungersk som modersmål  
Urdu som modersmål  
Uzbekisk som modersmål  
Vietnamesisk som modersmål  
Wolof som modersmål  
Yoruba, yariba eller yooba som modersmål  
Xhosa som modersmål